

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНОО ВО
«Сибирский институт бизнеса
и информационных технологий»
Протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
М.Г. Родионов
«07» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

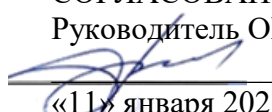
Направление подготовки
38.04.01 ЭКОНОМИКА

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол УС № 6)
(с изменениями и дополнениями от 31.08.2022 г., протокол УС № 13)

Направленность программы
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ФИРМОЙ»

Форма обучения (год набора)
ЗАОЧНАЯ (2021, 2022, 2023)
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ (2023)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
М.Г. Родионов
«11» января 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ».....	4
1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ».....	5
1.3. Формы и методы воспитательной работы.....	7
2. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»).....	9
3. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»).....	19
4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитательной деятельности АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» на 2021-2025 годы и рабочей программы воспитания Института и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Института.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации стратегических целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ»

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента.

Программа обосновывает необходимость создания в Институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ».

Направления воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии	проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
		с национальными интересами России	гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины
2	Духовно-нравственное воспитание	Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании	формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся
3	Культурно-творческое воспитание	Культурно-творческое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для стремления к самосовершенствованию	формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
4	Предпринимательское (бизнес - ориентирующее) воспитание	Бизнес - проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Способствует социализации обучающихся при решении задач бизнес-проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества	создание условий для формирования целостной, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов
5	Физическое воспитание	Физическое воспитание нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку физическое здоровье и психическую устойчивость в нестабильном обществе	оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
6	Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность молодежи содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт	воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов
7	Экологическое	В рамках формирования	формирование у студентов

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
	воспитание	экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества	экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности

Виды деятельности обучающихся в рамках направлений воспитательной работы:

1. Проектная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
5. Социально-культурная и творческая деятельность
6. Профорientационная деятельность
7. Деятельность студенческих объединений (коллаборация)

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Под *методами воспитания* понимают способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся института с целью формирования у них устойчивых убеждений определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы:

одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Для реализации Программы в Институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»)

Конечные результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется в процессе освоения универсальных компетенций посредством изучения дисциплин (модулей), прохождения практики, осуществления научной деятельности, внеучебной работы и т.д.

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой») с направлениями воспитательной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
Гражданско-патриотическое воспитание	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Духовно-нравственное воспитание	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

Направление воспитательной работы	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
		достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Культурно-творческое воспитание	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Физическое воспитание	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научно-образовательное воспитание	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Экологическое воспитание	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой») с учетом основных направлений и видов деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ», разработанная на основе матрицы индикаторов достижения компетенций по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»), приведена в таблице 3.

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине/практике в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Таблица 3

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
(направленность программы «Экономика и управление фирмой»)

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Структуру аргументации и основные виды аргументов	Аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы		Межкультурные бизнес-коммуникации
					Правилами ведения профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и/или иностранном языке, методами аргументации своих позиций и идей	Учебно-воспитательный семинар	
		УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Нормы и ценности, основные направления и механизмы взаимодействия в рамках гражданского общества	Устанавливать, поддерживать и развивать межкультурные коммуникации с учетом разнообразия культур		Межкультурные бизнес-коммуникации
Духовно-нравственное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования	Организовывать и активно участвовать в командном взаимодействии для решения управленческих задач		Управление человеческими ресурсами
		УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Особенности устной и письменной форм речи	Продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах		Межкультурные бизнес-коммуникации
		УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Методы и принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного		Межкультурные бизнес-коммуникации

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
			взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия		
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методики анализа проблемных ситуаций Методики разработки и принятия управленческих решений	Определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей		Разработка и принятие управленческих решений
				Методы планирования и прогнозирования на микроуровне	Применять методы стратегического управления для повышения эффективности управления фирмой		Стратегическое управление и планирование
				Инструменты и средства поиска, сбора и анализа информации о проблемной ситуации	Осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации		Прикладные информационно-аналитические системы
						Навыками разработки стратегии действий	Учебно-воспитательный семинар
					Разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Навыками разработки стратегий для решения проблем в профессиональной области	Научно-исследовательская работа (производственная практика)
		УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методы и технологии организации эффективной команды, в том числе, виртуальной	Проектировать методы эффективной командной работы		Управление человеческими ресурсами
						Методами командной работы для достижения поставленной цели	Учебно-воспитательный семинар
УК-4	Способен применять	Закономерности построения различных	Организовать общение в соответствии с		Деловой		

