

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»  
(г. Омск, Российская Федерация)

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева  
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Академия экономики и права имени У. А. Джолдасбекова  
(г. Талдыкорган, Республика Казахстан)

Университет «Туран-Астана» (г. Астана, Республика Казахстан)

Кыргызско-славянский университет (г. Бишкек, Кыргызстан)

Омский дом ученых

Общественная палата Омской области

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Материалы  
Международной научно-практической конференции**

**(Россия, Омск, 1 марта 2019 года)**

*Научное текстовое электронное издание  
локального распространения*

Омск  
Издательство ОмГТУ  
2019

УДК 338+34  
ББК 65.050+67  
С69

Редакционная коллегия:

*М. Г. Родионов*, канд. экон. наук, доцент,  
первый проректор НОУ ВПО «СИБИТ»;

*А. В. Уланов*, д-р филол. наук, доцент,  
проректор по научной работе НОУ ВПО «СИБИТ»;

*А. А. Кузьмин*, канд. экон. наук,  
научный сотрудник НОУ ВПО «СИБИТ»;

*А. Н. Хоменко*, канд. юрид. наук, доцент,  
старший научный сотрудник НОУ ВПО «СИБИТ»

**Социально-экономические и правовые системы стран евразийской экономической интеграции** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 1 марта 2019 г.) / НОУ ВПО «СИБИТ» [и др.] ; [редкол.: М. Г. Родионов, А. В. Уланов, А. А. Кузьмин, А. Н. Хоменко]. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019.

ISBN 978-5-8149-2807-8

Представлены современные взгляды российских и зарубежных ученых, экономистов и общественных деятелей на проблемы и перспективы социально-экономического развития Российской Федерации и государств ближнего зарубежья, политические и правовые модели современного общества, проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов экономического профиля.

Издание адресовано ученым, специалистам широкого профиля, представителям хозяйствующих субъектов, студентам образовательных организаций, а также всем, кого интересуют проблемы и вопросы социально-экономического развития стран – членов Евразийского экономического сообщества.

УДК 338+34  
ББК 65.050+67

ISBN 978-5-8149-2807-8

© НОУ ВПО «СИБИТ», 2019

1 электронный оптический диск

Оригинал-макет издания выполнен в Microsoft Office Word 2007/2010 с использованием возможностей Adobe Acrobat Reader.

**Минимальные системные требования:**

- процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше;
- оперативная память 256 Мб и более;
- свободное место на жестком диске 260 Мб и более;
- операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10;
- разрешение экрана 1024×768 и выше;
- акустическая система не требуется;
- дополнительные программные средства Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

*Ответственность за содержание материалов несут авторы  
Издается в авторской редакции*

Компьютерная верстка Л. Ю. Бутаковой

Подписано к использованию 29.03.19.  
Объем 5,65 Мб.

---

Издательство ОмГТУ.  
644050, г. Омск, пр. Мира, 11; т. 23-02-12  
Эл. почта: info@omgtu.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА СТРАН ЕВРАЗЭС» .....	9
<b>Ан Ю. Н., Симонова Н. Ю. (г. Омск, РФ).</b> Современное состояние рынка вкладов населения в России.....	9
<b>Блохин В. Н. (г. Горки, Республика Беларусь).</b> Воздействие глобализации на сельские сообщества.....	14
<b>Борисенко О. В. (г. Горки, Республика Беларусь).</b> Основные результаты реализации государственной программы развития сельских территорий.....	19
<b>Ермакова Н. С. (г. Омск, РФ).</b> Особенности отбора персонала при разных типах организационной культуры.....	25
<b>Каган С. А. (г. Горки, Республика Беларусь).</b> Подходы к организации оплаты труда работников сельскохозяйственных организаций по тарифным и бестарифным системам .....	31
<b>Конева Е. А. (г. Омск, РФ).</b> Особенности расчетов с подотчетными лицами.....	36
<b>Курыло О. В. (г. Горки, Республика Беларусь).</b> Концепция развития системы мультикультурного образования .....	46
<b>Марков С. Н. (г. Омск, РФ).</b> Проблемы и пути по совершенствованию региональной программы капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов в Омской области .....	50
<b>Пузина Н. В. (г. Омск, РФ).</b> Кризисные явления в российской экономике в период 2008-2009 гг. ....	59
<b>Пушко Н. В. (г. Могилев, Республика Беларусь).</b> Теоретические основы и сущность социально-экономической категории «трудовые ресурсы» .....	66
<b>Рзаев Т. Г. (г. Москва, РФ).</b> Предпосылки формирования Евразийского экономического союза.....	71
<b>Трегубова Е. А., Файн Б. И. (г. Москва, РФ).</b> Вопросы формирования общего электроэнергетического рынка государств ЕАЭС.....	75
<b>Шалдаева Л. И. (г. Горки, Республика Беларусь).</b> Анализ и тенденции развития мирового рынка IPO.....	82
<b>Шутова С. В. (г. Горки, Республика Беларусь).</b> Реализация инвестиционной политики: зарубежный опыт .....	87
Секция 2. «ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН СНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИДЕИ» .....	92
<b>Анохина О. В. (г. Омск, РФ).</b> Юридическая клиника как инструмент формирования правовой культуры общества.....	92
<b>Арпентьев Ю. Е., Арпентьева М. Р. (г. Омск, РФ).</b> «Человек городской» и квинрис: проблема защиты прав и свобод человека .....	95

<b>Ахтырская Н. В. (г. Омск, РФ).</b> Изменение уголовного законодательства об установлении ответственности за уклонение от уплаты налогов, сборов, страховых взносов .....	103
<b>Банщикова С. Л. (г. Омск, РФ).</b> Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как одно из направлений деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав .....	112
<b>Дыбченко Е. Ю., Набок Н. А., Горюнова А.В. (г. Новосибирск, РФ).</b> Проблемы применения норм международного космического права .....	117
<b>Елисеева Г. В. (г. Омск, РФ).</b> Политическая меритократия – альтернатива современной демократии? .....	122
<b>Конради Н. А. (г. Омск, РФ).</b> К вопросу о законодательном регулировании безопасности дорожного движения .....	126
<b>Сорока Н. Н. (г. Омск, РФ).</b> Государственный кадастровый учёт земельных участков: эволюция правового содержания .....	129
<b>Спиридонов А. И. (Ростов-на-Дону, РФ).</b> Совершенствование регламентации ответственности за воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ).....	134
<b>Хоменко А. Н. (г. Омск, РФ).</b> Проблемы квалификации объективных признаков мошенничества .....	141
<b>Шишов Д. И. (г. Иваново, РФ).</b> Корпоративный договор в российской правовой системе .....	146
<b>Ястребов А. В. (г. Омск, РФ).</b> Доведения до самоубийства: проблемы общественной опасности .....	154
<b>Ястребов В. М. (г. Омск, РФ).</b> Особенности и проблематика аудиопотоколирования в гражданском процессе .....	158
<b>Секция 3. «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ» .....</b>	<b>164</b>
<b>Брант Е. В. (г. Омск, РФ).</b> Оценка и показатели эффективности государственных закупок.....	164
<b>Воронков О. Ю. (г. Омск, РФ).</b> Несчастные случаи с участием транспортных средств в северных регионах России .....	168
<b>Ибрагимова О. Ю. (г. Омск, РФ).</b> Коммуникационная политика организации ..	174
<b>Иванова Е. В., Серебрякова Е. М. (г. Омск, РФ).</b> Оценка деятельности ИФНС России по урегулированию налоговой задолженности .....	179
<b>Конорева Т. В., Кульбеда Е. Н. (г. Омск, РФ).</b> Управление социально-экономическим развитием муниципального образования: проблемы и пути решения .....	186
<b>Пузина Н. В., Иванова Е. В. (г. Омск, РФ).</b> Проблемы развития малого и среднего предпринимательства и оценка уровня их государственной поддержки в Омской области .....	195

<b>Реутова В. Д. (г. Омск, РФ). Особенности системы управления финансовыми ресурсами в сельском хозяйстве .....</b>	<b>204</b>
<b>Рылко Е. И. (г. Горки, Республика Беларусь). Особенности стиля управления органами внутренних дел .....</b>	<b>210</b>
<b>Скобеев Г. И. (г. Омск, РФ). Сущность понятия «человеческий капитал» .....</b>	<b>215</b>
<b>Сосковец А. В. (г. Омск, РФ). Управленческий механизм противодействия наркотизации региона на примере Омской области .....</b>	<b>220</b>
<b>Секция 4. «ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» .....</b>	<b>229</b>
<b>Гакельберг Т. Б. (г. Петропавловск, Республика Казахстан). Практические аспекты оценки маркетинговой деятельности коммерческих предприятий .....</b>	<b>229</b>
<b>Кендюх И. Г., Байдуев С. Ш. (г. Петропавловск, Республика Казахстан). К вопросу анализа эффективности деятельности группы банка.....</b>	<b>235</b>
<b>Самарин А. М. (г. Омск, РФ). Моделирование в процессе выбора победителей тендеров .....</b>	<b>243</b>
<b>Смолянинова С. Ф., Воропаев Н. А. (г. Петропавловск, Республика Казахстан). Роль банковского сектора в национальной экономике .....</b>	<b>249</b>
<b>Мельничук В. А. (г. Омск, РФ). Должен ли общероссийский сайт государственных закупок быть единственным? .....</b>	<b>257</b>
<b>Родионов М. Г. (г. Омск, РФ). Основные факторы и ключевые направления развития российской системы финансово-экономических отношений между хозяйствующими субъектами и органами власти .....</b>	<b>263</b>
<b>Цапова О. А., Ковшова Т.П. (г. Петропавловск, Республика Казахстан). К анализу состояния банковского сектора РК за 2015-2017 гг. ....</b>	<b>268</b>
<b>Шорец Т. В. (г. Гомель, Республика Беларусь). Организация учета внутрикорпоративных расчетов на железнодорожном транспорте в Республике Беларусь .....</b>	<b>277</b>
<b>Секция 5. «ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В ГОСУДАРСТВАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ» .....</b>	<b>282</b>
<b>Белашенко Д. А. (г. Нижний Новгород, РФ). Сотрудничество государств постсоветского пространства в сфере образования: достижения и противоречия .....</b>	<b>282</b>
<b>Борисова О. М. (г. Омск, РФ). Компетентность выпускников как показатель эффективности системы высшего образования на рынке труда .....</b>	<b>290</b>
<b>Кондукторова Е. И., Кокарев А. О. (г. Нижний Новгород, РФ). Образование как инструмент мягкой силы России в рамках ЕАЭС .....</b>	<b>295</b>
<b>Кусаинова А. А. (г. Караганда, Республика Казахстан). Анализ трендов многолетних и сезонных изменений температуры воздуха по данным метеорологических станций северного и центрального Казахстана и юга Западной Сибири .....</b>	<b>301</b>

<b>Posternak I. M., Posternak S. A. (Odessa, Ukraine). Regional innovative project - complex of urban power engineering reconstruction .....</b>	<b>308</b>
<b>Щур Е. В. (г. Омск, РФ). Практикоориентированное обучение – основа профессионального воспитания специалистов банковского дела .....</b>	<b>314</b>
<b>Секция 6. «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ» .....</b>	<b>320</b>
<b>Арпентьев Ю. Е., Арпентьева М. Р. (г. Кишинев, Молдова). К эволюции современного человека: homourbanus.....</b>	<b>320</b>
<b>Кулько Е. И. (г. Горки, Республика Беларусь). Дидактические возможности средств обучения .....</b>	<b>329</b>
<b>Опря Дж. Ю., Арпентьева М. Р. (г. Кишинев, Молдова). Новые городские медиа: поиск путей управления .....</b>	<b>335</b>
<b>Просвирнина Л. Г., Ежгурова А. А. (г. Омск, РФ). Преимущества и недостатки обучения иностранному языку на платформе системы электронного обучения Moodle .....</b>	<b>339</b>
<b>Филимонова Е. А. (г. Омск, РФ). Протогуманизм и проторенессанс в работах Э. Панофского.....</b>	<b>344</b>
<b>Секция 7. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗЭС» .....</b>	<b>350</b>
<b>Аралбаева Р. К., Сапаргалиева А. Ж., Рысбеков К. К. (г. Талдыкорган, Казахстан) Особенности подготовки специалистов помогающих профессий ...</b>	<b>350</b>
<b>Багно И. Г. (г. Омск, РФ). Негосударственное высшее образование в Китае и в России .....</b>	<b>357</b>
<b>Блохин В. Н. (г. Горки, Республика Беларусь). Роль информатизации в повышении качества высшего образования.....</b>	<b>364</b>
<b>Бугаев К. В. (г. Омск, РФ). Образование региона: тематический анализ научных публикаций .....</b>	<b>369</b>
<b>Климкович Н. И. (г. Минск, Республика Беларусь). Технология портфолио как средство мониторинга учебных достижений студентов .....</b>	<b>377</b>
<b>Кузьмин А. А. (г. Омск, РФ). Компетентностный подход при использовании дистанционных технологий в подготовке бакалавра .....</b>	<b>386</b>
<b>Куликова Е. В. (г. Омск, РФ). Проблемы организации самостоятельной работы студентов в вузе .....</b>	<b>391</b>
<b>Рубец С. Г. (г. Горки, Республика Беларусь). Роль педагогической технологии в построении образовательного процесса .....</b>	<b>397</b>
<b>Сапаргалиева А. Ж., Муратбекова Д. Е. (г. Талдыкорган, Казахстан). Формирование профессионально-личностного портрета педагога начальной школы .....</b>	<b>402</b>

<b>Каренова А. А. (Taldykorgan, Republic of Kazakhstan), Makhmutov A. A. (Almaty, Republic of Kazakhstan).</b> Psychological health of university student .....	410
<b>Сорока Е. Г. (г. Омск, РФ).</b> Организация научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки будущих IT-специалистов .....	413
<b>Секция 8. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ» .....</b>	<b>419</b>
<b>Байдильдинов Т. Ж., Сахипов А. А. (г. Талдыкорган, Казахстан).</b> Разработка модели для оценки уровня знаний с применением нейро-нечетких технологий моделирования .....	419
<b>Кравченко А. В. (г. Гомель, Беларусь).</b> Аналитические процедуры формирования и контроля оценочных резервов .....	426
<b>Любецкий П. Б. (г. Горки, Республика Беларусь).</b> Инструменты Интернет-маркетинга и его роль в экономике и управлении развитием предприятий .....	435
<b>Макажанова Ж. М. (г. Петропавловск, Казахстан).</b> Феномен поликультурности в современном образовании.....	442
<b>Огрызков В. Е., Денисов Д. П. (г. Омск, РФ).</b> Полезный опыт применения виртуальной машины oracle VM VIRTUALBOX в образовательных целях .....	447
<b>Разгоняев В. К. (г. Омск, РФ).</b> Изучение технологии LINQ в курсах информатики для экономических специальностей вузов .....	454
<b>Романова О. В. (г. Омск, РФ).</b> Применение информационных технологий при обучении высшей математике в вузе.....	457
<b>ПОДСЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» .....</b>	<b>463</b>
<b>Аппельганц А. В., Пятакова О. И. (г. Омск, РФ).</b> Что такое цифровая идентичность .....	463
<b>Дерябина Е. П. (г. Омск, РФ).</b> Автоматизация финансовых расчетов на предприятии.....	466
<b>Непомнящая П. А., Цветаев П. С. (г. Омск, РФ).</b> Технологии интернет-вещей для промышленных предприятий .....	470
<b>Покровский Г. Е. (г. Омск, РФ).</b> Цифровая трансформация России: ее разумные пределы и возможные вызовы .....	474
<b>Стойлик М. Ю., Покровский Г. Е. (г. Омск, РФ).</b> Подготовка кадров для цифровой экономики: планы и возможности .....	482
<b>Черкасов И. А., Яковец Е. В. (г. Омск, РФ).</b> Программный комплекс QUICKTEST .....	489



**СЕКЦИЯ 1**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ**  
**И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА СТРАН ЕВРАЗЭС**

УДК 336.717.3

**Ан Ю. Н.**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, РФ*

**Симонова Н. Ю., канд. экон. наук, доцент**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, РФ*

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**  
**РЫНКА ВКЛАДОВ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ**

*Вопрос значения сберегательных вкладов для развития и формирования ресурсной базы коммерческого банка является актуальным, особенно в современных условиях функционирования, когда банку необходимо задействовать все многообразие своих инструментов для привлечения депозитов физических лиц. В статье проведен анализ влияния макроэкономических факторов на состояние рынка вкладов населения в России.*

**Ключевые слова:** привлеченные средства банков, депозитная политика, факторы развития депозитной политики банков.

**J. N. An,  
N. Y. Simonova**

**THE CURRENT STATE OF THE MARKET OF DEPOSITS**  
**OF THE POPULATION IN RUSSIA**

*The question of the value of saving deposits for the development and formation of the resource base of a commercial bank is relevant, especially in modern operating conditions, when the bank needs to use all the variety of its tools to attract deposits from individuals. The article analyzes the influence of macroeconomic factors on the state of the population deposits in Russia.*

**Keywords:** attracted funds of banks, deposit policy, factors of development of deposit policy of banks.

В настоящее время в банковском секторе существует серьезная конкуренция между коммерческими банками. Ее наличие заставляет банки внедрять

и продвигать на рынке совершенно новые банковские продукты, совершенствовать качество оказываемых услуг, проводить кредитную, депозитную, процентную, валютную и другую политику банка. Все эти меры направлены на привлечение ресурсов, так как получение дохода на вложенные средства служит существенным стимулом к совершению клиентами вкладов и получению кредитов, что довольно актуально на сегодняшний день.

Основная цель любого коммерческого банка является получение прибыли. Прибыль любого коммерческого банка формируется за счет привлеченных и заемных средств.

Привлеченные средства занимают значительную долю в общем объеме банковских ресурсов, их значение колеблется от 75% и выше. Депозитная политика коммерческого банка является важным орудием в конкурентной борьбе в банковском секторе. Повышая процентную ставку по депозитам, банк получает возможность привлечь больше средств. Если банк уже имеет достаточное количество привлеченных средств, а вариантов их прибыльного использования нет, то он имеет возможность уменьшать свои депозитные ставки. Привлеченные средства являются важным источником банка, позволяющие покрывать потребность в кредитах.

Депозитная политика российских коммерческих банков определяет уровень операционных расходов. Поэтому финансовое учреждение, с одной стороны, не заинтересовано в высоком уровне ставок, а с другой - вынуждено привлекать клиентов интересными условиями по депозитам.

По данным Центрального банка, с учетом того, что в 2017 году рубль оставался относительно стабильным, поэтому валютная переоценка не играла решающей роли в динамике депозитов, без учета валютной переоценки в 2017 году объем депозитов вырос на 8,6%, что несколько меньше чем в 2016 году – 9,2% [4]. Замедление реальных темпов роста депозитов вполне ожидаемое явление, так как на фоне слабой динамики доходов населения их расходы уже начали расти.

Современная ситуация на рынке банковских депозитов (с начала 2018 года) характеризуется тенденцией закрытию депозитных вкладов или снятию довольно приличных сумм с открытых в свое время сберегательных счетов. Центральный банк зафиксировал массовое закрытие депозитных счетов в отечественных банках. По сравнению с январем 2017 года (155 миллиардов рублей) отток ускорился втрое. Он достиг 45% от всех поступлений на счета в декабре 2017 года. По мнению экспертов, причинами такой ситуации стали [4]:

1. Появившаяся практика невозвращения денег с вкладов гражданам.

В январе 2018 г. состоялось скандальное решение Верховного суда РФ, который фактически разрешил финансовым институтам не возвращать вкладчикам деньги, если у банка возникнут сомнения в законности их получения.

2. Банки могут легально заставить вернуть выданные ранее деньги.

В конце января Агентство по страхованию вкладов (АСВ) массово начало подавать иски против граждан, которые успели вывести свои деньги с депозитов до того, как «их» банки лишились лицензии и были объявлены банкротами. Арбитражные суды уже удовлетворили часть исков АСВ. Основанием для решения становится простой факт наличия в банке реестра неисполненных платежей. Если клиент – физическое лицо снимает деньги со своего счета до банкротства банка (даже не зная, что банк скоро закроется), то он может в любой момент лишиться этих денег. По мнению АСВ и судов, которые поддерживают иски, клиент мог воспользоваться некоей инсайдерской информацией и намеренно вывести деньги из кредитной организации [1]. Доказать обратное человек практически не может.

3 Снижение Центральным банком ключевой ставки влечет за собой постоянное снижение процентов по банковским вкладам и депозитам.

Начиная с 2014 года, ключевая ставка Банка России планомерно снижалась (Таблица 1).

Таблица 1

Динамика ключевой ставки Банка России, % [4]

№ п/п	Дата начала действия ставки	Величина процента (годового)	Дата заседания Совета директоров и публикации документа, в котором фиксируется новая величина ключевой ставки (информация Банка России)
1	2014 год (с 16 декабря)	17	16.12.2014
2	2015 год (с 2 февраля)	15	30.01.2015
3	2015 год (с 16 марта)	14	13.03.2015
4	2015 год (с 5 мая)	12,5	30.04.2015
5	2015 год (с 16 июня)	11,5	15.06.2015
6	2015 год (с 3 августа)	11	31.07.2015
7	2016 год (с 14 июня)	10,5	10.06.2016
8	2016 год (с 19 сентября)	10	16.09.2016
9	2017 год (с 27 марта)	9,75	24.03.2017
10	2017 год (с 2 мая)	9,25	28.04.2017
11	2017 год (с 19 июня)	9	16.06.2017
12	2017 год (с 18 сентября)	8,5	15.09.2017
13	2017 год (с 30 октября)	8,25	27.10.2017
14	2017 год (с 18 декабря)	7,75	15.12.2017
15	2018 год (с 12 февраля)	7,5	09.02.2018
16	2018 год (с 26 марта)	7,25	23.03.2018
17	2018 год (с 17 сентября)	7,5	4.09.2018
18	2018 (с 17 декабря)	7,75	14.12.2018

В результате снижения ключевой ставки снижался и уровень доходности банковских вкладов.

В 2017 г. средняя стоимость привлечения банками средств физических лиц в рублях на срок до года составила 6,02%, а на более длинные сроки – 7,08% годовых по данным Аналитического кредитного рейтингового агентства (Таблица 2).

Ставки валютных вкладов за год изменились не так существенно. Доходность долларовых депозитов банки меняли по-разному: у одних банков она выросла на 0,1–0,3%, у других, напротив, на столько же снизилась (Таблица 3).

Ставки вкладов в евро уменьшились на 0,1–0,3%, а у некоторых банков они фактически обнулились. К началу февраля 2018 года максимальная доходность депозитов в рублях по данным Банка России в десятке ведущих российских банков впервые в истории опустилась ниже 7% годовых. Таким образом, вклады и депозиты по своей прибыльности стали далеко не привлекательны, кроме того, имеются альтернативные возможности вложить деньги более выгодно.

Таблица 2

Ставки рублевых вкладов без частичного изъятия средств,  
% годовых с учетом возможной капитализации процентов [2]

Банк	6 месяцев			12 месяцев			24 месяца		
	300 тыс. руб.	1,25 млн. руб.	10 млн. руб.	300 тыс. руб.	1,25 млн. руб.	10 млн. руб.	300 тыс. руб.	1,25 млн. руб.	10 млн. руб.
Сбербанк	4,7	5,87	6,18	4,65	5,85	6,17	4,65	5,91	6,25
ВТБ 24	7,14	7,14	7,14	7	7	7	6,7	6,7	6,7
Россельхозбанк	7,1	7,35	7,35	7,1	7,15	7,2	6,7	6,75	6,8
Газпромбанк	6,60	6,80	6,80	6,60	6,80	6,80	6,29	6,50	6,50
Альфа-Банк	6,49	6,59	6,69	6,49	6,59	6,70	5,63	5,74	5,86

Таблица 3

Ставки долларовых вкладов без частичного изъятия средств,  
% годовых с учетом возможной капитализации процентов [2]

Банк	6 месяцев			12 месяцев			24 месяца		
	\$5000	\$15000	\$100000	\$5000	\$15000	\$100000	\$5000	\$15000	\$100000
Сбербанк	0,35	0,35	1,15	0,75	0,75	1,61	0,91	0,91	1,83
ВТБ 24	1	1	1	1,51	1,51	1,51	1,73	1,73	1,73
Россельхозбанк	0,85	0,85	0,95	1,25	1,25	1,35	1,25	1,25	1,35
Газпромбанк	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	1,11	1,21	1,21
Альфа-Банк	0,80	0,90	1,10	1,36	1,46	1,66	1,78	1,88	2,09

С 17 сентября Банк России впервые с декабря 2014 года повысил ключевую ставку. Причинами увеличения ключевой ставки вызвано резкими колебаниями курса рубля под влиянием внешних условий. Но, при этом, столь незначительный рост ключевой ставки, не повлек за собой увеличение процентных ставок по

вкладам со стороны банков, так как небольшое повышение ставок по депозитам уже произошло во многих крупных банках в конце августа — начале сентября 2018 г. Такое повышение было обусловлено снижением объемов вкладов населения в российских банках в 2018 году. 14 декабря 2018 года Советом директоров Банка России было принято решение повысить ключевую ставку на 0,25 процентного пункта, до 7,75% годовых. Принятое решение носит упреждающий характер и направлено на ограничение инфляционных рисков, которые остаются на повышенном уровне, особенно на краткосрочном горизонте [2].

По данным Банка России самая высокая доходность по депозитам, предлагаемая Топ-10 банков в ноябре 2018 года, составляла 7,3% [4].

Развитие депозитной политики коммерческих банков во многом зависит от макроэкономических факторов: уровня доходов населения, размера ключевой ставки, изменения нормативов обязательных резервов по обязательствам кредитных организаций.

За последние несколько лет ставки банков по вкладам населения снизились практически в два раза, и как следствие, интерес к вложению средств на таких условиях снижается. Но при этом, банковский вклад – по-прежнему остается одним из самых востребованных видов инвестирования денежных средств среди населения.

Во многом развитие ситуации на рынке вкладов населения зависит от макроэкономических факторов, а, по мнению аналитиков, 2019 год будет сложным для граждан в плане экономики, на что оказывает влияние:

- повышение НДС до 20%,
- рост акцизов на бензин;
- повышение тарифов ЖКХ. Правительством РФ утверждено постановление о порядке повышения тарифов за услуги ЖКХ в 2019 году, согласно которого размер платежей увеличится дважды, вместо единовременного повышения в середине года:

- ✓ с 1 января 2019 года - на 1,7%;

- ✓ с 1 июля - на 2,4%.

- снижение реальных доходов населения. По данным центра макроэкономического анализа ПАО «Альфа-банк» покупательная способность населения в 2019 году сократится на 800 млрд. руб., а каждый гражданин старше 18 лет потеряет в результате реформ 6,6 тыс. рублей, среднестатистическое домохозяйство - почти 20 тыс. руб.

- ожидаемая инфляция на уровне 5-6%. Банк России предупредил о существенном усилении проинфляционных рисков и повысил свой прогноз по темпам роста потребительских цен в 2018–2019 годах [4]. В конце июля 2018 года Банк России прогнозировал, что в 2019 году уровень инфляции составит 4%. Но 14 сентября Банк России, объясняя свое решение повысить ключевую ставку

до 7,5%, признал, что цены будут расти существенно быстрее, чем планировалось ранее. При этом предполагается, что своего максимума годовая инфляция достигнет в первом полугодии 2019 года, а во втором полугодии квартальные темпы роста потребительских цен замедлятся до 4%. По результатам 2019 года инфляция должна составить порядка 5–5,5%.

- слабые позиции национальной валюты на международном рынке;
- напряженные экономические отношения с Евросоюзом и США.

Таким образом, указанные факторы окажут негативное влияние на рынок вкладов населения. Процентные ставки будут снижаться, следуя курсу ключевой ставки Банка России. Снижению процентных ставок по депозитам физических лиц будет обусловлено не только политикой Банка России, но и ростом доходности ведущих банков страны.

### Библиографический список

1. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.asv.org.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического кредитного рейтингового агентства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.acra-ratings.ru>.
3. Официальный сайт РИА Рейтинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://riarating.ru>.
4. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

УДК 316.422

**Блохин В. Н.**, старший преподаватель

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,  
г. Горки, Беларусь

## ВОЗДЕЙСТВИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА СЕЛЬСКИЕ СООБЩЕСТВА

*Статья рассматривает тенденции социально-экономического развития сельских сообществ, возникающие под влиянием глобализации. Глобализация является многоаспектным и разноплановым процессом, имеет позитивные и негативные последствия. Важно учитывать особенности локальной культуры, что позволяет вырабатывать эффективные управленческие решения. Для преодоления негативных последствий глобализации необходима диверсификация сельской экономики.*

**Ключевые слова:** социально-экономическое развитие, сельские сообщества, глобализация, проблемы, возможности, диверсификация.

## THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON RURAL COMMUNITIES

*The article examines the trends in the socio-economic development of rural communities arising under the influence of globalization. Globalization is a multidimensional and diverse process that has positive and negative consequences. It is important to take into account the peculiarities of the local culture, which allows you to develop effective management decisions. To overcome the negative effects of globalization need to diversify the rural economy.*

**Keywords:** socio-economic development, rural communities, globalization, problems, opportunities, diversification.

В течение примерно пятидесяти лет социально-экономическое развитие в планетарном и региональном масштабе всё чаще рассматривается в контексте глобализации. Социальный феномен глобализации является неотъемлемой составляющей современной действительности, под влиянием этого феномена трансформируется мир, структура экономики, социальные практики, мировоззрение людей. К числу лидеров глобальных трансформаций относятся жители постиндустриальных стран, особенно население мегаполисов. Глобализация воздействует не только на горожан, но и на сельские сообщества, хотя это не всегда очевидно. Последствия глобализации для сельских жителей требуют большего внимания.

Процесс глобализации имеет множество определений и интерпретаций, в наиболее общем смысле данное явление можно определить как многоаспектный процесс сближения стран и народов мира, по средствам развития науки, торговли, инфраструктуры, что приводит к возникновению унификации и интенсификации различных сфер экономики и жизни общества в целом. Глобализация включает в себя как позитивные, так и негативные последствия, что позволяет обозначить этот феномен как противоречивое явление, о движущих силах глобализации продолжают дискуссии [Рисунок 1].

Среди достижений и перспектив, связанных с глобализацией, можно выделить:

- рост эффективности мировой экономики;
- увеличение масштабов мировой торговли;
- ускорение темпов информатизации экономики;
- повышение мобильности населения;
- повышение продолжительности и уровня жизни населения благодаря распространению достижений медицины и передовых стандартов социального обслуживания [6, с. 16].



Рисунок 1. Многоплановость глобализации

Мануэль Кастельс в своей книге «Информационная эпоха: экономика, общество и культура» утверждает, что в отличие от мировой экономики, суть которой в том, что процесс накопления капитала происходит по всему миру, современная глобальная экономика представляет собой нечто другое. Такая экономика функционирует как единая система в режиме реального времени в планетарном масштабе [4, с. 105].

Глобальность, по мнению немецкого социолога Уильяма Бека, – это состояние, которое ведет к исчезновению замкнутых пространств, возникает мировое общество. Таким образом, ни одна страна или группа стран не может изолироваться от других государств. Интеграция различных сфер жизни образует единый многоаспектный процесс [1, с. 25].

Анализ социально-экономических тенденций, позволяет сделать вывод, что глобализация будет всё более интенсивно развиваться в будущем, данный процесс охватывает и сельские сообщества. Сельская экономика испытывает структурные изменения, что влияет на политику развития села и функционирование его социокультурной сферы [6, с. 19].

Страны западной Европы и восточной Азии, США, Канада, Австралия, Израиль достигли значительного прогресса в развитии сельских сообществ, используя новые возможности, предоставленные глобализацией. Возникли инновационные формы поселений и взаимодействия человека и природы (экополисы, «зелёные технологии», безотходное производство, производство вторичного сырья, запрет вредных производств, повышение экологических требований к транспортным средствам и др.).



Положение в сельских сообществах России и большинства постсоветских государств остается сложным, по-прежнему не преодолены проблемы формирования новой социально-экономической системы. В таких условиях наблюдается деградация форм жизни, характера взаимодействия человека и окружающей среды, населения сельских территорий. [2, с. 40].

Россия пережила кардинальные трансформации 1990-х гг., что привело к резкому вхождению страны в глобальный аграрный рынок. Российская Федерация стала одним из крупнейших в мире импортёров практически всех видов продовольствия. В то же время, российский аграрный сектор перестал быть важной отраслью экономики, значение сельских сообществ и сельскохозяйственного труда стало быстро снижаться.

С конца 1990-х гг. ситуация в аграрном секторе начала меняться, т.к. под угрозой находилась продовольственная безопасность страны. С 2004 г. изменилась система аграрного субсидирования в России – дотации для аграрного сектора были переведены на региональный уровень. Однако это решение скорее усугубило ситуацию. Во многих странах основной объём государственной поддержки приходится именно на федеральный уровень (до 90% субсидий) [5, с. 162–168].

В соответствии с прогнозами международных организаций, в течение XXI в. будет обостряться продовольственная проблема (по данным ООН сегодня более 1 млрд. человек голодает или недоедает), в то время как население планеты увеличивается на 1,4% в год, а производство продовольствия – лишь на 0,9%. Данный прогноз необходимо учитывать и использовать сложившуюся ситуацию в целях динамичного социально-экономического развития сельских сообществ [3, с. 64].

В течение последнего десятилетия в аграрном секторе России ключевую роль стали играть не фермерские хозяйства, как предполагали политики в 1990-е годы, а огромные агрохолдинги. Такие предприятия принадлежат крупнейшим российским бизнесменам, составляют примерно 0,1% от численности всех аграрных предприятий страны, однако агрохолдинги обрабатывают более 85% пахотных земель! Сложившееся положение является примером сверхконцентрации земель в руках нескольких кампаний, что угрожает формированием монополии со всеми вытекающими негативными последствиями. В то же время, в течение более чем 10 лет наблюдается процесс сокращения численности фермерских хозяйств. Такая ситуация не способствует формированию среднего класса в сельской местности, что провоцирует маргинальность и люмпенизацию сельчан, отток населения в города, темпы вымирания деревень и одичания некогда освоенных агроландшафтов ускоряются. Низкое качество управленческой стратегии развития сельских сообществ угрожает социальной стабильности и снижает человеческий потенциал российского села, что противоречит концепции устойчивого развития России.

Результативность реформирования села тесно связана с качеством управленческих подходов, которые должны рассматривать село как специфическую социально-территориальную сферу, обладающую значительными социокультурными и мировоззренческими особенностями. Долгое время к сельскому развитию применялся узкий отраслевой подход, который акцентировал внимание лишь на экономических показателях сельского хозяйства. Таким образом, необходим переход от отраслевой оценки села, лишь как пространства, производящего аграрную продукцию, к комплексному пониманию, которое учитывает не только экономическое развитие, но и социально-экологические и социокультурные аспекты (роль традиций, местных обычаев, родственных и семейных связей) [5, с. 170].

Для замедления, а в идеале для остановки этого процесса необходим комплекс мер. Значимую роль играет диверсификация сельской экономики, развитие малого и среднего бизнеса, который не обязательно должен быть связан с сельским хозяйством (оказание агротуристических услуг, производство биотоплива и развитие иной альтернативной энергетики, сервисное обслуживание, ремесленная деятельность).

Современная стратегия развития села должна включать политику минимизации обособленности от города, важна интеграция и взаимодействие, а в перспективе – единая система «город–село».

Теория интеграции города и села основывается на углублении производственных и социальных взаимоотношений, учитывается необходимость поддержки разных типов хозяйств, форм собственности и общественных укладов. Взаимодействие такого типа должно стать одним из важных направлений модернизации современной социальной системы России, фундаментом комплексного решения производственных проблем, обеспечения разумного использования потенциала и возможностей села и города, улучшения экологии и стимулирования активности населения [5, с. 172–173].

Среди положительных последствий глобализации можно отметить следующие возможности:

- заимствование зарубежного опыта;
- импорт новейших технологий, сельскохозяйственной техники, пород скота;
- возможность получения субсидий из средств зарубежных фондов;
- привлечение инвестиций.

Глобализация позволяет уменьшить транспортные и коммуникационные издержки. На развитие и интенсивность коммуникации (как между бизнесом, властью, так и населением) влияет распространение мобильной связи, сети Интернет, что сегодня уже является реальностью для большинства сельских населённых пунктов.

Таким образом, глобализация является новым социально-экономическим феноменом, имеет положительные и отрицательные черты и последствия. Задачей государственного и местного управления является выработка стратегии приспособления сельских сообществ к развитию в условиях глобализационных процессов. Негативные последствия глобализации могут быть минимизированы в случае разумного использования возможностей социально-экономического развития, которые несёт глобализация. При модернизации сельских сообществ важно учитывать готовность местного населения к восприятию инноваций.

### **Библиографический список**

1. Бек У. Что такое глобализация? – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
2. Григорьев С. И. Социология жизненных сил российского села и сельского жителя в начале XXI века // Социс. 2010. № 9. С. 39-44.
3. Ильина З. М. Глобальная продовольственная проблема и угрозы // Вестник НАН Беларуси. Серия аграрных наук. 2011. № 3. С. 62-70.
4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана – М. : Гос ун-т. Высш. шк. экономики, 2000. – 606 с.
5. Никифоров Л. В. Состояние и развитие российского села в условиях вызовов глобализации // Труды вольного экономического общества России. 2010. Т. 99. С. 161-173.
6. Томчак, Ф. Село и сельские территории и современные вызовы глобализации // Труды вольного экономического общества России. 2008. Т.99. С. 14-47.

УДК 338.431.7

**Борисенко О. В., магистрант**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия  
г. Горки, Республика Беларусь*

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

*В настоящее время сельские территории – это важный элемент жизни любой страны, в котором сосредоточен мощный экономический, природный, демографический и культурный потенциал.*

**Ключевые слова:** сельская территория, агропромышленный комплекс, сельскохозяйственная продукция, государственная политика, возрождение и развитие села.

## THE MAIN RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE STATE THE PROGRAM OF DEVELOPMENT OF RURAL TERRITORIES

*At present, rural areas are an important element in the life of any country, where a strong economic, natural, demographic and cultural potential is concentrated.*

**Keywords:** rural area, agro-industrial complex, agricultural products, state policy, revival and development of the village.

Сельская территория – территория с преимущественным развитием сельского и лесного хозяйства, низкой концентрацией промышленности и других отраслей, низкой плотностью населения.

В настоящее время сельские территории – это важный элемент жизни любой страны, в котором сосредоточен мощный экономический, природный, демографический и культурный потенциал. Его активизация и использование во многом определяет темпы развития того или иного региона, а также оказывает влияние на уровень жизни сельских жителей. Поэтому любая страна должна рассматривать развитие сельских территорий как перспективный шаг к увеличению производства не только сельскохозяйственной продукции, но и роста валового продукта в целом.

В последние годы, при использовании терминов связанных с сельскими территориями, возник ряд недоразумений понятия как таковых сельских территорий, требующих разъяснений. Зачастую, понятия «развитие сельских территорий» и «развитие сельского хозяйства» рассматривались как тождественные, однако данная проблема стала актуальной совсем недавно.

«Сельское хозяйство» – отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности.

Обобщив эти понятия можно сказать что «сельская территория» – это сложная социально-экономическая, культурно-самобытная область существования и жизнедеятельности сельского сообщества, обозначенный территорией вне урбанизированных пространств и включающий в себя сельские поселения, состоящие из сельских населенных пунктов с их социально-производственной инфраструктурой, предприятиями и окружающим природным ландшафтом и соответствующими межселенными территориями. [1, с. 4–9].

Исходной базой стратегии устойчивого развития сельских территорий Республики Беларусь является разработанная Государственная программа развития сельских территорий Республики Беларусь на 2011–2015 годы. Программа была призвана заложить фундамент устойчивости развития, на основе кото-

рого должна выстраиваться долгосрочная стратегия. В этой связи важно определить основные механизмы долгосрочного устойчивого развития сельских территорий, которые не должны ограничиваться только временным использованием до 2015 года, а будут иметь более длительные перспективы, поскольку создание условий устойчивого развития сельских территорий является одним из важнейших приоритетов государственной аграрной политики, которая дает ключевые направления эффективного использования имеющегося потенциала экономики АПК (агропромышленный комплекс) [2, с.8].

Проблема села и сельскохозяйственного производства – одна из главных в социально-экономическом развитии общества и укреплении безопасности страны.

В настоящее время в сельской местности хуже, чем в городе, жилищные условия, менее развит комплекс социально-бытовых услуг, ниже уровень заработной платы, менее благоприятны условия для развития образования и проведения досуга, особенно молодежи. Ухудшается демографическая ситуация.

Создавшееся положение не соответствует государственной политике, приоритетом которой является забота о человеке. Поэтому изменение расстановки акцентов в социальном развитии страны – серьезная необходимость.

Сельские регионы занимают около 90 % территории Беларуси. В них проживает около 30 процентов населения, которое обеспечивает продовольственную безопасность государства. Кроме того, село – хранитель национальных традиций, белорусского языка, фольклора, народного творчества. Сберечь и развить этот источник – важнейшая государственная задача.

Более того, социально-политическое и экономическое положение республики позволяет приступить к системному решению этой задачи. Создана надежная основа для развития народнохозяйственного комплекса, эффективно работает промышленность, в том числе обслуживающая аграрное производство. Отлажена финансовая система государства, сформирована нормативно-правовая база функционирования субъектов хозяйствования в рыночной среде. Имеются существенные достижения в аграрной науке, как по организационному совершенствованию отрасли, так и по технико-технологическому ее переоснащению.

Основными целями Программы являлись – возрождение и развитие села на территории Республики Беларусь, на основе укрепления аграрной экономики, повышения доходов сельского населения, уровня социально-бытового и инженерного обустройства сельских населенных пунктов, сохранения и оздоровления экологии в них и рационального использования государственных и иных инвестиций [3, с.28].

Поставленные цели носят комплексный характер и могут быть достигнуты при условии одновременной реализации двух приоритетных направлений, к которым относятся:

- 1) устойчивое социально-экономическое развитие сельских территорий, способствующее формированию необходимых условий для жизнеобеспечения

населения, придания привлекательности сельскому образу жизни и труда, достижения установленных социальных стандартов.

Но для этого требовалось:

- улучшить благосостояние сельского населения, повысить уровень доходов работников сельского хозяйства до уровня доходов работников всех отраслей народного хозяйства;

- преобразовать сельские населенные пункты в благоустроенные поселки – качественно новые типы сельских поселений – агрогородки, развить в них жилищное, коммунальное, культурно-бытовое строительство;

- создать условия для развития многообразия типов сельских населенных пунктов (включая семейно-наследственные, хуторские и др.);

- обеспечить надежное, безопасное и эффективное электро-снабжение, повысить уровень и качество водо- и газоснабжения сельских поселений;

- модернизировать дорожную сеть в сельской местности, обеспечить регулярное автобусное сообщение агрогородков и других населенных пунктов с районными центрами;

- улучшить состояние здоровья сельского населения за счет доступности и повышения качества первичной медико-санитарной помощи;

- повысить образовательный уровень учащихся сельских школ, привести качество образования в соответствие с современными требованиями, обеспечивающими конкурентоспособность кадров на рынке труда;

- сохранить и развить культурный потенциал сельских территорий, улучшить доступ различных групп сельского населения к культурным ценностям;

- внедрить современные технологии бытового обслуживания сельского населения, в том числе с использованием производственной базы городов, обеспечивать возможность получения услуг по месту жительства;

- повысить эффективность работы предприятий системы Белорусского республиканского союза потребительских обществ по торговому обслуживанию сельского населения, расширить номенклатуру оказываемых услуг;

- усилить роль физкультуры и спорта в профилактике правонарушений, преодолении алкоголизма, наркомании в среде молодежи;

- привлекать и закреплять для работы в социальной и производственной сферах села молодых специалистов, повышать уровень занятости сельского населения, сохранять и создавать новые рабочие места;

2) формирование микро- и макроэкономической систем хозяйствования в рыночных условиях, обеспечивающих развитие и последовательное повышение эффективности агропромышленного производства.

Для решения производственных задач предусматривались:

- углубление специализации путем адаптации сельскохозяйственного производства к почвенно-климатическим условиям, трудовым ресурсам, инфраструктуре агропромышленного комплекса республики и конъюнктуре мирового рынка;

– реализация комплекса мер по увеличению производства растениеводческой и животноводческой продукции, совершенствованию работы перерабатывающих предприятий;

– объединение субъектов хозяйствования АПК на всех уровнях производства посредством создания вертикально и горизонтально интегрированных структур;

– техническое и технологическое переоснащение сельскохозяйственного производства, основанное на оптимизации структуры и состава машинно-тракторного парка в земледелии и животноводстве, широкое внедрение в сельскохозяйственное производство индустриальных технологий;

– реформирование внутрихозяйственной организации сельскохозяйственных предприятий на основе создания среды для хозрасчетной деятельности и реализации механизмов приватизации в первую очередь экономически несостоятельных сельскохозяйственных организаций;

– решение проблемы кадрового обеспечения АПК на основе реформирования сети учебных заведений и образования учебно-производственных региональных комплексов, повышения качества подготовки специалистов и закрепляемости их на селе посредством создания надлежащих жилищно-бытовых и других условий;

– совершенствование научного обеспечения АПК путем комплексного решения научно-исследовательских, технологических и опытно-конструкторских задач, укрепления связи науки с производством посредством создания региональных научно-консультативных центров.

Программа разработана на основе реально складывающихся возможностей экономики страны и с учетом преимущественного привлечения средств регионов и хозяйств. При этом предусмотренные в ней мероприятия не ограничиваются только рассматриваемым периодом. Проблема развития села является постоянной заботой государства.

Реализация Программы базировалась на принципах партнерства сельского населения, хозяйственных и общественных организаций, органов исполнительной власти регионов и местного самоуправления, органов республиканского управления, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех участников Программы.

Сельские территории развиваются гораздо медленнее, чем города, и уступают им по уровню и качеству жизни населения, имеют специфические социально-экономические и экологические проблемы территориального развития. Эти особенности характерны для многих стран и являются глобальной проблемой, которую призвана решить система управления устойчивым развитием. До настоящего времени отсутствует четкое понятие «устойчивое развитие сельских территорий», остаются не определенными критерии и показатели устойчивого развития, не выработана единая методика оценки сельских территорий. Устойчивое развитие представляет собой процесс изменений, в котором ис-

пользование природных ресурсов, большая часть инвестиций направлены на научно-техническое развитие, институциональные и личностные изменения нацелены на укрепление нынешнего и будущего потенциала для удовлетворения потребностей и устремлений человека. Устойчивое развитие подразумевает постоянный рост и в то же время снижение использования ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей человека. Иными словами, это прекращение нерационального использования ресурсов. Устойчивое развитие приводит к интеграции социально-экономических и экологических вопросов, способствует решению следующих задач:

- обеспечение положительной экономической динамики;
- социальное развитие;
- повышение эффективности охраны окружающей среды;
- рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.

Развитые страны в настоящее время делают основной упор на охрану окружающей среды, борьбу с вредителями и болезнями, развитие инфраструктуры, образования, обучение специалистов, исследования, страхование, а также программы региональной помощи (поддержка районов, находящихся в худших природно-климатических, экологических и экономических условиях). Реализация обозначенного комплекса социально-экономических мер должна привести к следующим результатам:

- появление стимулов к активности и расширение возможностей местной власти (в случае получения дополнительных полномочий и финансирования);
- развитие частного бизнеса: фермерство или небольшие товарные хозяйства (в том числе возможность развития органического направления сельхозпроизводства), ремесленничество, оказание сервисных услуг, развитие агро-экотуризма;
- проведение мероприятий по охране окружающей среды (мониторинг состояния земельного фонда, ликвидация и переработка бытовых отходов, максимальное использование возобновляемых природных ресурсов без нанесения вреда экосистеме (развитие деревообработки, рыболовства и рыбоводства, оказание охотничьих услуг и т.д.);
- расширение возможностей социокультурного развития для местного населения (улучшение материальной и технической базы средних школ на территории агрогородков; оказание услуг здравоохранения на территории сельсовета – открытие стационарного медицинского пункта, модернизация амбулатории;
- расширение возможностей и перечня услуг сельского дома культуры и библиотеки).

Сельские территории должны стать привлекательны для жизни. Для этого нужно создать рабочие места с достойной заработной платой и условиями труда. После этого можно развивать и улучшать социальную сферу.



## Библиографический список

1. Багирова, Е.В. Актуальные направления устойчивого развития сельских территорий/ Е.В. Багирова, Ю.А. Ковалёва, Д.В. Меняйкин // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2015. – №6. – С.4–9.
2. Гусаков, В.Г. Экономика организаций и отраслей аграрно-промышленного комплекса/В.Г. Гусаков. – Мн.: БГЭУ, 2007. – 574 с.
3. Русак, Л. Возрождение села: новый этап, новые ориентиры / Л.Русак // Экономика Беларуси. – 2006. – №2. – С. 28.

УДК 331.108

**Ермакова Н. С., канд. экон. наук**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, РФ*

## ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА ПРИ РАЗНЫХ ТИПАХ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

*В статье рассмотрены особенности разных типов организационной культуры и ключевые ценности, характерные для них. Показано, что для отбора персонала, соответствующего типу организационной культуры компании, должен применяться специальный инструментарий оценки кандидатов.*

**Ключевые слова:** персонал, организационная культура, отбор персонала, ценности.

**N. S. Ermakova**

## FEATURES OF PERSONNEL SELECTION WITH DIFFERENT TYPES ORGANIZATIONAL CULTURE

***Abstract.** The article discusses the features and key values of different types of organizational culture. It is shown that for selection of personnel, at different organizational culture the special tools of an assessment have to be applied.*

**Key words:** the staff, the organizational culture, the staff selection, values.

Каждая организация, независимо от отрасли, масштабов и целей деятельности, адаптируется ко внешней среде и функционирует в ее культурном пространстве. Однако в дополнение к нормам, принятым в обществе, любая организация формирует собственные культурные образцы – собственную культуру [2].

В связи с этим даже имеющие похожие параметры компании будут отличаться особенностями своей организационной культуры.

Широкое практическое распространение получила типология компании, предложенная К. Камероном и Р. Куинном. В качестве конкурирующих ценностей ими рассматривались «Гибкость, динамизм» - «Стабильность, контроль» и «Внутренняя ориентация и интеграция» - «Внешняя ориентация, дифференциация». Так, например, некоторые организации считаются эффективными, если они склонны к переменам, отличаются адаптивностью и движением вперед (например, Microsoft, Nike); другие - рассматриваются как эффективные, если они стабильны и предсказуемы. Внутренняя гармония считается эффективной в НР, тогда как настрой на внешнюю среду и соперничество – показатель эффективности в Honda и Toyota [3].

Проведенные К. Камероном и Р. Куинном исследования позволили выделить измерители организационной эффективности (рис. 1). Оба измерения образуют четыре квадранта, каждый из которых характеризует тип культуры со своими представлениями об эффективности, ценностях, стилях руководства и т.д.

Так, клановая культура характерна для организаций, имеющих свои традиции и напоминающих большие семьи. При такой культуре поощряется бригадная работа и доброжелательные отношения. Задачей руководства является забота о работниках, формирование сплоченности коллектива, положительного морального климата, преданности сотрудников компании.



Рис. 1 Типы организационной культуры [1]

В организациях с адхократической культурой поощряется личная инициатива и свобода, преданность экспериментированию, склонность к новаторству, готовность идти на риск. Задачей руководства является выведение организации на позицию лидера на рынке уникальных новых продуктов (оказания услуг).

В организациях с иерархической культурой действуют формальные правила и официальная политика, ценятся рационально мыслящие организаторы и координаторы. Задачей руководства является обеспечение стабильности и плавного хода деятельности организации, надежности поставок и низких затрат.

Отличительной чертой организаций с рыночной культурой является ориентация на результаты и достижение поставленных задач. В таких организациях поощряется целеустремленность и соперничество работников. Задачей руководства является формирование репутации организации, проникновение на рынке и лидерство.

Таким образом, компании с разными типами организационной культуры значительно отличаются в отношении своих ценностей, понимания успешности деятельности, применяемых стратегий, требований к работниками и т.д.

Культура организации также может рассматриваться с точки зрения ее элементов и уровней, описание которых представлено в модели Э. Шейна. Э. Шейн разделил элементы культуры на три уровня в зависимости от их «обнаружимости» и «сопротивляемости изменениям» (рис. 2).

Согласно модели Э. Шейна знакомство с организационной культурой начинается с «поверхностного» или «символического» уровня, где явления легко обнаружить, но достаточно трудно интерпретировать в терминах организационной культуры.

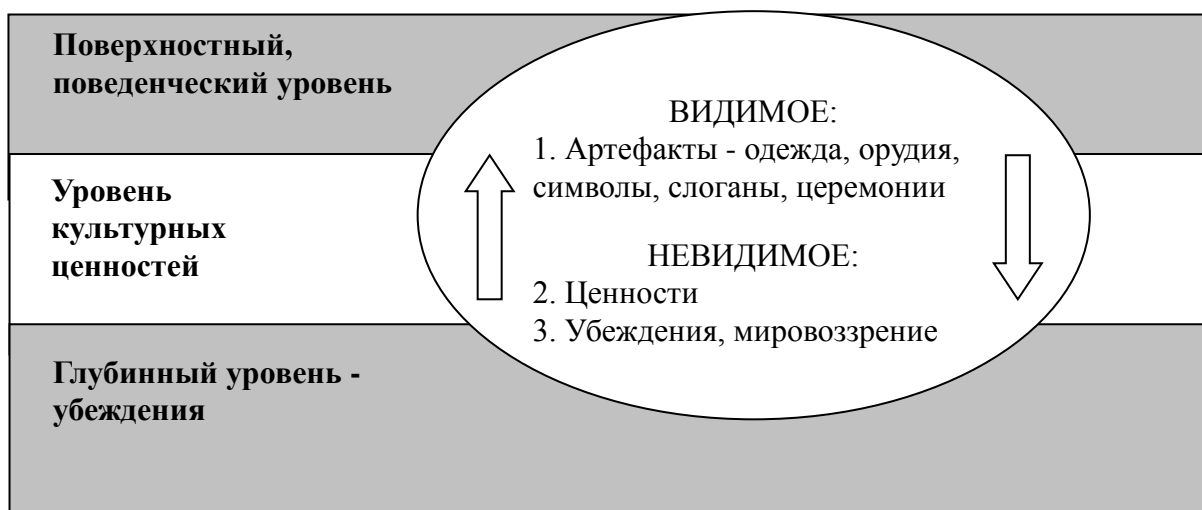


Рис. 2 – Трехуровневая модель организационной культуры (по Э. Шейну) [4]

Второй уровень - «подповерхностный» - предполагает выявление ценностей, верований и убеждений, разделяемых членами организации. Восприятие ценностей и верований носит сознательный характер и зависит от желаний и ценностных ориентаций самих сотрудников.

Однако самым сложным в отношении изучения и понимания является третий «глубинный» уровень. Особые трудности возникают в связи с тем, что базовые (фундаментальные) предположения, сосредоточенные на данном уровне, трудно осознать даже самим членам организации. Среди предположений этого уровня Э. Шейн выделил отношение к бытию в целом, восприятие времени и пространства, общее отношение к человеку и работе и т.д. [4]. Важным дополнением к модели является сформулированная идея о том, что если мировоззрение сотрудников значительно различается, кардинально изменить это в процессе работы не удастся.

Таким образом, залогом организационной эффективности является не только наличие у организации ценностей и их согласованность в различных аспектах ее деятельности, но и разделяемость этих ценностей всеми сотрудниками. Так, компания «Samsung» заявляет: «Наши ценности – это креативность, амбициозность, стратегический фокус, скорость, простота, самостоятельность, ориентация на покупателя, готовность к кризису и постоянное самосовершенствование. Если вам близки эти ценности – добро пожаловать в Samsung, в мир неограниченных возможностей!» [3].

Выполнение данного условия возможно при правильной организации отбора персонала.

Отбор персонала позволяет выявить кандидата, который в наибольшей степени соответствует требованиям организации. Помимо опыта работы, образования и навыков, в зависимости от типа организационной культуры от претендента требуется наличие определенных личностных качеств - ориентированности на результат и конкуренцию, способности нестандартно мыслить и идти на риск и т.д. (табл. 1).

Данное требование вполне обосновано, поскольку недостающие знания и навыки сотрудник может пополнить в процессе работы, в то время как перестроить свою систему ценностей, особенно работникам с большим практическим опытом, крайне сложно.

В практике управления персоналом существуют стандартные методы отбора, которые позволяют оценить претендента на должность с учетом предъявляемых требований (рис. 3).

Обычно организация начинает отбор со знакомства с заявительными документами кандидата, включающими резюме, анкету, рекомендации с предыдущего места работы, документы об образовании и, в некоторых случаях, автобиографию.

Требования к работникам в зависимости от ценностей  
различных типов организационной культуры

Личностные качества	Тип культуры			
	Клановая	Рыночная	Иерархическая	Адхократическая
Лидерские качества		*		*
Стремление к стабильности			*	
Следование регламенту			*	
Творчество в работе		*		*
Инициатива в работе		*	-	*
Конкуренция в работе		*		
Работа в команде	*			*
Общение и сплоченность	*			*
Ориентация на потребителя	*	*		
Достижение поставленной цели	*	*	*	*
Потребности в развитии	*			*
Стремление к карьере	*		*	
Статусные отличия и дистанция власти			*	

\* наличие требования

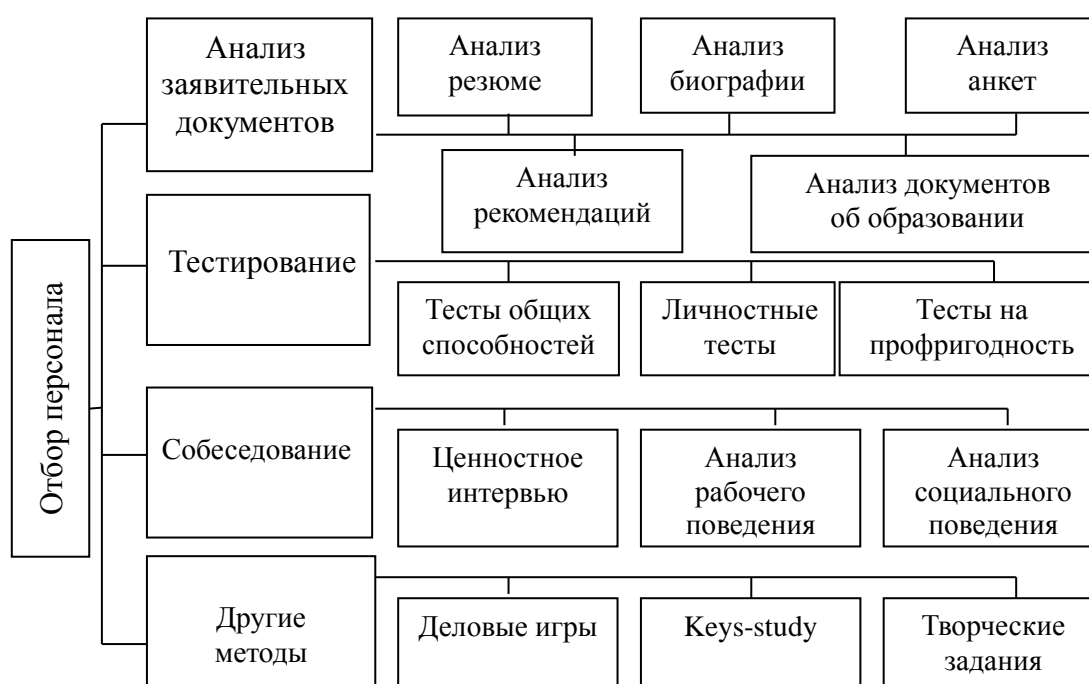


Рис. 3. Методы оценки кандидатов при отборе

Применение тестовых методик позволяет выявить общие способности кандидата, личностные характеристики, склонности, особенности поведения в определенных, например, конфликтных или стрессовых, ситуациях и т.д.

Собеседование является обязательным методом отбора в любой организации, поскольку позволяет оценить профессиональные знания и навыки, эрудицию и мотивацию кандидата, его коммуникативные способности. Особый интерес представляет ценностное интервью, ориентированное на выявление ключевых ценностных ориентаций кандидата, влияющих на его отношение к работе и достижению результатов, взаимодействие в коллективе, проявление инициативы, готовности идти на риск и др.

Такие методы, как деловые игры, Keys-study и творческие задания выявляют способности кандидата взаимодействовать, принимать решения, нестандартно мыслить и т.д.

Организация должна тщательно подходить к выбору методов оценки, поскольку с одной стороны, недостаточное их количество не обеспечит выявление требуемых качеств и ценностных ориентаций кандидатов, а излишнее – повысит стоимость отбора. Поскольку ключевые ценности в различных типах организационной культуры отличаются, то и применяемые методы отбора, позволяющие выявить разделяемость этих ценностей кандидатами, будут разными (табл. 2).

Таблица 2

Методы оценки характеристик претендентов при отборе

Личностные качества	Метод оценки				
	Анализ заявительных документов	Ценностное интервью	Тестирование	Деловые игры, Keys-study	Творческие задания
Лидерские качества		*	*	*	
Стремление к стабильности		*	*		
Следование регламенту	*	*			
Творчество в работе			*	*	*
Инициатива в работе	*	*		*	
Конкуренция в работе		*		*	
Работа в команде	*	*	*	*	
Общение и сплоченность		*	*		
Ориентация на потребителя		*	*		
Достижение поставленной цели	*	*	*		
Потребности в развитии	*	*	*		
Стремление к карьере	*	*	*		
Статусные отличия и дистанция власти		*			

\* наиболее эффективный метод оценки

Таким образом, перед тем, как организовать отбор персонала компания должна сформулировать собственные ценности, и исходя из них определить требования к кандидатам. Затем в стандартную процедуру отбора внедряются методы, позволяющие выявить ценности кандидатов и их соответствие ценностям компании. Ценностно-ориентированный отбор персонала позволяет вновь принятому работнику быстрее адаптироваться и социализироваться в организации. Кроме того, в силу идентичности ценностей работника и компании, у него растет чувство удовлетворенности трудом и уровень производительности, что в целом влияет как на экономические результаты деятельности компании, так и на укрепление ее организационной культуры.

### **Библиографический список**

1. Камерон К., Куин Р. Диагностика и изменение организационной культуры / под ред. И.В. Андреевой. – СПб: Питер, 2005. – 320с.
2. Персонал и управление трудовой деятельностью: экономические, правовые и социальные аспекты: монография / [О.В. Анохина и др.]; [науч. ред. А.А. Кузьмин]; НОУ ВПО СИБИТ. – Омск: изд-во ОмГТУ, 2018. – 200 с.
3. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 624 с.
4. Шейн Э. Организационная культура и лидерство: учебник / Э. Шейн ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Ковалевой. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 330 с.

УДК 331.231.2

*Каган С. А., канд. экон. наук, доцент*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

*г. Горки, Республика Беларусь*

## **ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ТАРИФНЫМ И БЕСТАРИФНЫМ СИСТЕМАМ**

*В статье рассматриваются и анализируются различные подходы к организации оплаты труда работников сельскохозяйственных организаций по тарифным и бестарифным системам.*

**Ключевые слова:** расценка, система оплаты труда, тарифная система оплаты труда, бестарифная система оплаты труда, работники сельскохозяйственных организаций.

S. A. Kagan

## APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF WAGES OF WORKERS AGRICULTURAL ORGANIZATIONS FOR TARIFF AND TARIFF-FREE SYSTEMS

*The article considers and analyzes various approaches to the organization of remuneration of labor of workers of agricultural organizations on tariff and non-tariff systems.*

**Key words:** pricing, wage system, tariff system of labor remuneration, non-tariff system of labor remuneration, workers of agricultural organizations.

В условиях рыночной экономики происходит отказ от жестких регламентированных мер управления персоналом и переход к более либеральным, демократическим создающим у работников заинтересованность в достижении запланированной стратегии и тактики хозяйственной деятельности организаций. Коренным образом меняется организация оплаты труда во всех отраслях реального сектора экономики, в том числе и сельского хозяйства. Централизованное выделение средств на оплату сменило самофинансирование хозяйствующих субъектов. Следовательно, является важным для организации решение вопроса о выборе системы оплаты труда.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость исследовать механизм формирования заработной платы работников сельскохозяйственных организаций. В результате данного исследования систематизированы варианты оплаты труда работников сельскохозяйственных организаций по тарифным и бестарифным системам и выявлены основные преимущества и недостатки ее организации.

Исследование проводилось на основании изучения теоретического материала и практического опыта работы сельскохозяйственных организаций.

В результате исследования установлено, что оплата труда работников в сельскохозяйственных организациях в настоящее время производится в основном по следующим системам: повременно-премиальной, сдельно-премиальной и аккордно-премиальной.

По методике определения все применяемые расценки можно условно подразделить на расчетные и договорные.

В растениеводстве в течение года начисление заработка различается по категориям работников. Оплата труда основным работникам начисляется как повременно за отработанное время, так и сдельно за выполненный объем работ. Преобладает индивидуальная сдельщина. Из двух возможных вариантов начисления сдельного заработка по нормо-сменам или по сдельным расценкам за единицу работ в основном применяется второй. Расценки разрабатываются на ос-



новные виды работ по технологическим периодам. Все сдельные расценки подразделяются на единичные и комплексные. По способу начисления заработной платы сдельная оплата подразделяется на индивидуальную и коллективную.

Тарифные системы организации оплаты труда работников растениеводства:

1. Единичные сдельные расценки рассчитываются на единицу конкретных видов работ. В зависимости от методики расчета они могут быть простые, повышенные и прогрессивно возрастающие.

1.1. Единичные простые сдельные расценки применяются при оплате малоквалифицированных и несложных по технологии работ. Данный вариант можно использовать для оплаты и других работ, но при условии, что расценки за единицу работ будут высокими (договорные или расчетные при высоком уровне тарифных ставок или других параметров тарифной системы).

Преимущества: 1. Простота расчета и применения; 2. При высоком уровне расценок отпадает необходимость в применении дополнительных выплат.

Недостатки: 1. При нынешнем уровне тарифных ставок низкий уровень оплаты труда.

1.2. Единичные повышенные сдельные расценки рассчитываются исходя из тарифного фонда заработной платы и дополнительных стимулирующих выплат (повышенная оплата на уборке урожая, доплата за продукцию и т. д.).

Недостатки: 1. В структуре фонда оплаты труда низкий удельный вес основной оплаты и высокий удельный вес различных стимулирующих выплат; 2. Большое количество дополнительных стимулирующих выплат; 3. Громоздкость расчета расценок.

2. Комплексные сдельные расценки устанавливаются за единицу комплексных работ, то есть за 2, 3 и более технологически взаимосвязанные работы. Например, расценка за 1 т на уборке картофеля, кормовой свеклы, на уборке и скирдовании соломы и т.д. Они в основном бывают повышенными, а не простыми.

Преимущества: при формировании фонда оплаты труда, используется меньшее количество показателей.

Недостатки: данная система оплаты труда приводит к уравниловке в оплате труда отдельных категорий работников.

3. Сдельные прогрессивно возрастающие расценки рассчитываются за единицу основной продукции или за единицу выполнения работы. Расценки рассчитываются с учетом качества продукции или с учетом качества и сроков выполнения определенных работ.

4. Аккордные расценки устанавливаются за полный цикл производства единицы продукции или за комплекс работ по ее производству. В основном применяются прогрессивно возрастающие расценки. Работники ежемесячно авансируются, а после расчета за продукцию, осуществляется с ними полный расчет.

5. Расценки устанавливаются за основные виды продукции расчетные, а за другие виды продукции и работ – договорные.

В животноводстве сдельные и аккордные расценки за продукцию рассчитываются, как отдельно для каждой профессии (доярок, скотников и др.), так и применяются комплексные расценки за молоко, прирост живой массы и т.д. в целом по коллективу (бригаде, звену).

Учитывая сезонный характер производства в животноводстве, аккордные расценки за продукцию могут рассчитываться по периодам (период откорма животных, летне-пастбищный и зимнее-стойловый периоды в молочном скотоводстве). Это позволяет в определенной мере выравнивать заработок животноводов, несмотря на значительные сезонные колебания продуктивности животных.

Расценки в зависимости от методики расчета могут быть простые, повышенные и прогрессивно возрастающие. Необходимо отметить, что практика применения простых сдельных расценок для начисления заработной платы работникам животноводства соответствует использованию аналогичных расценок в растениеводстве. В сельскохозяйственных организациях для оплаты труда в животноводстве чаще применяются сдельные повышенные и прогрессивно возрастающие натуральные расценки. Также в животноводстве все более широкое применение находят аккордные и стоимостные расценки. Они рассчитываются как за полный цикл производства, так и по периодам работ. По методике расчета их разделяют на стабильные и прогрессивно возрастающие.

Тарифные системы организации оплаты труда работников животноводства:

1. Индивидуальные натуральные расценки разрабатываются за каждый вид продукции и работ. Например, в молочном скотоводстве, для доярок разрабатываются расценки за 1ц молока, за голову приплода, за 1ц привеса, за обслуживание 1 животного и т. д. Расценки рассчитываются с учетом качества продукции.

Недостатки: большое число показателей формирования индивидуального заработка.

Преимущества: выравнивание месячной заработной платы.

2. Индивидуальные и коллективные расценки устанавливаются только за основные виды продукции. Расценки рассчитываются с учетом качества продукции.

Преимущества: небольшое количество показателей формирования фонда заработной платы.

Недостатки: дифференциация заработной платы работников по месяцам при неравномерном производстве продукции.

2.1 Индивидуальная аккордная расценка устанавливается за единицу основной продукции по периодам работ для каждой профессии. Данная расценка устанавливается с учетом качества продукции.

2.2 Индивидуальные прогрессивно возрастающие расценки рассчитываются за единицу основной продукции. Расценки рассчитываются с учетом качества продукции. Работники ежемесячно авансируются, а по окончании технологического периода с ними осуществляется окончательный расчет (например, в молочном скотоводстве окончательный расчет осуществляется ежеквартально, на откорме крупного рогатого скота – после получения продукции).

3. В животноводстве за основные виды продукции также устанавливаются расчетные расценки, а за другие виды продукции и работ – договорные.

К новым подходам организации оплаты труда в рыночных условиях относится бестарифная модель организации заработной платы, в которой предполагается отказ от гарантированных тарифных ставок и должностных окладов, премий, доплат и надбавок. Данная модель позволяет нанимателю более точно учитывать фактическую квалификацию работника, его потенциальные возможности и реальный трудовой вклад, а также результативность работы трудового коллектива. [1]

Следовательно, бестарифные системы организации оплаты труда в животноводстве и растениеводстве являются наиболее прогрессивными и соответствуют рыночным методам хозяйствования. В настоящее время бестарифные системы оплаты труда используют в основном в животноводстве. Это связано с тем, что в растениеводстве результаты работы коллектива можно определить только по окончании года, а работники заинтересованы большую часть заработной платы получать в течение года регулярно (ежемесячно)

В сельскохозяйственных предприятиях используются следующие бестарифные системы оплаты труда:

1. Коллективные стоимостные расценки рассчитываются за 100 руб. валовой продукции. Подрядные коллективы ведут по профессиям учет затрат труда в человеко-днях. Коллективный фонд оплаты труда определяется по окончании технологического периода (например, в молочном скотоводстве ежемесячно). Он распределяется между работниками с учетом КТУ.

2. Коллективные стоимостные расценки (или норматив в процентах) рассчитываются за 100 рублей реализуемой продукции. Учет затрат труда в человеко-днях и распределение коллективного заработка производятся, как и в предыдущем варианте.

3. Коллективные договорные расценки устанавливаются от валового дохода. Учет затрат труда в человеко-днях и распределение коллективного заработка производятся, как в предыдущих вариантах.

4. Коллективные договорные расценки устанавливаются от предпринимательского дохода. В данном варианте фонд оплаты труда формируется по итогам работы за год на основе нормативного распределения предпринимательского дохода. Коллективный приработок распределяется между работниками хозяйственного подразделения с учетом КТУ.

Преимущества бестарифных систем организации оплаты труда состоят в следующем: 1. Весь коллектив подразделения заинтересован в конечных результатах работы; 2. Отпадает необходимость в ведении индивидуального учета выполненного объема работ; 3. Труд каждого работника оценивается с учетом КТУ. В то же время коллективные договорные расценки имеют и недостатки: 1. Данные варианты не всегда приемлемы для больших коллективов (обезличивается труд работника); 2. В 1-м и 2-м вариантах нет увязки оплаты труда с уровнем использования материальных ресурсов.

Таким образом, вопросы оплаты труда работников должны решаться в каждой сельскохозяйственной организации самостоятельно с учетом наиболее приемлемых условий ее организации.

### **Библиографический список**

1. Старовойтова, Н. А. Формирование и использование доходов товаропроизводителей сельского хозяйства/ Н. А. Старовойтова; под ред. В. Г. Гусакова– Минск: Ин-т системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2009.– 194с.

УДК 657

**Конева Е. А. магистрант**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий*

*г. Омск, РФ*

### **ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ**

*В статье рассматриваются особенности организации расчетов с подотчетными лицами, отражение в бухгалтерском учете данных операций, а также момент возникновения и характер материальной ответственности, которая может возникать у подотчетных лиц.*

**Ключевые слова:** подотчетные лица, выдача денежных средств под отчет, авансовый отчет, учет расчетов с подотчетными лицами.

**E. A. Koneva**

### **FEATURES OF CALCULATIONS WITH ACCOUNTABLE PERSONS**

*The article considers the peculiarities of the organization of calculations with accountable persons, the accounting treatment of these transactions, as well as the time of occurrence and the nature of liability that may arise from reporting entities.*

**Keywords:** accountable person, funds disbursements report, advance report, account of calculations with accountable persons liable.

В практической работе бухгалтера возникает много вопросов, связанных с расчетами с подотчетными лицами, в том числе: кто имеет право на получение подотчетных денежных средств, на какой срок они выдаются, существуют ли суммовые ограничения на выдачу подотчетных средств, как оформляется заявка на получение денежных средств, можно ли перевести подотчетные средства на банковскую карту сотруднику и т.д. В статье подробно рассмотрены эти и многие другие вопросы, с учетом позиции Банка России, а также финансового и налогового ведомств. Кроме того, приведены основные бухгалтерские проводки формируемые при выдаче наличных и безналичных подотчетных сумм.

Рассмотрим подробно данные вопросы с учетом позиций Банка России, а также финансового и налогового ведомств.

Выдача сотрудникам наличных денег под отчет из кассы предусмотрена п. 4.4 положения Банка России от 12.10.2011 № 373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации» (далее — Положение № 373-П).

Кроме того, уполномоченные сотрудники учреждений также могут оплачивать товары (работы, услуги) непосредственно самой расчетной

(дебетовой) картой (через электронный терминал и другие устройства). Операции с использованием банковских карт проводятся без взимания комиссии (п. 36 Правил, утвержденных приказом Минфина России от 31.12.2010 № 199н «Об утверждении Правил обеспечения наличными деньгами организаций, лицевые счета которым открыты в территориальных органах Федерального казначейства»).

В момент выдачи наличных денег под отчет в бухгалтерском учете бюджетных учреждений отражается следующая запись: Д-т сч. 20821560 (20834560, 20822560, 20825560) К-т сч. 20134610 — выданы сотруднику деньги под отчет из кассы учреждения (п. 105 Инструкции, утвержденной приказом Минфина России от 16.12.2010 № 174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению» (далее – Инструкция № 174н), Инструкция, утвержденная приказом Минфина России от 01.12.2010 № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению» (далее — Инструкция к Единому плану счетов № 157н) (сч. 20800, 20134)).

Бюджетное учреждение имеет право перечислить денежные средства под отчет на банковскую карту сотрудника. При этом представители Минфина и Казначейства России придерживаются мнения, что денежные средства можно перечислять на зарплатные карты сотрудников в целях оплаты командировочных расходов и компенсации документально подтвержденных расходов. Для

этого в учетной политике учреждения нужно предусмотреть такой порядок расчета с подотчетными лицами (см. письма Минфина России от 10.09.2013 № 0203-10/37209, Казначейства России от 10.09.2013 № 42-7.4-05/5.2-554).

Ранее представители этих ведомств при рассмотрении данного вопроса (в части командировочных расходов) также отмечали, что решение о перечислении подотчетных сумм на банковские счета сотрудников регулируется нормами трудового законодательства. Поэтому такое решение нужно закрепить в коллективном договоре или локальном нормативном акте (в положении о служебных командировках, в учетной политике и др.). В частности, в Минфине России положениями учетной политики и коллективным договором закреплён безналичный порядок перечисления командировочных расходов на счета сотрудников при командировках на территории России — в рублях с применением зарплатных карт, а при командировках на территории иностранных государств — в долл. США с применением банковских валютных карт (выданных кредитными организациями, указанными в коллективном договоре).

Более того, Минфин России рекомендует организациям государственного сектора минимизировать наличное обращение денежных средств путем введения расчетов с подотчетными лицами с применением расчетных (дебетовых) банковских карт (см. письма Минфина России от 05.10.2012 № 14-03-03/728, от 29.12.2011 № 14-0107/1396-1966, Казначейства России от 26.07.2011 № 42-7.4-05/5.2-500). При этом органы Казначейства России не вправе запретить учреждениям перечислять на зарплатные карты подотчетные суммы (в частности, командировочные расходы), а также требовать представления вместе с заявкой на кассовый расход документов-оснований.

Перечисление подотчетных сумм на зарплатную карту сотрудника бюджетного учреждения отражается следующими проводками:

Д-т сч. 20812560 (20822560, 20826560) К-т сч. 20111610 – перечислены сотруднику деньги под отчет на зарплатную карту (на основании выписки о списании денег со счета учреждения);

К-т сч. 18 (код КОСГУ) — отражено выбытие средств со счета учреждения (пп. 73, 105 Инструкции № 174н, Инструкция к Единому плану счетов № 157н (сч. 20101, 20800, забалансовый сч. 18).

В свою очередь перечисление подотчетных сумм на расчетную (дебетовую) карту отражается проводками:

Д-т сч. 21003560 К-т сч. 20111610 — перечислены денежные средства на расчетную (дебетовую) карту;

К-т сч. 18 (код КОСГУ) — отражено выбытие средств со счета учреждения;

Д-т сч. 20821560 (20824560, 20825560) К-т сч. 21003660 — отражено расходование (снятие наличных) средств подотчетным лицом с расчетной (дебетовой) карты.

Также следует отметить, что п. 4.4 Положения № 373-П предусматривает возможность выдачи подотчетных денег только наличными из кассы. Такое же мнение было высказано Банком России в письме от 18.12.2006 № 36-3/2408. Однако позднее при комментировании расчетов по командировкам Банк России указал на то, что вопрос о возможности использования банковских карт для расчетов по подотчетным суммам не относится к его компетенции (см. письмо от 24.12.2008 № 14-27/513). Ранее выпущенное письмо при этом отменено не было.

Для целей налогообложения передача денег под отчет рассматривается как выдача аванса. До того момента, пока бюджетное учреждение фактически не получит товары, ему не будут оказаны услуги или выполнены работы, расходов у него не возникнет. Поэтому выданные подотчетные суммы не уменьшают базу по налогу на прибыль организаций (п. 14 ст. 270, п. 3 ст. 273 Налогового кодекса РФ (НК РФ)).

На суммы, выданные под отчет, взносы на обязательное пенсионное (социальное, медицинское) страхование, а также взносы на страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний не начисляются. Объясняется это тем, что полученные сотрудником деньги — это не вознаграждение за выполненные им работы или оказанные услуги, с которых нужно перечислять эти обязательные платежи (ч. 1 ст. 7 Федерального закона от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования», п. 1 ст. 20.1 Федерального закона от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»). Налог на доходы с физических лиц (НДФЛ) с подотчетных сумм также не удерживается. Деньги, выданные под отчет, не увеличивают налогооблагаемый доход сотрудника, что объясняется тем, что выданы они на время и с условием предоставления отчета об их использовании (п. 4.4 Положения № 373-П).

Также отметим, что согласно п. 4.4 Положения № 373-П бюджетное учреждение вправе выдать деньги под отчет только своим работникам (штатным сотрудникам), с которыми оформлены трудовые отношения, регулируемые трудовым законодательством и, соответственно, заключен трудовой договор (ст. 15, 16 и 20 Трудового кодекса РФ (ТК РФ)). При этом внештатный сотрудник, который работает на основании договора гражданско-правового характера (например, договора подряда или возмездного оказания услуг), в трудовых отношениях с учреждением не состоит (ст. 11 ТК РФ). Следовательно, получить деньги под отчет он не может.

Вместе с тем, по мнению Минфина России (в частности, департамента бюджетной политики и методологии), учреждения вправе выдавать деньги под отчет человеку, работающему по гражданско-правовому договору. Для этого

необходимо закрепить в учетной политике порядок выдачи денежных средств внештатным сотрудникам (см. письмо Минфина России от 02.07.2012 № 02-06-10/2476). Однако такая позиция противоречит Положению № 373-П.

Необходимо отметить, что выдача денег под отчет не является основанием для заключения с сотрудником договора о материальной ответственности. Список сотрудников, с которыми должен быть заключен этот договор, приведен в приложении 1 к постановлению Минтруда России от 31.12.2002 № 85 «Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности». Кроме того, наличие или отсутствие договора о материальной ответственности при выдаче денег под отчет ни на что не влияет. В случае невозврата подотчетных сумм взыскать их с сотрудника можно и без такого договора. Объясняется это тем, что выданные суммы являются авансом, а учреждение вправе удержать из заработка сотрудника невозвращенный аванс, выданный ему на служебные цели (ст. 137 ТК РФ).

Для получения наличных денежных средств под отчет сотрудник должен написать заявление. Типовая форма заявления не утверждена, поэтому его можно составить в произвольной форме. В заявлении на выдачу денежных средств сотрудник должен указать: назначение аванса, расчет (обоснование) размера аванса, а также срок, на который выдается аванс (п. 213 Инструкции к Единому плану счетов № 157н).

Каких-либо ограничений на размер подотчетных сумм и срок, на который они выдаются, в законодательстве нет. Руководителем учреждения делается на заявлении надпись о том, какую сумму и на какой срок нужно выдать по этому заявлению (п. 4.4 Положения № 373-П).

Отдельно отметим, что предельный размер расчета наличными средствами – 100 000 руб. по одной сделке — не применяется при выдаче подотчетных сумм сотруднику. Однако это ограничение действует при расчетах с другими организациями или предпринимателями (указание Банка России от 20.06.2007 № 1843-У «О предельном размере расчетов наличными деньгами и расходовании наличных денег, поступивших в кассу юридического лица или кассу индивидуального предпринимателя» (далее – Указание № 1843-У)). Поэтому при оплате товаров (работ, услуг) от лица учреждения сотрудник должен соблюдать требования Указания № 1843-У (см. письмо Банка России от 04.12.2007 № 190-Т). В случае нарушения лимита учреждение может быть оштрафовано налоговыми органами.

Налоговые инспекторы могут установить нарушение лимита предельного расчета наличными средствами при проверке авансовых отчетов сотрудников (кассовых чеков, квитанций, приложенных к нему). Сумма штрафа для учре-



ждения в этом случае может составить от 40 тыс. до 50 тыс. руб. Оштрафовать руководителя учреждения инспекторы вправе на сумму от 4 тыс. до 5 тыс. руб. (ст. 15.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)).

Обычно нарушения, связанные с превышением лимита расчетов наличными, носят разовый характер. Такие правонарушения не считаются длящимися (п. 14 постановления Пленума Верховного суда РФ от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»). Поэтому инспекторы должны обнаружить их в течение двух месяцев, после того как сотрудник расплатится наличными (ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ). В случае пропуска или истечения данного срока учреждение штрафовать нельзя.

При выдаче денег под отчет необходимо соблюдать требование, которое установлено п. 4.4 Положения № 373-П, а именно, нельзя выдавать подотчетные суммы сотруднику, не отчитавшемуся за ранее полученные деньги.

Если налоговые инспекторы обнаружат, что учреждение неправомерно выдало деньги сотруднику под отчет (например, он еще не отчитался по предыдущей сумме), то они могут его оштрафовать за нарушение правил ведения кассовых операций, однако ответственность за нарушение кассовой дисциплины учреждение несет в строго ограниченных случаях, которые указаны в ст. 15.1 КоАП РФ. Несоблюдение правил выдачи подотчетных сумм к ним не относится. Таким образом, по мнению автора, штраф за такое правонарушение законодательством не предусмотрен. Такой вывод подтверждается и арбитражной практикой (см. постановления ФАС Дальневосточного округа от 16.07.2010 № Ф03-4472/2010, Северо-Западного округа от 21.02.2005 № А56-33543/04).

Особые правила установлены в отношении командировочных расходов. Отчитаться за эти суммы сотрудник должен в течение трех рабочих дней со дня возвращения из командировки (п. 26 Положения, утвержденного постановлением Правительства РФ от 13.10.2008 № 749 «Об особенностях направления работников в служебные командировки» (далее — Положение № 749)). Изменить этот срок руководитель учреждения не может.

Как уже отмечалось, срок, на который можно выдавать под отчет наличные деньги, законодательно не ограничен. Однако этот срок должен установить руководитель учреждения, сделав соответствующую запись на заявлении сотрудника о выдаче ему подотчетных сумм (п. 4.4 Положения № 373-П, п. 213 Инструкции к Единому плану счетов № 157н).

Если срок возврата подотчетных сумм установлен, то не позже чем через три рабочих дня после его окончания сотрудник должен отчитаться за полученные деньги (п. 4.4 Положения № 373-П). При командировках такой срок начинается с того дня, когда сотрудник вернулся из командировки (п. 26 Положения № 749).

Вопрос о том, как отчитаться по подотчетным суммам, если срок возврата не установлен, в Положении № 373-П не прописан. По мнению ФНС России, в такой ситуации сотрудник должен отчитаться по подотчетным деньгам в тот же день, в который их получил (см. письмо ФНС России от 24.01.2005 № 04-1-02/704). В связи с неоднозначностью вопроса, по мнению автора, учреждению лучше установить в приказе срок, на который выдаются подотчетные суммы. Это поможет избежать возможных разногласий с контролирующими ведомствами.

Если сотрудник не вернул в срок сумму неизрасходованного аванса, то эти деньги следует удержать из его заработной платы. Для этого руководитель учреждения должен издать приказ о взыскании в произвольной форме. Оформить приказ нужно не позднее одного месяца с того дня, как закончился срок, установленный для отчета. Взыскать суммы с сотрудника можно, если он не оспаривает основания и размера удержаний. Для этого необходимо получить его письменное согласие, что он не возражает против удержаний. В противном случае взыскать задолженность можно будет только через суд (ст. 137, 248 ТК РФ, письмо Роструда от 09.08.2007 № 3044-6-0).

Подчеркнем, что удержать из месячной зарплаты сотрудника можно не более 20 % от начисленной суммы (ст. 138 ТК РФ).

При удержании из зарплаты не возвращенных в срок подотчетных сумм формируются следующие проводки:

Д-т сч. 30211830 К-т сч. 30403730 — удержана из заработной платы сотрудника невозвращенная в срок подотчетная сумма;

Д-т сч. 30403830 К-т сч. 20812660 (20822660, 20834660) — погашена задолженность подотчетного лица (пп. 106, 139—140 Инструкции № 174н, Инструкция к Единому плану счетов № 157н (сч. 20800, 30200, 30403)).

Поскольку при выдаче сотруднику денег под отчет учреждение не несет расходов, а при возврате подотчетных сумм не получает доходов, то такие суммы при расчете налогов не учитываются (п. 14 ст. 270, п. 3 ст. 273 НК РФ). Выданные под отчет суммы являются дебиторской задолженностью сотрудника до того момента, пока он не представит авансовый отчет, приложив к нему документы, подтверждающие произведенные расходы, и внесет остаток неиспользованной суммы в кассу (п. 216 Инструкции к Единому плану счетов № 157н).

На практике встречаются случаи, когда нет возможности взыскать задолженность с подотчетных лиц, например, с уволившихся сотрудников. Списать данную задолженность можно при истечении срока исковой давности. Чтобы определить день, когда можно списать неистребованные подотчетные суммы, необходимо:

— установить дату, с которой начинается срок исковой давности. Отсчет срока исковой давности нужно вести со дня, следующего за датой, когда сотрудник должен был вернуть долг (ст. 191 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ));

— отсчитать три года с даты начала срока исковой давности. По обязательству в виде невозвращенных подотчетных сумм срок исковой давности составляет три года (ст. 196 ГК РФ). Специального срока исковой давности для данного случая законодательством не установлено (п. 1 ст. 197 ГК РФ). При этом следует учитывать обстоятельства, которые могут послужить причиной для прерывания срока исковой давности. Например, такими обстоятельствами могут быть:

- подача учреждением иска о взыскании задолженности;
- действия должника по признанию долга;
- частичное погашение задолженности;
- обращение должника за отсрочкой платежа и т. д.

После перерыва срок исковой давности начинает отсчитываться заново (ст. 203 ГК РФ, п. 20 постановления Пленума Верховного суда РФ от 12.11.2001 № 15, постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 15.11.2001 № 18).

Таким образом, по истечении срока исковой давности в бухгалтерском учете и при расчете налога на прибыль организаций задолженность по подотчетной сумме может быть признана безнадежной к взысканию и списана (подп. 2 п. 2 ст. 265 НК РФ, письма Минфина России от 08.08.2012 № 03-03-07/37 и от 15.09.2010 № 03-03-06/1/589).

Одновременно со списанием задолженности с балансового учета ее необходимо отразить на забалансовом сч. 04 «Задолженность неплатежеспособных дебиторов» для наблюдения в течение пяти лет

(иного срока, установленного законодательством) за возможностью ее взыскания в случае изменения имущественного положения должника (п. 339 Инструкции к Единому плану счетов № 157н).

В целом подотчетные суммы, которые числятся за уволившимся сотрудником, следует списывать после того, как были приняты все предусмотренные законодательством меры для взыскания задолженности. В частности, такими мерами могут быть:

- удержание задолженности из суммы окончательного расчета при увольнении;
- отправка писем-уведомлений;
- телефонные обращения к бывшему сотруднику;
- обращения с иском о взыскании задолженности в суд.

Списание задолженности по подотчетным суммам без проведения указанных мероприятий может быть квалифицировано при проверке как нарушение.

### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) (действующая редакция 2019).

2. Гражданский кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ.(ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (ред. от 27.12.2018, с изм. от 18.01.2019).

4. Налоговый кодекс (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ.(ред. от 27.12.2018).

5. Налоговый кодекс (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ.

6. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного суда РФ от 24.03.2005 № 5.(ред. от 19.12.2013).

7. О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации: положение Банка России от 12.10.2011 № 373-П.

8. О предельном размере расчетов наличными деньгами и расходовании наличных денег, поступивших в кассу юридического лица или кассу индивидуального предпринимателя: указание Банка России от 20.06.2007 № 1843-У.(ред. от 28.04.2008)

9. О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ(ред. от 19.12.2016).

10. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ(ред. от 07.03.2018).

11. Об особенностях направления работников в служебные командировки: постановление Правительства РФ от 13.10.2008 № 749(ред. от 29.07.2015).

12. Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению: приказ Минфина России от 01.12.2010 № 157н(ред. от 28.12.2018).

13. Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности: постановление Минтруда России от 31.12.2002 № 85.

14. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению: приказ Минфина России от 16.12.2010 № 174н (с изменениями на 28 декабря 2018 года)

15. Об утверждении Правил обеспечения наличными деньгами организаций, лицевые счета которым открыты в территориальных органах Федерального казначейства: приказ Минфина России от 31.12.2010 № 199н. Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2011 N 20409).

16. Письмо Банка России от 18.12.2006 № 363/2408.

17. Письмо Банка России от 04.12.2007 № 190-Т.

18. Письмо Банка России от 24.12.2008 № 1427/513.

19. Письмо Казначейства России от 26.07.2011 № 42-7.4-05/5.2-500.

20. Письмо Казначейства России от 10.09.2013 № 42-7.4-05/5.2-554.

21. Письмо Минфина России от 15.09.2010 № 03-03-06/1/589.

22. Письмо Минфина России от 29.12.2011 № 14-01-07/1396-1966.

23. Письмо Минфина России от 02.07.2012 № 02-06-10/2476.

24. Письмо Минфина России от 08.08.2012 № 03-03-07/37.

25. Письмо Минфина России от 05.10.2012 № 14-03-03/728.

26. Письмо Минфина России от 10.09.2013 № 02-03-10/37209.

27. Письмо Роструда от 09.08.2007 № 3044-6-0.

28. Письмо ФНС России от 24.01.2005 № 041-02/704.

29. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 12.11.2001 № 15.

30. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 15.11.2001 № 18.

31. Постановление ФАС Дальневосточного округа от 16.07.2010 № Ф03-4472/2010.

32. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 21.02.2005 № А56-33543/04.

32. Трудовой кодекс РФ: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. (ред. от 28.12.2018г.)

33. Беспалов М. В. Налоговое планирование и оптимизация налогообложения: основные цели, задачи и принципы осуществления // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2013. № 23. С. 26—32.

34. Беспалов М. В. Общие принципы бухгалтерского учета оплаты труда в бюджетных учреждениях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2014. № 6. С. 10—13.

35. Беспалов М. В. Особенности бухгалтерского учета денежных средств в автономных, бюджетных и казенных учреждениях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2013. № 14. С. 2—9.

36. Беспалов М. В. Особенности бухгалтерского учета общепроизводственных и общехозяйственных расходов организации // Все для бухгалтера. 2010. № 5. С. 12—15.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье отмечается необходимость развития трансформационной модели системы мультикультурного образования. Для реализации этой цели важен системный анализ используемых в образовательной практике различных научных подходов. Отмечается, что образование является ведущим ресурсом современного развития, выступает важнейшим фактором усиления специфических связей и отношений между государствами, направленными на расширение возможностей оптимального развития каждого из них.*

**Ключевые слова:** мультикультурная модель, образование, мультикультурный кризис, глобализация.

**O. V. Kyrylo**

## **CONCEPT OF DEVELOPMENT OF MULTICULTURAL EDUCATION SYSTEM**

*The article notes the need to develop a transformational model of a multicultural education system. To accomplish this goal, system analysis of various scientific approaches used in educational practice is important. It is noted that education is the leading resource of modern development, it is the most important factor in strengthening the specific relations and relations between states aimed at expanding the possibilities of optimal development of each of them.*

**Keywords:** multicultural model, education, multicultural crisis, globalization.

В настоящее время условиях развития мультикультурных процессов крайне актуальной становится задача нового прочтения смыслов образования, которые, превращаясь в систему социальных взаимодействий, обуславливают необходимость более полного понимания роли самого образования во всех странах мира. Образование является ведущим ресурсом современного развития, выступает важнейшим фактором усиления специфических связей и отношений между государствами, направленными на расширение возможностей оптимального развития каждого из них. Оно является той областью социальности, которая наиболее чутко реагирует на происходящие в мире изменения, наиболее полно способна отражать и демонстрировать качество трансформации современности, ускорять или тормозить развитие миграционных процессов, в которых в равной степени заинтересованы все государства. [2]

В начале XXI века многими исследователями отмечается, одна из центральных социально-педагогических проблем состоит в необходимости модернизации образовательных систем. В связи с этим, можно с уверенностью говорить, что на сегодняшний день в мировой образовательной практике определились две тенденции. С одной стороны, неуклонно растет роль образования в жизни народов, с другой – наблюдается кризис образования и его структур. Истоком кризисности правомерно считать возникновение несоответствий в системах ценностей, отношений, поведения разных народов.

При анализе понятия «мультикультурный кризис» исследователи в основном опираются на основное положение философии о детерминизме и диалектике этого явления. Так его рассматривают как одно из естественных состояний общества, когда происходит нарушение его стабильного развития, опосредованное различным выражением социальных культур, основными критериями проявления которого являются мобильность и неожиданность его наступления; продолжительность и непродолжительность его протекания; глубина воздействия на всю систему мультикультурных взаимодействий.

Стоит отметить, что иногда под мультикультурным кризисом следует понимать перманентный, противоречивый процесс рассогласования социального и культурного миров, к основным компонентам которого относят социальные, психологические, культурные аномии, выходом из которого является преодоление данных видов аномий [1].

Не менее интересной является позиция исследователей, рассматривающих мультикультурный кризис как пограничное состояние в развитии какой-либо социокультурной системы, обусловленное экономическими, антропоцентрическими, когнитивными и гендерными причинами [5, 6].

В основе мультикультурного кризиса лежат принципы причинности его возникновения, а также историзма его развития, необходимо отметить, что мультикультурный кризис может быть рассмотрен как пограничное состояние взаимоотношения различных социокультурных систем, характеризующееся появлением и активным проявлением аномий и детерминированное возникновением и ростом уровня несоответствий в экономической, политической, культурной, социальной, образовательной сферах представителей различных социумов.

Следствием мультикультурного кризиса является кризис образования, в частности высшего, который заключается в том, что современная высшая школа не в значительной степени ориентирована на формирование личности с новым типом сознания, мышления, самоорганизации, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и уметь прогнозировать ближайшие и более отдаленные последствия происходящих в мультикультурном мире. Основной акцент должен быть перенесен на развитие умения «выйти» за пределы непрерывного потока повседневной практики; видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными

ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул к дальнейшему развитию [4]. Для этого, несомненно, нужна новая образовательная система, основанная на большей интеграции взаимодействующих стран и ориентированная на формирование мультикультурной личности.

В этом случае необходимо понимание того, что в философии образования произошла смена ведущих образовательных концепций, и благодаря плюрализму позиций вырабатываются разнообразные подходы, как в самой педагогике, так и в функционировании образовательных систем. Такая эволюция совершается на основе переосмысления накопленного культурного опыта. При этом культура создает основу для развития и укоренения многообразия, вариативности и качественного своеобразия всех своих элементов, а образование способствует пониманию обучающимися этих процессов.

Также смена ориентаций в образовании под воздействием мультикультурных процессов заставляет обращаться к базовым ценностям культуры для того, чтобы корректировать традиционные и ставить инновационные культурные цели и задачи образования в условиях быстро меняющегося общества. Очевидно при этом, что современное образование должно быть ориентировано на процессы формирования личности с глобальным мышлением во всей многогранной полноте интеллектуального, культурного, психологического и социального развития. Повышение уровня образования должно основываться на формировании иного типа мышления, отношения к быстро меняющимся реалиям современного мира.

Реализация этой цели стала основой для проведения исследований, направленных на изучение основ, закономерностей функционирования и развития качественно новой системы – системы мультикультурного образования (СМО) в условиях мультикультурных взаимодействий в глобализированном мире.

В настоящее время достаточно часто встречается такое понятие как «глобальный рынок образовательных услуг», «глобальные университеты», «Европа университетов», «глобальное образование» характеризующих для нас качественно новый процесс, обозначившийся в развитии международных связей, мы рассматриваем пока мультикультурное образование как априори, которое должны принять все народы [4]. Роберт Хенви излагает пять основных для этого вида образования принципов:

- воспитание широты видения мира, признание равноправными и равноценными любые точки зрения на мир, любые образы и «картины мира»;
- воспитание внимания к проблемам и событиям глобального масштаба и значения, понимания их причин, характера и последствий;
- воспитание интереса и уважения к культурам народов нашей планеты, стремление к пониманию наиболее важных, специфических и общих характеристик этих культур, понимание их сходства и различия;



– воспитание системного мышления, развитие навыков системного изучения мировых процессов;

– воспитание чувства выбора меры и степени личного участия в решении локальных и глобальных проблем, умения строить тактику и стратегию участия в делах, имеющих личностный, общенациональный и общемировой характер.

Вместе с тем, невзирая на важность затронутых тем, так или иначе охватывающие все сферы социума, не каждая страна стремится занять активную позицию, интегрироваться в мировой образовательный рынок. Возникает вопрос, что произойдет с системой в частности высшего образования, если проявление отчужденности ряда стран в структурировании системы нового вида образования, мультикультурного, наблюдается все больше и больше. Очевидно, что именно сближение стран во многом поможет выделить общие закономерности развития образования, позволит увидеть отрицательные и положительные стороны развития собственных национальных систем и вместе с тем служить основой для развития СМО. К значимым стоит отнести – осуществляемые образовательные политики различных государств в области развития СМО, а также развитие образовательной практики государств в этом направлении, включая разработку педагогического инструментария на основе созданных к сегодняшнему дню, помимо концепции глобального образования, концепций культур, оказывающих влияние на развитие образования.

Известно, что культура «присваивается» человеком в процессе социализации - первичной (инкультурации) и/или вторичной (аккультурации), различающихся между собой, прежде всего, степенью осознанности. В процессе инкультурации (или аккультурации) человек как культурный тип приобретает ту или иную идентичность (возрастную, гендерную, индивидуальную, коллективную и т.д.). Для индивида первичной является личностная идентичность, складывающаяся в ходе первичной социализации в определенную культуру. «Сложившаяся идентичность позволяет человеку распознавать «своих» и «чужих» при столкновении с последними, осознавая «свое» только на фоне «чужого». Противопоставление «свой - другой» формируется на базе сформировавшейся оппозиции «свой - чужой» и свидетельствует о выходе личности на более высокий когнитивный уровень. «Свой», «чужой» и «другой» опознаются по совокупности индивидуальных и социокультурных признаков, причем последние являются наиболее значимыми для мультикультурного взаимодействия» [3].

Благодаря существованию культуры возможно разделить всю внешнюю окружающую человека среду на естественную, то есть природную, и на искусственную, то есть собственно культурную. Первая существовала до человека, вторая создана им в ходе целенаправленной деятельности; первая - постоянно и неуклонно видоизменяется под воздействием (положительным или отрицательным) человека, вторая - постоянно творится человеком под воздействием различных факторов, в частности образования [2].

Вместе с тем, полагаем, что существующие на сегодняшний день цели и задачи образовательной политики государств представлены несистемно, с преувеличением роли отдельно существующих и реализуемых в образовательной практике программ. Несистемность и разобщенность проводимых исследований в этом направлении, сведение процесса организации идей мультикультурного образования к реализации единичных образовательных курсов – все это не способствует развитию СМО с учетом интересов каждой из стран. Полагаем, что складываемые тенденции интеграции в социумах объективно предопределяют развитие концепции устойчивого развития.

Обобщая изложенное выше, еще раз подчеркнем тот факт, что развитие СМО в условиях все нарастающих мультикультурных процессов является одной из приоритетных целей современного образования. Учет трех концепций (глобального образования, культуры, устойчивого развития) необходим. Вовлечение всех стран в этот процесс, несомненно, будет способствовать нахождению наиболее оптимальных средств усовершенствования СМО, позволит определить ведущие принципы ее развития.

#### **Библиографический список**

1. Дюжакова, М.В. Технологии профессионального образования: учебно-методическое пособие / М.В. Дюжакова. Воронеж: ВГПУ, 2007. 168 с.
2. Дюжакова, М.В. Развитие педагогического образования в поликультурном обществе: монография / М.В. Дюжакова. – Воронеж: ВГПУ, 2008. 228 с.
3. Путин, В.В. Отчет Правительства РФ в Государственной Думе РФ от 20.04.2011 [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.youtube.com>.
4. Хенви, Р. Достижимая глобальная перспектива. Рязань, 1994. 84 с. С. 37.

УДК 336.76

*Марков С. Н., канд. экон. наук, доцент*

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий*

### **ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*В статье рассматриваются проблемы региональной программы капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов, а также пути решения этих проблем.*

**Ключевые слова:** многоквартирные дома, капитальный ремонт, комплексный ремонт, выборочный ремонт, проблемы МКД.

**S. N. Markov**

**PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE REGIONAL PROGRAM  
FOR THE OVERHAUL OF COMMON PROPERTY  
IN APARTMENT BUILDINGS IN THE OMSK REGION**

*The article deals with the problems of the regional overhaul program of the common property of apartment buildings, as well as ways to solve these problems.*

**Keywords:** apartment buildings, overhaul, complex repair, selective repair, problems of MKD.

Тема капитального ремонта, несомненно, актуальна на практике и в научных кругах. Интерес к выбранной теме обусловлен значением и острой необходимостью проведения капитального ремонта по всей стране. Государство, реформировав систему капитального ремонта многоквартирных домов (далее МКД), закрепило основную роль за собственниками помещений, наделило их определенными правами. В свою очередь, к собственникам перешла обязанность финансирования капитального ремонта путем уплаты ежемесячных взносов.

Капитальный ремонт – это восстановление или замена отдельных частей или целых конструкций, инженерно-технического оборудования многоквартирного дома, чтобы устранить их физический износ или разрушение, поддержать и восстановить эксплуатационные показатели при возникновении опасности нарушения установленных характеристик безопасности, в случае необходимости устранить последствия функционального (морального) износа конструкций, а также провести модернизацию дома (повышение уровня внутреннего благоустройства).

В зависимости от необходимого объема выполнения работ капитальный ремонт подразделяется на два вида – комплексный и выборочный.

Комплексный ремонт многоквартирного дома проводится с целью восстановления всего общего имущества собственников в доме. Результатом такого ремонта должно быть полное соответствие технического состояния здания всем эксплуатационным требованиям и нормам строительства.

Выборочный же ремонт подразумевает ремонт или замену каких-либо отдельных определенных элементов инженерных коммуникаций. Такой ремонт возможно проводить, если проведение комплексного ремонта невозможно либо сопровождается значительными трудностями, например:

– некоторые конструкции серьезно повреждены и несут угрозу сохранности остальным частям здания;

– проведение комплексного ремонта здания экономически нецелесообразно или имеют место быть какие-либо нюансы его финансирования;

– при проведении комплексного ремонта эксплуатация дома может быть ограничена или временно прекращена [3].

Капитальный ремонт нельзя проводить в доме, который был признан аварийным, в таком случае жильцы данного дома подлежат расселению. Исключением являются случаи наличия угрозы безопасности проживающих в таком доме граждан до запланированного срока их переселения и сноса дома [1].

Жильцам многоквартирных домов необходимо разделять два существенно отличающихся друг от друга понятия: «капитальный ремонт» и «текущий ремонт». Главное различие обусловлено тем, что эти виды ремонта имеют разные источники финансирования.

Текущий ремонт осуществляется управляющей организацией или ТСЖ и включает в себя такие виды работ как «частичный ремонт кровли, косметический ремонт подъезда, ремонт разбитых окон крыльца и козырька на входе в подъезд, ремонт трещин и дыр (межпанельные швы)» [3, с. 15].

К капитальному ремонту относят следующие виды работ: «ремонт крыши, ремонт фасада с установкой новых дверей и окон в подъезде, замена инженерных сетей (канализации, тепло- и водоснабжения), ремонт фундамента, ремонт или замену лифтов и шахт, ремонт относящихся к общему имуществу подвальных помещений». Капитальный ремонт осуществляется подрядной организацией, нанятой собственниками или фондом капитального ремонта [4].

Текущий ремонт на данный момент финансируется из поступлений от квартирной и арендной платы. Капитальный же ремонт – за счет целевых взносов собственников квартир в данном многоквартирном доме.

В результате исследования реализации региональной программы капитального ремонта на территории Омской области можно выявить следующие проблемы.

1. Недоверие граждан к правительству, областной власти и к программе как таковой. Многие граждане решили, что в очередной раз собственникам предложено сыграть в «рулетку» с государством (наподобие ситуации прошлых лет с приватизацией и ваучерами). Другие опасаются коррупции и преступных злоупотреблений ответственных лиц, в частности, связанных с невыполнением капитального ремонта действительно нуждающихся в капремонте МКД, с первоочередным необоснованным ремонтом МКД, в которых имеется какой-либо интерес организаторов капитального ремонта.

Собственники помещений, не веря в то, что их собственность будут ремонтировать, что работы по ремонту будут выполнены качественно и в запланированное время, просто отказываются от уплаты взносов на капремонт. А наиболее активные граждане до сих пор ведут борьбу за отмену закона, считая не до конца проработанным, социально несправедливым, коррупциогенным. В сети Интернет можно найти множество петиций за отмену «антинародной инициативы».

2. Юридическая неграмотность населения. За последний год значительно увеличилось количество электронных обращений собственников помещений в многоквартирных домах. К наиболее часто затрагиваемым в обращениях граждан проблемам и нарушениям при проведении капитального ремонта можно отнести следующие:

– нарушены сроки проведения капитального ремонта общедомового имущества;

– гарантия, что собранные собственниками помещений деньги пойдут на капитальный ремонт их домов;

– собственники помещений принимают решение о проведении двух видов работ по капитальному ремонту, хотя собранных средств не хватает (в соответствии с региональной программой выполняется только один вид работ каждые 6 лет).

Не каждый человек может самостоятельно разобраться во всех тонкостях законодательства, касающегося применения норм права, существующего порядка проведения капитального ремонта общего имущества. Незнание закона делает невозможным его правильное применение, в том числе участие граждан в выборе способа накопления взносов на капремонт, возможности принятия приемки собственниками помещений в МКД после капитального ремонта. Трудности в понимании действующего законодательства возникают не только у обычных граждан, которые не имеют расширенные знания в области права, но и даже у специалистов жилищно-коммунальной сферы, имеющих внушительный опыт работы.

3. Проблема собираемости взносов на капремонт. Низкая собираемость взносов тормозит реализацию принятой программы капитального ремонта, не дает возможность финансировать работы по программе, то есть не позволяет привести жилищный фонд региона в надлежащее состояние с приемлемым уровнем благоустройства и комфортности жилья. Несмотря на то, что в настоящее время в регионе наблюдается ежегодный рост собираемости взносов собственников на капитальный ремонт, данная проблема не теряет актуальности. Уровень платежной дисциплины в 2018 году в Омской области повысился лишь после направления исков в суд: 13,4% исков были оплачены добровольно, 31,3% – были взысканы по решению суда. Интересно, что проведенный ВЦИОМ в марте 2018 года социологический опрос констатировал, что 91% граждан знают о том, что взносы на капремонт являются обязательными.

4. Недостаточно эффективная работа чиновников и затруднения с документами. Это одна из главных причин, оказавших наибольшее влияние на невыполнение плана капитального ремонта в Омской области в 2017 году. Дома, ремонт которых должен был запланирован в 2014-2017 годах, но не был произведен своевременно, переносятся согласно Краткосрочному плану на будущий период, что вызывает массовое недовольство собственников. В ряде случаев пе-

ремонт капремонта того или иного дома был произведен из-за позиции жильцов, желающих уточнить параметры такого ремонта.

5. Проблема сохранения денежных средств в фонде регионального оператора. Согласно статье 179 ЖК РФ полученные средства от собственников одних домов региональный оператор может направить на капитальный ремонт других домов, если и те и другие формируют фонд капитального ремонта на счете у регионального оператора. Деньги, собираемые Фондом в виде взносов с собственников помещений МКД, до их практического использования на ремонт МКД, обесцениваются инфляцией. Это также одна из претензий, предъявляемых гражданами к программе капитального ремонта.

6. Проблемы выбора подрядных организаций, их некачественная работа. Региональный оператор проводит конкурсы по выбору подрядчиков для проведения работ по капитальному ремонту, а также контролирует соблюдение гарантийных обязательств подрядными организациями. Однако специалистами Госжилинспекции в целях контроля за деятельностью регионального оператора было проведено 190 внеплановых проверок, по результатам которых выдано 125 предписаний об устранении выявленных нарушений и возбуждено 96 дел об административных правонарушениях.

Кроме того, проведена плановая проверка, по результатам которой выдано 2 предписания о необходимости завершения работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах. При этом основными нарушениями при проведении капитального ремонта многоквартирных домов являются:

- нарушение сроков выполнения работ;
- несоответствие объемов заявленных и фактически выполненных работ;
- несоответствие используемых материалов при выполнении работ и выбранных собственниками помещений в многоквартирных домах.

Собственники жилых помещений в МКД, выбравших способ накопления взносов на капитальный ремонт на спецсчете, самостоятельно организуют процедуру выбора подрядной организации для проведения капитального ремонта МКД. При отсутствии в совете дома грамотных специалистов по строительству, жилищно-коммунальному хозяйству и экономиста выполнить организацию капремонта дома сложно.

7. Невозможность одновременного приведения в нормативное состояние общего имущества всех многоквартирных домов, требующих первоочередных работ по капитальному ремонту.

Программа капитального ремонта МКД выстроена по годам, и запланированный срок выполнения работ по видам конструктивных элементов дома часто превышает нормативный срок эксплуатации элементов. Желание жителей отремонтировать свой дом ранее установленного по программе года не совпадает с возможностью программы. Предусмотренное региональной программой финансирование из расчета 6,7 рублей в месяц с 1 квадратного метра собственно-

сти не позволяет выполнить сразу необходимый объем работ по капитальному ремонту МКД. Выявленные несовершенства региональной программы требуют немедленного устранения.

Возникшие противоречия, обусловленные необходимостью аккумуляции в сжатые сроки денежных средств в достаточных для проведения капитального ремонта объемах и низкой платёжеспособностью значительных групп населения, ежегодное отставание от рассчитанной на 29 лет региональной программы свидетельствуют о том, что для качественного улучшения технического состояния всех учтенных в ней МКД в срок и нивелирования недостатка финансирования необходима модернизация организационно-финансового механизма капитального ремонта с учетом интересов жильцов и с минимальными затратами бюджетов различных уровней.

Слишком большое количество многоквартирных домов в Омской области – 88% – формируют фонд капитального ремонта на общем счете у Регионального оператора, который объективно не справляется с выполнением плана региональной программы капремонта, о чем свидетельствуют результаты программы.

Для повышения эффективности проведения капитального ремонта в Омской области необходимо создать новый механизм, который будет решать выявленные в ходе исследования проблемы с учетом положительного опыта других регионов. Новый механизм предполагает наличие системы информационного обеспечения собственников помещений и системы формирования стандартов на ремонт, а также изменение роли и функций собственников и регионального оператора

Предлагается внести изменения в механизм управления капитальным ремонтом. Для этого необходимо упразднить функцию регионального оператора – аккумулировать взносы собственников на общем счете – таким образом, многоквартирным домам на общем счете регионального оператора предлагается открыть специальный счет в банке (при этом владельцем специального счета по-прежнему может быть региональный оператор).

Также на территории региона предлагается создание гарантийного агентства, которое будет выдавать поручительство при получении кредита в банке. Данное агентство при принятии решения о поручительстве должно осуществить проверку платежной дисциплины жильцов дома и наличия внутреннего контроля. Такой механизм снижает риск невозврата кредита для банка, в результате представляется возможным назначение небольшого процента по кредиту.

Таким образом, каждый МКД получает возможность проведения капитального ремонта по мере необходимости посредством привлечения кредита, а работа регионального оператора, ранее не справлявшегося с объемами региональной программы, станет более эффективной.

Кредитование капитального ремонта выступает как решение проблемы недостатка финансирования. Основное преимущество привлечения целевого

кредита – это ускорение проведения капремонта в тех домах, в которых он необходим уже сегодня.

Механизм кредитования прост: собственники на общем собрании принимают решение о получении целевого кредита, а в дальнейшем ежемесячными взносами на капремонт в течение нескольких лет в зависимости от стоимости ремонта и размера дома погашают кредит. Погашение кредита за выполненные работы в домах предусмотрено ежемесячными платежами в минимально установленном в регионе размере взноса на капремонт (6,7 рублей с квадратного метра), но дома на специальных счетах имеют право повышать размер взноса.

Разумеется, чтобы получить кредит, должны быть выполнены ряд требований. К числу обязательных условий относится решение о получении кредита, принятое более 2/3 собственников, наличие сметы на ремонтные работы. Собственникам достаточно накопить на счете 10-20% от предполагаемой сметы, остальную сумму предоставит банк. Жильцы видят выгоду в проведении капитальных ремонтов за счет экономии на коммунальных платежах после проведения ремонтов, это в свою очередь служит основой обеспечения одного из условий выдачи банковских кредитов – возвратности.

При создании должных условий, которые должно обеспечить государство, кредитная схема весьма привлекательна. При этом:

- обновление жилищного фонда за счет капремонта проводится не по непонятной очередности, а исходя из реального технического состояния МКД и его отдельных конструктивов;

- собственники ощущают реальную выгоду от проведенного капремонта за счет экономии на коммунальных платежах, благодаря применению при ремонте энергоэффективных технологий и материалов, и эту экономию могут направить на скорейшее погашение кредита;

- собственники не переживают за сохранность накапливаемых на счете регионального оператора средств;

- собранные собственниками денежные средства под влиянием инфляции не обесцениваются, а «работают» на благо МКД;

- видя конкретный результат (ремонт своего дома), собственники более мотивированы на ежемесячные взносы, таким образом, снижается недоверие граждан к программе.

Данный способ актуален для России по причине постоянного повышения цен на строительные материалы и проведение работ. К тому же действующее законодательство предусматривает возможность кредитования капитального ремонта место долголетнего неэффективного накопления взносов в условиях инфляции.

Анализ проблем реализации программы капитального ремонта в Омской области свидетельствует о том, что наиболее приемлемая схема привлечения



целевых средств для осуществления капитального ремонта многоквартирного дома состоит из привлечения заемных средств, когда в доме создано ТСЖ (или он управляется жилищным кооперативом).

Такой способ управления многоквартирными домами является наиболее эффективным: жильцы участвуют непосредственно в принятии решения о сроках, способах и стоимости проведения капитального ремонта, в решении вопросов о выборе источника средств для проведения таких ремонтов, в том числе о получении кредита или займа на капитальный ремонт, а также о сроках и объемах погашения займа, источниках формирования средств для погашения таких займов. Тем более что возможность привлечения кредита на капитальный ремонт есть только у тех МКД, которые формируют фонд на спецсчетах.

Примером эффективности кредитования выступает проведенный девятью ТСЖ капитальный ремонт в Ростовской области (Банк «Центр-инвест» – предлагает кредиты на проведение капитального ремонта МКД в следующих регионах присутствия: Волгоградская область, Краснодарский край, Ростовская область, Ставропольский край).

В целях решения проблемы выбора подрядных организаций и предотвращения проведения некачественных работ за региональным оператором остается функция отбора подрядных организаций, который будет проводиться согласно требуемым параметрам (в числе которых квалификация и опыт проведения подобных работ), ведение реестра добросовестных подрядных организаций в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2016 года № 615.

Таким образом, капитальный ремонт является важной частью реформирования системы жилищно-коммунального хозяйства. Особенность капитального ремонта заключается в том, что он проводится в многоквартирном доме, то есть в совокупности трех и более квартир. Также отличительной чертой капитального ремонта является его направленность на общее имущество собственников. Капитальный ремонт осуществляется подрядной организацией, нанятой собственниками или фондом капитального ремонта. На данный момент финансирование капитального ремонта осуществляется за счет целевых поступлений владельцев квартир в многоквартирном доме. Капитальный ремонт нельзя проводить в доме, который был признан аварийным, в таком случае жильцы данного дома подлежат расселению. Анализ реализации региональной программы капитального ремонта на территории Омской области показал наличие ряда существенных проблем, приводящих к срыву региональной программы:

- недоверие граждан к правительству, областной власти и к самой региональной программе;
- юридическая неграмотность населения;
- проблема собираемости взносов на капремонт;

–недостаточно эффективная работа чиновников и затруднения с документами;

–проблема сохранения денежных средств у регионального оператора;

–проблемы выбора подрядных организаций, их некачественная работа;

–невозможность одновременного приведения в нормативное состояние общего имущества всех многоквартирных домов, требующих первоочередных работ по капитальному ремонту.

Новый механизм финансирования капитального ремонта предполагает изменение роли и функций собственников и регионального оператора, а также наличие системы информационного обеспечения собственников помещений и системы формирования стандартов на ремонт. Кредитование капитального ремонта выступает решением в ряде проблем. Основное преимущество привлечения целевого кредита – это ускорение проведения капремонта в тех домах, в которых он необходим уже сегодня, а средств на специальном счете недостаточно. Также кредит решает проблему недоверия граждан и сохранности денежных средств на общем счете у регионального оператора. Пробелы в знаниях законодательства граждан восполнит проведение семинаров и вебинаров, а также создание портала-форума, посвященного вопросам капитального ремонта.

### **Библиографический список**

1. Жилищный кодекс Российской Федерации [Текст] : [принят Гос. Думой 22 декабря 2004 г. : ред. от 28.12.2016, с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2017 № 188-ФЗ] / Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства [Текст]: [Федеральный закон РФ от 21.07.2007: ред. от 23.06.2016 № 185-ФЗ] / Справочно-правовая система «Консультант плюс».
3. Горбачевская, Е.Ю. Формирование фондов для проведения капитального ремонта многоквартирных домов [Текст] / Е.Ю. Горбачевская, С.В. Дугарова // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. - 2014. - № 4(9). - С. 15-19.
4. Дикарева, В.А. Формирование фонда капитального ремонта многоквартирных домов [Текст] / В.А. Дикарева, Л.Н. Баранова // Наука и бизнес: пути развития. - 2016. - № 3. - С. 45-48.
5. Официальный сайт Регионального фонда капитального ремонта многоквартирных домов Омской области: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kapremontomsk.ru/> (Дата обращения: 26.02.2019).

УДК 338.1

*Пузина Н. В.*, канд. экон. наук,

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

*г. Омск, РФ*

## **КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ В ПЕРИОД 2008-2009 ГГ.**

*В статье проанализированы симптомы и причины развития финансового кризиса в российской экономике в 2008-2009 годах. Проанализированы базовые макроэкономические показатели: ВВП, объем промышленного производства, инфляция, объем прямых инвестиций, индекс РТС. В качестве вывода выдвинуто утверждение, что данный кризис обусловил структурные изменения в экономике страны, выразившиеся в закрытии многих промышленных организаций.*

**Ключевые слова:** кризис, ВВП, курс валюты, инфляция, численность занятых.

**N. V. Puzina**

## **THE CRISIS PHENOMENA IN THE RUSSIAN ECONOMY DURING 2008-2009**

*In article symptoms and the reasons of financial crisis development in the Russian economy in 2008-2009 are analysed. Basic macroeconomic indicators are analysed: GDP, industrial output, inflation, volume of direct investments, RTS Index. As a conclusion the statement is put forward that this crisis caused the structural changes in national economy which were expressed in closing of many industrial organizations.*

**Keywords:** crisis, GDP, exchange rate, inflation, employment.

2008-2009 годы ознаменовались полномасштабным экономическим кризисом, который не обошел стороной большую часть экономик стран мира, активно вовлеченных в международную торговлю и сотрудничество, в том числе и Российскую Федерацию. Начавшись с ипотечного кризиса США в первом квартале 2007 года, кризис через кредитно-финансовый механизм распространился на все ведущие страны мира. По оценкам группы Всемирного Банка (World Bank), острейшая фаза кризиса пришлась на 3-4 квартал 2008 года и 1-2 квартал 2009 года, при этом отдельные отголоски данного кризиса проявлялись еще и в 2010 году (так называемый, «Греческий долговой кризис»). Так, в 4 квартале 2008 года падение реального выпуска (ВВП) развитых стран составила в среднем 7,5% [10].

Наиболее негативными последствиями мирового экономического кризиса для экономики Российской Федерации являются:

- снижение Валового внутреннего продукта (ВВП) в сопоставимых ценах в 2009 году по сравнению с 2008 годом на 7,8%;
- падение инвестиции в основной капитал на 9,2%;
- снижение на 10,7% индекса промышленного производства в 2009 году, который составил только 89,3% от уровня 2008 года;
- существенное изменение инфляции: в 2008 году измеренная через индекс потребительских цен на товары и услуги инфляция составила 13,28%, в 2009 году – 8,8%;
- рост среднего курса доллара США: с января 2008 года по декабрь 2008 года повысился 14,7% (с 24,5 рублей до 28,1 рублей за 1 доллар США);
- рост ставки рефинансирования: с 10% на 3 февраля 2008 года до 13% на 1 декабря 2008 года [7,8].

Рассмотреть экономическое развитие нашей страны, выявить спады в российской экономике, кризисы в рассматриваемый период можно посредством анализа ряда базовых макроэкономических показателей: ВВП, объема промышленного производства, инфляции, объема прямых инвестиций, индекса РТС и других.

#### *Анализ динамики ВВП: российские тенденции и региональный разрез*

Анализ ВВП в 1994-2016 гг. позволяют выделить три экономических спада – 1997-1998 гг., 2008-2009 гг., 2014-2015 гг. Как видно из Рис. 1, наиболее резкое падение наблюдается в 2009 году как результат последовательных событий 2008 года. В 2009 году ВВП упал более чем на 20%. Такое падение значения ВВП страны свидетельствует о кризисных явлениях в экономике.

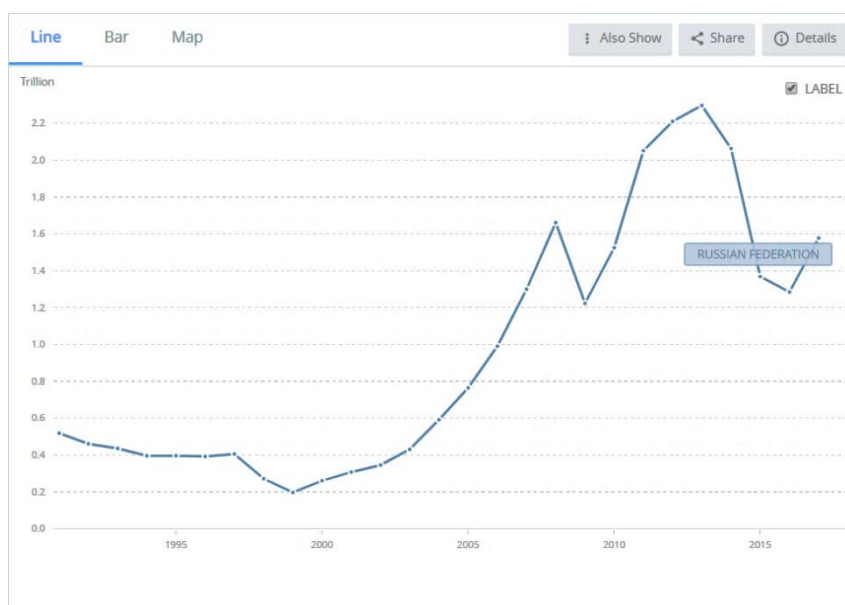


Рис. 1. ВВП Российской Федерации, в текущих ценах в долл. США [1]

Для понимания всей серьезности ситуации необходимо обратиться к истории развития кризисных явлений в экономике России. Одним из самых тяжелых в истории России экономических кризисов признан экономический кризис 1998 года. Обратим внимание на графическую интерпретацию данного кризиса: падение ВВП в два раза. Данный кризис был спровоцирован падением цен на энергоносители, падением фондового рынка, а затем и резкий отток капитала из страны. При этом политика государства по выходу из кризисной ситуации в целом в тот период была признана неэффективной. Последствия кризиса 1998 года: технический дефолт российского рубля, существенный спад производства и падение уровня жизни населения, резкий скачок инфляции.

Теперь обратим внимание на кризис 2008 года. В том, что развернулся экономический кризис, не было сомнений. Данный кризис в экономической литературе определяется как финансовый. Данная классификация обусловлена причинами развития основных кризисных явлений: развивающийся ипотечный кризис в США, как следствие, кризис рынка недвижимости, инвестиционного рынка, промышленности. Казалось бы, какое влияние оказывает на российскую экономику финансовый сектор США? Однако в 2007-2008 годах российские банки были активно закредитованы в зарубежных банках, в том числе банках США. Финансовые затруднения зарубежных банков вынудили российские банки истребовать возврата финансовых обязательств, в том числе активно велась работа по возврату просроченной кредитной задолженности. На российском рынке активно услугами банков пользовались компании-застройщики, организации-производители. Для примера, средства массовой информации озвучивали количество «обманутых» дольщиков на уровне более 100 тысяч человек [2]. Отчасти многие строительные компании оказались в ситуации невозможности продолжать строительство жилых и нежилых объектов. В Омской области данная проблема также стояла крайне остро. В настоящее время по-прежнему можно наблюдать последствия кризиса 2008 года: структура строительного рынка существенно изменилась – многие крупные застройщики города были признаны банкротами, а жилые дома, строительство которых велось с долевым участием в строительстве, до сих пор стоят недостроенными.

Аналогичная ситуация наблюдалась в указанном регионе в промышленности (Рис. 2).

В структуре ВРП Омской области наибольшую долю (37%) традиционно занимает промышленность – обрабатывающие производства. В 2009 году индекс промышленного производства по виду деятельности «Обрабатывающие производства» упал на 8,7%. Индекс промышленного производства в целом по региону упал на 9% [9]. Данное падение можно отразить также через динамику производства основных видов продукции в регионе (Табл. 1).

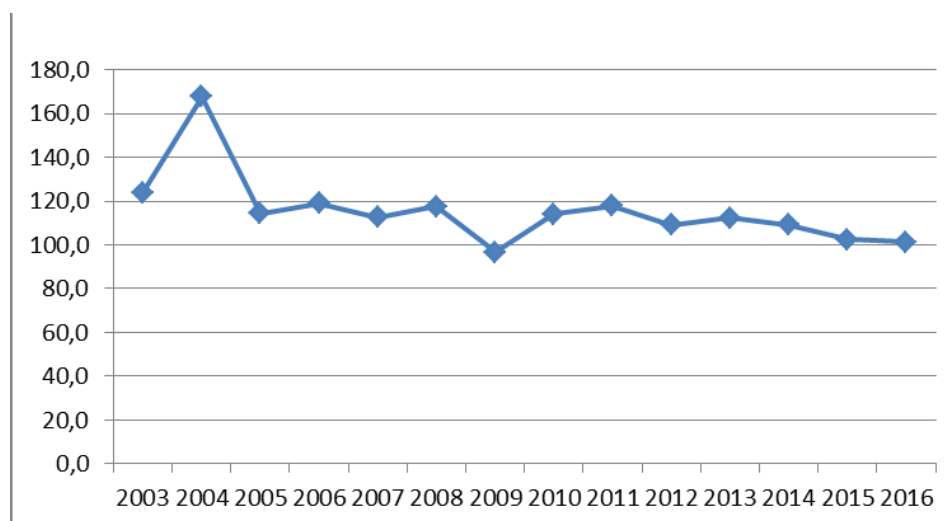


Рис. 2. Валовой региональный продукт Омской области, млрд. руб. [5]

Таблица 1

Производство важнейших видов продукции в Омской области  
в 2003-2009 гг. [9]

Производство важнейших видов продукции	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
мясо, включая субпродукты I категории, тыс. т	84,5	80,1	73,9	76,5	70,3	78,4	84,5
цельномолочная продукция в пересчете	145	152	152	151	157	163	158
хлеб и хлебобулочные изделия, тыс. т	102	103	103	110	114	116	115
автошины, млн. шт.	6,7	5,5	5,1	5,2	5,6	5	3,6
строительный кирпич, млн. условных кирпичей	122	125	133	161	192	231	156
сборные железобетонные конструкции и изделия, тыс. м <sup>3</sup>	406	425	607	663	793	581	165
материалы мягкие кровельные и изоляционные, млн. м <sup>2</sup>	20,2	18	16	10,4	13,1	11	13
тракторные культиваторы, шт.	140	110	116	81	6	3	64
машины стиральные, тыс. шт.	113	121	78,7	49,8	38,1	6,2	0,6

Таким образом, с начала глобального кризиса, т.е. примерно с 2008 года, наблюдается замедление темпов экономического роста, и если поначалу это замедление представлялось временным, которое будет преодолено в обозримом будущем, то спустя почти десять лет стало ясно, что ситуация гораздо сложнее. Экономисты до настоящего момента не могут составить действительный прогноз экономического развития страны/региона, объективное тому объяснение – финансовый кризис 2008 года имел глубинный характер, в рамках антикризисных правительственных мер не смогли преодолеть все последствия кризиса, результатом чего стало вхождение российской экономики в состояние экономического спада и нестабильности.

## Обвал фондового рынка и анализ инфляции, занятости

На экономике нашей страны кризис 2008 года не отразиться не мог. Изначально понижающий тренд на фондовых рынках закончился обвалом котировок: биржевые индексы ММВБ (сейчас – МосБиржи) и РТС обрушились, цены на экспортную продукцию стали уменьшаться, промышленное производство начало падать. И, конечно же, не обошлось без сокращения рабочих мест. Это свидетельствовало о начале рецессии.

Индекс МосБиржи и Индекс РТС - ценовые, взвешенные по рыночной капитализации композитные индексы российского фондового рынка, включающие наиболее ликвидные акции крупнейших и динамично развивающихся российских эмитентов, виды экономической деятельности которых относятся к основным секторам экономики. Динамика данных индексов за 2007-2017 гг. представлена на Рис. 3.

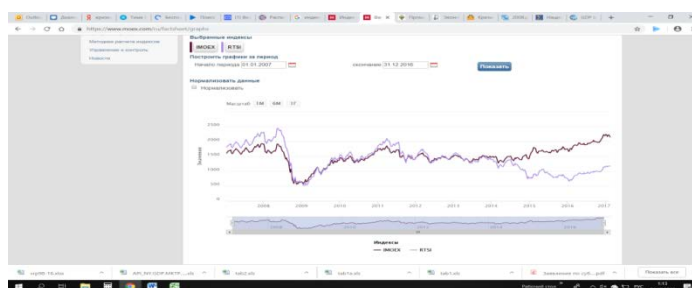


Рис. 3. Динамика Индекса МосБиржи и Индекса РТС в 2007-2017 гг. [3]

На данном рисунке заметно действительное падение российского фондового рынка как последствие финансового кризиса 2008 года.

С фондовым рынком тесно связана инфляция. Динамика изменения индекса потребительских цен представлена на Рис. 4.



Рис. 4. Динамика индекса потребительски цен в России и в Омской области, % [7]

Высокая инфляция в докризисный период является отрицательным фактором для развития производства. Это также частично объясняет снижение объемов производства промышленной продукции.

Инфляционные процессы и падение фондового рынка привели к девальвации национальной валюты. Курс доллара по отношению к рублю в 2008 году значительно вырос: с 23 руб. за долл. США до 29 руб. за долл. США (Рис. 5). Ослаблению рубля способствовало и падение мировых цен на нефть. Также повышение доллара и евро было обусловлено политикой ЦБ России по ослаблению рубля к бивалютной корзине, в результате чего ее стоимость неоднократно увеличивалась. Таким способом банк старался сгладить процесс снижения курса национальной валюты, не допуская резкого обвала.



Рис. 5. Курс доллара по отношению к рублю в 2008 году [4]

Обострилось положение также на рынке труда (Рис. 6). Наблюдавшийся в течение 4 предыдущих лет прирост занятого населения, в 2009 году сменился его снижением (в Омской области на 4,7 тыс. человек или на 0,5% по сравнению с 2008 г.). Негативные последствия кризиса проявились в различных сферах деятельности.

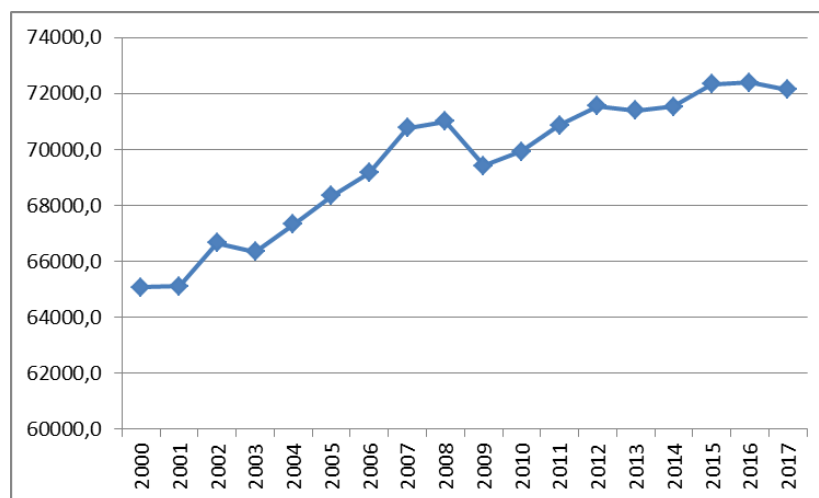


Рис. 6. Численность занятых в возрасте 15-72 лет в России, тыс. человек [7]



В организациях Омской области, где трудилась большая часть занятого населения (в Омской области 70,9% или 668,8 тыс. человек), число работающих по сравнению с 2008 годом уменьшилось на 11,7 тыс. человек (на 1,7 %) [5].

Таким образом, анализ вышеуказанных показателей позволяет утверждать, что 2008 год – был годом действительного экономического кризиса, формирование которого началось несколькими годами ранее, но его проявление было спровоцировано внешними факторами. В действительности данный кризис расценивают как фактор, обусловивший структурные изменения в экономике: в докризисный период и в период кризиса достаточно большое количество промышленных организаций прекратили свою хозяйственную деятельность. К примеру, если в 2007 году в Омской области зарегистрирована 4231 официально ликвидированная организация (в том числе 67 организаций по виду экономической деятельности «Производство машин и оборудования»), то в 2008 году – 7513 организации (в том числе 187 организаций по виду экономической деятельности «Производство машин и оборудования»). Многие организации по экономическим причинам не смогли справиться с кризисными явлениями (отсутствие заказов, высокие цены на сырье и материалы, высокая стоимость заемных денежных средств, рост долговых обязательств перед партнерами, государством и др.) и, как следствие, ликвидация организации.

### **Библиографический список**

1. Валовой внутренний продукт в странах мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG> (дата обращения 26.12.2018)

2. Генпрокуратура насчитала в России всего 40 тысяч обманутых дольщиков благодаря особым критериям оценки / Новостной портал «Недвижимость» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://realty.newsru.com/article/03jul2018/dolschiki> (дата обращения 16.01.2019)

3. Московская биржа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.moex.com/ru/factsheet/graphs> (дата обращения 25.12.2018)

4. Курс доллара в США в 2008 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ratestats.com/dollar/2008/#nav-chart> (дата обращения 25.12.2018)

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://omsk.gks.ru/> (дата обращения 16.01.2019)

6. Трудовые ресурсы Омской области / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://omsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/omsk/resources/903be90041eb21aeba8cfe2d59c15b71/trudres-2012.pdf](http://omsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/omsk/resources/903be90041eb21aeba8cfe2d59c15b71/trudres-2012.pdf) (дата обращения 16.01.2019)

7. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 15.01.2019)

8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru> (дата обращения 15.01.2019)

9. Экономика Омской области в 2009 году / Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_14s/isswww.exe/stg/sib/omsk.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_14s/isswww.exe/stg/sib/omsk.htm) (дата обращения 15.01.2019)

10. The World Bank Group's Response to the Global Economic Crisis // World Bank. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://siteresources.worldbank.org/EXTRGFC/Resources/Global\\_Econ\\_Crisis-full.pdf](https://siteresources.worldbank.org/EXTRGFC/Resources/Global_Econ_Crisis-full.pdf) (дата обращения 25.12.2018)

УДК 331.101.6:331.108

*Пушко Н. В., канд. экон. наук, доцент*

*Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь  
г. Могилев, Республика Беларусь*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ «ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ»**

*Рассмотрена одна из основных категорий, отражающих представление о субъекте экономической жизни - «трудовые ресурсы», выделены основные подходы к трактовке этой категории в современных экономических условиях. На основании проведенных исследований уточнено понимание социально-экономической категории «трудовые ресурсы сельскохозяйственной организации» за счет обоснования и включения в данное понятие социальной составляющей.*

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, экономика аграрного труда, рабочая сила, трудоспособное население.

**N. V. Pushko**

## **THEORETICAL FOUNDATIONS AND ESSENCE SOCIO-ECONOMIC CATEGORY "LABOR RESOURCES"**

*Considered one of the main categories that reflect the idea of the subject of economic life - "human resources", the main approaches to the interpretation of this category in modern economic conditions. On the basis of the conducted research, the*

*understanding of the socio-economic category "labor resources of the agricultural organization" due to the justification and inclusion of the social component in this concept is clarified.*

**Key words:** labor resources, economy of agricultural labor, labor force, able-bodied population.

На современном этапе развития общества трудовые ресурсы являются одним из важнейших факторов производства, направленных на повышение экономической эффективности функционирования экономики. Они играют важную роль, так как недостаточное количество квалифицированных кадров может привести к невыполнению запланированного объема работ, несоблюдению технических и технологических процессов, что, в конечном счете, отразится на качестве и количестве, получаемой продукции и доходах организаций. Большое число имеющихся определений понятия «трудовые ресурсы» свидетельствует о сложности и разносторонности взаимоотношений в системе «человек-производство» и требует неординарных решений, так как экономическая категория «трудовые ресурсы» в системе понятий экономики труда имеет немаловажное значение.

Понятие «трудовые ресурсы» в первый раз было предложено в 1922 г. в статье С.Г. Струмилина, который понимал под трудовыми ресурсами совокупную рабочую силу конкретной территории, использовал этот термин при разработке трудового баланса и определял данное понятие как «основной фонд, питающий собой всякое народное хозяйство – это живая рабочая сила данной страны» [9].

В научной сфере трактовка понятия «трудовые ресурсы» имеет неоднозначный характер и может употребляться как в широком, так и в узком смысле данного понятия. Это объясняется тем, что как объект экономических исследований трудовые ресурсы выступают как особая сложная многоуровневая категория, включающая следующие важнейшие элементы: труд и ресурсы. Рассмотрев различные точки зрения на определения понятия «трудовые ресурсы», они были нами обобщены и систематизированы с выделением трёх основных трактовок (рисунок).

Согласно первой трактовке, по своему социально-экономическому содержанию трудовые ресурсы предназначаются для того, чтобы их формировали, распределяли, перераспределяли, использовали в экономике для увеличения национального дохода, т. е. «ресурсы труда» приравниваются к другим экономическим ресурсам, таким как техника, сырьё, энергия и др., таким образом, люди рассматриваются не как субъекты хозяйственной деятельности, а только как объекты управления. По второй трактовке трудовые ресурсы включают в себя работников в трудоспособном возрасте и рассматриваются как часть населения государства, и таким образом, совпадают с кадровым потенциалом. При

этом отдельные авторы отождествляют трудовые ресурсы с трудоспособным населением, игнорируя тот факт, что не все его представители могут стать в действительности рабочей силой (например, потерявшие по различным причинам трудоспособность до наступления возраста, дающего право на пенсионное обеспечение). Имеются концепции, согласно которым «трудовые ресурсы» или отождествляются с рабочей силой или рассматриваются лишь в территориальном аспекте, как часть населения, в то время как рабочая сила – в отраслевом.

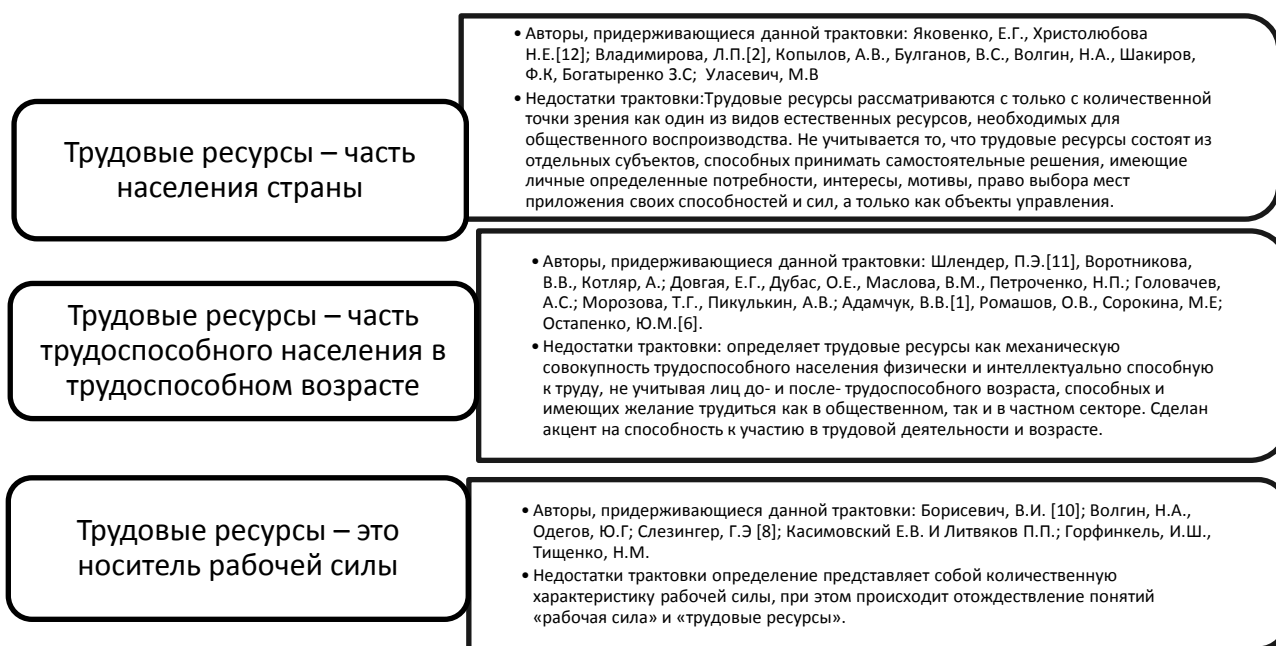


Рисунок – Современные трактовки понятия «трудовые ресурсы»

Другие авторы считают рабочую силу составной частью трудовых ресурсов и утверждают, что понятие «трудовые ресурсы» более широкое по сравнению с понятием «рабочая сила». Сторонником данного подхода был, в частности, П.О. Косяков, который утверждал, что «трудовые ресурсы – более широкое понятие, чем рабочая сила, так как включают и ту часть трудоспособных, которые не участвуют в труде». При этом в научной литературе в советский период преобладало суждение о том, что термин рабочая сила со временем должен смениться на термин трудовые ресурсы.

Вместе с тем различия между трудовыми ресурсами и рабочей силой не должны сводиться только к количественным показателям, так как в этом случае при превращении всех трудовых ресурсов в рабочую силу, то есть при их совпадении, одна из категорий прекращает существовать.

При этом, ряд авторов отмечает, что рабочая сила – это способность к труду, а трудовые ресурсы – определенная совокупность людей, которая включает и демографические характеристики. При этом, рабочая сила как экономическая

категория выражает производственные отношения по поводу реализации способности к труду, в свою очередь, трудовые ресурсы как социально-экономическая категория выражает не только производственные, но и другие общественные отношения, возникающие по поводу формирования, распределения и использования способности к труду.

Анализируя мнения авторов, придерживающихся третьей трактовки данного понятия считаем, что самым аргументированной оказалась та точка зрения, в которой не разделялась позиция как отождествления, так и замещения понятий «трудовые ресурсы» и «рабочая сила». При этом, рабочая сила как категория, не поддающаяся измерению, может только создавать материальные блага и услуги и лишена количественных и демографических рамок, все же имеет определенное качественное содержание.

Таким образом, из различных определений можно сделать вывод, что само содержание понятия «трудовые ресурсы» отражает их качественные и количественные характеристики, значения которых могут под воздействием различных факторов и условий меняться со временем.

Проведенные нами исследования социально-экономической сущности категории «трудовые ресурсы сельскохозяйственной организации» позволили установить, что трудовые ресурсы сельскохозяйственной организации представляют собой сбалансированную систему, в которой присутствуют две составляющие, а именно – трудоспособность, то есть необходимое физическое развитие и здоровье, и базовые элементы формирования совокупных способностей к трудовой деятельности, необходимые и востребованные в современном сельскохозяйственном производстве.

Не принимая трактовку трудовых ресурсов для характеристики их сущности только как части трудоспособного населения определенной территории, нам, в то же время, представляется односторонним их понимание только как совокупности способностей к труду. Поэтому, как показывает анализ, содержание этого понятия более сложно, в нем присутствуют как базовые элементы (активы или фонды) – квалификация, образование, общая культура, так и социальная составляющая. Они в свою очередь и определяют способности индивида к трудовой деятельности.

В этой связи традиционные источники формирования трудовых ресурсов целесообразно дополнить социальной составляющей, отражающей уровень развития социума и напрямую зависящей от него. Социальная составляющая включает в себя отношение к труду (степень ответственности, добросовестности и инициативности, уровень дисциплинированности), коммуникабельность, ценностные ориентации, мировоззрение, мотивацию и ряд других элементов, которые в совокупности связаны с формированием члена социума. Современный индивид живет в социуме, он общается, сотрудничает с другими индивидами в процессе образования, производства, приобретения опыта, совершен-

ствования способностей к труду. Применение совокупных способностей к трудовой деятельности в современном обществе зависит от того, насколько индивид способен работать в группе, коммуникабелен, контактен, насколько чувствует ответственность за результат труда, за экономические и социальные последствия своих действий. В современном сельском хозяйстве груз ответственности ложится на работников всех квалификаций: недостатки в работе любого конкретного участка влекут за собой последствия для всего производства. Из этого следует, что социальная составляющая – элемент, оказывающий одно из решающих воздействий на формирование совокупных способностей к труду, их эффективное применение и дальнейшее совершенствование.

Для наиболее полного отражения сущности трудовых ресурсов, нами предлагается следующее определение данного понятия: «трудовые ресурсы сельскохозяйственной организации» – это социально-экономическая категория, характеризующая часть населения страны, которая обладает необходимым физическим развитием и здоровьем, а также определенной совокупностью профессиональных, интеллектуальных и социальных качеств, образовательными способностями к трудовой деятельности. Данное определение в наибольшей степени отражает экономическую сущность категории «трудовые ресурсы сельскохозяйственной организации» как основного ресурса не только производства, но и разработки, а также реализации мероприятий по развитию предприятия.

Таким образом, несмотря на неоднозначность подходов к пониманию сущности категории «трудовые ресурсы», все они служат теоретической основой для исследования категории «трудовые ресурсы сельскохозяйственной организации» и в современных условиях не теряют своего значения и служат инструментом регулирования рынка труда. Поэтому, применительно к данному этапу развития экономики нами сформулирована следующая трактовка данного понятия: трудовые ресурсы сельскохозяйственной организации – это социально-экономическая категория, характеризующая часть населения страны, которая обладает необходимым физическим развитием и здоровьем, а также определенной совокупностью профессиональных, интеллектуальных и социальных качеств, образовательными способностями к трудовой деятельности. Трудовые ресурсы сельскохозяйственной организации в предложенной интерпретации рассматриваются не просто как работники аграрного производства, а как комплекс полноправных представителей всех стадий воспроизводственного процесса, носителей индивидуальных и общественных потребностей, объективно порождающих и субъективно решающих стратегические и тактические цели. Следовательно, из всех ресурсов, используемых в экономике именно трудовые ресурсы сельскохозяйственных организаций были и остаются ресурсом, обладающим наибольшим резервом для повышения эффективности функционирования аграрной отрасли.

## Библиографический список

1. Адамчук, В.В. Экономика и социология труда: учебник для вузов / В.В. Адамчук, О.В. Ромашов, М.Е. Сорокина. – Москва: ЮНИТИ, 2000. – 407 с.
2. Владимирова, Л.П. Экономика труда: учебное пособие / Л.П. Владимирова. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К., 2002. – 300 с.
3. Касимовский, Е.В. Трудовые ресурсы. Формирование и использование / под ред. Е. В. Касимовского. – Москва: Экономика, 2013. – 254 с.
4. Лециловский, П.В. Трудовые ресурсы села: проблемы и пути решения / П.В. Лециловский. – Минск: БелНИИ ЭИ АПК, 1998. – 154 с.
5. Маркусенко, Л.Н. Труд в системе социально-экономических отношений / Л.Н. Маркусенко. – Минск: Ин-т аграр. экономики НАН Беларуси, 2002. – 205 с.
6. Остапенко, Ю.М. Экономика труда: учеб. пособие / Ю.М. Остапенко. – Москва: ИНФРА-М, 2003. – 268 с.
7. Пушко, Н.В. Аналитический обзор понятия «трудовые ресурсы» / Н.В. Пушко. – Проблемы экономики. – 2010. – №2 (11) –с. 120-127
8. Слезингер, Г.Э Труд в условиях рыночной экономики. Учебное пособие / Г.Э. Слезингер. – Москва: ИНФРА-М, 1996. – 336 с.
9. Струмилин, С.Г. Проблемы экономики труда / С.Г. Струмилин. – Москва: Госполитиздат, 1957. – 154 с.
10. Экономика региона: учеб. пособие / В.И. Борисевич [и др.]; под ред. В.И. Борисевича. – Минск: БГЭУ, 2001. – 432 с.
11. Экономика труда: учеб. пособие / под ред. Ю. П. Кокина, П. Э. Шлендера. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2010. – 686 с.
12. Яковенко, Е.Г. Экономика труда: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христоробова, В.Д. Мостова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 319 с.

УДК 341.12

**Рзаев Т. Г., аспирант**

*Всероссийский государственный университет юстиции,  
г. Москва, РФ*

## ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

*В данной статье анализируются предпосылки формирования Евразийского экономического союза. Исследуются исторические закономерности объединения стран постсоветского пространства.*

**Ключевые слова:** Евразийский экономический союз, интеграция, интеграционное объединение, экономический потенциал, международный договор.

T. G. Rzaev

## BACKGROUND OF THE FORMATION OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION

*This article analyzes prerequisites for the formation of the Eurasian Economic Union. Historical patterns of unification of the countries of the former Soviet Union are explored.*

**Key words:** Eurasian Economic Union, integration, integration association, economic potential, international treaty.

Развитие процессов региональной экономической интеграции на постсоветском пространстве создало объективные предпосылки для развития интеграционного проекта до уровня экономического союза – Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС).

Архитектура Евразийского экономического союза характеризуется такой особенностью, как реинтеграция экономик государств, которые в недавнем прошлом состояли в едином народнохозяйственном комплексе и политическом союзе – это создает уникальную предпосылку для достижения целей интеграции в более короткий период и с незначительными потерями. Важно также учитывать, что цели и механизмы функционирования в советский период и настоящее время имеют существенные различия, если ранее преобладали геополитические, военно-стратегические цели, то сейчас приоритетом является – геоэкономика, которая неизбежно обеспечит участие в глобальных циклах воспроизводства [1].

Таким образом, закономерности формирования современных интеграционных режимов вполне объяснимы через призму реинтеграции на постсоветском пространстве, где чрезвычайно востребованным оказался исторически единый народнохозяйственный комплекс и социально-экономический потенциал евразийских государств.

Первая группировка, объединяющая большинство республик бывшего СССР, была создана в декабре 1991, в связи с развалом СССР – Содружество Независимых Государств (далее – Содружество). Из 15 республик, входящих в состав СССР, государствами-членами Содружества на 2018 г. являются 9 стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан и Узбекистан.

Прибалтийские республики бывшего СССР (Литва, Латвия и Эстония) никогда не были членами СНГ, а Грузия, в результате войны с Южной Осетией – вышла из его состава 18 августа 2009 г.[2].

Туркмения и Украина участвовала в качестве ассоциированного члена, поскольку они отказались подписать Устав Содружества Независимых Государств



22 января 1993 г., а 24 мая 2018 г. Президент Украины Петр Порошенко подписал указ «О прекращении действия для Украины отдельных международных договоров, заключенных в рамках Содружества Независимых Государств».

Содружество не может быть эффективной группировкой по двум причинам. Во-первых, потому что в ст. 1 Устава Содружества сказано, что «Содружество не является государством, и не обладает наднациональными полномочиями» [3]. Во-вторых, поскольку страны-члены Содружества преследуют разные цели и приоритеты в своей внешней и внутренней политике.

Следует отметить, что единственным значительным результатом интеграции в рамках Содружества – это создание зоны свободной торговли, которая, однако, имеет множество ограничений и исключений.

Слабая эффективность Содружества побудила Россию и ее ближайших союзников организовать другие интеграционные группировки с меньшим числом стран-участниц. Союзное государство России и Беларуси; Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ), которая имеет больше военно-политический характер, и включает в себя следующие страны: Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия и Таджикистан. Кроме того, запланированное, но не организованное Единое экономическое пространство Беларуси, Казахстана, России и Украины.

Интеграционное объединение, которое стало моделью для ЕАЭС – Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). ЕврАзЭС было создано в 2000 году Россией, Беларуссией, Казахстаном и двумя республиками – Кыргызстаном и Таджикистаном [4].

Договор о ЕврАзЭС предусматривал постепенное формирование таможенного союза и единого экономического пространства между его государствами-членами. К сожалению, создать Таможенный союз и Единое экономическое пространство (ЕЭП) в рамках ЕврАзЭС не удалось, поскольку не все государства-члены были подготовлены к столь полноценной интеграции своих экономик [5]. Несмотря на неудачи в рамках Евразийского экономического сообщества, три государства-члена – Беларусь, Россия и Казахстан начали движение вперед, не дожидаясь остальных – это стало началом формирования Евразийского экономического союза.

Целью функционирования ЕАЭС, который начал работать с 1 января 2015 г., является создание общего рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а в перспективе – создание валютного союза Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Армения и Республики Киргизия.

Говоря о расширении Союза, стоит отметить, что интерес к сотрудничеству с Союзом проявляют не только страны постсоветского пространства, но и другие государства, демонстрирующие устойчивое экономическое развитие, такие как: Египет, Индия, Сирия, Иран, Чили, Таиланд, Турция, Япония, Китай и

другие. В стратегии развития Евразийского экономического союза наиболее приемлемым форматом взаимодействия с этими странами на ранних этапах интеграции, признается зона свободной торговли.

По состоянию на сегодня заключено соглашение о зоне свободной торговли с Вьетнамом, временное соглашение, ведущее к образованию зоны свободной торговли с Ираном.

В мае 2018 года Молдавия стала первым и пока что единственным государством-наблюдателем ЕАЭС. При вступлении Молдавии в ЕАЭС, она могла бы стать мостом между Европейским союзом и Евразийским экономическим союзом. Также получение статуса наблюдателя открывает для Молдавии новые перспективы[6].

Для укрепления своих позиций на мировой арене, Евразийскому экономическому союзу необходимо вести взвешенную торгово-экономическую политику с третьими странами, обеспечивающую одновременно и безопасность Союза.

За последние десятилетия экономическая интеграция стала мощным фактором развития всех сфер международных отношений, что, в свою очередь, вызывает повышенный интерес к изучению механизмов создания и функционирования интеграционных блоков.

### **Библиографический список**

1. Бишенова А.А., Власов А.В., Галушкин А.А. Международное таможенное сотрудничество: экономико-правовые аспекты. Коллективная монография. М.: Прометей, 2017. С. 110-111.
2. Кашкин С.Ю., Четвериков А.О. Право Евразийского экономического союза. М.: Проспект, 2017. С. 23.
3. Устав Содружества Независимых Государств от 22 января 1993 / Действующее международное право. В 3т. М.: МНИМП. 1994 год г. № 1996. Т 1. № 1. Ст. 1.
4. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества от 10.10.2000 // СЗ РФ. 2002. № 7. Ст. 632.
5. Мысливский П.П. Признаки и определение понятия «Наднациональная международная организация» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 6. С. 352-355.
6. Итоги ВЕЭС: Молдове предоставлен статус государства-наблюдателя при ЕАЭС, страны Союза укрепляют основу для устойчивого экономического развития, взаимодействия с третьими странами, реализуют цифровую повестку, расширяют единый рынок услуг / Евразийская экономическая комиссия.- URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/14-05-2018-3.aspx>.

УДК 620.9

*Трегубова Е. А., канд. экон. наук*

*г. Москва, РФ*

*Файн Б. И.,*

*РАНХиГС при Президенте РФ*

*г. Москва, РФ*

## **ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО РЫНКА ГОСУДАРСТВ ЕАЭС**

*В докладе представлены результаты сравнительного анализа технологической и коммерческой инфраструктуры электроэнергетических рынков государств ЕАЭС, рассмотрены перспективы их интеграции. Отмечена сильная дифференциация национальных рынков электроэнергии государств ЕАЭС в части состава участников, правил торговли и уровня конкуренции. Сделан вывод, что важной задачей при формировании общего электроэнергетического рынка является разработка единой межгосударственной модели торговли.*

**Ключевые слова:** Евразийский экономический союз, электроэнергия, электроэнергетический рынок.

**E. A. Tregubova**

**B. I. Fine**

## **THE CREATION OF A COMMON ELECTRICITY MARKET IN EEU**

*The report presents the comparative review of States - EEU members' electric power market infrastructure and the possibility of the electric power markets agglomeration. It specifies the considerable differences of membership, trade regulations and level of competition on electric power markets of States - EEU members. It concludes that the development of unified interstate trade model is an important task for establishment of the Common power market.*

**Keywords:** Eurasian Economic Union, electric energy, electric power market.

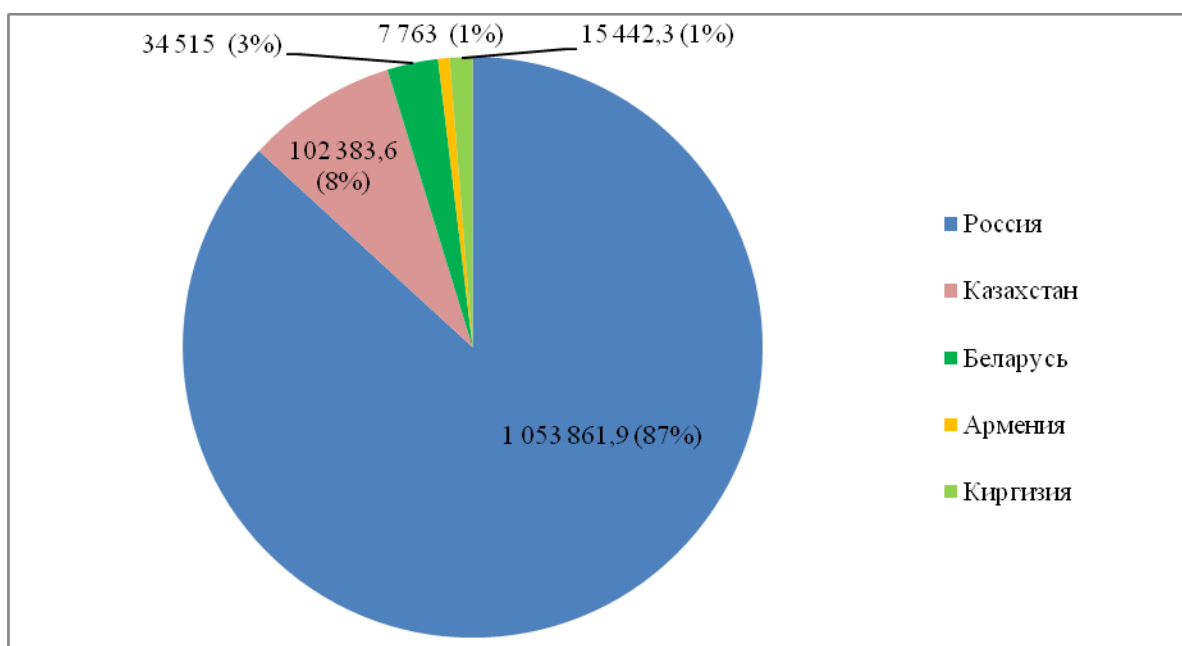
Договором о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС), в состав которого входят Российская Федерация (РФ), Республика Армения (далее Армения), Республика Беларусь (далее Белоруссия), Республика Казахстан (далее Казахстан) и Киргизская Республика (далее Киргизия), предусмотрено поэтапное формирование общего электроэнергетического рынка (ОЭР) союзных государств с 1 июля 2019 г.

В связи с этим интерес представляет оценка перспектив интеграции энергосистем союзных государств, а также возможных барьеров на пути данного

процесса. В рамках оценки выполним краткий анализ технологической и коммерческой инфраструктуры национальных электроэнергетических рынков данных государств, включая соотношение цен на электроэнергию.

### ***Объемы и структура производства электроэнергии по типам источников***

В 2017 г. объем производства электроэнергии в государствах ЕАЭС составил 1 213 965,8 млн.кВт.ч. При этом доля электростанций РФ в общей выработке составила 87% от указанного объема (рис. 1). Это дает возможность предположить, что открытие ОЭР стран ЕАЭС не приведет к существенному расширению рынка сбыта для российских генерирующих компаний.



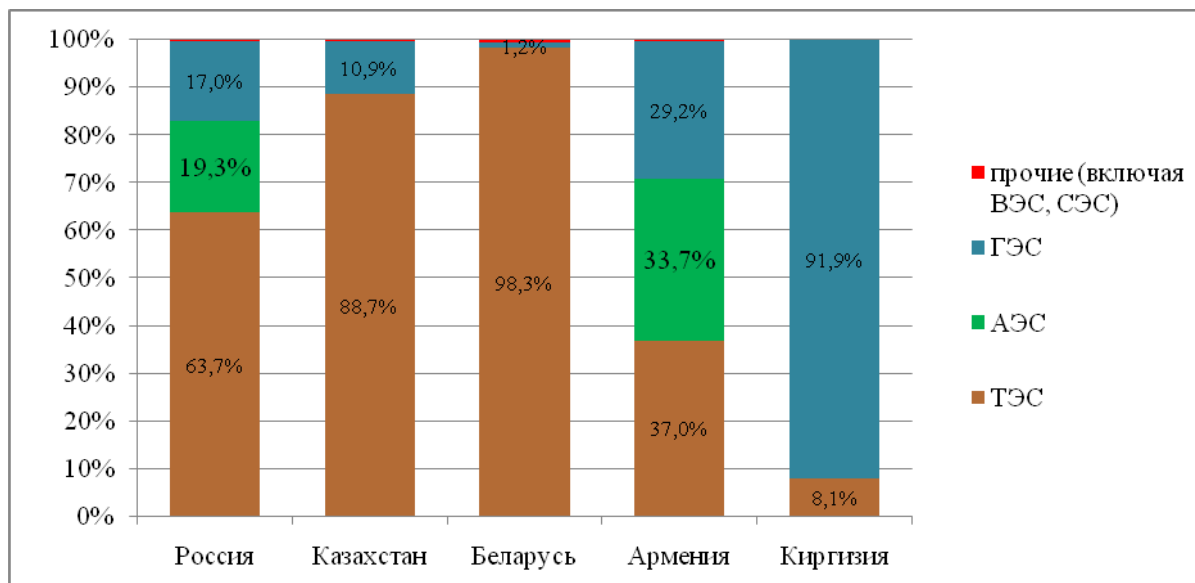
Источник: составлено авторами доклада по материалам статистических ведомств государств ЕАЭС

Рис. 1. Производство электроэнергии государствами ЕАЭС в 2017 г., млн.кВт.ч.

Структура производства электроэнергии по типам электростанций в государствах ЕАЭС заметно различается (рис.2).

Так, электроэнергетика *Киргизии* характеризуется чрезвычайно высокой долей ГЭС (91,9%). Электроэнергия, вырабатываемая гидроэлектростанциями республики, заметно дешевле электроэнергии, производимой с использованием других источников энергии (работающих на органическом, ядерном топливе, на прочих возобновляемых источниках энергии). Вместе с тем, существует высокая зависимость объемов выработки электроэнергии на гидроэлектростанциях от сезонного фактора - объемов стока рек. В период работы в составе единой энергосистемы СССР дефицит электроэнергии в Киргизии в засушливые годы

компенсировался за счет поставок электроэнергии из соседних регионов. В настоящее время проблема дефицита решается за счет закупки электроэнергии у Казахстана. Так, в 2014-2016 гг. маловодье в водохранилище Токтогульской ГЭС, вырабатывающей до 70% производимой в республике электроэнергии<sup>1</sup>, стало причиной дефицита электроэнергии (2-5,6% от всего объема производства). В 2017 г., напротив, в результате половодья на реках республика смогла экспортировать электроэнергию в объеме 1 215,3 млн.кВт.ч (7,8% от суммарной выработки). Экспорт осуществлялся в направлении Узбекистана.



Источник: составлено авторами доклада по материалам статистических ведомств государств ЕАЭС

Рис. 2. Структура производства электроэнергии в государствах ЕАЭС в 2017 г. по типам источников, %

На территории *Белоруссии* развитие получили, главным образом, тепловые электростанции (ТЭС), работающие на природном газе. Доля ТЭС в структуре выработки электроэнергии республики достигла 98,3% в 2017 году, при этом удельный вес газового топлива, поставляемого из России, в топливном балансе электростанций составляет 90%. До распада СССР диверсификация поставок электроэнергии в Белоруссию и резервирование работы ее энергосистемы обеспечивалось за счет Игналинской АЭС, расположенной на территории Литвы и закрытой в 2009 г. В настоящее время белорусская энергосистема характеризуется высокой зависимостью от поставок из России как газового топлива, так и электроэнергии (в 2017 г. импорт электроэнергии составил 8% от объема производства). Однако, планируемое завершение строительства Белорусской АЭС к

<sup>1</sup> Минэнергопром Киргизии предлагает компенсировать дефицит электроэнергии за счет малых ГЭС//Интернет-портал regnum.ru [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://regnum.ru/news/1896306.html> (дата обращения: 30.01.2019).

2021 г. может изменить ситуацию и превратить республику в экспортера электроэнергии при условии, что тарифы на производимую АЭС электроэнергию будут конкурентоспособны.

Структуру установленной мощности генерации *Армении* по источникам энергии можно признать относительно диверсифицированной. Так, в 2017 г. 37% от всего объема выработки произвели тепловые электростанции республики, 29,2% - гидроэлектростанции, атомная электростанция – 32,7%. Более 60% установленной мощности тепловой генерации республики приходится на 2 электростанции (Разданская ТЭЦ и Ереванская ТЭЦ), работающие на природном газе, поставляемом с территории России и Ирана. В настоящее время Армения относится к числу энергоизбыточных государств, ежегодно экспортируя порядка 16-18% от объемов производства электроэнергии, главным образом, в Иран.

В Казахстане, ввиду наличия собственных месторождений угля и газа, преимущественное развитие получили тепловые электростанции. В настоящее время республика избыточна по мощности, объем экспорта электроэнергии в 2017 г. составил 5 795,8 млн.кВт.ч<sup>2</sup> (5,7% от всей выработки) и осуществлялся, главным образом, в направлении России.

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточном уровне надежности ряда объединяемых национальных энергосистем ввиду чрезмерной зависимости от природно-климатических условий (Киргизия) либо от поставок топлива из-за рубежа (Белоруссия, Армения).

### ***Пропускная способность межгосударственных линий электропередач***

В настоящее время ЕЭС России поддерживает параллельный режим работы с 11 из 15 энергосистем государств бывшего СССР<sup>3</sup>, включая Белоруссию, Казахстан и Киргизию, состоящих в ЕАЭС.

Энергосистема Армения не имеет прямых связей с энергосистемами других государств-членов ЕАЭС. Работа данной энергосистемы в составе общего электроэнергетического рынка союза на сегодняшний день возможна только посредством линий электропередач Грузии (1 ВЛ 220 кВ и 2 ВЛ 110 кВ общей протяженностью 126 км) и Азербайджана (1 ВЛ 110 кВ протяженностью 33,9 км), присоединенных к ОЭС Юга ЕЭС России. Энергосистемы Армении и Азербайджана также связывают между собой еще 4 ВЛ, которые в настоящее время не эксплуатируются (1 ВЛ 330 кВ, 1 ВЛ 220 кВ и 2 ВЛ 110 кВ).

---

<sup>2</sup> Анализ рынка электроэнергии Казахстана 2017//SamrukEnergy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eenergy.media/wp-content/uploads/2018/02/analiz-rynka-elektroenergii-kazahstana-za-2017.pdf> (дата обращения: 06.02.2019).

<sup>3</sup> Афанасьев, Д.А. Обеспечение параллельной работы с зарубежными энергосистемами //Конференция по ознакомлению субъектов электроэнергетики с технологической деятельностью АО «СО ЕЭС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://so-ups.ru/fileadmin/files/company/events/2018/konf\\_6\\_211118\\_prez\\_03\\_par.pdf](http://so-ups.ru/fileadmin/files/company/events/2018/konf_6_211118_prez_03_par.pdf) (Дата обращения: 30.01.2019).

Киргизия может участвовать в работе общего электроэнергетического рынка посредством линий электропередач Казахстана, присоединенных к ОЭС Урала и ОЭС Сибири ЕЭС России. Связь энергосистем Киргизии и Казахстана в настоящее время обеспечивают 8 линий электропередач (2 ВЛ 500 кВ и 6 ВЛ 220 кВ общей протяженностью более 1000 км).

Энергосистему России связывает развитая сетевая инфраструктура с энергосистемами Казахстана и Белоруссии. Белоруссия имеет 4 совместные линии электропередач (1 ВЛ напряжением 750 кВ и 3 ВЛ напряжением 330 кВ) общей протяженностью более 800 км) с двумя энергосистемами ЕЭС России: ОЭС Северо-Запада и ОЭС Центра.

Технологическую связь энергосистем Казахстана и России обеспечивают 25 линий электропередачи, в том числе 12 ВЛ напряжением 500 кВ, 12 ВЛ напряжением 220 кВ и 1 ВЛ 110 кВ общей протяженностью свыше 5 000 км). Экспорт электроэнергии в Казахстан осуществляется из ОЭС Юга и ОЭС Средней Волги ЕЭС России, импорт из Казахстана на территорию России – в направлении ОЭС Урала и ОЭС Сибири.

В настоящее время объем взаимной торговли электроэнергией государств ЕАЭС составляет порядка 6,5 млрд.кВт.ч. Вместе с тем по оценкам экспертов пропускная способность существующих межгосударственных линий электропередач позволяет увеличить объем торговли почти в 5 раз (до 30 млрд.кВт.ч)<sup>4</sup>.

В 2017 г. объем импорта электроэнергии в ЕЭС России из стран ЕАЭС составил 5,74 млрд.кВт.ч и превысил объем экспорта в указанные страны (4 млрд.кВт.ч) на 44%. Экспорт электроэнергии из ЕЭС России осуществлялся в Белоруссию (2,7 млрд.кВт.ч) и в Казахстан (1,3 млрд.кВт.ч), импорт – только из Казахстана.

Для ответа на вопрос, что препятствует на сегодняшний день наращиванию государствами ЕАЭС масштабов взаимной торговли электроэнергией, необходимо проанализировать возможности производителей по поставке электроэнергии на ОЭР, объем платежеспособного спроса на электроэнергию и меры нормативно-правового регулирования внешней торговли энергоресурсами в ЕАЭС.

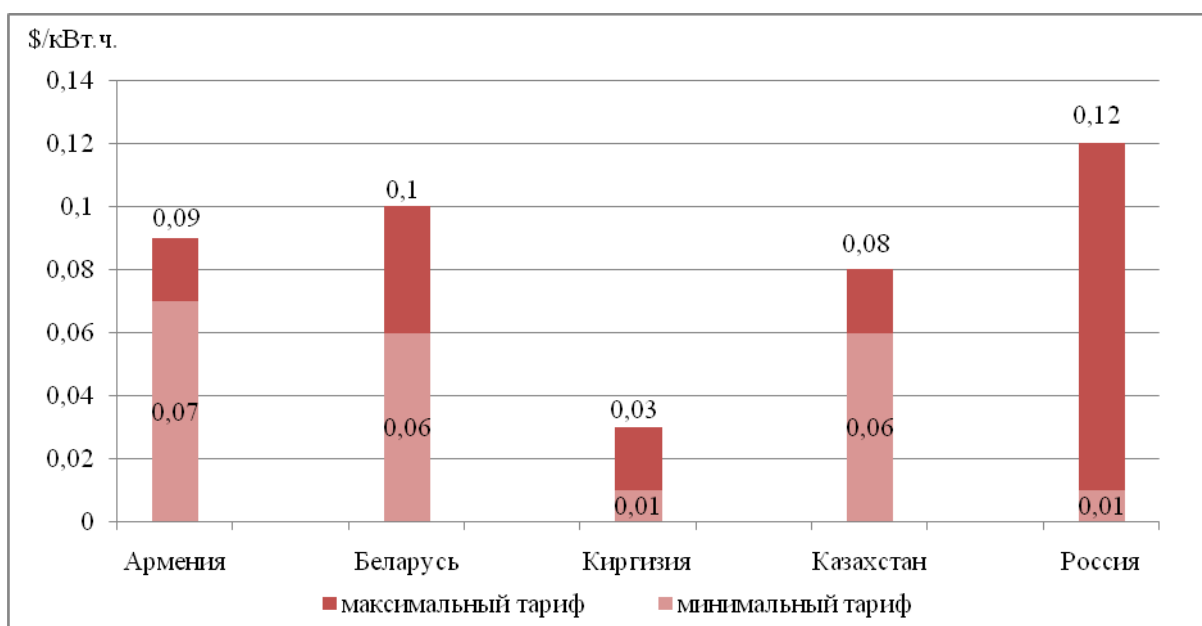
### ***Цены на электроэнергию в странах-членах ЕАЭС***

Цены на электроэнергию для населения в странах-членах ЕАЭС отличаются заметной дифференциацией (рис.3). Самые низкие тарифы в 2018 г. имели место в Киргизии (0,01-0,03\$/кВт.ч в зависимости от объема потребления), что

---

<sup>4</sup> Мансуров Т.А., Создание общих рынков энергоресурсов ЕАЭС. Общий электроэнергетический рынок союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Documents/Статья%20Т%20А%20Мансурова%20в%20Энергорынок.pdf> (дата обращения 03.02.2019 г.).

обусловлено преобладающим объемом выработки электроэнергии на ГЭС. Самые высокие тарифы в 2018 г. – в России (0,12 \$/кВт.ч на территории Чукотского автономного округа). Минимальные цены на электроэнергию в России в 2018 г. были зафиксированы в Иркутской области и в Хакасии. В границах с Республикой Беларусь Смоленской и Псковской областях тарифы на электроэнергию в 2018 г. составили 3,62-4,12 руб./кВт.ч (0,06-0,07\$/кВт.ч). Граница России с Республикой Казахстан проходит вдоль территорий 12 субъектов Российской Федерации. Из числа данных субъектов минимальные тарифы в 2018 г. имели место на территории Новосибирской области (2,49 руб./кВт.ч или 0,04 \$/кВт.ч), максимальные – на территории Республики Алтай (4,81 руб./кВт.ч или 0,08 \$/кВт.ч).



Источник: составлено авторами доклада по материалам интернет-сервисов [worknet-info.ru](http://worknet-info.ru)<sup>5</sup> и [knews.kg](http://knews.kg)<sup>6</sup>

Рис. 3. Цены на электроэнергию для населения в странах-членах ЕАЭС в 2018 г.

Таким образом, средние цены на электроэнергию в Белоруссии, Армении и Казахстане колеблются примерно на одном уровне 0,07-0,08 \$/кВт.ч., также как и цены на электроэнергию в регионах России, приграничных Белоруссии и Казахстану. Ценами на электроэнергию заметно ниже среднего уровня характе-

<sup>5</sup> Таблица тарифов на электроэнергию по регионам России в 2018 г. //Интернет-портал [worknet-info.ru](http://worknet-info.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://worknet-info.ru/read-blog/1142\\_таблица-тарифов-на-электроэнергию-по-регионам-россии-в-2018-году.html](https://worknet-info.ru/read-blog/1142_таблица-тарифов-на-электроэнергию-по-регионам-россии-в-2018-году.html) (дата обращения: 30.01.2019).

<sup>6</sup> Сколько стоит 1 кВт.ч. электроэнергии в КР и за рубежом//Интернет-портал [knews.kg](http://knews.kg)[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://knews.kg/2018/02/02/skolko-stoit-1-kvt-ch-elektroenergii-v-kyrgyzstane-i-stranah-mira-infografika-2/> (дата обращения: 30.01.2019).



ризуется только Киргизия, но ее возможности по экспорту электроэнергии и влиянию на цены сильно ограничиваются зависимостью объемов выработки от природно-климатических условий, а также территориальной обособленностью от других государств. Соответственно, существующие цены на электроэнергию на региональных рынках государств ЕАЭС обеспечивают хорошие условия для развития конкуренции и оптимизации расходов электрогенерирующих компаний.

### ***Организации рынков электрической энергии***

Действующие модели рынков электроэнергии в государствах ЕАЭС характеризуются заметными отличиями в части структуры и уровня развития конкуренции. Пока только в России и Казахстане сформированы национальные двухуровневые рынки на электроэнергию (оптовый и розничный). При этом в Казахстане продажа электроэнергии осуществляется в основном по двусторонним договорам, в России – с использованием рыночной модели «на сутки вперед».

В Белоруссии продажу электроэнергии осуществляет одна вертикально интегрированная компания ГП «Белэнерго» по двусторонним договорам.

В Киргизии действует оптовый рынок электроэнергии, субъекты электроэнергетики разделены по видам деятельности, но конкуренция между производителями электроэнергии отсутствует. Основные объемы поставки электроэнергии на рынок осуществляет одна компания, объединяющая электростанции установленной мощностью более 30 МВт.

Рынок электроэнергии Армении может быть охарактеризован как «принудительный пул», субъекты которого разделены по видам деятельности, но конкуренция между поставщиками электроэнергии отсутствует - цены на поставляемую ими электроэнергию регулируются государством.

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая технологическая инфраструктура электроэнергетики достаточна для осуществления межгосударственной торговли электроэнергией и мощностью в рамках ОЭР государств ЕАЭС. Одной из первоочередных задач на современном этапе создания ОЭР является разработка системы (модели) торговли электрической энергией и единых правил взаиморасчетов между государствами ЕАЭС<sup>7</sup>. Требуемая модель рынка должна учитывать особенности организации и государственного регулирования национальных энергетических рынков государств ЕАЭС.

Несмотря на то, что электроэнергетическая отрасль в странах бывшего СССР (включая страны Евразийского экономического союза – Российскую Федерацию, Республику Беларусь, Республику Казахстан, Киргизскую Республику, Республику Армению) изначально базировалась на единой технологической

---

<sup>7</sup>Ариффулова, Д.Н. Барьеры во взаимной торговле электрической энергией в рамках общего электроэнергетического рынка Евразийского экономического союза/Д.Н. Ариффулова, А.П. Стороженко//Вестник университета. – 2018. - №10. – С.87-92.

инфраструктуре, сформировавшейся в советский период, ее развитие на протяжении постсоветского периода кардинально различалось.

Коммерческая инфраструктура рынков электрической энергии каждой из стран формировалась независимо друг от друга в процессе развития рыночных отношений в электроэнергетике и проведения в отрасли структурных реформ, что обуславливает ее значительные отличия между странами.

С учетом текущего состояния и различий технологической и коммерческой инфраструктуры рынков электрической энергии в государствах – членах ЕАЭС, а также ограниченной пропускной способности межгосударственных линий электропередач, можно сделать вывод, что организация общего рынка электрической энергии как единой торговой площадки возможна лишь в отдаленной перспективе. Имеется в виду формат, предусматривающий заключение прямых сделок между участниками рынка (вне зависимости от их территориального расположения) с самостоятельным определением условий сделки, включая объемы и цены. В наибольшей степени подготовлена к организации подобной площадки инфраструктура рынков электрической энергии Российской Федерации и Республики Казахстан. Что касается других государств – участников ЕАЭС, то они в значительно меньшей степени готовы к организации подобной торговой площадки как в силу слабых электрических связей с другими странами ЕАЭС, так и ввиду отсутствия развитой коммерческой инфраструктуры электроэнергетических рынков. В связи с этим процессы интеграции и создания общего рынка электроэнергии должны осуществляться поэтапно.

УДК 336.767.1

**Шалдаева Л. И., ст. преподаватель**

*УО Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,*

*г. Горки, Республика Беларусь*

## **АНАЛИЗ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА IPO**

*Самым популярным и динамично развивающимся инструментом привлечения средств компаниями стало первичное предложение акций компании обществу. В данной статье с учетом аналитического обзора динамики развития мирового рынка IPO рассматриваются основные тенденции его функционирования, выявляются проблемы размещения IPO, причины неудач, исследуется специфика размещения IPO российскими компаниями.*

**Ключевые слова:** акция, финансовый рынок, первичное публичное размещение акций, сделка, фондовая биржа, IPO, мировой рынок IPO.

## ANALYSIS AND DEVELOPMENT TRENDS OF THE GLOBAL IPO MARKET

*The primary offer of company shares to the public was the most popular and dynamically developing instrument for raising funds from companies. In this article, taking into account the analytical review of the dynamics of the development of the global IPO market, the main trends of its functioning are examined, the problems of IPO placement, the causes of failures are identified, the specifics of IPO placement by Russian companies are examined.*

**Key words:** stock, financial market, initial public offering of shares, transaction, stock exchange, IPO, global IPO market.

В современных условиях развитые финансовые рынки характеризуются не только избытком финансовых продуктов, доступных частным и институциональным инвесторам, но и многообразием инструментов привлечения средств компаниями. Самым популярным и динамично развивающимся стало IPO (первичное предложение акций компании обществу).

В настоящее время функционирование рынка IPO способствует диверсификации источников финансирования и, соответственно, росту производства и товарооборота, миграции капитала внутри государств и за их пределами, трансформации денежных сбережений в инвестиции, обновлению основного капитала.

До экономического кризиса 2008 г. мировой рынок IPO активно развивался. Но после кризиса произошло резкое сокращение сделок по первичному размещению акций и рынка в целом. Объем капитала, привлеченный за 2004 г. в результате 1 453 сделок по IPO, составил 139 млрд. долл. США. Уже в 2006 г. этот показатель увеличился вдвое и составил 274 млрд. долл. США при 1 778 сделках. В 2007 г. он достиг максимума и составил 338 млрд. долл. США за 1 967 сделок по первичному размещению акций. В 2008 г. глобальный рынок первичных размещений акций стал сокращаться. Количество сделок снизилось до 756, а объем привлеченных средств составил только 101 млрд. долл. США. В 2009 г. наметилась положительная тенденция: несмотря на то, что количество сделок уменьшилось до 566, объем капитала увеличился до 120 млрд. долл. США. В 2010 г. количество совершенных сделок составило 1 367, а объем привлеченных средств вырос более чем в два раза, до 285 млрд. долл. США. Значительный рост был связан с успешными сделками на рынке Китая - общая стоимость сделок IPO составила почти 110 млрд. долл. США [1].

Достаточно успешным для IPO стал 2014 г. Объем капитала вырос до 256,5 млрд. долл. США, что на 50% больше уровня 2013 г., а число сделок достигло 1 206 и увеличилось на 35% по сравнению с 2013 г. После рекордного уровня активности в 2014 г. объем глобальных сделок IPO в 2015 г. в целом остался на том же уровне, однако объем привлеченного капитала снизился на

25%, до 195,5 млрд. долл. США. Эта тенденция продолжилась и в 2016 г.: количество сделок достигло 1 055, произошло снижение по сравнению с аналогичным периодом 2015 г. на 13%, объем привлеченного капитала снизился по сравнению с 2015 г. на 32%. Беспрецедентный уровень геополитической неопределенности, несмотря на улучшение состояния экономики, чрезвычайно замедлял деятельность участников рынка, в результате чего 2016 г., по мнению экспертов, оказался неудачным для мирового рынка.

Несмотря на привлекательность IPO как источника привлечения капитала, необходимо обратить внимание на тот факт, что на фондовых рынках это одна из самых сложных финансовых процедур, которая сопровождается большим числом рисков для всех ее участников.

Во время выхода на рынок компания официально не имеет никакой истории своего развития. Все финансовые показатели скрыты от широкого круга инвесторов. И только после выхода на биржу компания обязана предоставлять все отчеты о дальнейшей финансовой деятельности. Это является одним из главных недостатков для инвесторов. Поэтому покупка при IPO больше похожа на лотерею. В течение нескольких дней котировки акций подвержены сильной волатильности. Их стоимость напрямую зависит от перспективы развития компании в будущем в глазах инвесторов. И чем сильнее эти ожидания, тем более высокий спрос наблюдается. Все это способно серьезно завышать цены.

По статистике стоимость большинства компаний после выхода на рынок в долгосрочной перспективе только увеличивается. На фондовом рынке есть даже несколько фондов, специализирующихся только на покупке компаний во время IPO, например FirstTrustIPOX-100. По доходности он превосходит индексы S&P 500 и NASDAQ. С 2010 г. его стоимость выросла в 4 раза.

После огромной подготовительной работы перед размещением акций на бирже могут происходить непредвиденные ситуации. В результате таких форс-мажоров компания и андеррайтеры могут не получить запланированного объема средств или вовсе терпеть убытки в результате первичного размещения.

Главными причинами неудачи, по мнению экспертов, считаются:

- переоценка «развивающихся» рынков;
- завышенная оценка самой компании;
- нестабильность на фондовых рынках;
- настороженное отношение инвесторов к европейским компаниям;
- особое отношение инвесторов к итальянским брендам.

Причинами неудачного IPO, по мнению экспертов, считаются:

- двойные стандарты;
- фактор «мыльного пузыря».

Анализируя IPO российских компаний, следует отметить, что в период с 2005 г. по 2015 г. было проведено 117 сделок, большая часть которых приходи-

лась на 2006-2007 гг. После наступления экономического кризиса 2008 г. российские компании так и не смогли выйти на прежний уровень [3].

Подавляющее большинство сделок было проведено на Лондонской фондовой бирже - 67. Московская фондовая биржа провела 37 сделок, Американская фондовая биржа, специализирующаяся на высокотехнологичных компаниях (NASDAQ), всего 3 сделки.

Наибольшее количество компаний, вышедших на IPO, представлено в таких отраслях, как металлургическая и горнодобывающая промышленность (15), финансовые услуги и нефтегазовая отрасль (14), высокие технологии и коммуникации (11), недвижимость и электроэнергетика (10)=

Крупнейшее российское IPO - у компании «Роснефть». Она провела IPO в июле 2006 г., которое до сих пор остается крупнейшим в истории российского бизнеса. За 14,8% акций «Роснефти» инвесторы на московских площадках и Лондонской фондовой бирже (LSE) отдали 10,7 млрд. долл. США. В том году это стало пятым по размеру размещением акций в мире. Участие в нем приняли более 115 000 россиян, они купили ценных бумаг на 750,5 млн. долл. США.

В мае 2007 г. банк ВТБ провел IPO одновременно на московских биржах и в Лондоне. Банк разместил 22,5% акций по верхней границе ценового диапазона (13,6 коп. за акцию, или 10,56 долл. США за GDR) и привлек 8 млрд. долл. США. Спрос на акции ВТБ превышал 50 млрд. долл. США, ценные бумаги банка купили около 130 000 частных лиц, потратив на это 40 млрд. руб.

Компания UCRusal в январе 2010 г. совершила почти невозможное: с долгом в 14,9 млрд. долл. США (на конец 2009 г.) при выручке в 8,2 млрд. долл. США продала инвесторам на Гонконгской бирже 10,6% своих акций за 2,24 млрд. долл. США [2].

За короткий период российский рынок IPO прошел эволюцию от небольших размещений на зарубежных площадках в условиях полного отсутствия какого бы то ни было необходимого регулирования и прецедентов до одного из самых крупных рынков IPO в мире. За это время накопился значительный опыт как у самих компаний, прошедших процесс трансформации из частных в публичные в части отношений с инвесторами, так и у инвестиционных банков, которые научились работать с российским собственником, понимают его мотивы и интересы.

Таким образом, проведенный анализ мировой практики IPO позволил выявить следующие тенденции его функционирования.

На протяжении последних пяти лет развивающиеся рынки работали не на полную мощность и в ряде случаев, по всей видимости, их роль недооценивалась.

В 2016 г. на рынок IPO, с одной стороны, негативное влияние оказали политические факторы - выборы в США, Brexit, напряженная обстановка на Ближнем Востоке, европейский миграционный кризис. С другой стороны, эко-

номические факторы также сыграли важную роль: волатильность на рынке нефти, замедление темпов роста экономики Китая, неопределенность в американской монетарной политике. В связи с этим многие кандидаты на IPO решили отказаться от первичного размещения в 2016 г. и готовятся к размещению в 2017 г., когда риски и неопределенность снизятся [3].

Основными причинами неудач проанализированных IPO можно назвать негативную конъюнктуру мировых финансовых рынков. Финансовый кризис затронул практически все отрасли экономики. Также одной из причин неудач являются завышенные ожидания инвесторов, привлеченных блестящими прогнозами развития эмитента, в короткий срок обнаруживающих несоответствие заявленных показателей реальным.

В современных условиях функционирования белорусской экономики существует большая потребность в инвестициях, которая не может быть удовлетворена долговым финансированием из-за предельной закредитованности.

Высокая закредитованность организаций является основным фактором, который сдерживает кредитную активность банков и ведет в том числе к увеличению доли проблемных активов банков. Это свидетельствует о том, что большинство организаций не могут самостоятельно поддерживать свою деятельность в течение определенного периода времени, в том числе обслуживать полученные кредиты.

В связи с этим белорусским организациям приходится искать новые источники привлечения финансовых ресурсов для развития своего бизнеса. По этой причине они все больше обращают внимание на такой инструмент привлечения финансовых ресурсов, как первичное публичное размещение акций. Его применение в Республике Беларусь находится на стадии становления. Поэтому целесообразно прорабатывать дальнейшие возможности первичного публичного размещения акций на локальных рынках и принимать меры по открытию доступа к мировому рынку IPO.

### **Библиографический список**

1. Ковалев, М. Первичное публичное размещение акций (IPO): тенденции и перспективы развития / М. Ковалев // Вестник ассоциации белорусских банков. - 2016. - № 12. - С. 15-30.

2. Неопределенность на рынке IPO в 2016 году [Электронный ресурс]. - 2016. - Режим доступа: <http://www.ey.com/ru/ru/newsroom/news-releases/news-ey-uncertainty-puts-ipos-on-hold-in-2016-but-pipeline-is-strong-for-2017>. - Дата доступа: 01.02.2019.

3. Обзор IPO российских компаний за 2005-2014 гг. [Электронный ресурс]. - 2017. - Режим доступа: [http://www.pwc.ru/en/capitalmarkets/publications/assets/a4\\_brochure\\_ipos\\_rus\\_print.pdf](http://www.pwc.ru/en/capitalmarkets/publications/assets/a4_brochure_ipos_rus_print.pdf). - Дата доступа: 18.01.2019.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

*В статье рассматриваются мировые тенденции реализации государственной инвестиционной политики в условиях обострения конкурентной борьбы и цифровизации глобальных инвестиционных моделей. Выработаны основные рекомендации по оптимизации инвестиционной деятельности в Беларуси.*

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная политика, социально-экономическая эффективность.

**S. V. Shutova**

## **IMPLEMENTATION OF INVESTMENT POLICY: FOREIGN EXPERIENCE**

*The article discusses the global trends in the implementation of state investment policy in the context of sharpening competition and the digitization of global investment models. The main recommendations for the optimization of investment activities in Belarus were developed.*

**Keywords:** investment, investment policy, socio-economic efficiency.

Одной из ключевых задач развития любой экономической системы является создание условий для устойчивого экономического роста, который может быть обеспечен путем совершенствования использования привлекаемых ресурсов и имеющегося экономического потенциала. На данном этапе развития экономики особое внимание в Республике Беларусь уделяется вопросам реализации государственной инвестиционной политики в контексте общемировых тенденций движения потоков капитала и их регулирования.

Эволюция мировых моделей макроэкономического регулирования инвестиционной деятельности в условиях рынка показывает, что за более чем 400-летнюю историю государственная политика в области инвестиций сводилась к регулированию деятельности инвесторов в периоды стабильного состояния экономики и к применению механизмов государственного управления в кризисные периоды. Современный этап развития концепции государственной инвестиционной политики предусматривает системное укрепление и развитие институциональных основ, поиск новых форм и способов привлечения инвестиций путем установления стабильных и транспарентных правил осуществления инве-

стиционной деятельности, стимулирующих приток капитала в экономику и развитие предпринимательской инициативы.

Тенденции последних 15 лет свидетельствуют о преимущественном использовании странами мер по либерализации и стимулированию инвестиционной деятельности. По результатам 2016 г. в 58 странах было принято 124 меры по изменению государственной инвестиционной политики, из них 84 - направленные на либерализацию и стимулирование инвестиционной деятельности, 22 - регулирующего и ограничительного характера. Наибольшее влияние на движение мировых потоков капитала, помимо геополитических и сырьевых факторов, имеют экономические методы государственного регулирования инвестиционной деятельности посредством реализации фискальной и денежно-кредитной политики.

В Республике Беларусь в настоящее время активно реализуется государственная политика стимулирования инвестиционной деятельности, которая осуществляется преимущественно в виде предоставления гарантий Правительства Республики Беларусь, централизованных инвестиционных ресурсов, установления преференциальных режимов осуществления инвестиционной деятельности и мер поддержки предпринимательской активности субъектов хозяйствования. Вместе с тем, несмотря на наличие широкого спектра стимулирующих инвестиционных льгот, в Беларуси остро стоит проблема ресурсного обеспечения инвестиционного процесса, так как имеет место недостаток инвестиционных ресурсов и возросшая потребность во внешнем привлечении капитала в экономику

Высокая роль бюджета в финансировании инвестиционной деятельности и неразвитость финансовых инструментов требуют комплексного и системного подхода к выбору наиболее эффективных мер экономического регулирования инвестиционной деятельности в соответствии с имеющимся положительным опытом зарубежных стран. При этом перспективы экономического роста для стран с транзитивной экономикой, к которым относится Республика Беларусь, играют важную роль в принятии инвестиционных решений. Замедление темпов роста стран с переходной экономикой с 2010 г. во многом определено циклическим характером развития, при котором, как было выявлено Т. Дидьером, фискальные стимулы могут способствовать росту ВВП и привлечению инвестиций в реальный сектор экономики. Нынешние условия хозяйствования с относительно низкими процентными ставками для Беларуси дают возможность применять инструменты фискального стимулирования с минимально возможным ухудшением долгосрочной финансовой устойчивости.

Положительный эффект государственного стимулирования инвестиционной деятельности посредством фискальных стимулов на приток частных инвестиций был показан в отчете Всемирного банка «Глобальные экономические перспективы: слабые инвестиции в неопределенное время», где согласно моде-



ли VAR для развивающихся стран и стран с переходной экономикой было выявлено 0,26% роста частных инвестиций выше базового уровня при 1%-м увеличении государственных инвестиций (с запозданием в 1 год).

Вместе с тем, как показывает опыт развитых стран, применение фискальных стимулов инвестиционной деятельности должно иметь целенаправленный характер, максимально учитывающий не только макроэкономическую конъюнктуру, но и региональные особенности развития.

Согласно опыту Германии [1] восточным регионам оказывается существенная поддержка за счет государственного финансирования в виде субсидий, кредитов под низкую процентную ставку, поддержки собственного капитала и гарантий. Любое нарушение условий может привести к обязанности инвестора вернуть дотации или субсидии. Помимо этого, региональное стимулирование посредством инвестиционных субсидий регулируется законом о совершенствовании региональной экономической структуры (GRW или GA). Субсидии предоставляются на основе согласованного с ЕС плана мероприятий, который утверждается комиссией в отношении пяти указанных выше восточных регионов и Берлина, а также ряда населенных пунктов в западных регионах со слабым социально-экономическим развитием.

Инвестиционные ссуды в целях стимулирования регионального развития в рамках Европейской программы восстановления предоставляются малым и средним предприятиям для средне- и долгосрочного финансирования инвестиций в регионах со слабой экономической структурой. Максимальный объем финансирования (до 3 млн. евро на 15 лет) при льготных ставках в восточных регионах и Берлине - до 85% от планируемого объема инвестиций, в западных - до 50%. Срок ссуд на реализацию строительных проектов может быть увеличен до 20 лет. Причем для ссуд сроком до десяти лет устанавливается фиксированная процентная ставка на весь срок договора, а также допускается сочетание инвестиционных ссуд с получением средств из других программ стимулирования ЕС. Для малых и средних предприятий действуют преференциальные условия в виде единого окна приема и льготных процентных ставок.

Ярким примером реализации государственной региональной инвестиционной политики выступают также и специальные экономические зоны (далее - СЭЗ). В развитых странах СЭЗ используются преимущественно как инструмент региональной экономической политики, направленный на привлечение, в первую очередь, иностранных инвестиций. Международным валютным фондом в докладе о фискальной политике за 2016 г. было выявлено, что издержки государства на привлечение иностранных инвесторов в виде предоставления налоговых льгот в преференциальных зонах стали не самым эффективным вложением бюджетных ассигнований. Однако в контексте глобализации мировых торговых и производственных отношений СЭЗ успешно развивались в некоторых странах мира.

Для республики интерес представляют польские СЭЗ, созданные с поддержкой государства во всех регионах страны по аналогии с отечественными Свободными экономическими зонами, однако имеющими выраженную региональную дифференциацию. Для СЭЗ Беларуси и России установлен единый преференциальный режим функционирования их резидентов, включающий налоговые льготы и таможенные преференции. Дифференциация условий ведения бизнеса в СЭЗ присуща не только близлежащим Польше, Словении, но и динамично развивающемуся Китаю.

Региональный подход и дифференциация условий и размеров государственного стимулирования инвестиционной деятельности присущи большинству стран ЕС. Система стимулирования инвесторов в Польше включает в себя СЭЗ-кредит, представляющий собой максимальную налоговую экономию, причем фактический размер предоставленной поддержки варьируется исходя из региональной принадлежности компаний и их масштабов бизнеса. Наиболее льготные условия ведения бизнеса были установлены для менее развитых воеводств Польши, граничащих с Калининградской областью, Литвой, Беларусью и Украиной. При этом в ходе непрерывного мониторинга происходило перераспределение инвестиционных льгот между регионами исходя из их текущего социально-экономического положения [2]. Для крупных компаний уровень государственной поддержки составлял от 15 до 50% затрат, для средних компаний - в диапазоне 25-60%, малых - 35-70%. Помимо налоговых льгот государственная поддержка инвесторов осуществляется в рамках линий ЕС и Программы поддержки наиболее важных инвестиций в польской экономике на 2011-2020 гг., которой предусматривается возможность выбора инвестором компенсации за каждое созданное рабочее место в максимальном размере 15,6 тыс. злотых или части капитальных затрат до 10% в высокотехнологичном секторе и до 7,5% в прочих видах экономической деятельности.

Для устранения социально-экономического диспаритета между регионами и осуществления целенаправленной инвестиционной политики в ЕС функционирует Фонд сплочения, ресурсы которого направляются в страны, для которых уровень ВНД на душу населения составляет 90% и менее от среднего уровня ЕС. Эффективность деятельности данного фонда была исследована и доказана в работе П. Уостнера. На период 2014-2020 гг. фондом осуществляется финансирование приоритетных инвестиционных проектов (инфраструктура, зеленая экономика) в размере 63 млрд. евро в Болгарии, Хорватии, на Кипре, Чехии, Эстонии, Греции, Венгрии, Латвии, Литве, Мальте, Польше, Португалии, Румынии, Словакии и Словении. Создано специальное агентство Совместной помощи по поддержке проектов в европейских регионах (JASPERS), осуществляющее помощь в подготовке, оценке и реализации инвестиционных проектов, финансируемых в рамках деятельности Европейского инвестиционного банка, Европейского регионального фонда развития и Фонда сплочения.

Таким образом, эволюция мировых моделей макроэкономического регулирования инвестиционной деятельности в условиях рынка показала, что за более чем 400-летнюю историю государственная политика в области инвестиций сводилась к регулированию деятельности инвесторов в периоды стабильного состояния экономики (преимущественно косвенными методами) и к применению механизмов государственного управления в кризисные периоды. Тенденции последних 15 лет свидетельствуют о преимущественном использовании странами мер по либерализации и стимулированию инвестиционной деятельности, где особая роль отводится экономическим методам государственного регулирования инвестиционной деятельности посредством реализации фискальной и денежно-кредитной политики. При этом в условиях циклического замедления темпов роста стран с транзитивной экономикой применение фискальных стимулов может способствовать увеличению ВВП и привлечению инвестиций в реальный сектор экономики. Нынешние условия хозяйствования с относительно низкими процентными ставками для Республики Беларусь дают возможности применения инструментов фискального стимулирования с минимально возможным ухудшением долгосрочной финансовой устойчивости.

Согласно опыту развитых стран применение фискальных стимулов инвестиционной деятельности должно иметь целенаправленный характер, максимально учитывающий не только макроэкономическую конъюнктуру, но и региональные особенности развития. На основе сравнительного анализа применения экономических методов государственного регулирования инвестиционной деятельности в странах ЕС предложена дифференциация мер государственной поддержки инвестиционной деятельности в Республике Беларусь исходя из социально-экономического диспаритета между регионами и среднереспубликанским уровнем. По опыту Польши, Словении, Китая одним из главных инструментов проводимой региональной политики в области инвестиционной деятельности должны стать СЭЗ, где преференциальный режим функционирования резидентов должен быть дифференцирован.

### **Библиографический список**

1. Обзор состояния экономики и основных направлений внешнеэкономической деятельности Федеративной Республики Германия в 2016 году [Электронный ресурс] // М-во экономического развития РФ. – Режим доступа: [http://91.206.121.217/TpApi/Upload/3119d445-1773-435f-a57e-a69cb190f456/Obzor\\_economy\\_FRG\\_2016.pdf](http://91.206.121.217/TpApi/Upload/3119d445-1773-435f-a57e-a69cb190f456/Obzor_economy_FRG_2016.pdf). – Дата доступа: 14.01.2019.
2. Смирнов, А.А. Анализ развития специальных экономических зон в Польше: выводы для России / А.А. Смирнов // Финансовый журнал. –2016. – № 5. – С. 82–93.

## **СЕКЦИЯ 2**

### **ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН СНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИДЕИ**

УДК 378.1:34

*Анохина О. В. руководитель юридической клиники  
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, РФ*

#### **ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА**

Одним из способов социальной защиты населения является оказание бесплатной юридической помощи.

Интенсивное формирование государственной системы бесплатной юридической помощи соответственно выражается и в создании бесплатной юридической клиники на базе Сибирского института бизнеса и информационных технологий.

Основами в работе любой юридической клиники всегда является доступность и бесплатность. На основе этих принципов строится и вся работа нашей юридической клиники. Специфика работы клиники охватывает любые области права и любому обратившемуся оказывается помощь по интересующему его вопросу.

Социальный статус посетителей характеризуется преобладанием среди них представителей малообеспеченных слоев населения – пенсионеры, работающие, имеющие небольшую заработную плату, заключенные колоний, студенты, безработные, инвалиды, многодетные и многие другие. Объем оказываемых бесплатных услуг ежегодно достигает приема около одной тысячи посетителей. В ходе обращения составляются процессуальные и иные документы.

В условиях различного рода изменений в законодательстве количество консультаций возрастает. Так в настоящее время возросло значительное количество обратившихся по вопросам собственности, наследственного и трудового права. Соответственно юридическая клиника, разрешая различные проблемы рядовых граждан, повышает соответственно и их правовые знания.

Если внимательно рассмотреть принцип доступности юридической клиники для любого члена общества, то можно сделать вывод, что при обращении в клинику посетитель получает знания, которые он сможет применять в будущем, тем самым не давая нарушить свои права.

Любой гражданин при обращении в юридическую клинику всегда получит полный и развернутый ответ на все интересующие его вопросы. Так же на практике постоянны случаи, когда обратившиеся беседуют с консультантами

юридических клиник и хотят получить информацию в различных областях права, чтобы не допустить нарушения своих прав и знать, как их защитить.

После подобных консультаций, у многих возникает интерес к праву и они уже самостоятельно пытаются дать оценку юридической правильности своих будущих поступков и действий.

В современной России вопрос открытия «правовых клиник» и их деятельности впервые был урегулирован приказом Министерства образования от 5 октября 1999 года № 433 «О правовых консультациях («правовые клиники») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров».

В настоящее время деятельность юридических клиник регулируется Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Под юридической клиникой понимается форма организации образовательного процесса студентов-юристов, заключающаяся в получении ими практических навыков и закреплении теоретических знаний в профессиональной сфере путем оказания безвозмездной, специализированной, профессиональной юридической помощи нуждающимся лицам.

Итак, в чем же состоит важность юридических клиник в обучении будущих юристов?

В систему отечественного образования посредством юридических клиник внедряется демократический стиль общения между студентами преподавателем (в противовес авторитарному, характерному для системы образования в целом); защита прав человека как составляющая профессиональной деятельности юриста, компонент обучения практическим навыкам, органично дополняющий в вузе теоретические знания; профессиональная адаптация, происходящая в процессе учебы в ВУЗе.

Как отмечают Мочалов А.Н., Коровина И.А., Дуров А.И., юридические клиники способствуют более глубокому усвоению студентами юридических вузов получаемых ими знаний. Это достигается за счет того, что решая реальную проблему, студенты понимают социальную значимость юридической профессии [1, с. 98].

Интересны данные опроса студентов факультета очного обучения Сибирского института бизнеса и информационных технологий, проводимого с целью узнать у самих учащихся, как юридическая деятельность влияет на их обучение, формирование практических навыков.

Вот что ответили студенты:

– основной мотивацией участия в клинике являются применение на практике теоретических знаний, приобретенных за годы обучения в вузе, а также возможность ведения приема и «живого» консультирования клиентов;

– две трети студентов отмечают, что участие в юридической клинике стимулирует их на занятие научной деятельностью;

– все респонденты отмечают, что в отличие от производственной практики в рамках традиционного образования юридическая клиника позволяет взглянуть на юридическую практику с другой стороны – с точки зрения правозащитника;

– основная роль юридической клиники в становлении юриста в процессе обучения – получение практических навыков, в том числе навыков интервьюирования, консультирования клиентов.

Необходимо отметить тот факт, что юридическими клиниками решается не только задача обучения, но в процессе участия студентов в их деятельности происходит воспитание и развитие обучающихся [3, с. 72].

Воспитание заключается, в первую очередь, в формировании профессионального правового сознания, правовой культуры самих студентов, уважительного отношения к клиентам (и людям в целом), умения поддержать клиентов морально, взять на себя ответственность, доводить начатое дело до конца. В то же время, происходит развитие таких необходимых личностных и профессиональных качеств как внимательность, самостоятельность, аккуратность, совершенствуются коммуникативные навыки.

Юридическая клиника позволяет студентам за счет общения с клиентами, решения встречаемых юридических задач из реальной жизни, преодолеть страх и неуверенность в себе.

Таким образом, появление юридической клиники в Сибирском институте бизнеса и информационных технологий, обучающего студентов юридической профессии, является важным способом формирования так необходимых в настоящее время лично развитых, самостоятельных, подготовленных к практической деятельности юристов.

### **Библиографический список**

1. Галай Ю. Г. Юридические клиники в дореволюционной России // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. 2018. № 6 (1). 257 с.

2. Слепченко Е. В., Нахова Е. В. Юридическая клиника как инновационный метод обучения // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2012. № 3. Т. 16 – 98 с.

3. Андреева С. Л., Лядов В. В. Юридическая клиника: понятие, цели, перспективы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2017. № 4 (35). С. 70–75.

4. Кондратьева Е. В. Юридическое клиническое обучение как одна из форм правового воспитания студентов // Правовая культура. 2016. № 1. 164 с.

5. Мамин А. С., Усов И. С. Теоретико-правовой анализ развития юридического клинического образования в России // Общество и право. 2017. № 5. С. 28-29.

## **«ЧЕЛОВЕК ГОРОДСКОЙ» И КВИРНИС: ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

*Оппозиция в государстве и в гражданском может осуществляться в четырёх основных формах: противостояние как открытый протест; квинрис как альтернативное имеющемуся осмысление реальности; пассивное противостояние как состояние отчуждения и усталости, готовой в любой момент превратиться в открытое восстание; «практика ненасилия» как развития обществом ненасильственных форм противостояния государству, нацеленная на постепенное и ненасильственное преобразование общества и государства вплоть до полной отмены последнего и формирование интерактивных, партисипативных, партнерских форм управления.*

**Ключевые слова:** партисипация, ненасилие, квинрис, интересубъективное управление.

**J. E. Arpentiev, M. R. Arpentiev**

### **QUEERNESS AS A FORM OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS**

*Opposition in the state and in the civil can take place in four main forms: 1) confrontation as an open protest; 2) queerness as an alternative to the available comprehension of reality; 3) passive opposition as a state of alienation and fatigue, ready at any moment to turn into an open uprising; 4) "the practice of nonviolence" as the development by society of nonviolent forms of opposition to the state. This practice aimed at the gradual and non-violent transformation of society and the state up to the complete abolition of the latter and the formation of interactive, participatory, partnership forms of government.*

**Key words:** partisipation, nonviolence, queerness, intersubjective management.

Процессы и результаты урбанизации в мире и в отдельных странах, включая Россию, Беларусь, иные страны бывшего СССР, становятся все более неоднозначными и многоаспектными. Номоурбанус, человек городской, как отмечает К.Д. Ефремов, испытывает множественные и интенсивные, серьезные стрессы, модифицирующие его жизнедеятельность, в том числе, провоцирующие попытки изменения своего образа, места и времени жизни, миграции и попытки перейти к кочевничеству, иные поиски более оптимальной среды обитания

и развития (поиски оптимума обозначены, например, такими понятиями как «умный город», рурализация, т.д.) [5, с. 1]. В целом человек далеко оторвался от естественных механизмов эволюции и их регулятивов, включая нравственные регулятивы, создав собственные системы, определяющие его развитие, в том числе системы активного самоистребления, массовых трудовых и иных миграций, кочевничества и прекаризации труда и т.д.. Человек городской заметно эволюционирует уже за 1-2 поколения, существенно ускорена селекция domestikантов за счет биотехнологий, создана искусственная реальность, в которой эволюционируют информационные объекты и аспекты его сущности (мемы, вирусы и т.д.), сознание "виртуализировалось", абстрагировалось от реального физического мира. Это, с одной стороны, стимулирует развитие человека, а с другой стороны - угрожает полным отрывом от реальности и деградацией витальных функций.. Мы согласны с тем, что «Возникновение *Homourbanus* – совершенно новый тип филогенеза, который еще не получил должного осмысления», «техно-био-ценоз», в котором он, «помимо компонентов геосферы и биосферы, ... обладает также сверхразвитой техносферой и ноосферой, которая создает вокруг него совершенно особое» пространство— время развития как вида. «Техносфера, ноосфера и событийная сфера – ... полноправные компоненты феномена *Homourbanus*, и даже превалирующие» [6, с. 1]. Сейчас наблюдается перестройки многих социальных механизмов, поэтому растет напряжение и преступность: так, исчезают старые, традиционные социальные механизмы изоляции сапиенса (эндогамия-экзогамия, различные межкастовые барьеры), но возникают и новые барьеры между старым, «низкоранговым», деревенским человеком разумным и человеком городским (молодым, богатым, успешным. Снижается традиционный дрейф генов (уменьшаются смертоносные эпидемии, массовая гибель от голода, крупномасштабные войны, уменьшается число неравных браков и совместного проживания людей разных поколений; растет ассортативность браков и нормативная репродуктивная изоляция), но возрастает дрейф генов в результате трудовых и иных вынужденных и добровольных миграций населения с континента на континент и т.д., также увеличивается накопление мутаций [7, с. 1]. Человеку кажется и в некоторых случаях, мы можем согласиться с тем, что это действительно так, в последние десятилетия практически отпала необходимость перенимать опыт предков: он успевает устареть ещё до того, как дети вырастут. Кроме того, человек городской способен быстро и кардинально менять свой фенотип в течение жизни (используя от фитнеса, до операций по перемене пола): социокультурные и биологические особенности взаимно влияют друг на друга так интенсивно и многообразно, что сливаются в целостный, неразделимый феномен [5, с. 1]. Кроме того, человек городской создает культурологический хиатус, препятствующий его смешению с человеком разумным, что отражают обычные



тенденции репродуктивной сферы (сексофобии, нудофобии, педифобии и де-тоциды и т.д.). Изменилась и дифференциальная выживаемость: несмотря на общее увеличение продолжительности жизни, выживаемость снижается из-за стрессов городского образа жизни, в том числе тех, что порождены активизирующимся территориальным и иными инстинктами. У человека городского также изменились инстинкты взаимопомощи и защиты, так, правила «лайфгардинга» требуют, чтобы помощь другим была оказана лишь в том случае, если помогающий прочно защищен от обвинений в свой адрес: в том, что именно он стал причиной бед тому, кому помогает [5, с. 1].

В целом, при всем смягчении взаимоотношений в сообществах «человека городского», однако, начинается рост проблем, часть из которых связана с накоплением негативных мутаций, «генетического груза». Эти проблемы выливаются в новые всплески «разноцветных революций», новых эпидемий, более или менее локальных войн, терактов и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, кочевничество и миграции, повышающие роль, масштабы и интенсивность социокультурного и естественно-природного отбора, а также интенсивность дрейфа генов. Чтобы как-то упорядочить этот процесс, находясь практически уже на пороге третьей мировой войны страны и сообщества ищут ненасильственные и/или максимально неразрушительные

Человек городской поэтому вынужден искать новые формы согласования индивидуальных и социальных нужд, в том числе через практики несогласия, квинрис и т.д. В моменты социальных кризисов и коллапсов больших и малых социальных систем происходит, как правило, активный рост оппозиционности: оппозиционность становится настолько повседневной, что «оппозицией» выступает уже согласие, смирение и принятие мира [12; 13; 20]. Оппозиция в государстве и в гражданском обществе реализуется через системы социального партнерства и социального противостояния. Оппозиция может осуществляться в четырех основных формах:

- 1) противостояние как открытый протест, в том числе протест революционный, процесс забастовок и стачек, гражданской войны и т.д.;
- 2) квинрис как альтернативное имеющемуся осмысление реальности, трансформации распространенных социальных представлений и переживаний, ценностей и идеологем, моделей взаимодействия и отношений;
- 3) пассивное противостояние как состояние отчуждения и усталости, кажущейся бесчувственности и пассивности, готовой в любой момент превратиться в открытое восстание;
- 4) «практика ненасилия» как развития обществом ненасильственных форм противостояния государству и некоторым своим подгруппам или субгруппам, нацеленная на постепенное и ненасильственное преобразование общества и государства вплоть до полной отмены последнего, формирование и развитие интерактивных, партисипативных, партнерских форм управления.

Государство в отношении с «оппозиционными» членами и сообществами может занимать самые разные позиции: от терпимости (толерантности) к открытому или скрытому преследованию «психически больных, преступников и инакомыслящих». Трансферы оппозиционности как стратегии и технологии проникновения идей оппозиции в общество и государство различны. Удачные опыты связаны с тем, насколько идеология общества, государства и конкретных граждан, к которым направлены «санкции» или «благоденствия» совпадают или могут быть сближены в процессе трансферов: совместной, диалогической деятельности [10; 11; 14; 15]. На пути решения этих вопросов страны Запада, а также многие регионы и государства бывшего СССР и «социалистического лагеря» в целом столкнулись с противоречием тенденций мондиализации и сегментации государств и сообществ, этническим забвением с геноцидом и этническим возрождением. Этнокультурные вопросы при этом стали основными вопросами, определяющими суть происходящего, наряду с вопросами еще более «общего» характера: проблемами «сексуальных» или гендерных квиров (с андрогинной, интергендерной, бигендерной и иными вариантами нарушенной или несформированной идентичности) и других социальных аддикций.

Квирнис (queerness) - отличное от нормативного осмысление реальности и ее фрагментов. Квиринг – еятельность по осуществлению квирниса (queering), исследованию и построению отношений с той или иной частью реальности с точки зрения, отличной от общепринятой, нормативной. Квирнис имеет несколько основных фокусов: национально-религиозный, этнокультурный квирнис (создание иллюзий равноправия наций и этносов в мультикультурном и «толерантном» сообществе), гендерно-сексуальный квирнис (разрушение традиционных отношений и создание незащищенности человека путем рекламы «толерантности» к аддикциям в половой и смежных сферах) и квирнис в отношении инвалидов, лиц с психическими и соматическими отклонениями и деформациями (использование императивов инклюзии и представлений о практически значимых «компетенциях» для формирования сообщества с низкими запросами в сфере личностного и социального развития). Паннационализм как группа движений, которые опираются на националистическо-религиозные идеологии, стремящиеся объединить представителей определенных этнических и языковых групп в одну страну, – одна из типичных для современности и прошлого ориентаций: американская нация с ее комплексом избранности и псевдоцелостности как и другие нации того типа опирается в своем движении на постулат особой, в т.ч. божественной миссии определенных этнических и т.д. групп.

С гендерно-сексуальным квирнисом (queerness, Q-life) и иными аддикциями связано и возникновение ЛГБТКИА – сообществ лесбиянок, геев, бисексуалов (немоносексуалов, bisexuality) и трансгендеров (transgender), квиров (genderqueer/non-binary), интерсексуалов (pansexuality) и асексуалов (aromantic,

asexuality), – а также и смежных с ними сообществ, обладающих отличным от традиционного понимания отношения полов, секса, родителей и детей, семьи в целом, объединяемых общими социальными и иными целями и проблемами. Квир-идентичность позволяет людям этих групп параллельно выдвинуть политическое заявление против гетеронормативности и отказаться от традиционной политики категоризации идентичностей. В узком смысле «квир» выступает как обобщающий «зонтичный» термин, применяемый для обозначения как ЛГБТ и людей вне традиционалистических рамок идентичностей, так и гендерно нормативных гетеросексуалов, чье поведение в сфере половых /гендерных отношений ставит их вне гетеросексуально-определяемого мейнстрима. Это могут быть люди, имеющие садомазохистские девиации и практикующие «БДСМ» (fetishsubculture) или половые отношения с несколькими партнерами – промискуитет, «полиаморность», полигамность (polyamory, polygamy). В то же время, термин «квир» в широком смысле имеет иные социальные коннотации и применяется в ситуации резкого отрицания традиционных гендерных идентичностей, в том числе традиционной стратификации сексуальных идентичностей: геи, лесби, би- и гетеросексуалы, а иные люди, полагающие себя подавляемыми «гетеронормативностью» традиционной культуры. В последнем смысле понятие квира сохраняет историческое значение – «за границами нормативного общества», оно интерпретируется в настоящее время как идентичность «вне стереотипов пола, секса и гендера», нарушение правил и традиций ("breakingtherulesforsexandgender") пола и гендера. Квирнис становится политическим сопротивлением против гетеронормативности, а также гомонормативности, одновременно отказываясь участвовать в традиционной политике сущностной, «эссенциалистической идентичности», иной форме жизни в целом (Qlife). Другие социальные движения, в том числе связанные с решением этническим проблем, существуют как ответвления квир-культуры или «странной культуры» (queerculture), как комбинации «странной идентичности» (queeridentity) с другими взглядами. Так, сторонники «странного национализма» поддерживают идею о том, что сообщество ЛГБТИКА формирует уникальных людей, с уникальной культурой и обычаями (Queercore, изначально homocore), в результате с середины 1980-х годов возникают культурные и социальные движения людей, претендующих на создание особых контркультур (панки и т.д.). Некоторые представители ЛГБТИКА, однако, не одобряют использование понятие квира как «странного» и «чуждающегося» как общего для разных аддикций, поскольку считают его оскорбительным, издевательским или самоуничижительным [20] в связи с его негативными традиционными языковым коннотациями и с традицией политического радикализма. Спор о данном понятии, и, т.о., о сущности квирниса как аддикции или контркультуры, также знаменует социальный и политический раскол в ЛГБТ-сообществе между теми (включая активистов гражданских прав), которые воспринимают себя как «нормальных»

людей и которые хотят рассматриваться как обычные члены общества, и те, кто считает себя отдельными, частью конфронтационной культуры (separate, confrontational), а не частью обычного общественного порядка (ordinarysocialorder) [16; 18].

«Инвалидизация» сообщества как еще одна сфера квинриса завершает цикл нарушений отношений людей, сводя на нет культурные достижения всех народов: в жертву «политической корректностью» и требованиями «толерантности» приносится само развитие сообщества, которое, спускаясь в состояние невежества и тотальной аддикции, становится легко управляемым посредством фиксации на проблемах сексуального/гендерного и этнорелигиозного. Суть заключается в ориентации всего общества на людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрушение достижений специального образования и воспитания: планка требований к гражданам задается по стандартам, доступным лицам с ОВЗ. Поскольку типов лиц с ОВЗ много, нарушения множественны, постольку ориентация общества на нормальность множественных нарушений – прямой путь к вырождению: возникает «тоталитарная толерантность», принудительное и деформирующее, инволюционное движение сообщества и страны ко все более низким стандартам человеческого и культурного развития для обеспечения иллюзорного экономического и социально-политического комфорта и «безопасности». Псевдолиберальный подход к «включению» лиц с ОВЗ в обычную жизнь, вместе с другими, вполне очевидными и понятными требованиями обеспечения условий развития детей и взрослых с ОВЗ, перекрывает пути развития людям и с ОВЗ и без ОВЗ: политически некорректным и социально неодобряемыми становятся способы отношений (воспитания, обучения, труда и семьи), побуждающие и поддерживающие развитие. Ориентация на «минимальные уровни» образования и воспитания, культуры в целом, закрывает вопрос о развитии как таковом, приводит к уничтожению или игнорированию как американских, так и мировых «традиционных» методики, не создавая взамен ничего равнозначного. Тем самым разрушается способность людей и их групп сопротивляться разрушению ценностей и самого человека, иметь право на индивидуальность и свободу: толерантность, демократия и иные маркеры процесса мондиализации и централизации власти предполагает тотальное разрушение культуры человеческой жизни. Инклюзия рассматривается как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которое поддерживает и развивает общество и его подсистемы. Однако, благодаря «тоталитарной толерантности» инклюзия превращается в нечто иное: разрушающее общество и его подсистемы. Но не прямо, извне, а изнутри: незаметно и целенаправленно. Идеология инклюзии (включающего общества) сложилась в результате гипертрофии ценности (любого) человеческого многообразия и (любых) отличий между людьми и группами. Политика инклюзии декларирует необходимость измене-

ния общества и его институтов таким образом, чтобы общество и его институты создавали благоприятные условия включению разных людей (человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/) в единое, общее поле. Такое включение якобы должно содействовать интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни (включая лиц с ОВЗ), обеспечению равенства их прав и т.п. Однако, оно содействует лишь интересам власти: в мире всеобщего потребления и аномии, в мире где люди проживают в резервациях и где инвалидам становятся недоступны собственно профессиональная помощь, где требуемый уровень образования и воспитания снижается до общих компетенций и компетенций, позволяющих удовлетворять запросы финансовых и производственных корпораций, развитие человека как индивидуальности, труд развития, труд обучения и воспитания уходят в прошлое. Неудивительно, что эти процессы вызывают сопротивление. Люди хотят не просто противостоять власти, «управленческому монолиту», но принимать в участие в жизни и в управлении жизнью своей страной. Современные партисипативные подходы к управлению включают несколько идей: 1.интерсубъективный, например, эвергетический (Evergetics) В.А. Виттиха [2; 4] и других исследователей «кибернетик третьего-четвертого и т.д. порядка»; 2. субъективный, например, «вторая демократия» (Second Democasy) А. Адлера [1], наиболее близкая идеологии и практике «противостояния без противостояния» , представленная в трудах Г. Торо, М.Ганди, М.Л, Кинга и других великих гуманистов XX века; 3. контекстный, «глубинная демократия» (Deer Democasy) А. Минделла и М. Шупбаха [17; 19], обращающая внимание на важность процесса построения и трансформации отношений, поиска решений и опыта выхода из кризисных и иных ординарных и трансординарных ситуаций. Ориентации акторов включают во всех случаях: принятие альтернативных точек зрения, учет мнения всех субъектов, вовлеченных в диалог по поводу решения проблемы, движение к консенсус как общему решению для всех через диссенсус [3; 8; 9 и др.]. Развитие сообществ связано с гармонизацией тенденций единения и партисипации, противостоящих бессмысленному сепаратизму и революционным переворотам, углублению цефализации сообществ и их мондиализации, наряду с форсированием перемен и реформ, усиливающих социальное расслоение, вместо последовательного и целенаправленного, совместного (интерсубъективного) управления.

### **Библиографический список**

1. Адлер, А. Понять природу человека. СПб: Акад. проект, 1997. 254с.
2. Арпентьева, М.Р., Моисеева, Т.В. Переговоры как интерсуб. технология // Онтология проектирования. 2017. №1. С. 102-114.
3. Бодрийяр, Ж. Усталость // Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М.: Культурная революция; Республика, 2006. С. 230-234.

4. Виттих, В. Проблемы эвергетики // Проблемы управления. 2014. № 4. С.69-71.
5. Ефремов К.Д. Номо urbanus как новый вид гоминид: дифференциальный диагноз [Электронный ресурс] // Антропо-логика и некультурная антропология: продуктивное исследование мёртвости. Millefolium /Тысячелистник. – 20 декабря 2010. – С. 1. URL: <https://anthropology-ru.livejournal.com/529445.html> (дата обращения 10.06.2018)
6. Ефремов К.Д. Новый человек - порождение уникального техно-симбиогенеза [Электронный ресурс] // Антропо-логика и некультурная антропология: продуктивное исследование мёртвости. Millefolium /Тысячелистник. –8 января 2011а. – С. 1. URL: <https://anthropology-ru.livejournal.com/537592.html>(дата обращения 10.06.2018)
7. Ефремов К.Д. Урбанизация и изменения в генетическом бассейне человечества [Электронный ресурс] // Антропо-логика и некультурная антропология: продуктивное исследование мёртвости. Millefolium /Тысячелистник. – 12 января 2011б. – С. 1. URL: <https://anthropology-ru.livejournal.com/538422.html>(дата обращения 10.06.2018)
8. Ладыгин, Ю.С. Русский административный восторг // Проблемы теории и практики управления. 2005. №3. С.8-15.
9. Порус, В.Н. Онтология культуры С. Л. Франка // С.Л. Франк / Под ред. В. Н. Поруса. М. : РОССПЭН, 2012. – 589 с. С. 373-416.
10. Де Токвиль А. Демократия в Америке.– М.: Прогресс, 1992. 554 с.
11. Желтикова И.В., Гусев Д.В. Ожидание будущего: утопия, эсхатология, танатология. – Орел: Издательство ОГУ, 2011. 172 с.
12. Никишин С. Отчуждение и революционность в современном мире // Э. Ильенков и социализм. Сб. научных ст. / Ред. С.Н. Мареев. М., Диалектика и культура, 2002. С.103-114.
13. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. – М.: Рольф, 2007. 592 с.
14. Шестаков В.П. Эсхатология и утопия..М.: Владос, 1995. 208с.
15. Шульц Э.Э. Технологии бунта. М.: Подольская ФОП, 2014. 512 с.
16. Gamson, J. Must Identity Movements Self-Destruct? A Queer Dilemma // Social Problems. – 1995. - № 42 (3). –P. 390–407.
17. Mindell, A. Processmind: – San Francisco: Quest Books 2010. 304 p.
18. Paternotte D., Ayoub Ph. LGBT Activism and the Making of Europe: A Rainbow Europe? New York: Palgrave Macmillan, 2014. P. 137–138.
19. Schupbach, M. Worldwork: Ein Multidimensionales Change Management Modell // Organisationsentwicklung, 2007. №4 P. 56-64.
20. Tainter J.A. The collapse of complex societies. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. 262 p., 1990. 224p.

## **ИЗМЕНЕНИЕ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ, СБОРОВ, СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ**

*В статье анализируются изменения уголовного законодательства, связанные с уклонением от уплаты налогов, сборов и страховых взносов. Для уяснения содержания указанных новелл автор обращается к корреспондирующим положениям законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, выявляет имеющиеся между ними и уголовным законодательством противоречия.*

**Ключевые слова:** налоговые преступления, уголовная ответственность, налоги, сборы, страховые взносы, налоговые платежи.

**N. In. Akhtyrkaya**

## **THE CHANGE OF THE PENAL LEGISLATION ABOUT RESPONSIBILITY FOR EVASION FROM OPLETALOVA, FEES, INSURANCE PREMIUMS**

*The article analyzes changes in criminal law related to the payment of taxes, fees and insurance premiums. In accordance with the provisions of the legislation of the Russian Federation on the conditions of taxation and fees, social and insurance cases must be provided for.*

**Keywords:** tax crimes, criminal liability, taxes, fees, insurance premiums, tax payments.

С момента возникновения государства обязательным элементом экономических отношений в обществе и основным источником формирования доходной части бюджета выступают налоги, сборы и другие обязательные платежи.

Обязанность каждого налогоплательщика платить законно установленные налоги и сборы закреплена в конституциях многих государств [2]. Неисполнение этой обязанности в нашей стране влечет для налогоплательщиков налоговую, административную и уголовную ответственность.

К налоговым преступлениям согласно разъяснениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации, изложенным в постановлении № 64 от 28.12.2006 года «О практике применения судами уголовного законодательства об ответ-

ственности за налоговые преступления» [4] относятся преступления, предусмотренные статьями 198-199.2 УК РФ. Верховный Суд РФ, таким образом, определил свою позицию в спорном вопросе, какие преступления следует считать налоговыми.

С момента принятия УК РФ редакции «налоговых» статей подвергались неоднократным систематическим изменениям и дополнениям. Проведя анализ таких изменений и дополнений, можно выделить две основные группы: 1) изменения, связанные с повышением границ криминализации (крупного и особо крупного размеров), 2) изменения, обусловленные модернизацией налоговой системы и законодательства РФ о налогах и сборах.

Последние изменения, внесенные в статьи 198 - 199.2 УК РФ в июле 2017 года, вызваны второй группой изменений, а именно совершенствованием законодательства РФ о налогах, сборах и страховых взносах.

Одним из актуальных вопросов в науке на протяжении последних семи лет оставался вопрос криминализации уклонения от уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Для рассмотрения оснований возникновения данного вопроса необходимо обратиться к прежним редакциям статей УК РФ, устанавливающим ответственность за налоговые преступления.

Так, первоначально УК РФ (в редакции Федерального закона РФ от 13.06.1996 г. № 63–ФЗ) содержал два состава налоговых преступлений: ст. 198 «Уклонение гражданина от уплаты *налога*» и ст. 199 «Уклонение от уплаты *налогов с организаций*», затем Федеральным законом РФ от 25.06.1998 г. № 92–ФЗ они были переименованы в ст. 198 «Уклонение физического лица от уплаты *налога или страхового взноса* в государственные внебюджетные фонды» и ст. 199 «Уклонение от уплаты *налогов или страховых взносов* в государственные внебюджетные фонды с организации». В 2003 году названные статьи в очередной раз подверглись изменениям и стали называться ст. 198 «Уклонение от уплаты *налогов и (или) сборов с физического лица*» и ст. 199 «Уклонение от уплаты *налогов и (или) сборов с организации*» и были введены две новые статьи: 199.1 «Неисполнение обязанностей налогового агента» и 199.2 «Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов» (Федеральный закон РФ от 08.12.2003 г. № 162–ФЗ). Таким образом, в наименованиях налоговых статей, в определенные периоды времени, присутствуют такие понятия обязательных платежей как налоги, сборы, страховые взносы.

В частности, в период с 1998 г. по конец 2003 г. такие деяния как уклонение от уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды были уголовнонаказуемыми. Поскольку нормы статей 198, 199 УК РФ являются бланкетными, они становятся зависимыми от изменений, происходящих в законодательстве РФ о налогах и сборах. В результате введения с 1 января 2001 г.



единого социального налога, заменившего страховые взносы в государственные внебюджетные фонды, в УК РФ были внесены изменения, исключая уголовную ответственность за неуплату таких взносов.

Отметим, что с начала 1990-х годов и до 2001 года порядок исчисления и уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные социальные фонды устанавливался отдельными нормативными правовыми актами, взносы носили *неналоговый* характер, администрировали их сами внебюджетные фонды. Далее с 2001 до 2010 гг. данные платежи уплачивались во внебюджетные фонды в рамках Единого социального налога, установленного главой 24 части второй Налогового кодекса РФ. Следовательно, с 2001 года данный вид обязательных платежей носил *налоговый* характер, взимался, контролировался и администрировался налоговыми органами. Затем Единый социальный налог был отменен[9], и для тех же плательщиков были введены самостоятельные страховые взносы в Пенсионный фонд РФ (ПФР), Фонд социального страхования РФ (ФСС РФ), Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС), порядок исчисления и уплаты которых регулировался Федеральным законом № 212-ФЗ[10]. То есть страховым взносам снова вернули правовой характер *неналогового* платежа, обособленное правовое регулирование и администрирование государственными внебюджетными фондами. С 1 января 2017 года все положения, связанные с исчислением и уплатой страховых взносов перенесены в НК РФ. Налоговый кодекс дополнен новым разделом XI «Страховые взносы в Российской Федерации» и новой главой 34 «Страховые взносы».

Страховые взносы выведены в отдельный обязательный платеж и их понятие, также, как и определение налога и сбора, закреплено в статье 8 НК РФ. Под *страховыми взносами* понимаются обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования.

Необходимость принятия такого решения связано с тем, что за период с 1 января 2010 года и по настоящее время, когда администраторами страховых взносов были внебюджетные фонды, задолженность по уплате страховых взносов существенно возросла и превысила 300 млрд. руб. Учитывая эффективность Федеральной налоговой службы (ФНС) и территориальных налоговых органов в сфере налогового администрирования, было решено о проведении существенных изменений в отношении администрирования сборов страховых платежей и передаче этих функций налоговым органам[6].

Обращаем внимание, что после отмены ЕСН с 1 января 2010 г. и возвращения к уплате страховых взносов в государственные внебюджетные фонды

уголовная ответственность за их неуплату не была возвращена в УК РФ до августа 2017 года.

При этом, согласно статистическим данным доля обязательных платежей (страховых взносов) в государственные внебюджетные фонды с выплат физическим лицам по трудовым, гражданско-правовым договорам и по другим основаниям, составляет примерно 30% [11].

О том, что нельзя было признавать обоснованным отказ от уголовно-правовой защиты правоотношений по поводу формирования государственных внебюджетных фондов (Пенсионного фонда России, Фонда обязательного медицинского страхования, Фонда социального страхования РФ), обеспечивающих реализацию основных социальных обязательств государства, высказывались многие ученые [1]. В науке предлагали восполнить пробел в уголовно-правовом регулировании, дополнив гл. 22 УК РФ специальной нормой [5, с. 392], предусматривающей уголовную ответственность за уклонение от уплаты страховых взносов, или изменив редакции статей 198 – 199.2 УК РФ [7, с. 13]. Однако законодатель применил сразу два подхода к решению вопроса: введение новых статей и изменение действующих. Насколько это оправдано покажет время, но на сегодняшний день мы усматриваем ряд недостатков в такой нормативно-правовой конструкции.

Изменения, внесенные в УК РФ Федеральным законом № 250-ФЗ коснулись следующих аспектов. Во-первых, как уже было указано выше, изменены наименования статей 198, 199 и 199.2 УК РФ, в частности они дополнены третьим видом обязательных платежей «страховыми взносами» уклонение от уплаты которых в крупном или особо крупном размере влечет уголовную ответственность как для физических лиц – плательщиков страховых взносов так и для организаций, выступающих такими плательщиками.

Криминализацию уклонения от уплаты страховых взносов следует считать положительным моментом. Так, на наш взгляд, законодателем устранен существенный недостаток прежних редакций статей 198 и 199 УК РФ, не распространявших свое действие на случаи уклонения от уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.

Первоначально проектом федерального закона № 927133-6 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования отношений, связанных с уплатой страховых взносов в государственные внебюджетные фонды» предлагалось внести дополнение в статью 199.2, предусматривающее ответственность за сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно быть произведено взыскание недоимки (задолженности) не только по налогам и сборам, но также и по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды и дополнить Уголовный кодекс Российской Федера-

ции новыми статьями 199.3 и 199.4, устанавливающими ответственность за уклонение от уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, совершенные страхователем - физическим лицом и страхователем - организацией, производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, совершенные в крупном либо особо крупном размере.

Положительное заключение Комитета Государственной Думы по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству на данный законопроект, указывало, что страховые взносы в указанные государственные внебюджетные фонды не являются *налоговыми платежами*, в связи с чем не подпадают под действие норм статей 198 - 199.2 УК РФ.

Необходимо отметить, что в научной сфере вопрос о том, какие преступления следует считать налоговыми, остается дискуссионным. Например, некоторые авторы к налоговым преступлениям относят уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций или физических лиц (ст. 194 УК РФ), поскольку «таможенная пошлина и таможенные сборы согласно ст. 13 Налогового кодекса РФ входят в налоговую систему и, следовательно, это деяние посягает на общественные отношения по поводу формирования бюджета» [8, с. 296-297].

Однако следует согласиться с теми юристами, которые уклонение от уплаты таможенных платежей относят к группе таможенных преступлений в связи с тем, что оно нарушает установленный порядок внешнеэкономической деятельности. Согласно таможенному законодательству эта деятельность включает порядок и условия перемещения через таможенную границу РФ товаров и транспортных средств, взимания таможенных платежей, таможенного оформления и таможенного контроля [3, с. 507-511].

Отношения же, связанные с исчислением и уплатой (перечислением) страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации на обязательное пенсионное страхование, Фонд социального страхования Российской Федерации на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования на обязательное медицинское страхование, а также отношения, возникающие в процессе осуществления контроля за исчислением и уплатой (перечислением) страховых взносов и привлечения к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о страховых взносах регулируются, в настоящее время, Налоговым кодексом РФ, за исключением страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, которые по прежнему регламентированы Федеральным законом от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (сокращенно называют взносы на травматизм или взносы на страхование от несчастных случаев). В связи с этим возникает вопрос

можно ли считать уклонение от уплаты страховых взносов налоговыми преступлениями? Исходя из действий законодателя, который отказался от первоначального варианта проекта федерального закона № 927133-6 о введении самостоятельных статей, устанавливающих уголовную ответственность за уклонение от уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, следует ответ – да.

В пользу такого подхода свидетельствуют следующие обстоятельства.

До 2017 года страховые взносы формально не входили в налоговую систему России, но всегда играли важнейшую роль в системе обязательного социального страхования нашей страны. Своевременное и надлежащее поступление таких платежей в ПФ РФ, ФСС РФ, ФОМС обеспечивало право на получение финансовой поддержки при выходе на пенсию, при временной нетрудоспособности граждан, при беременности и в случае рождения ребенка. Право на получение бесплатной медицинской помощи также неразрывно связано с уплатой страховых взносов. Как уже отмечалось выше, с 1 января 2017 года взимание страховых взносов, кроме взносов «на травматизм», регламентируется в НК РФ. Теперь налоговые органы контролируют соблюдение страхователями законодательства о налогах и сборах при проведении камеральных и выездных проверок. В настоящее время страховые взносы (за исключением страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний), также как налоги и сборы, перечисляются в ИФНС.

Таким образом, в настоящее время, страховые взносы можно отнести к категории налоговых платежей. В этом случае обоснованной является позиция законодателя о распространении уголовной ответственности, закрепленной в статьях 198, 199 и 199.2 УК РФ на такие деяния как уклонение от уплаты страховых взносов.

Однако, данный подход не применим к страховым взносам «на травматизм» и, на первый взгляд, кажется логичным введение в УК РФ новых составов преступлений, предусмотренных статьями 199.3 и 199.4. Но если углубиться в правовую природу такого вида страховых взносов, то мы увидим следующее.

Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - это предоставление работнику гарантий о защите его имущественных интересов в случае причинения вреда здоровью на производстве. В целях обеспечения этих гарантий, работодатель платит за работников специальные страховые взносы. Эти взносы являются *неналоговыми платежами*, хотя имеют с налогами схожие признаки: уплачиваются в обязательном порядке, устанавливаются государством, за неуплату взносов работодатель несет ответственность перед контролирующими органами. При этом функции администрирования этого вида страхового взноса остались в ведении ФСС РФ.

То есть, в настоящее время, различия между страховыми взносами «на травматизм» и другими видами страховых взносов, заключаются в органе осуществляющим их администрирование (в первом случае ФСС РФ, во втором ФНС РФ) и нормативно-правовом акте, регулирующим данные отношения.

При этом существенные признаки страховых взносов и их целевое назначение не имеют никаких различий.

Насколько тогда целесообразно было вводить новые составы преступлений, предусмотренные статьями 199.3 и 199.4, если в них также ведется речь об уклонении от уплаты страховых взносов, но с конкретизацией цели таких взносов, а именно на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд, покажет судебная практика. Однако, на наш взгляд, необходимости в этом не было.

Налоги, сборы и страховые взносы имеют общие признаки: 1) обязательность уплаты; 2) устанавливаются государством и носят публичный характер; 3) плательщики подлежат обязательной регистрации в органах учета; 4) являются регулярными платежами, носят постоянный характер; 5) своевременность и правильность уплаты контролируются государственными органами; 6) законодательно закреплённые элементы обложения: субъект, объект, ставка, льготы, сроки и порядок уплаты, ответственность плательщиков, порядок защиты их прав.

Перечисленные выше платежи являются основными источниками пополнения бюджета страны и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

В результате непоступления значительных денежных сумм в бюджет и государственные внебюджетные фонды вследствие уклонения от уплаты налогов, сборов и страховых взносов, государство не может в полной мере реализовать федеральные государственные программы в сфере обороны и безопасности страны, образовании и медицине, в социальной сфере и т.д.

Как показывает практика, увеличение количества статей, устанавливающих ответственность в налоговой сфере, не только не решает, возникающие вопросы, а напротив приводит к появлению новых.

Дополнение Уголовного кодекса РФ новыми статьями в зависимости от органа, администрирующего тот или иной вид обязательного платежа в определенный период времени либо от вида обязательного платежа, при наличии уже действующих норм уголовно-правового запрета совершения противоправного деяния, не является эффективным и необходимым.

Решение этого вопроса видим в следующем. Необходимо выработать единый понятийный подход к видам обязательных платежей, которые будут составлять предмет налоговых преступлений. В УК РФ есть такие примеры, например ст. 194 «Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций или физического лица». Под таможенными платежами понимаются: 1) ввозная таможенная пошлина; 2) вывозная таможенная пошлина;

3) налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию таможенного союза; 4) акциз (акцизы), взимаемый (взимаемые) при ввозе товаров на таможенную территорию таможенного союза; 5) таможенные сборы (ст. 70 Таможенного кодекса Таможенного союза). То есть понятие «таможенные платежи» аккумулирует в себе разные виды обязательных платежей, такие как пошлины, налоги, сборы. При этом вопросы порядка взимания, ставок и т.д. закреплены не только в ТК ТС, но и в других нормативно-правовых актах, например Налоговом кодексе РФ.

Статья 8 НК РФ раскрывает понятия налога, сбора и страхового взноса. В статье 1 НК РФ указано, что законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из настоящего Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах, сборах, *страховых взносах*.

Налоговое администрирование - законодательно регламентированная организационно – управленческая деятельность государственных уполномоченных органов в сфере возникновения, изменения и прекращения налоговых обязанностей, а также обеспечения поступлений налогов, сборов, страховых взносов в бюджетную систему РФ.

Бюджетная система Российской Федерации – основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов (ст. 6 Бюджетного кодекса РФ).

Обобщая вышеизложенное можно сделать следующие выводы: – уплата налогов, сборов и страховых взносов, регламентирована Налоговым кодексом РФ и другими федеральными законами; – налоговое администрирование, в числе прочего, призвано обеспечивать поступления налогов, сборов, страховых взносов в бюджетную систему РФ; – в свою очередь, бюджетная система РФ представлена не только бюджетом государства, но и бюджетами государственных внебюджетных фондов.

В результате чего, независимо от того, какой орган в определенный период времени, выполняет администрирование налогов, сборов, страховых взносов, все названные виды обязательных платежей можно именовать как «налоговые платежи». Поскольку основная цель таких платежей – это формирование доходной части бюджета страны и бюджетов государственных внебюджетных фондов. Следовательно, на наш взгляд, более эффективным являлось бы использование в названиях статей 198, 199 УК РФ словосочетание «налоговые платежи» вместо перечисления всех видов обязательных платежей (налоги, сборы, страховые взносы). В примечании к названным статьям указать, что под «налоговыми платежами» понимаются налоги, сборы, страховые взносы, установленные НК РФ и принятыми в соответствии с ним федеральными законами о налогах, сборах, страховых взносах.

Таким образом, можно констатировать, что возврат уголовной ответственности за уклонение от уплаты страховых взносов является оправданным, при этом, считаем, что с этой задачей вполне могли справиться действующие нормы статей 198 – 199.2 УК РФ и не было необходимости расширять перечень составов преступлений Уголовного кодекса РФ статьями 199.3 и 199.4.

### **Библиографический список**

1. Искаков С.Е. Проблемы применения норм о налоговых преступлениях // Юридический мир. 2013. № 10; Семенова Н.Ф. Преступления в сфере налогообложения: проблемы совершенствования законотворческой и правоприменительной деятельности: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2009. С. 23; Лопашенко Н.А. Преступления в сфере экономической деятельности. Часть II. Монография / Изд. «Юрлитинформ», М., 2015. С. 423-424.
2. Конституция Российской Федерации(ст. 57); Конституция Республики Казахстан(ст. 35); Конституция Республики Армения(ст. 46); Конституция Республики Беларусь(ст. 56); Конституция Итальянской Республики (ст. 53)и др.
3. Рогатых Л.Ф. Реализация конституционных принципов в норме об уголовной ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей // Конституционные основы уголовного права. М.: ТК Велби, 2006.
4. Российская газета, № 297, 31.12.2006.
5. Рыжкова И.Д. К вопросу об уголовной ответственности за неуплату страховых взносов // Преступность, уголовная политика, уголовный закон / под редакцией Н.А. Лопашенко. Саратов, 2013.
6. Сергеев М.В. Со сменой администратора страховых взносов увеличения нагрузки на плательщиков не произойдет // Налоговая политика и практика. 2016. № 10.
7. Сосов М.А. Преступления, посягающие на финансовые (фискальные) интересы государства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011.
8. Уголовное право России. Особенная часть: Учеб. / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова, А.И. Рарога. М., 2009.
9. Федеральный закон от 24.07.2009 № 213-ФЗ (ред. от 30.11.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования».
10. Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Рос-

сийской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» – утратил силу.

11. URL: <http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/statistika-gosudarstvennykh-finansov-rf/>.

УДК 342.5

**Банщикова С. Л., кан. юрид. наук, доцент**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

*г. Омск, РФ*

## **КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ**

*Статья посвящена анализу действующего законодательства и правоприменительной практики по одному из направлений деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России. Автор поднимает проблему недостаточного урегулирования вопросов координационной деятельности указанного коллегиального юрисдикционного органа.*

**Ключевые слова:** комиссия, несовершеннолетние, координация, контроль, защита, права.

**S. L. Banshchikova**

## **COORDINATION OF ACTIVITIES BODIES AND ESTABLISHMENTS OF SYSTEM OF PREVENTION OF NEGLECT AND JUVENILE DELINQUENCY AS ONE OF THE ACTIVITIES OF THE COMMISSION ON AFFAIRS OF MINORS AND PROTECTION OF THEIR RIGHTS**

*Coordination of the activities of the bodies and institutions of the prevention system as one of the activities of the commission for the affairs of minors and the protection of their rights. The article is devoted to the analysis of the current legislation and law enforcement practice in one of the areas of activity of the commissions for minors and the protection of their rights in Russia. The author raises the problem of insufficient settlement of issues of coordination activities of the specified collegial jurisdictional body.*

**Keywords:** commission, minors, coordination, control, protection, rights.



В России коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссии, КДН и ЗП) осуществляют свою деятельность по нескольким направлениям, определенным в Примерном положении о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав [7], а также в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [5].

Среди основных направлений следует выделить, прежде всего, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также обеспечение социально-педагогической реабилитации тех детей, которые находятся в социально опасном положении.

Отдельно необходимо остановиться на координационной деятельности комиссии, а именно: координации работы всех органов и учреждений, включенных в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики. К такому современному законодатель относится, кроме самих КДН и ЗП, органы управления социальной защитой населения, например, в Омской области – это Министерство труда и социального развития Омской области [10] и учреждения социального обслуживания, например, БУ Омской области «Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)» [13]. Кроме них в законе названы органы власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования как на федеральном (сегодня это Министерстве просвещения РФ [8]), так и на региональном уровнях (например, в Омской области – Министерство образования Омской области [11]), а также органы исполнительно-распорядительной деятельности в указанной сфере на местном уровне. Далее в ст. 4 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» названы органы: опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости, внутренних дел, управления здравоохранением; учреждения уголовно-исполнительной системы.

Также закон предусматривает участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [6], уполномоченных в субъектах России (например, Уполномоченный при Губернаторе Омской области по правам ребенка [12]), других органов, учреждений и организаций, если законодательством такое участие предусмотрено в рамках их компетенции.

Рассмотрим координационную деятельность Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, задачи которой определены п. 3 Постановления Правительства РФ от 6 мая 2006 г. № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» [9].

Координация (упорядочение) рассматривается в теории управления как обеспечение согласованности действий всех звеньев управления; сохранение,

поддержание и совершенствование режима работы, а также обеспечение бесперебойности и непрерывности деятельности.

Правительственная комиссия должна координировать деятельность по обеспечению исполнения законодательства РФ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав органов исполнительной власти федерального уровня и уровня субъектов России. Кроме того, координационная деятельность Правительственной комиссии должна способствовать выработке согласованных подходов к решению вопросов по основным направлениям деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защите их прав. С целью осуществления указанных направлений деятельности Правительственная КДН и ЗП ставит перед собой задачу выработки рекомендаций органам и учреждениям системы профилактики, а также организационно-методическое обеспечение их деятельности в данной сфере.

Анализ официальных сайтов информационно-коммуникационной сети «Интернет» Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав [20], а также федеральных органов исполнительной власти, например, МВД России [18], Министерства просвещения РФ [17], иных [например, 21], органов исполнительной власти Омской области, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав [например, 19], показал, что на них, чаще всего, не предоставляется информация о взаимодействии указанных органов профилактики; проследить осуществление координационных полномочий Правительственной КДН и ЗП таким образом не представляется возможным.

Исключение из данной, не благоприятной в информационном плане, ситуации является Доклад Уполномоченного по защите прав ребенка в Омской области Е.Е. Степкиной, где отмечается, что в Омской области «идёт постепенное движение в направлении реализации основной цели работы детского омбудсмена – содействие в формировании гражданского общества, не допускающего нарушения прав детей, развивающегося во имя и в интересах всех детей и каждого ребёнка в отдельности» [14, с. 7].

В указанном документе проведен анализ отдельных случаев из деятельности комиссии, но не координационного направления, а как юрисдикционного органа, привлекающего несовершеннолетних к юридической ответственности. Кроме этого, КДН и ЗП при Правительстве Омской области, а также территориальным комиссиям даны рекомендации по анализу ситуации, складывающейся при совершении детьми правонарушений, а именно: причин и условий, способствовавших возникновению такой ситуации [14, с. 94-96]. В докладе нет ни слова о координационной деятельности комиссии (ни комиссии субъекта РФ, ни территориальных), что вполне обосновано, поскольку перед Уполномоченным по защите прав ребенка не стоит такой задачи. Но в рассмотренной выше реко-

мендации прослеживается необходимость реализации комиссией субъекта РФ координационного направления своей деятельности, а именно: согласование действий указанных в рекомендации органов: территориальных комиссий, органов внутренних дел, других.

Основываясь на анализе официальной информации государственных органов, а также их нормативных и ненормативных актов, полагаем, что основной формой осуществления координационных мероприятий КДН и ЗП (как Правительственной, так и субъектов РФ, территориальных) являются заседания комиссий, членами которых являются представители различных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей, рассмотренных выше, в том числе, проводимые с целью исполнения или обсуждения рекомендаций компетентных органов и должностных лиц, например, Уполномоченного по защите прав ребенка в субъекте РФ.

Анализ отдельных нормативных документов, которые тем или иным образом затрагивают деятельность комиссий, в том числе, по взаимодействию с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, а именно: ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Трудового кодекса РФ [1] (ст. 269), Уголовно-процессуального кодекса РФ [2] (ст. 432), ФЗ от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [3] (ст. 22.1), ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.ст. 43, 44) [4], других, рассмотренных выше, показывает, что законодатель не предусматривает четких действий комиссии по координации деятельности органов профилактики.

В тоже время анализ деятельности муниципальных комиссий дает основание выделить лишь две формы координационной деятельности данного органа: подготовка индивидуальных профилактических программ, где комиссией распределяются направления деятельности для каждого органа (учреждения) и организация, проведение заседаний комиссии с участием представителей органов (учреждений) профилактики безнадзорности и правонарушений детей, а также защиты их прав.

Недостаточная правовая определенность комиссий в направлении координации деятельности других органов и учреждений системы профилактики отмечается отдельными учеными, например, Д.И. Ережипалиевым [15, с. 75], Л.С. Казаковой [16, с. 33]. Полагаем недостаточным современное правовое регулирование координационной деятельности КДН и ЗП. С учетом того, что законодатель обозначает координацию деятельности иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их прав как основную цель КДН и ЗП, наличия двух форм проявления такой деятельности, на наш взгляд, недостаточно. Кроме того, необходимо четкое определение и закрепление в нормативных актах направлений указанной деятельности.

### Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета. 2001. № 256.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Российская газета. 2001. № 153-154.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. 1999. 30 июня.
6. Указ Президента РФ от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // Российская газета. 2009. № 166.
7. Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утв. постановлением Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 45. Ст. 5829.
8. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 884 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (Часть II). Ст. 5343.
9. Постановление Правительства РФ от 6 мая 2006 г. № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Российская газета. 2006. 11 мая.
10. Указ Губернатора Омской области от 23 мая 2008 года № 56 «Об утверждении положения о Министерстве труда и социального развития омской области». — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/943026490> (12.01.19).
11. Указ Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63 «Об утверждении Положения о Министерстве образования Омской области». — Режим доступа: <http://mobr.omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities>(12.01.19).
12. Указ Губернатора Омской области от 5 февраля 2010 года № 7 «Об Уполномоченном при Губернаторе Омской области по правам ребенка» — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/943035126> (12.01.19).
13. Устав Бюджетного учреждения Омской области «Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)» : утв. распоряжением Министерства труда и социального развития Омской области от 1 сентября 2011 г. № 623-р. — Режим доступа: <http://www.omskmintrud.ru/?sid=3887> (12.01.19).

14. Доклад Уполномоченного по защите прав ребенка в Омской области. – Режим доступа: <http://www.deti.omskportal.ru/ru/public/sitelist/deti/doc/PageContent> (10.01.19).

15. Ережипалиев Д.И. Законодательство России о защите детей от насилия и суицидов: состояние, проблемы и пути совершенствования // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 8. С. 70 - 76.

16. Казакова Л.С. Правовые основы деятельности системы органов местного самоуправления, участвующих в реализации прав несовершеннолетних // Юридический мир. 2011. № 4. С. 32 - 35.

17. Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (14.01.19).

18. Министерство внутренних дел Российской Федерации. — Режим доступа: <https://мвд.рф/>(13.01.19).

19. Омская Губерния. Министерство образования Омской области. — Режим доступа: <http://mobr.omskportal.ru/> (14.01.19).

20. Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. — Режим доступа: <http://government.ru/news/> (12.01.19).

21. Федеральная служба по труду и занятости. — Режим доступа: <https://www.rostrud.ru/> (13.01.19).

УДК347

*Дыбченко Е. Ю., студент,*

*Набок Н. А., студент,*

*Горюнова А. В., студент,*

*Сибирский государственный университет путей сообщения,*

*г. Новосибирск, РФ*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО КОСМИЧЕСКОГО ПРАВА**

*В данной статье рассмотрена история становления международного космического права, основные этапы и события, ставшие причиной создания такой отрасли права, а также проанализированы наиболее важные нормативно правовые акты связанные с данной тематикой и выявлены основные проблемы применения норм международного космического права.*

**Ключевые слова:** международное право, космическое право, международные нормативно-правовые акты, правовое регулирование.

**Y. Y. Dybchenko  
N. A. Nabok  
A. V. Goryunova**

## **PROBLEMS OF APPLICATION OF INTERNATIONAL SPACE LAW**

*In this article reviewed the history of the formation of international space law, the main stages and events that caused the creation of such a branch of law, and also analyzed the most important regulatory legal acts related to this subject and identified the main problems of the application of international space law.*

**Keywords:** international law, space law, international regulatory acts, legal regulation.

На данный момент космическое международное право является одной из наиболее молодых отраслей права, но далеко не последней по значимости. Космическое право охватывает такие вопросы как: космическое пространство, космическая деятельность, правовое положение астронавтов за пределами территории Земли, добыча полезных ископаемых вне Земли и т.д. Это и объясняет значимость данной отрасли.

Но первоначально, при создании международного космического права, государства не задавались такими вопросами, целью стало желание обеспечить свободный, беспрепятственный и недискриминационный доступ человечества к космическому пространству.

Отправной точкой в истории становления международного космического права стал запуск 4 октября 1957 г. первого в истории человечества искусственного спутника Земли в СССР. Вследствие этого термин «Космическое право» прочно утвердился в научной литературе и в официальных советских дипломатических документах [4, С. 336]. Конечно, данное понятие существовало и до запуска спутника, например, в 1903 г. К.Э. Циолковский в своей работе «Исследование мировых пространств реактивными приборами» высказывал свое мнение о возможной человеческой экспансии в космос и проблемах, которые возникнут при его изучении, одной из таких является определение принадлежности человека с позиции гражданства. Правовое регулирование космической деятельности оказывает существенное влияние не только на развитие международного, но и на развитие национального права [5, с. 95].

Но, возвращаясь к основной линии развития международного космического права, следует выделить следующий этап – образование специального комитета ООН по использованию космического пространства в мирных целях. Комитет является постоянно действующим вспомогательным органом Генеральной Ассамблеи ООН. На момент создания в него входило 24 государства-

участника, в настоящий момент – 71 государство. По итогам его деятельности было принято пять юридических документов, а также выработаны принципы ведения космической деятельности.

Последующие этапы развития международного космического права принято ассоциировать с изданием нормативно-правовых актов. Так, первым документом является – Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (19.12.1966), также называемый – «Договор по космосу». Основной целью выступает – содействие развитию широкого международного сотрудничества как в научных, так и в юридических аспектах исследования, использования космического пространства в мирных целях, а также сохранение космического пространства как достояние всего человечества, открытое для исследования и использования всеми государствами исключительно в мирных целях, и не подлежащее национальному присвоению[2].

Стоит отметить, что данный нормативно-правовой акт не был первым, до него были приняты – «Декларация правовых принципов деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства» (13.12.1963) и Резолюция 1884 (XVIII), призывающая государства воздержаться от вывода на орбиту вокруг Земли любых объектов с ядерным оружием или любыми другими видами оружия массового уничтожения или от установки такого оружия на небесных телах (17.10.1963), но «Договор по космосу» имеет большую юридическую силу и значимость для космического права в целом.

Следующим актом является – «Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство»(19.12.1967), целью является – создание условий для оказания помощи экипажам космических кораблей в случае аварии или вынужденной посадки, а также закрепляет порядок возвращения объекта, запущенного в космическое пространство, или его составных частей, обнаруженных за пределами территории государства, осуществившего запуск[1]. Многие статьи данного соглашения были заимствованы из «Договора по космосу» и подвергнуты изменениям.

Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическим объектом была издана 29 ноября 1971 года и предусматривает, что государство, запускающее космические объекты, несет ответственность за ущерб, причиненный ими на поверхности Земли, воздушным судам в полете, космическим объектам другого государства, а также лицам или имуществу на борту таких объектов [3].

Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство (12.11.1974), согласно данной Конвенции, Управление ООН по вопросам космического пространства ведет Реестр запущенных в космическое простран-

ство объектов. Информация предоставляется всеми ведущими запусками государствами и организациями. Основной задачей выступает – идентификация и содействие применению и развитию международного права, регулирующего исследование и использование космического пространства.

И последним документом изданным комитетом, является – Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах (5.12.1979), в котором более конкретно затронуты принципы деятельности, касающиеся Луны и других небесных тел, рассмотренных в «Договоре по космосу», а также устанавливает основу для будущих исследований и эксплуатации ресурсов, находящихся на них.

На данный момент комитет по мирному использованию космического пространства продолжает свою деятельность и по-прежнему решает наиболее важные вопросы, связанные с правовым регулированием космического пространства. Периодически проводятся конференции ЮНИСПЕЙС, последняя была проведена в 1999 году, на которой поднимались такие вопросы, как: увеличение значения космических исследований для безопасности, развития и благосостояния человечества; защита космического пространства; обеспечение доступа развивающихся государств к космическим исследованиям и их результатам; создание большего количества возможностей обучения и образования, в особенности для молодого поколения.

Рассматривая проблемы применения международного космического права в современной системе права, стоит отметить, что основной проблемой, с которой сталкивается законодатель, является – высокий темп развития космической индустрии. Вследствие этого, многие аспекты остаются не регламентированы, что вызывает проблемы применения норм права по отношению к ним. К таким аспектам следует отнести:

1. Космический туризм и проблема определения правового статуса лиц, совершающих космические путешествия.

2. Урегулирование отдельных вопросов в отношении геостационарной орбиты (под этим понимается круговая орбита на высоте около 35 786 км. над экватором Земли), международно-правовой статус геостационарной орбиты на сегодня не определен в специальном порядке, под ней принято понимать – часть космического пространства, на которое не распространяются нормы и принципы международного права, несмотря на то, что на ней находится около 650 спутников, и их количество со временем только растет.

3. Развитие военно-космической промышленности и угроза нарушения международных принципов права, причем, данное нарушение будет спорным, вследствие недостаточной разработанности данного направления.

4. Возникновения огромного количества космического мусора и риск столкновения космических объектов с ним. На данный момент существуют акты



затрагивающие данную проблему, но, по большей части они регулируют деятельность государств, в то время как частные операторы навигационных, телекоммуникационных космических систем, космических средств дистанционного зондирования Земли не подвержены достаточному контролю.

5. Вопрос о колонизации. Многие государства стремятся, как можно скорее начать колонизацию тех или иных космических объектов, но вместе с этим возникает ряд вопросов, остающихся открытыми, к ним можно отнести: вопрос о принадлежности колонизируемой территории и определении ее границ; добыча ресурсов на такой территории и ее дальнейшая транспортировка на Землю; возможность использования оружия на таких территориях и т.д.

Таким образом, следует, что международное космическое право является наиболее важной отраслью права, так как затрагивает вопросы, напрямую связанные с будущим человечества, и, в том случае, если этим не будет оказано должное внимание, последствия приобретут глобальный характер, что приведет к возникновению угрозы как для людей, так и для Земли в целом. Также, следует отметить, что любая деятельность на территории космического пространства должна носить исключительно мирный характер и осуществляется в исследовательских целях.

### **Библиографический список**

1. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела от 19.12.1966 // Ведомость Верховного Совета СССР. 1967. № 44. Ст. 588.

2. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство от 22.04.1968 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1969. № 4. Ст. 31.

3. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическим объектом от 29.03.1972 // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. 1975. № 29. С. 95–101.

4. Костылев М.Ф. Становление международного космического права / М.Ф. Костылев, В.В. Сафронов // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2010. № 6. С. 336–337.

5. Рубцова Н.В., Голышев М.В. Определение предпринимательской деятельности в доктрине и современном российском законодательстве // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. № 31. С. 95-98.

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЕРИТОКРАТИЯ – АЛЬТЕРНАТИВА СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ?**

*В данной статье рассматривается феномен политической меритократии в контексте применения ее идей отдельными государствами. Данная форма политического устройства предлагается как возможная альтернатива демократии, которая, на данный момент, претерпевает кризис и переживает негативные явления в виде коррумпированности политической элиты и бюрократизма. Автор статьи выдвигает гипотезу, что наиболее благоприятным для государств будущего является переход к меритократии, то есть принципу управления, согласно которому высокие посты должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка.*

**Ключевые слова:** демократия, политическая меритократия, политические режимы, власть достойных.

**G. V. Yeliseeva**

## **POLITICAL MERITOCRACY IS THE ALTERNATIVE MODERN DEMOCRACY?**

*This article examines the phenomenon of political meritocracy in the context of the application of its ideas by individual states. This form of political structure is proposed as a possible alternative to democracy, which, at the moment, is undergoing a crisis and is experiencing negative phenomena in the form of corruption of the political elite and bureaucracy. The author of the article puts forward the hypothesis that the most favorable for the states of the future is the transition to meritocracy, that is, the principle of management, according to which the most capable people should occupy high positions, regardless of their social background and financial wealth.*

**Key words:** democracy, political meritocracy, political regimes, the power of the worthy.

Что представляет собой демократия в современном понимании этого слова? Данный политический режим дает возможность гражданам свободно выражать свою волю при выборе действующей власти. Большинство конституций мира признают право народа участвовать в решении государственных дел,

а также объявляют его в качестве источника власти. Безусловными плюсами демократии являются ее ненасильственный характер, широкие правовые гарантии населению и высокий уровень культуры законности в обществе. Однако, все эти несомненные плюсы характерны только для той демократии, которая де-юре отражена в конституциях и других источниках права, а де-факто этот политический режим давно испытывает кризис и не всегда отражает реальное положение власти в конкретном государстве.

Еще древние мыслители крайне негативно относились к демократии в своих трудах. В своей работе «Государство» Платон определяет демократию как власть бедняков, черни, составлявшей большинство в греческих полисах той эпохи. Этот строй утверждается после того, как беднейшая часть общества одерживает победу в борьбе со своими противниками, которых она уничтожает или изгоняет из страны[4].

Демократия предполагает равенство прав граждан в замещении государственных должностей, происходящей главным образом, по жребию. По мнению Платона, такое равенство несправедливо, так как оно уравнивает равных с неравными, а это уничижительно.

Современная демократия также имеет ряд существенных недостатков, которые появились на ее теле в результате многовековых трансформаций, эволюций и прочих явлений, которые меняли ее изначальное назначение с течением времени. Как отмечает в своей статье Ф. С. Антонов: «самой распространенной формой демократии в настоящее время является демократия представительная (репрезентативная), когда народ, являясь источником власти, делегирует свои полномочия выборным представительным органам. Представительная демократия имеет немало плюсов: она заменяет недостаточную политическую компетентность различных групп и слоев населения профессионализмом избранных депутатов; она имеет возможность привлекать экспертов для принятия обоснованных решений в ходе обсуждения законопроектов; для нее характерно достижение баланса общезначимых политических и социально-экономических интересов внутри выборных законодательных и исполнительных органов власти; она позволяет осуществлять эффективный парламентский контроль деятельности правительства и других исполнительных органов государственной и муниципальной власти и др. В то же время сторонники плебисцитарной демократии небезосновательно упрекают своих оппонентов за главный недостаток - формирование органов власти посредством выборов, в которых электорат голосует за кандидатов, представляющих интересы меньшинства; последующую оторванность депутатов от народа, нередко сочетающуюся с их бюрократизацией и коррупционностью; за наличие мощных групп давления, лоббирующих интересы олигархических групп; за рост влияния на принятие решений различных комитетов и комиссий и др. Особую критику вызывает амбициозность как отдельных политических лидеров, так и политической элиты в целом, а также рост

числа политизированных объединений, обусловленный бюрократизацией самого государства, из-за чего решение многих неполитических проблем переносится в сферу отношений власти. Дискуссии о плюсах и минусах указанных форм демократии продолжаются и будут продолжаться в будущем, поскольку абсолютная демократия как общественный идеал недостижима [1, с. 72]. Поддерживаем данную точку зрения, поскольку абсолютного идеала не существует в принципе, а тем более в отношении политического строя.

К сожалению, современную демократию исказили такие уродливые явления как бюрократизм, лоббирование собственных интересов узкими группами и отсутствие реального политического плюрализма. А потому мы полагаем, что большинству государств пора перейти к новой форме политического устройства – меритократии. Меритократия (букв. «власть достойных», от лат. *meritus* «достойный» + др.-греч. *κράτος* «власть, правление») - это форма правления, при которой руководящие посты в государстве могут занимать только наиболее талантливые, способные и активные граждане. На данный момент, во многих монархических государствах высшие руководящие посты передаются по наследству, а в республиках очень часто огромную роль играет коррупционный фактор. В традиционных обществах господствовала «элита крови», знатное происхождение определяло доступ к власти. В индустриальных олигархатах ведущую роль играл фактор богатства, критерием принадлежности к политической элите зачастую выступал капитал. А в постиндустриальном обществе наступает время «элиты заслуг и знания», и управленцами должны быть только те, кто собственным интеллектом добьется руководящей должности.

История меритократии восходит к общественно – политической философии вышеупомянутого Платона. Мы полностью поддерживаем точку зрения К. С. Гордеева, А. А. Жидкова, Д. В. Бычкова и Н. А. Дубровина, которые излагают в своей работе следующую мысль: «данная концепция, также как и демократия, имеет свои недостатки, но, по нашему мнению, она имеет своё важное место в политологии и вполне может преподноситься как возможная альтернатива демократии. Следует заметить, что термин меритократия был упомянут в 1958 году Майклом Янгом в эссе под названием «Возвышение меритократии 1870-2033», в котором он в довольно отрицательном контексте описал общество будущего, в котором статус граждан определяется уровнем их интеллекта»[3].

В поддержку меритократии можно отметить следующее: на данный момент существует как минимум несколько государств, которые в той или иной мере используют ее элементы в политическом управлении.

Так, Сингапур является первой и пока единственной в мире страной, официальные лица которой провозгласили свой режим политической меритократией. Уникальность данного казуса закономерно привлекает внимание политических и экономических исследователей. В рамках развития политической теории следует особое внимание уделить инновационному вкладу Сингапура. Его офи-

циальный дискурс имеет особую теоретическую и практическую значимость не столько из-за того, что он ставит под сомнение универсальность прав человека, сколько из-за того, что в нём возникают вопросы относительно универсальности самой либеральной демократии [2, с. 196].

В понимании современной науки, основная идея политической меритократии заключается в том, что каждый человек должен иметь равные возможности получить образование и принять участие в политической деятельности, но не каждый проявит равную способность подходить к принятию политических решений со всей ответственностью. Из этого следует, что в рамках данной теоретической парадигмы одним из ведущих направлений государственной политики является поиск и отбор людей с выдающимися способностями, а также создание для них условий максимально эффективного раскрытия своих способностей в области государства. Общество Сингапура заслуженно считается элитистским, в нём сильно ощущается политическое неравенство, что компенсируется равенством экономическим и значительными успехами в развитии экономики и в государственном управлении. Опыт Сингапура свидетельствует, что если лидеры хорошо справляются со своими обязанностями, то и народ, несмотря ни на что, в основной своей массе последует за ними [2, с. 196]

Политическая меритократия Сингапура привела эту страну на лидирующие позиции в экономике и социальном развитии. Сингапур демонстрировал беспрецедентный экономический рост с 1965 г., входя в двадчатку ведущих стран по доходам на душу населения. На 2009 г. ВВП государства достиг почти 240 млрд долл., что составляет более 50 тыс. долл. на душу населения (4-е место в мире) [6, с. 40].

Не только Сингапур можно рассматривать в качестве примера использования элементов политической меритократии. С рассветом либерализма в США идеи меритократии все больше стали поддерживаться представителями власти. Главная идея меритократии - равенство возможностей, представляет собой либеральную направленность. Иногда меритократию относят даже к неолиберализму. В 1990-х г.г. Тони Блэр определил меритократию как одну из идейных основ партии лейбористов, тем самым ознаменовав начало Новых Лейбористов. Меритократия рассматривается также как ветвь демократии, третья ее стадия. Некоторые теоретики полагают, что в определенных развитых обществах принцип меритократии уже функционирует на уровне общества. Например, в США или в некоторых странах Европы [5, с. 73].

Таким образом, политическую меритократию можно рассматривать как систему управления государством достойных людей. Достоинством в данном контексте можно считать сочетание в конкретном индивидуе нескольких факторов: высокий интеллект, целеустремленность и высокий уровень способностей. Не играют особой роли социальное происхождение, родственные связи и уровень материального достатка. Таких лидеров не выбирает толпа, они сами

должны заслужить свои посты. На наш взгляд, данный политический режим наиболее удобен для государств будущего. Судьбу государства должно вершить не подавляющее большинство, поскольку не всегда граждане компетентны в вопросах политического управления и порой не понимают, как именно работает политическая система. Политический курс должны задавать достойнейшие из достойных – элита знания и возможностей.

### **Библиографический список**

1. Антонов Ф. С. Демократия государственная и общественно-политическая: исторический и современный контекст // Власть. 2018. № 5. С. 69-76.
2. Герасимов В. С. Политическая меритократия: восточная альтернатива западным традициям управления обществом в XXI веке // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 2 (41). С. 193-200.
3. Гордеев К.С., Жидков А.А., Бычков Д.В., Дубровин Н.А. Демократия как политический режим: плюсы, минусы и альтернативы // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/12/24586> (дата обращения: 07.02.2019).
4. Платон Государство // Пер. с древнегреч. А.Н. Егунова. Вступ. ст. Е.Н. Трубецкого. Комментар. В.Ф. Асмуса. Примеч. А.А. ТахоГоди. 2е изд. М.: Академический проект, 2015. 398 с.
5. Чекарева А. В. Представления о меритократии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 8. С. 73-75.
6. Жук А. А. Политическая меритократия в Сингапуре// Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. № 6-2. С. 39-42

УДК 343.2/.7

*Конради Н. А., преподаватель*

*Сибирская региональная школа бизнеса (колледж),*

*г. Омск, Россия*

### **К ВОПРОСУ О ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*В статье ставится проблема законодательного регулирования безопасности дорожного движения в Российской Федерации, приведена статистика гибели людей в дорожно-транспортных происшествиях. Основное внимание автор уделяет таким нормативно-правовым актам, как Правила дорожного движения и Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».*

**Ключевые слова:** законодательное регулирование, правила дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие; безопасность дорожного движения.

**N. A. Konradi**

## **TO THE QUESTION OF LEGISLATIVE REGULATION OF ROAD SAFETY**

*The article raises the issue of legislative regulation of road safety in the Russian Federation, the statistics of deaths in road accidents. Main attention is paid to such regulatory acts as the rules of the road and the Federal Law "On Road Traffic Safety".*

**Keywords:** legal regulation, rules of the road traffic accident; road safety.

Проблема безопасности дорожного движения в общем контексте обеспечения эффективной защиты жизни и здоровья населения нашей страны приобрела особую остроту в последние годы и привлекает пристальное внимание, как органов государственной власти, так и общества в целом.

Ежедневно на телевидении, в печатных изданиях помещается информация о погибших и травмированных людях в результате дорожно-транспортных происшествий.

По официальной статистике ГИБДД за второе полугодие 2018 года в Российской Федерации в ДТП погибло 10 835 человек[1].

При этом показательно, что данная ситуация складывается в условиях действия федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения на 2013 - 2020 гг.» и усугубляется отсутствием надлежащей законодательной базы[2].

Анализ норм, регулирующих общественные отношения в области дорожного движения, позволяет сделать вывод о настоятельной необходимости консолидации имеющихся нормативных правовых актов и внесении в них существенных изменений и дополнений.

Как известно, единый правовой порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации уже много лет определяется Правилами дорожного движения, утвержденными постановлением Правительства РФ (далее ПДД) [3]. Они правомерно устанавливают единый порядок дорожного движения и конкретизируют обязанности участников дорожного движения. Вместе с тем, некоторые нормы ПДД определяют права и обязанности участников дорожного движения, затрагивая такие права, как право на жизнь, личную неприкосновенность, свободу передвижения, что делает их неконституционными. В силу положений статьи 55 Конституции РФ, ограничение прав граждан и закрепление обязанностей допускается только федеральным законом. Федераль-

ный закон является основой для построения системы подзаконных нормативных правовых актов, в которых положения федеральных законов находят свою конкретизацию и детализацию. Сам по себе этот факт вызывает вопрос о том, почему до сих пор не разработан и не принят федеральный закон о правилах дорожного движения. Ведь речь идет о важнейшей области правовой охраны общественных отношений, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения на всем пространстве крупнейшего государства в мире.

Также, на сегодняшний день необходима большая работа по переработке Федерального закона от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения», поскольку он не учитывает многих принципиальных изменений, произошедших за последние годы[4]. В законе должным образом не раскрыты цели и содержание организации дорожного движения, как вида деятельности, не раскрыты механизмы деятельности по основным направлениям профилактической работы, в том числе касающейся качественной подготовки водительских кадров, содержания дорожной инфраструктуры и т.д., отсутствуют нормы, детализирующие государственный контроль и надзор в указанной сфере, а также формы и порядок осуществления экспертной деятельности.

В настоящее время нет единого основополагающего закона, регулирующего вопросы безопасности дорожного движения. Имеющиеся нормативно-правовые акты не могут обеспечить надлежащее регулирование указанной сферы.

Необходим пересмотр традиционного взгляда на безопасность дорожного движения, при котором основная ответственность за аварии на дорогах возлагается лишь на «человеческий фактор». Человеческая ошибка не всегда ведет к катастрофическим последствиям. Поведение человека определяется не только индивидуальными знаниями и навыками, но также окружающей обстановкой и действующими в государстве нормами права.

### **Библиографический список**

1. [www.gibdd.ru/stat](http://www.gibdd.ru/stat), режим доступа: свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 19.02. 2019 г.).
2. О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»: постановление Правительства Российской Федерации № 100 от 20.02.2006 г. // СПС «Консультант Плюс».
3. О правилах дорожного движения: постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 23.10.1993 (в ред. 01.10.2018 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
4. О безопасности дорожного движения: федеральный закон № 196-ФЗ от 10.12.2003 г. // СПС «КонсультантПлюс».



## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КАДАСТРОВЫЙ УЧЁТ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО СОДЕРЖАНИЯ**

*Составным элементом государственного управления земельными ресурсами наряду с землеустройством, мониторингом, земельным надзором, планированием и распределением земель является государственный кадастровый учёт земельных участков. В статье рассматривается правовое содержание земельного кадастра, его роль и значение в различные исторические периоды развития государства и общества, выявлены факторы, обусловившие необходимость его изменения в рамках последовательно решаемой государством задачи по созданию полноценной, доступной и современной единой системы регистрации прав и кадастрового учёта недвижимости.*

**Ключевые слова:** земельный участок, земельные ресурсы, земельный кадастр, государственный учёт земельных участков, государственный кадастр объектов недвижимости, реестр недвижимости.

**N. N. Soroka**

## **STATE CADASTRAL REGISTRATION LAND PLOTS: EVOLUTION OF LEGAL CONTENT**

*An integral element of state land administration, along with land management, monitoring, land supervision, planning and distribution of land is the state cadastral registration of land. The article deals with the legal content of the land cadastre, its role and importance in various historical periods of development of the state and society, identified the factors that necessitated its change in the framework of consistently solved by the state task of creating a full, accessible and modern unified system of registration of rights and cadastral registration of real estate.*

**Keywords:** land plot, land resources, land cadastre, state registration of land plots, state cadastre of real estate objects, real estate register.

Потребность в оперативной и достоверной информации о земле, имеющей огромное значение в жизни людей, роль земли в процессе производства, незаменимость, неоднородность различных земельных участков требуют постоянного совершенствования ведения земельного кадастра, назначение которого изменялось в различные исторические периоды развития общества.

Впервые необходимость ведения земельного кадастра была признана в 1968 г. в связи с принятием Закона об утверждении Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик. На этом этапе земельный кадастр рассматривался как основа организации эффективного использования земель и их охраны, планирования народного хозяйства, размещения и специализации сельскохозяйственного производства, мелиорации земель и химизации сельского хозяйства, а также осуществления других народнохозяйственных мероприятий, связанных с использованием земель[1].

Развитие рыночных отношений и переход экономики страны на новые условия экономической деятельности, проводимые земельные преобразования способствовали появлению иного экономического механизма, основными инструментами которого выступали экономическая оценка земли, её доходность и рыночная стоимость. Изменившиеся социально-экономические условия в стране в конце 1980-х гг. потребовали создания иной информационной системы государственного учёта объектов недвижимости и регистрации прав на них на совершенно новой нормативной правовой основе.

В 1990-е гг. осуществление государственного кадастрового учёта земель регламентировалось лишь в общих чертах, о чём свидетельствовали базовые земельно-правовые акты того времени – Земельный кодекс РСФСР 1991 г., Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», а также указы Президента Российской Федерации, посвящённые государственному земельному кадастру и регистрации документов о правах на недвижимость. Так, в частности, согласно статье 110 Земельного кодекса РСФСР государственный земельный кадастр представлял собой систему необходимых сведений и документов о правовом режиме земель, их распределении по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам, категориям земель, о качественной характеристике и народно-хозяйственной ценности земель. Данные государственного земельного кадастра подлежали обязательному применению при планировании использования и охраны земель, при их изъятии и предоставлении, при определении платежей за землю, проведении землеустройства, оценке хозяйственной деятельности и осуществлении других мероприятий, связанных с использованием и охраной земель. Ведение государственного земельного кадастра обеспечивалось проведением топографо-геодезических, картографических, почвенных, агрохимических, геоботанических и других обследований и изысканий [2].

Однако принятые в тот период времени нормативные правовые акты обеспечивали «...главным образом регистрационную часть государственного земельного кадастра, тогда как другие его подсистемы (формирование земельного участка, государственный учёт и оценка земельного участка) оставались без правового регулирования» [6, с. 18].

Содержание государственного кадастра земельных участков было расширено Федеральным законом от 2 января 2000 г. № 28-ФЗ «О государственном земельном кадастре»[3]. В соответствии с данным законодательным актом государственный земельный кадастр рассматривался как систематизированный свод документированных технических, правовых и фискальных сведений о местоположении, целевом назначении земельных участков и прочно связанных с этими земельными участками объектов недвижимости.

В сведениях о земельных участках отражались их кадастровые номера, местоположение, площадь, категория земель и разрешённое использование земельных участков, экономические и качественные характеристики, наличие объектов недвижимого имущества, прочно связанных с земельными участками.

Кроме того, в законе определялось, что государственный земельный кадастр создаётся и ведётся в целях информационного обеспечения государственного и муниципального управления земельными ресурсами; осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель; проведения мероприятий, направленных на сохранение и повышение плодородия почвы; государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; определения экономической оценки земель и учёта стоимости земли в составе природных ресурсов, а также установления обоснованной платы за землю.

В ведении государственного земельного кадастра наряду с организационным, экономическим и другими аспектами был включён и правовой аспект, призванный урегулировать сложившиеся общественные отношения соответствующими правовыми нормами, закрепленными в законодательстве. Таким образом, основное предназначение государственного земельного кадастра заключалось в обеспечении достоверной информацией об экономических, природных, количественных и иных характеристиках земельных участков органы государственной власти и местного самоуправления, физических и юридических лиц.

Деятельность государства по унификации информации о земельных участках, их состоянии продолжилась и в 2000-е гг., когда было принято значительное количество нормативных правовых актов, федеральных программ и подпрограмм, регулирующих общественные отношения в сфере ведения государственного земельного кадастра, а термин «земельный кадастр» можно было встретить примерно в 8,2 тыс. нормативных документах, из которых около 4,3 тыс. относились непосредственно к земельному законодательству[7, с. 5].

Основополагающим законодательным актом в рассматриваемый период, призванным систематизировать информацию об объектах недвижимости, совершенствовать механизм оказания государственных услуг в сфере регулирования земельных отношений, являлся вступивший в силу с 1 марта 2008 г. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ (далее по тексту –ФЗ О ГКН) [4]. В соответствии со статьёй 1 ФЗ О ГКН государственный кадастр недвижимости являлся систематизированным сводом сведений об учтенном недвижимом иму-

ществе, а также сведений о прохождении Государственной границы Российской Федерации, о границах между субъектами Российской Федерации, границах муниципальных образований, границах населенных пунктов, о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий, иных сведений.

По мнению законодателя, государственный кадастровый учёт недвижимости должен был выполнять следующие функции: во-первых, учётную, ввиду чего кадастровый учёт призван был подтвердить существование объекта недвижимого имущества. Таковым, в отличие ранее действовавшего закона, признавался не только земельный участок, но и объекты капитального строительства, расположенные на нём. Во-вторых, фискальную, вследствие чего кадастровая стоимость объектов недвижимости являлась основой для исчисления земельного налога и, наконец, в-третьих, информационную, поскольку сведения кадастра становились открытым информационным ресурсом для осуществления иных функций государственного управления земельными ресурсами, для ведения иных реестров и кадастров.

В целом, принятый закон существенно менял значение государственного кадастра недвижимости: от исключительно учётной функции к функции индивидуализации земельного участка и объекта капитального строительства.

В настоящее время система учёта земельных участков осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственном реестре недвижимости» (Далее по тексту – Закон № 218-ФЗ)[5]. Новый закон существенно усовершенствовал состав сведений, подлежащих включению в государственный кадастр недвижимости, подразделив их на две группы: основные и дополнительные. Так, в частности основными сведениями считаются такие сведения, которые позволяют определить объект в качестве индивидуально-определённой вещи, а также характеристики, определяемые и изменяемые в результате образования земельных участков, уточнения местоположения их границ. Применительно к земельным участкам к основным сведениям законодателем отнесены те объекты, в отношении которых уже сейчас осуществляется государственный кадастровый учёт (земельный участок, здание, сооружение, помещение, объект незавершенного строительства), а также новые объекты – единый недвижимый комплекс и предприятие как имущественный комплекс; кадастровый номер объекта недвижимости и дата его присвоения; описание местоположения и площадь земельного участка.

Значительно расширен состав дополнительных сведений. К числу таковых отнесены данные, которые могут изменяться на основании решений органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также данные, содержащиеся в других государственных и муниципальных информационных ресурсах: сведения о кадастровой стоимости земельного участка, категория земель, к которой отнесён земельный участок и его вид разрешённого использо-

вания, о межевании земельного участка, о наличии земельного спора о местоположении границ земельного участка и т. д. [5, часть 4 статья 8].

Новацией данного закона следует считать и создание единого информационного массива – Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), который в соответствии со статьёй 7 Закона № 218-ФЗ будет содержать сведения как об объектах недвижимости, в том числе и о земельных участках (реестр объектов недвижимости или кадастр недвижимости), так и о правах на них (реестр прав на недвижимость).

Таким образом, происходившие на протяжении длительного периода времени изменения в советском, а затем и российском законодательстве свидетельствуют о стремлении государства создать наиболее оптимальную систему государственного кадастрового учёта земельных участков, направленного на их индивидуализацию и идентификацию с учётом расположенных на них объектов капитального строительства как потенциальных объектов налогообложения. Одновременно менялось и правовое содержание государственного кадастра учёта земельных участков: от исключительно учётной, фискальной, информационной функции до учётно-регистрационной.

### **Библиографический список**

1. Закон об утверждении Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик. 13.12.1968 г. Режим доступа: <http://museumreforms.ru/node/13906>, свободный.
2. Земельный кодекс РСФСР. Утверждён ВС РСФСР 25.04.1991 г. № 1103-1 (ред. 24.12.1993). Документ утратил силу. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_66](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_66), свободный.
3. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 28-ФЗ «О государственном земельном кадастре». Утратил силу в связи с принятием в связи с принятием Федерального закона от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». Режим доступа: <https://rg.ru/2000/01/02/kadastr-dok.html>, свободный.
4. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре объектов недвижимости». // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4017.
5. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственном реестре недвижимости». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/), свободный.
6. Цит. по: Лисина Н. Л. Правовое значение государственного кадастра недвижимости в современных условиях реализации земельной политики. – Экологическое право. 2015. № 2. С. 17-23
7. Сидоренко В. Н. Государственный земельный кадастр: прошлое, настоящее, будущее. М.: ТЕИС, 2003. 320 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
ЗА ВОСПРЕпятСТВОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ  
ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ИЛИ РАБОТЕ  
ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ (СТ. 141 УК РФ)**

*В статье исследуются составы преступлений, предусмотренные ст. 141 УК РФ «Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий». На основе анализа элементов состава преступления с учетом современного уровня законодательной техники предложены направления совершенствования регламентации ответственности за названные преступные посягательства. Реализация предложений по изменению и дополнению уголовно-правовых норм будет способствовать лучшему уяснению и толкованию признаков рассматриваемых преступных деяний, облегчению практического применения данных норм, а также тому, что соответствующие общественные отношения получают должную уголовно-правовую охрану.*

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, воспрепятствование, избирательные права, избирательные комиссии, власть, народ, голосование, выборы, референдум.

**A. I. Spiridonov**

**IMPROVING THE REGULATION OF RESPONSIBILITY  
FOR OBSTRUCTION SUFFRAGE OR THE WORK OF ELECTORAL  
COMMISSIONS (ART. 141 OF THE CRIMINAL CODE)**

*The article examines the composition of the crimes under Art. 141 of the Criminal Code "Impeding the exercise of voting rights or the work of election commissions." Based on the analysis of the elements of the crime, taking into account the current level of legislative techniques, the ways of improving the regulation of responsibility for the criminal offenses mentioned above are suggested. The implementation of proposals for the amendment and supplement of criminal law norms will contribute to a better understanding and interpretation of the characteristics of the criminal acts in question, to facilitate the practical application of these norms, and also to ensure that the relevant public relations receive adequate criminal law protection.*

**Keywords:** criminal liability, obstruction, electoral rights, election commissions, power, people, voting, elections, referendum.

Нормы, закрепленные в ст.ст. 141, 141<sup>1</sup>, 142, 142<sup>1</sup>, 142<sup>2</sup> УК РФ, охраняют общественные отношения в сфере политических прав и свобод. Речь идет о двух формах прямой демократии: выборах и референдуме. В вышеуказанных статьях уголовный закон охраняет порядок осуществления свободного, прямого волеизъявления человека при реализации права на власть. С учетом изложенного видовым объектом преступных посягательств, ответственность за которые закреплена данными статьями, в том числе и преступления, предусмотренного ст. 141 УК РФ, следует считать общественные отношения в сфере установленного законом порядка, обеспечивающего реализацию права народа на власть и участие в управлении государством.

Основным непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 141 УК РФ, необходимо считать общественные отношения, обеспечивающие установленный законом порядок прямого, свободного волеизъявления при реализации права народа на власть, поэтому требует уточнения название рассматриваемой статьи.

Как правило, потерпевшим применительно к ст. 141 УК РФ справедливо считают гражданина Российской Федерации, чье избирательное право или право на участие в референдуме было нарушено, члена избирательной комиссии, комиссии по проведению референдума или его близких [1, с. 508]. С точки зрения оценки правовой связи гражданина и государства эти физические лица (потерпевшие) могут быть как гражданами России, так и иностранцами. Пункт 10 ст. 4 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» гласит, что «на основании международных договоров Российской Федерации и в порядке, установленном законом, иностранные граждане, постоянно проживающие на территории соответствующего муниципального образования, имеют право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, участвовать в иных избирательных действиях на указанных выборах, а также участвовать в местном референдуме на тех же условиях, что и граждане Российской Федерации» [2].

В связи с этим нуждается в изменении редакция диспозиции ч. 1 ст. 141 УК РФ с учетом того, что иностранцы имеют избирательные права и право на участие в местном референдуме в России. Было бы более корректно говорить не о гражданах, а о лицах, в отношении которых совершено данное преступление.

Учитывая изложенное, предлагаем на законодательном уровне рассмотреть вопрос об отражении в названии ст. 141 УК РФ того, что данная норма устанавливает ответственность за «воспрепятствование установленному порядку реализации права народа на власть», а также изложении диспозиции ч. 1 данной статьи в следующей редакции: «Воспрепятствование свободному осуществлению лицом своих избирательных прав или права на участие в референдуме, нарушение тайны голосования, а также воспрепятствование работе избирательных комис-

сий, комиссий референдума либо деятельности члена избирательной комиссии, комиссии референдума, связанной с исполнением им своих обязанностей».

Заслуживает внимания еще одна проблема регламентации ответственности за рассматриваемые преступные посягательства. Дело в том, что ч. 3 ст. 141 УК РФ содержит не состав с особо отягчающими обстоятельствами применительно к ч. 1 названной статьи, а самостоятельный состав преступления, в противном случае санкция ч. 3 была бы строже санкций ч. 1 и ч. 2 ст. 141 УК РФ. В то же время нельзя однозначно утверждать, что санкция ч. 3 строже, чем санкция ч. 2 ст. 141 УК РФ. По некоторым видам наказаний, например, принудительным работам, лишению свободы на определенный срок, санкция ч. 3 мягче, чем санкция ч. 2 рассматриваемой статьи. Это является подтверждением того, что в ч. 3 ст. 141 УК РФ закреплён самостоятельный по отношению к ч. 1 ст. 141 УК РФ состав преступления, не являющийся для последнего составом с особо отягчающими обстоятельствами. В противном случае санкция ч. 3 ст. 141 УК РФ была бы однозначно строже, чем санкция ч. 2 ст. 141 УК РФ.

Учитывая изложенное, необходимо на законодательном уровне в названии ст. 141 УК РФ отразить то, что ч. 3 не является составом с особо отягчающими обстоятельствами применительно к чч. 1 и 2 данной статьи, а содержит самостоятельный состав преступления. Это можно сделать по аналогии со ст. 108 УК РФ «Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление», чч. 1 и 2 которой также содержат самостоятельные составы преступлений: состав преступления, закреплённый в ч. 2 названной статьи, не является составом с отягчающими обстоятельствами применительно к ч. 1 этой нормы.

Предлагаем для ст. 141 УК РФ закрепить следующее название: «Воспрепятствование установленному порядку реализации права народа на власть либо неправомерное вмешательство в работу избирательных комиссий».

В составе преступления, предусмотренном п. «б» ч. 2 ст. 141 УК РФ, выделяется специальный субъект. Ответственность специального субъекта, использующего должностное или служебное положение, предусмотрена также в ч. 3 ст. 141 УК РФ, где в результате нарушения принципов законодательной техники закреплёны формулировки, исходя из которых признается равнозначным содержание категорий служебного и должностного положения.

В ч. 3 ст. 141 УК РФ законодатель выделяет два самостоятельных признака специального субъекта: 1) должностное и 2) служебное положение, далее, отражая их в диспозиции, сводит оба признака только лишь к первому понятию. Законодатель в ч. 3 ст. 141 УК РФ закрепляет, что вмешательство с использованием должностного или служебного положения представляет собой требование только должностного лица, абсолютно забывая упомянуть ранее обозначенный им при-



знак специального субъекта «служебное положение». Безусловно, это явный пробел, касающийся формулировки ч. 3 ст. 141 УК РФ, который появился в результате, как было отмечено выше, нарушения принципов законодательной техники.

Должностное положение не может отождествляться со служебным. Причем это в равной степени касается как различного характера выполняемого функционала должностными лицами и теми, кто реализует служебные функции, так и их реальных возможностей, которые оказывают непосредственное влияние на их общественную опасность. В связи с этим сложно согласиться с предложенным законодателем подходом по регламентации ответственности на основе такого признака, характеризующего субъект преступления, совершенного «должностным лицом с использованием своего служебного положения» (ч. 3 ст. 141 УК РФ). Подобная трактовка, с одной стороны, сильно расширяет возможности правоприменителя в его деятельности по противодействию такому явлению, как воспрепятствование реализации избирательного права, а с другой – уравнивает между собой должностное и служебное положение, что недопустимо. В этом отношении гораздо более продуманной выглядит формулировка данногоотягчающего обстоятельства в рамках, например, ч. 2 ст. 258 УК РФ, где указывается лишь на служебное положение, без указания на необходимость соответствия должностному положению.

Наличие указания на признак служебного положения позволяет правоприменителю более эффективно применять ч. 3 ст. 141 УК РФ, не выясняя, например, факта, являются ли члены избирательной комиссии должностными лицами или обладают лишь служебными полномочиями.

Таким образом, следует исключить из диспозиции ч. 3 ст. 141 УК РФ указание на «использование должностного положения», сохранив указание на такой конструктивный признак анализируемого состава преступления, как «использование служебного положения».

Учитывая изложенное, предлагаемые нами изменения и дополнения ч. 3 ст. 141 УК РФ являются обоснованными и, в случае их законодательной реализации, будут способствовать совершенствованию уголовного закона в соответствующей части, а также облегчению правоприменительной практики. На законодательном уровне следует рассмотреть вопрос об изложении ч. 3 ст. 141 УК РФ в следующей редакции:

«3. Неправомерное вмешательство с использованием служебного положения в осуществление избирательной комиссией, комиссией референдума ее полномочий, установленных законодательством о выборах и референдумах, с целью повлиять на ее решения, а равно в работу Государственной автоматизированной системы Российской Федерации “Выборы”, – наказывается...».

Вызывает вопросы формулировка отягчающего обстоятельства, закрепленного в п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ, в котором, наряду с другими, используется термин «принуждение». Принуждение – это воздействие на лицо, принудить – значит заставить сделать что-нибудь (в данном случае – голосовать определенным образом, «за» или «против» конкретного кандидата, избирательного объединения, по вопросу референдума либо воздержаться от голосования; оказывать неправомерное воздействие на кандидата с целью снятия им своей кандидатуры и др.), лишить возможности избрать вариант собственного поведения. Анализ статей УК РФ, указывающих на принуждение в качестве обязательного признака состава преступления (ст.ст. 120, 149, 179, ч. 2 ст. 309, ч. 3 ст. 333 УК РФ), позволяет сделать вывод о том, что законодатель в насилии видит лишь способ принуждения: используется формула «принуждение, совершенное с применением насилия». В нашем случае законодатель использует эти понятия как однопорядковые. Но применительно к ст.141 УК РФ принуждение понимается как категория, равноценная подкупу, обману, применению насилия или его угрозе. Это не совсем верно и не отражает саму сущность принуждения. Обман, насилие или угроза его применения, шантаж и т.п. являются лишь возможными способами воздействия на лицо, т.е. способами принуждения.

Примечательно, что до 2003 г., когда в п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ Федеральным законом от 4 июля 2003 г. № 94-ФЗ [3] были внесены изменения и дополнения, касающиеся принуждения, речь о принуждении в диспозиции ст. 141 УК РФ не шла. Фактически этот термин поглощает все перечисленные в п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ способы воспрепятствования. Данное положение не отвечает требованиям законодательной техники.

Более правильным было бы не включать категорию «принуждение» в диспозицию п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ. Во-первых, потому что это соответствовало бы требованиям законодательной техники, т.к. особенное не может перечисляться наряду с единичным, т.е. принуждение в диспозиции ст. 141 УК РФ не может излагаться наряду с обманом и подкупом. Во-вторых, в рамках декларируемой политики гуманизации уголовного права введение данной категории расширяет уголовно-правовую репрессию, т.к. в зону уголовно-правовой охраны попадает более широкий спектр способов принуждения, чем он был предусмотрен ранее. Думается, что объективных причин для криминализации любых других способов воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий сегодня нет. Таким образом, следует вернуться к первоначальной редакции п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ.

С учетом изложенного предлагаем в п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ закрепить отягчающие обстоятельства, характеризующие совершение рассматриваемого преступного посягательства «с подкупом, обманом, применением насилия либо с угрозой его применения».

Рассматривая законодательную конструкцию ст. 141 УК РФ, необходимо обратиться к следующей проблеме. В настоящее время действует следующая редакция ч. 2 ст. 141 УК РФ:

«2. Те же деяния:

- а) соединенные с подкупом, обманом, принуждением, применением насилия либо с угрозой его применения;
- б) совершенные с использованием своего служебного положения;
- в) совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой...».

Нетрудно заметить, что диспозиция рассматриваемой нормы перегружена: неоднократно используются слова «соединенные» и «совершенные». Подобную законодательную конструкцию нельзя признать удачной. Предпочтительней выглядит иная конструкция, например, примененная в ч. 2 ст. 163 УК РФ «Вымогательство»:

«2. Вымогательство, совершенное:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- в) с применением насилия;
- г) в крупном размере...».

Аналогичным образом сконструированы и многие другие нормы УК РФ, предусматривающие ответственность за преступления, совершенные при отягчающих (особо отягчающих) обстоятельствах. Полагаем, что этот подход следует применить к изложению ч. 2 ст. 141 УК РФ. В этом случае текст нормы будет лаконичней, не будет содержать избыточных дублирующих терминов, несущих схожую смысловую нагрузку. Предлагаем на законодательном уровне рассмотреть вопрос о закреплении следующей редакции ч. 2 ст. 141 УК РФ:

«2. Те же деяния, совершенные:

- а) с подкупом, обманом, применением насилия либо с угрозой его применения;
- б) лицом с использованием своего служебного положения;
- в) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, – наказываются...».

Итак, в целях совершенствования регламентации ответственности за воспрепятствование установленному порядку реализации права народа на власть либо неправомерное вмешательство в работу избирательных комиссий предлагается авторский вариант законодательной конструкции ст. 141 УК РФ:

«Статья 141. Воспрепятствование установленному порядку реализации права народа на власть либо неправомерное вмешательство в работу избирательных комиссий

1. Воспрепятствование свободному осуществлению лицом своих избирательных прав или права на участие в референдуме, нарушение тайны голосова-

ния, а также воспрепятствование работе избирательных комиссий, комиссий референдума либо деятельности члена избирательной комиссии, комиссии референдума, связанной с исполнением им своих обязанностей, –

наказывается...

2. Те же деяния, совершенные:

а) с подкупом, обманом, применением насилия либо с угрозой его применения;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, – наказываются...

3. Неправомерное вмешательство с использованием служебного положения в осуществление избирательной комиссией, комиссией референдума ее полномочий, установленных законодательством о выборах и референдумах, с целью повлиять на ее решения, а равно в работу Государственной автоматизированной системы Российской Федерации “Выборы” –

наказывается...».

Полагаем, что предложенные нами изменения и дополнения, направленные на совершенствования регламентации ответственности за преступления, предусмотренные ст. 141 УК РФ, в случае их реализации будут способствовать лучшему уяснению и толкованию признаков рассматриваемых преступных деяний, облегчению практического применения данных норм, а также тому, что соответствующие общественные отношения получат должную уголовно-правовую охрану.

### **Библиографический список**

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный): в 2 т. / под ред. А.В. Бриллиантова. Т. 2. М.: Проспект, 2016. 792 с.

2. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 24. Ст. 2253.

3. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: федеральный закон от 4 июля 2003 г. № 94-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 27 (ч. 2). Ст. 2708.

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ МОШЕННИЧЕСТВА**

*В статье затронуты вопросы уголовной ответственности преступлений, предусмотренных статьями 159-159<sup>б</sup> УК РФ. При квалификации данных преступлений часто возникают сложности в уголовно-правовой оценке таких признаков объективной стороны мошенничества, как предмет, связанный с правом на имущество и способом совершения этого деяния. Анализируя указанные проблемы, автор пытается представить пути решения этих вопросов.*

**Ключевые слова:** *Мошенничество, право на имущество, хищение, обман, злоупотребление доверием, имущество.*

**A. N. Khomenko**

## **THE PROBLEMS OF DETERMINING OBJECTIVE EVIDENCE OF FRAUD**

*The article touched on the criminal liability of the offences referred to in articles 159-1596 of the CRIMINAL CODE of the Russian Federation. With regard to these crimes often have problems in criminal law evaluation of such signs objective side of fraud, as an object that is associated with the right to property and the way in which the Act was committed. Analyzing these problems, the author tries to provide solutions to these issues.*

**The keywords:** *Fraud, the right to property, theft, deceit, abuse of trust, property.*

Мошенники проявляют чудеса изобретательности, придумывая все новые и новые способы «сравнительно честного отъема» денег у населения. Так, ежегодный ущерб от действий финансовых мошенников в России составляет около полутриллиона рублей, а жертвами незаконных схем каждый день в среднем становятся 27 граждан [5]. Кроме подобных преступлений, связанных с финансовыми организациями, новые технологии в сфере мобильной связи создают условия для прироста мошеннической деятельности. Телефонное мошенничество стало одним из самых массовых преступлений. К таким выводам пришли в министерстве внутренних дел, подводя итоги 2018 года. По данным правоохранительных органов только количество зарегистрированных фактов мошенничества, совершенных с использованием гаджетов составило 42712 преступлений

[7]. При этом проблема эффективной борьбы с мошенничеством непосредственно связана со сложностями квалификации данных преступлений.

Мошенничество, как посягательство на общественные отношения, охраняющее право собственности, среди всех форм хищений имеет особую специфику, связанную с признаками объективной стороны данного состава преступления. Диспозиции ст. 159 и 159<sup>б</sup> УК РФ объединяют две самостоятельные формы воздействия на чужое имущество: это непосредственно его хищение (изъятие) и приобретение права на него (обращение чужого имущества в пользу виновного). Если предмет хищения – это непосредственно чужое имущество, которое четко характеризуется физическим, экономическим и юридическим признаками, то – приобретение права на чужое имущество признается удостоверенная в документах возможность осуществлять правомочия собственника или законного владельца в отношении определенного имущества, безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, иные права требования, а также исключительные права [4, с. 689].

Однако, во-первых, представляется не корректным понятие «приобретения права на чужое имущество», т. к. нельзя приобрести *право* на имущество в результате совершения преступления [2, с. 40]. Во-вторых, данная формулировка используется только в уголовном праве, а юридическое закрепление получения этого права лежит в гражданско-правовой плоскости, где присутствует понятие имущественное право. Поэтому в силу системности судебного толкования будет справедливым разъяснить право на имущество в соответствии с понятием «имущественное право».

Данное понятие раскрывается в п. 9 постановления Пленум Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» [10], согласно которому имущественные права включают в свой состав как право на имущество, в том числе право требования кредитора, так и иные права, имеющие денежное выражение, например исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (ст. 1225 ГК РФ). Незаконное предоставление виновному имущественных прав предполагает возникновение у лица юридически закрепленной возможности вступить во владение или распорядиться чужим имуществом как своим собственным, требовать от должника исполнения в его пользу имущественных обязательств и др. Предоставленные имущественные права должны получить денежную оценку на основании представленных сторонами доказательств, в том числе при необходимости с учетом заключения эксперта.

В п. 2 постановления Пленум Верховного Суда РФ от 17 декабря 2015 г. «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)» [10] под правом на имущество понимается удостоверенная в документах возможность осуществлять правомочия собственника

или законного владельца в отношении определенного имущества. Следовательно, Верховный Суд РФ ведет речь о праве на имущество, как объекте обязательных правоотношениях, выражающих вещное право.

Между тем в более позднем постановлении Пленум Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» [10] (далее – ППВС № 48) разъясняется момент окончания мошенничества совершенное в форме приобретения права на чужое имущество, где в п. 6 сказано, что возникновение у виновного юридически закрепленной возможности вступить во владение или распорядиться чужим имуществом как своим собственным (в частности, с момента регистрации права собственности на недвижимость или иных прав на имущество, подлежащих такой регистрации в соответствии с законом; со времени заключения договора; с момента совершения передаточной надписи (индоссамента) на векселе; со дня вступления в силу принятого уполномоченным органом или лицом, введенными в заблуждение относительно наличия у виновного или иных лиц законных оснований для владения, пользования или распоряжения имуществом, правоустанавливающего решения). К сожалению, это постановление не раскрывает понятие «право на имущество» и не дает прямых разъяснений по квалификации деяний, посягающих на недвижимое имущество.

Вместе с тем, по причине невозможности сформулировать определение «право на чужое имущество» в судебной практике допускаются случаи неверной квалификации по данному признаку, когда, например, мошенническое приобретение права собственности на недвижимое имущество квалифицируется как мошенничество в отношении права на имущество, а не в отношении имущества. Фактически суды склоняются к толкованию понятия право на чужое имущество как охватывающего права собственности, требующего государственной регистрации. При этом право на чужое имущество не совпадает с понятием «имущественное право», упоминаемым в ст. 129 ГК РФ и ст. 290 УК РФ, поскольку последнее очевидно шире по объему [6, с. 35].

Для решения вышеизложенной проблемы представляется справедливым предложить толкования права на чужое имущество как: 1) приобретение мошенническим путем права собственности на недвижимое имущество, иное имущество, право собственности, подлежащих государственной регистрации следует квалифицировать как мошенничество в отношении имущества; 2) к правам на чужое имущество относятся отдельные правомочия собственника из перечисленных в п. 1 ст. 209 ГК РФ [6, с. 35].

Следующая проблема квалификации объективных признаков мошенничества связана с указанием в ст. 159 УК РФ способов совершения мошенничества: обмана или злоупотребления доверием. Несмотря на то, что буквальное толкование нормы, а именно употребление в ее тексте союза «или», фактически

исключает одновременное присутствие обоих способов при квалификации преступления и описании его объективной стороны в практике судов встречаются решения по делам о мошенничествах, где среди действий виновного лица указаны и обман, и злоупотребление доверием [9, с. 57-58]. В ППВС № 48 разъясняются рассматриваемые способы, сохранившее предыдущее их понимание, как самостоятельные и не взаимоисключающие друг друга.

Отличительным моментом злоупотребление доверием от обмана является использование доверительных отношений с владельцем имущества или иным лицом, уполномоченным принимать решения о передаче этого имущества третьим лицам. Доверие может быть обусловлено различными обстоятельствами, например служебным положением лица либо его личными отношениями с потерпевшим (п. 3 ППВС № 48).

В п. 2 ППВС № 48 дается понимание обмана: способ совершения хищения или приобретения права на чужое имущество, который может состоять в сознательном сообщении (представлении) заведомо ложных, не соответствующих действительности сведений, либо в умолчании об истинных фактах, либо в умышленных действиях, направленных на введение владельца имущества или иного лица в заблуждение. В науке уголовного права данный обман условно делится на активный – сознательное искажение истины и пассивный – умолчание об истине, состоящее в сокрытии фактов или обстоятельств, которые при добросовестном и соответствующем закону совершении имущественной сделки должны быть сообщены.

Возникает вопрос, а что при использовании доверительных отношений с жертвой мошенничества отсутствует обман (ложь, неправда, введение в заблуждение, нарушение обещания). Ответом может послужить справедливое замечание профессора А. Кибальника о том, что смысл мошеннического злоупотребления доверием, в конечном итоге сводится к обману, но этот обман обладает определенной спецификой. Характеристика употребления «во зло» доверием со стороны потерпевшего лица посредством использования близости личных отношений либо «авторитетности» служебных отношений обладает высокой степенью правовой неопределенности (эти обстоятельства весьма расплывчаты и не могут быть универсальным мерилем характера доверия, которым злоупотребляет виновный) [3, с. 62].

С другой стороны отсутствие убеждения владельца (уполномоченного им лица) в наличии законных оснований у «контрагента» на получение передаваемой им вещи (права) объективно исключает наличие признаков мошенничества. Тем самым есть все основания говорить о возникновении доверительных отношений между сторонами во всех случаях, когда обман достиг своей цели [9, с. 58]. Кроме того, в правоприменительной деятельности при определении способа совершения мошенничества приоритетная роль отводится обману, который



лежит в основе действий виновного по введению в заблуждение потерпевшего. Например, судом в мотивировочной части апелляционного определения было указано, что «между злоупотреблением доверием и обманом не существует принципиального различия» [8].

Вместе с тем трудно согласиться с правоведами, утверждающими, что обман и злоупотребление доверием являются самостоятельными способами мошенничества. Ссылаясь на понятие «доверие», что это вера в честность, искренность, добропорядочность, хорошие намерения другого человека, делается вывод: «при использовании доверительных отношений для изъятия денежных средств у потерпевшего в свою собственность мошеннику не требуется применять обман. В данном случае достаточно только злоупотребление доверием» [1, с. 32-33]. С точки зрения психологии поведения человека, очевидно, что в результате потери веры потерпевшего в честность лица виновного в мошенничестве заложено предательство доверительных отношений, связанных с обманом.

Анализируя данные позиции нам представляется, что доверительные отношения, связанные со служебным положением лица либо его личными отношениями с потерпевшим, используются как обстоятельство, создающее объективные условия при которых совершается обман. В данном случае данное «обстоятельство» не является альтернативным способом хищения, предусмотренного ст. 159 УК РФ. Его, например, можно считать специфичным приемом объективной стороны мошенничества, направленным на облегчение обмана лица, находящегося в доверительных отношениях с виновным.

Таким образом, для единого правового понимания и обоснованной квалификации мошенничества следует, по мнению автора, в диспозиции ч. 1 ст. 159 УК РФ оставить один способ хищения чужого имущества – обман, и дать соответствующее разъяснение этого признака в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ. Например, обман как способ совершения хищения или приобретения права на чужое имущество может состоять в сознательном сообщении (представлении) заведомо ложных, не соответствующих действительности сведений, либо в умолчании об истинных фактах, либо в умышленных действиях, направленных на введение владельца имущества или иного лица в заблуждение, а также в злоупотреблении доверием. Там же представить трактовку злоупотребления доверием как намерения не исполнять договорные обязательства, целью которого является обращение чужого имущества в свою пользу или пользу третьих лиц либо незаконное получение права на такое имущество [3, с. 63].

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что рассмотренные признаки объективной стороны мошенничества представляют определенные сложности при квалификации данных преступлений судебными органами. Поэтому решения указанных проблем видятся как в прямом разъяснении Пленума Верховного Суда РФ, так и в корректировке законодательного определения данных объективных признаков данного преступления.

## Библиографический список

1. Бельский А.И., Ягодин Р.С. Уголовно-правовая характеристика мошенничества, совершаемого с использованием банковских карт Сбербанка России посредством услуги «Мобильный банк» // Российский следователь. 2018. № 5. С. 29-33.
2. Винокуров В. Право на имущество как предмет мошенничества (ст. 159 УК РФ) // Уголовное право. 2018. № 4. С. 40-44.
3. Кибальник А. Квалификация мошенничества в новом Постановлении Пленума Верховного Суда РФ // Уголовное право. 2018. №1. С. 61-67.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический) / под ред. А.И. Чучаева. М., 2019. 1536 с.
5. Кривошапко Ю. Деньги ловят сетью // URL: <https://rg.ru/2018/10/31/dosudebnuiu-blokirovku-predlozhili-rasprostranit-na-sajty-moshennikov.html>.
6. Ответы кафедры уголовного права и криминалистики факультета права Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», на вопросы, представленные для обсуждения в ходе конференции 23 апреля 2015 г. // Уголовное право. 2015. № 5. С. 35-44.
7. Петров И. Тревожный звонок // URL: <https://rg.ru/2019/02/13/za-god-vyjavleno-bolee-43-tysiach-telefonnyh-moshennichestv.html>.
8. Приговор Усольского городского суда Иркутской области по уголовному делу № 1-30/2013.
9. Шергин Р. Сложности квалификации мошенничества // Законность. 2018. № 8. С. 57-59.
10. См.: Правовая справочно-информационная система «Гарант».

УДК 347.44

*Шишов Д. И., студент 2 курса магистратуры  
Ивановский государственный университет  
г. Иваново, РФ*

## КОРПОРАТИВНЫЙ ДОГОВОР В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

*Рассматривается такое явление правовой действительности как корпоративный договор. В исследовании дается характеристика его основных составляющих. Определена правовая природа корпоративного договора в российской правовой системе.*

**Ключевые слова:** корпоративный договор, корпорации, корпоративное управление, корпоративный контроль.

## CORPORATE CONTRACT IN THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM

*Considered such a phenomenon of legal reality as a corporate contract. In a research describes the characteristics of its main components. The legal nature of the corporate contract in the Russian legal system is defined.*

**Keywords:** corporate contract, corporations, corporate management, corporate control.

Одним из специфических механизмов установления корпоративного контроля является заключение корпоративного договора. Право участников хозяйственного общества или некоторых из них заключить между собой корпоративный договор об осуществлении своих корпоративных прав (договор об осуществлении прав участников ООО, акционерное соглашение) предусмотрено в п. 1 ст. 67.2 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. 1994.№ 32.Ст. 3301; Там же. 2018.№ 32 (Часть II).Ст. 5132]. Рассмотрим эти договоры подробнее.

Для начала определим **предмет** корпоративного договора. В соответствии с данным договором исходя из того же п. 1 ст. 67.2 ГК РФ указанные выше лица обязуются осуществлять свои корпоративные права определенным образом или воздерживаться (отказаться) от их осуществления. Из данного положения следует, что предметом корпоративного договора является осуществление корпоративных прав определенным образом или воздержание (отказ) от их осуществления. В указанном пункте содержится примерный перечень способов осуществления корпоративных прав в соответствии с корпоративным договором. Речь идет о возможности в том числе: 1) голосовать определенным образом на общем собрании участников общества; 2) согласованно осуществлять иные действия по управлению обществом; 3) приобретать или отчуждать доли в его уставном капитале (акции) по определенной цене или при наступлении определенных обстоятельств; 4) воздерживаться от отчуждения долей (акций) до наступления определенных обстоятельств.

**Сторонами** корпоративного договора исходя из п. 1 ст. 67.2 ГК РФ являются участники хозяйственного общества или некоторые из них. Очевидно, что это могут быть и физические, и юридические лица. Вместе с тем анализ законодательства позволяет сделать вывод, что круг субъектов в данном случае несколько шире, чем лишь участники общества. Так, исходя из ч. 11 ст. 5 Федерального закона от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» управляющий по общему правилу по своему усмотрению осуществляет все права, закрепленные ценными бумагами, являющимися объектом доверительного управления.

Однако предусматривается возможность установления договором доверительного управления ограничения на осуществление права голоса [См.: О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918; СЗ РФ. 2018. № 53 (часть I). Ст. 8440]. Соответственно доверительный управляющий, осуществляющий управление акциями, при отсутствии ограничений в договоре доверительного управления, может стать стороной корпоративного договора.

Российским законодательством установлено обязательное требование к форме корпоративного договора: он заключается **в письменной форме** путем составления одного документа, подписанного сторонами (п. 3 ст. 67.2 ГК РФ).

ГК РФ содержит ряд специальных правил, касающихся **содержания** корпоративного договора. Так, абз. 1 п. 2 ст. 67.2 ГК РФ предусматривает следующее ограничение: корпоративный договор не может обязывать его участников голосовать в соответствии с указаниями органов общества, определять структуру органов общества и их компетенцию. Последствия несоблюдения указанного правила закреплены в абз. 2 п. 2 ст. 67.2 ГК РФ: условия корпоративного договора, противоречащие данным правилам, ничтожны. Вместе с тем абз. 3 п. 2 ст. 67.2 ГК РФ предусматривает возможность установить корпоративным договором обязанность его сторон проголосовать на общем собрании участников за включение в устав положений, определяющих структуру и компетенцию органов общества, если в соответствии с ГК РФ и законами о хозяйственных обществах допускается изменение указанной структуры и компетенции уставом.

Абз. 1 п. 4 ст. 67.2 ГК РФ предусматривает информационную обязанность участников хозяйственного общества, заключивших корпоративный договор. Они обязаны уведомить общество о факте его заключения. При этом содержание данного договора раскрывать не требуется. Последствие неисполнения указанной обязанности заключается в том, что участники общества, не являющиеся сторонами корпоративного договора, вправе требовать возмещения причиненных им убытков. Специальное правило в отношении ПАО содержится в абз. 2 п. 4 ст. 67.2 ГК РФ информация о корпоративном договоре, заключенном акционерами ПАО, должна быть раскрыта в пределах, в порядке и на условиях, которые предусмотрены ФЗ Об АО. В отношении непубличного общества в абз. 3 п. 4 ст. 67.2 ГК РФ содержится следующее правило: информация о содержании корпоративного договора, заключенного участниками непубличного общества, не подлежит раскрытию и является конфиденциальной. Однако иное может быть установлено законом.

ГК РФ содержит важное правило, касающееся действия корпоративного договора. В п. 5 ст. 67.2 ГК РФ специально оговаривается, что он не создает обязанностей для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон (ст. 308 ГК РФ). К этому правилу еще вернемся при рассмотрении вопроса о правовой природе корпоративного договора.

Нарушение корпоративного договора может являться основанием для признания недействительным решения органа хозяйственного общества по иску стороны этого договора (абз. 1 п. 6 ст. 67.2 ГК РФ). Однако для этого необходимо соблюдение следующего условия: на момент принятия органом хозяйственного общества соответствующего решения сторонами корпоративного договора являлись все участники хозяйственного общества. При этом исходя из абз. 2 п. 6 ст. 67.2 ГК РФ признание решения органа хозяйственного общества недействительным в по указанному основанию само по себе не влечет недействительности сделок хозяйственного общества с третьими лицами, совершенных на основании такого решения. В абз. 3 п. 6 ст. 67.2 ГК РФ содержится правило о недействительности сделки, заключенной стороной корпоративного договора в нарушение этого договора. Она может быть признана судом недействительной по иску участника корпоративного договора только в случае, если другая сторона сделки знала или должна была знать об ограничениях, предусмотренных корпоративным договором.

Исходя из п. 7 ст. 67.2 ГК РФ стороны корпоративного договора не вправе ссылаться на его недействительность в связи с его противоречием положениям устава хозяйственного общества. В п. 37 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» специально уточняется: в этом случае сторона корпоративного договора не утрачивает право на предъявление к другой стороне требований, основанных на таком договоре [О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 // Российская газета. 2015. № 140].

Прекращение права одной из сторон корпоративного договора на долю в уставном капитале (акции) хозяйственного общества по общему правилу не влечет прекращения действия корпоративного договора в отношении остальных его сторон (п. 8 ст. 67.2 ГК РФ). Однако иное может быть предусмотрено этим договором.

В условия корпоративного договора может быть включено право на односторонний отказ от исполнения обязательств для любого из его участников, что следует из п. 10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении» [См.: О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 // Российская газета. 2016. № 275].

В целом же круг потенциальных условий корпоративного договора весьма широк. В отношении него, как и всякого гражданско-правового договора действует принцип свободы договора, согласно которому, в частности, условия до-

говора определяются по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными правовыми актами (п. 4 ст. 421 ГК РФ). Так, В.Г. Бородкин среди актуальных условий данного договора называет условия о преимущественном праве покупки, об опционе, о разрешении тупиковой ситуации и об обеспечении исполнения обязательств из корпоративного договора [См.: Бородкин В.Г. Гражданско-правовое регулирование корпоративного договора в российском праве: монография. М., 2017. Доступ из СПС «КонсультантПлюс»]. Конечно, напрямую они не связаны с осуществлением корпоративных прав, а значит рассматриваемый договор может обойтись и без них. Однако использование данных условий является дополнительной гарантией надлежащего исполнения корпоративных договоров для обеспечения интересов его сторон.

Следует сказать о **видах** корпоративных договоров. Исходя из п. 1 ст. 67.2 ГК РФ таковыми являются: 1) договор об осуществлении прав участников ООО (регулируется также п. 3 ст. 8 ФЗ Об ООО); 2) акционерное соглашение (ст. 32.1 ФЗ Об АО).

Вместе с тем в юридической литературе можно встретить точку зрения, согласно которой к корпоративным договорам относится более широкий круг соглашений. Так, В.А. Белов корпоративными договорами называет также соглашения об управлении хозяйственными партнерствами, соглашение о создании (учреждении) хозяйственных обществ [См.: Белов В.А. Гражданское право. В 4 т. Т. IV. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 2. Иные (не являющиеся обязательствами) гражданско-правовые формы: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016. С. 348-349]. Такой подход представляется не вполне верным по следующим причинам.

Для начала, виды корпоративных договоров прямо названы в п. 1 ст. 67.2 ГК РФ. Из содержания этого пункта не следует возможность его расширительного толкования применительно к отнесению к числу корпоративных договоров иных, помимо договора об осуществлении прав участников ООО и акционерного соглашения. Применительно к соглашению об управлении хозяйственным партнерством можно сказать следующее. Партнерство само может быть участником такого соглашения в случае, если это предусмотрено уставом партнерства, что следует из ч. 2 ст. 6 Федерального закона от 03.12.2011 № 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах» [См.: О хозяйственных партнерствах: Федеральный закон от 03.12.2011 № 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Российская газета. 2011. № 278; Там же. 2013. № 166]. Такой расклад явно не укладывается в модель корпоративного договора. В.А. Белов и сам признает, что такое соглашение «выбивается» из общих рамок корпоративного договора, а применение ст. 67.2 ГК РФ к нему является затруднительным [См.: Белов В.А. Указ. соч. С. 349].

Несмотря это ученый все же почему-то относит данное соглашение к разновидности корпоративного договора.

Отдельно следует сказать о соглашениях, которые исходя из буквального смысла положений ГК РФ не являются корпоративными договорами, однако к которым применяются положения о корпоративных договорах. П. 9 ст. 67.2 ГК РФ предусматривает, что кредиторы общества и иные третьи лица могут заключить договор с участниками хозяйственного общества, по которому последние в целях обеспечения охраняемого законом интереса таких третьих лиц обязуются осуществлять свои корпоративные права определенным образом или воздерживаться (отказаться) от их осуществления. В указанном пункте содержится примерный перечень способов осуществления корпоративных прав, который аналогичен тому, что указан в п. 1 ст. 67.2 ГК РФ. К этому договору соответственно применяются правила о корпоративном договоре. Исходя из п. 10 ст. 67.2 ГК РФ по общему правилу правила о корпоративном договоре соответственно применяются к соглашению о создании хозяйственного общества. Однако иное может быть установлено законом или вытекать из существа отношений сторон такого соглашения. В этой связи нужно понимать, что применение положений ст. 67.2 ГК РФ к указанным соглашениям еще не является однозначным свидетельством того, что они также являются корпоративными договорами.

По нашему мнению, законодатель в п. 1 ст. 67.2 ГК РФ установил два критерия для отнесения соглашения к числу корпоративных договоров: 1) стороны (участники хозяйственного общества или некоторые из них); 2) предмет договора (осуществлять корпоративных прав определенным образом или воздержание (отказ) от их осуществления). Получается, что соглашение, не подпадающее под оба этих критерия, не является корпоративным договором в чистом виде. Соглашение с кредиторами, предусмотренное п. 9 ст. 67.2 аналогично корпоративному договору по критерию предмета, но не совпадает по критерию сторон. Но именно в силу сходства предмета к нему применяются положения о корпоративном договоре. Соглашение о создании хозяйственного общества отличается от корпоративного договора и по предмету, и по критерию сторон (сторонами в нем являются учредители еще не созданного юридического лица). Однако вместе с тем оно близко корпоративному договору, т.к. эти учредителями после учреждения юридического лица становятся его участниками и впоследствии осуществляют управление им. Эти соглашения близки по своей сути, схоже по правовой природе, что и предопределяет возможность применения положений ст. 67.2 к соглашению о создании хозяйственного общества. Однако именно в силу имеющихся отличий такое применение ограничено: оно допускается, если иное не установлено законом или не вытекает из существа отношений сторон такого соглашения. Что касается соглашения об управлении хозяйственным партнерством, то, по нашему мнению, оно в конструкцию корпоративного договора по смыслу ст. 67.2 ГК РФ не укладывается.

Интересным представляется вопрос о **правовой природе корпоративного договора**. Эту тему представляется уместным рассмотреть именно в конце настоящего параграфа, после того, как была дана общая характеристика договора. Правовая природа этого договора вовсе не является очевидной. С одной стороны, как и любой другой договор, корпоративный договор является сделкой. С другой стороны, ясно, что он тесно связан с корпоративными отношениями. Кроме того, в юридической литературе высказывается точка зрения, что корпоративный договор регулирует исключительно обязательственные отношения [См.: Бородкин В.Г. Указ. соч.]. Рассмотрим эти составляющие более внимательно.

1. Корпоративный договор как сделка. К договорам применяются правила о двух- и многосторонних сделках, если иное не установлено ГК РФ (п. 2 ст. 420 ГК РФ). Сделками, в свою очередь, признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК РФ). Ограничений, запрещающих применять положения о сделках применительно к корпоративному договору, законодательство не содержит. Очевидно, что данный договор, как и любой другой, является сделкой.

2. Регулирует ли корпоративный договор в российском праве непосредственно корпоративные отношения либо имеет обязательно-правовую природу? Этот вопрос достоин более детального рассмотрения.

В юридической литературе отмечаются особенности подхода, состоящего в разделении сфер действия договорного и корпоративного права: он предполагает, что корпоративный договор порождает лишь обязательство между заключившими его сторонами и не является источником регулирования корпоративных отношений [См.: Плеханов В. Договоры участников общества с ограниченной ответственностью // Корпоративный юрист. 2009. № 6. Доступ из СПС «КонсультантПлюс»]. Е.А. Суханов, проводя исследование данного института, утверждает, что обязательно-правовая природа таких соглашений характерна для европейского континентального права. Такой подход предопределяет обязательность этих договоров для сторон, но не для корпорации в целом [См.: Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право. М., 2014. Доступ из СПС «КонсультантПлюс»]. В германском корпоративном праве акционерное соглашение (Stimmbindungsvertrag) также считается договором сторон соглашения – акционеров, устанавливающим обязательственные правоотношения. Вместе с тем понятно, что участники такого соглашения, заключая его, могут оказывать косвенное влияние на органы общества. В связи с этим в юридической литературе отмечается, что корпоративные соглашения в немецком праве, несмотря на доктрину и законодательные предписания, под влиянием жизненных потребностей порождают «корпоративный эффект» [См.: Бородкин В.Г. Указ. соч.].



В российском гражданском праве корпоративные отношения обособлены от прочих видов гражданско-правовых отношений, в том числе, от обязательственных, что следует из п. 1 ст. 2 ГК РФ. Корпоративные отношения характеризуются связью участника с корпорацией, которая воплощается в реализации участником корпоративных прав и исполнении корпоративных обязанностей [См.: Бородкин В.Г. Указ. соч.].

По справедливому замечанию В.К. Андреева, корпоративный договор не устанавливает новых корпоративных прав, не изменяет их и не прекращает. Его сущность состоит в осуществлении уже имеющихся у участников корпоративных прав [См.: Андреев В.К. По поводу одной статьи, претендующей на правильное восприятие новых положений ГК РФ о корпоративных отношениях // Юрист. 2016. № 9. Доступ из СПС «КонсультантПлюс»]. Выше уже отмечалось правило, закрепленное в п. 5 ст. 67.2 ГК РФ согласно которому корпоративный договор не создает обязанностей для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон. Отмечалось и то, что исходя из п. 7 ст. 67.2 ГК РФ стороны корпоративного договора не вправе ссылаться на его недействительность в связи с его противоречием положениям устава хозяйственного общества. Указанные положения позволяют сделать вывод о том, что отношения, вытекающие из корпоративного договора, обособлены от корпоративных отношений. Сказанное позволяет судить о том, что данный договор все же имеет обязательственно-правовую природу. Данное обстоятельство, однако не означает, что корпоративный договор вообще не оказывает никакого влияния на деятельность корпорации. Данное влияние не является прямым, оно проявляется опосредованно, через осуществление своих корпоративных прав сторонами договора – участниками корпорации.

### **Библиографический список**

1. Андреев В.К. По поводу одной статьи, претендующей на правильное восприятие новых положений ГК РФ о корпоративных отношениях // Юрист. 2016. № 9. С. 33 - 38. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. Белов В.А. Гражданское право. В 4 т. Т. IV. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 2. Иные (не являющиеся обязательствами) гражданско-правовые формы: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016. 403 с.

3. Бородкин В.Г. Гражданско-правовое регулирование корпоративного договора в российском праве: монография. М., 2017. 224 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; Там же. 2018. № 32 (Часть II). Ст. 5132.

5. О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 // Российская газета. 2016. № 275.

6. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 // Российская газета. 2015. № 140.

7. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918; СЗ РФ. 2018. № 53 (часть I). Ст. 8440.

8. О хозяйственных партнерствах: Федеральный закон от 03.12.2011 № 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Российская газета. 2011. № 278; Там же. 2013. № 166.

9. Плеханов В. Договоры участников общества с ограниченной ответственностью // Корпоративный юрист. 2009. № 6. С. 53 - 57. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

10. Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право. М., 2014. 456 с. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 343.614

**Ястребов А. В., старший преподаватель**

*Сибирского института бизнеса и информационных технологий*

*г. Омск, РФ*

## **ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА: ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ**

*В статье характеризуется негативный феномен, доведение до самоубийства, который характеризует высокая латентность, сложность в доказывание, необратимость последствий, негативное влияние на общую социально-психологическую обстановку в обществе. Приводится анализ российского уголовного законодательства. Целью статьи является выявление проблем общественной опасности доведения до самоубийства, выявление существующих особенностей уголовно-правовой ответственности за какое-либо общественно опасное деяние и собственно за суицид.*

**Ключевые слова:** государство, жизнь, уголовное законодательство, самоубийство, преступление, уголовная ответственность, деяние, кодекс, показатели, человек.

## SUICIDE: PROBLEMS OF PUBLIC DANGER

*The article is characterized by a negative phenomenon, incitement to suicide, which is characterized by high latency, the difficulty in proving the irreversibility of the consequences, the negative impact on the overall socio-psychological situation in society. The analysis of the Russian criminal legislation is given. The purpose of the article is to identify the problems of public danger of bringing to suicide, to identify the existing features of criminal liability for any socially dangerous act and for suicide itself.*

**Keywords:** state, life, criminal legislation, suicide, crime, criminal responsibility, act, code, indicators, person.

На сегодняшний день существует мнение, что права человека, а также его свободы являются универсальной категорией, отражающие требование к нему, как к личности. В Основном Законе легально закреплены такие конституционно значимые ценности как верховенство права и приоритет прав человека. Уголовный закон направлен на реализацию и соблюдение статей Основного Закона в области прав и свобод человека и гражданина. И это не случайно, ведь основной целью государства является защита и реализация таких прав. Если же государство не справляется со своей задачей по обеспечению основных потребностей человека, то возникает такое социальное явление как самоубийство.

Самоубийство является намеренным (умышленным, сознательным) лишением себя жизни. Именно так определили суицид такие философы, как Эмиль Дюркгейм, Морис Фарбер и многие другие [9, с. 757]. Исторически отношение к самоубийству менялось неоднократно и самым тесным образом было связано с тем, как-то или иное социокультурное сообщество воспринимало понятие смерти. Это и определяло различия в отношении к акту суицида государства, юристов, священнослужителей, философов, медиков и простых людей [6, с. 26].

Жизнь человека – это наивысшая ценность для любого общества, и поэтому совершенствование правового механизма охраны жизни человека всегда будет занимать первостепенное значение для юридической науки и практики. Однако непоследовательная реализация гарантии благоприятных условий для достойного существования граждан привела к тому, что такое социальное явление как суицид приобрело в России массовый характер [4, с. 18]. Общественная опасность доведения до самоубийства крайне значительна, так как деяние посягает на жизнь другого человека, которая гарантируется каждому человеку в соответствии со статьей 20 Основного Закона [1].

По данным ВОЗ, ежегодно в мире совершается более 800 тысяч самоубийств. По статистике, самоубийство является одной из главных причин

смертности в возрастной группе от 15 до 29 лет, но при этом наибольшую склонность к суициду проявляют люди старше 70 лет [10]. На протяжении последнего десятилетия наша страна «стабильно» входила в первую десятку государств по абсолютным и относительным показателям самоубийств. Несмотря на то, что в 2016 году Российская Федерация все же покинула десятку стран с высоким уровнем суицидных проявлений, ситуация в стране весьма далека от своего существенно улучшения [8, с. 336]. Каждый год в России от суицида гибнет больше людей, чем в ДТП.

Как видно из сложившейся ситуации, в нашем обществе очень высок уровень суицидов, и из всей этой печальной картины, законодатель отводит особое место, такому преступному акту, как «доведение до самоубийства», которое закрепляется в ст. 110 УК РФ [2].

Общественная опасность доведения до самоубийства весьма высока и обусловлена, прежде всего, тем, что к числу его вредных последствий относятся не только смерть потерпевшего, нарушающая естественные биологические процессы его существования, но и негативные эффекты (влияние) на процесс нормального функционирования социальных взаимодействий в обществе [3, с. 44].

Преступление, предусмотренное ст. 110 УК РФ, представляет значительную общественную опасность также по причине посягательства на безопасность жизни других людей, характеризуется исключительно безнравственным (аморальным) характером, тяжестью последствий, причиненных в совокупности с преступлениями против общественной нравственности, коварством, циничным отношением к достоинству и душевному состоянию другого человека.

Кроме того, общественная опасность рассматриваемого состава усугубляется высокой латентностью и необратимостью последствий. Наличие определенных проблем с доказыванием указанных преступлений, связанных с законодательным указанием на наличие в составе данного преступления исключительно прямого умысла