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
			современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	типов текстов Особенности специальной лексики	социальными нормами и правилами, характерными для официального общения		иностраннный язык
				Особенности и правила деловой переписки Основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде	Использовать приемы аргументации и логического убеждения в различных деловых ситуациях		Межкультурные бизнес-коммуникации
				Методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке		Прикладные информационно-аналитические системы
						Навыками установления и развития академических и профессиональных контактов, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Учебно-воспитательный семинар
		УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития	Оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты		Методология организации научной работы
						Навыками адаптации профессиональной деятельности и деятельности организации и	Учебно-воспитательный семинар

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						коллектива к изменяющимся потребностям и моральным установкам социума	
	Проектная деятельность	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими	Применять основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений Планировать реализацию проекта и оценивать его эффективность		Управление проектами в экономике
						Навыками получения и критической оценки информации, исходных данных, необходимых для разработки плана достижения цели, определения комплекса взаимосвязанных задач	Учебно-воспитательный семинар
						Навыками оценки экономических, социальных и правовых условий и последствий реализации проектов	Практика по профилю профессиональной деятельности (производственная практика)
						Навыками разработки и реализации проектов в профессиональной области	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Навыками целеполагания и методами планирования в процессе достижения поставленных целей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Культурно-	Учебно-	УК-5	Способен анализировать и	Специфику	Устанавливать,		Межкультурные

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
творческое воспитание	исследовательская и научно-исследовательская деятельность		учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	межличностного, группового и межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	поддерживать и развивать межкультурные коммуникации с учетом разнообразия культур		бизнес-коммуникации
						Навыками построения межкультурных коммуникаций	Учебно-воспитательный семинар
Физическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			Методикой развития творческих способностей	Учебно-воспитательный семинар
						Формами и методами самообучения и самоконтроля	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методику постановки цели и определения способов ее достижения	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций		Разработка и принятие управленческих решений
				Инструменты и методы стратегического управления	Анализировать показатели социально-экономического развития России и отдельных территорий и разрабатывать меры по решению проблемных ситуаций		Стратегическое управление и планирование
				Возможности и условия применения информационно-аналитических систем для сбора и анализа информации о проблемной ситуации	Оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации		Прикладные информационно-аналитические системы
						Навыками оценки результатов реализации разработанной стратегии	Учебно-воспитательный семинар
				Методы поиска и обработки	Анализировать	Методами сбора и	Научно-

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
				информации, постановки проблемы, выработки гипотез и концепций	проблемные ситуации, оценивать и выбирать альтернативы решения проблемы	анализа информации по темам научных исследований	исследовательская работа (получение первичных навыков научной исследовательской работы) (учебная практика)
						Прогнозировать результаты реализации стратегий развития в профессиональной области	Научно-исследовательская работа (производственная практика)
						Навыками оценки и анализа информации в исследуемой сфере Приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Проектная деятельность	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методы и модели структуризации проекта Методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла	Измерять и анализировать результаты проектной деятельности		Управление проектами в экономике
					Навыками осуществления мониторинга и необходимой коррекции процесса на всех этапах реализации плана, учета зон ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана	Учебно-воспитательный семинар	
					Навыками эффективного управления ресурсами	Практика по профилю	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						при реализации проектов	профессиональной деятельности (производственная практика)
						Методами оценки эффективности проектов в профессиональной области	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность		УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Факторы, влияющие на эффективность командной работы, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами	Определять роли и ставить задачи для каждого участника команды		Управление человеческими ресурсами
						Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Учебно-воспитательный семинар
					Эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; аудирования, чтения и письма	Использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования соответственной точки зрения		Деловой иностранный язык
				Правила и принципы публичных выступлений	Аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы		Межкультурные бизнес-коммуникации
					Использовать методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач		Прикладные информационно-аналитические системы
						Приемами аргументации и	Подготовка к процедуре

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						логического убеждения	защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основные принципы рационального познания, специфику научного знания и научного мышления	Применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований		Методология организации научной работы
						Навыками систематического получения новой информации и своевременной практической реализации полученных результатов научных исследований	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			Навыками формирования планов профессионального развития	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)
						Современными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 Экономика (НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ФИРМОЙ»)

Реализация рабочей программы воспитания в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой») способна повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, увеличить продуктивность профессиональных видов деятельности и ускорить адаптацию молодых специалистов ввиду формирования у выпускников социально-личностных компетенций - совокупности качеств, формирующихся в процессе деятельности и позволяющих адаптироваться к конкретным жизненным ситуациям.

Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой») представлены в таблице 4.

Таблица 4

Целевые индикаторы оценки эффективности воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Показатели
1	Освоение дисциплин/практик в структуре ОПОП ВО	Доля студентов, успешно освоивших дисциплину/практику, от общего числа обучающихся, %
2	Рост участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %
3	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения, социальное предпринимательство	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %
5	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %
6	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция), участие во Всероссийских молодежно-	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %

№ п/п	Мероприятия	Показатели
	патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	
7	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений студентов по интересам	Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов студентов, %
8	Участие студентов в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	Доля вовлеченных в деятельность студенческих органов самоуправления, %
9	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %
10	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья», лектории, дискуссионные клубы и др.)	Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции

Внедрение направлений воспитательной работы в ОПОП ВО обеспечивает реализацию у выпускников профессиональных навыков посредством превращения в значимые качества личности, черты характера, поведенческие аспекты взаимодействия с окружающими, отношение к работе.

Универсальные компетенции в результате формирования преобразуются в социально-личностные компетенции и востребованные качества личности, определяющие отношение к труду, выполняемой деятельности, окружающим людям и обеспечивающие самоэффективность в выбранной профессии (таблица 5).

Таблица 5

Результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (сформированные качества личности)

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
Гражданско-патриотическое воспитание	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь
	УК-5	Способен придерживаться правовых норм и правил Способен выполнять установленные правила и продемонстрировать дисциплину	Гражданская позиция Дисциплинированность
Духовно-нравственное воспитание	УК-3	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами	Работа в команде
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
	УК-5	Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Ответственность
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	УК-1	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
	УК-2	Способен определять задачи, выбирать оптимальные способы решения задач и принимать решения	Решение проблем и принятие решений
	УК-3	Способен проявлять лидерские навыки	Лидерские качества
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность
	УК-6	Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития Способен проявлять интерес к работе и иметь желание работать	Самоорганизация Обучаемость Мотивация
Культурно-творческое воспитание	УК-5	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами	Работа в команде
Физическое воспитание	УК-6	Способен вести здоровый образ жизни	Здоровьесбережение
Научно-образовательное воспитание	УК-1	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
	УК-2	Способен четко определять цели деятельности, генерировать идеи Способен находить решение в нестандартных ситуациях, креативно подходить к решению задач	Нацеленность на результат Творческая активность
	УК-3	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами Способен проявлять лидерские навыки	Работа в команде Лидерские качества
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность
	УК-6	Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития	Самоорганизация Обучаемость
Экологическое	УК-6	Способен отвечать за результат и	Ответственность

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
воспитание		последствия своих действий	

Степень сформированности социально-личностных компетенций в значительной степени зависит от организации воспитательной деятельности в Институте и психолого-педагогической поддержки личностного развития студентов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

5. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 289 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>

6. Авксентьева, А. В. Магистерская диссертация в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие: [16+] / А. В. Авксентьева, Ю. А. Сентерев, В. Е. Шульмина. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 61 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000>

Дополнительная литература:

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие: [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>

4. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд.,

стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

5. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

6. Крумина, К. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 118 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683233>

7. Круглова, С. А. Деловая коммуникация: учебное пособие: [16+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618860>

8. Круглова, С. А. Изучение практических вопросов деловой коммуникации: учебное пособие: [12+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618861>

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

№ п/п	Дата внесения изменения	Реквизиты документа, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения
1	2	3	4
1	26.01.2022	Протокол решения УС № 6 от 26.01.2022 г.	1. Актуализация перечня основной и дополнительной литературы.
2	31.08.2022	Протокол решения УС № 13 от 31.08.2022 г.	1. Утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245); 2. Актуализация документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки.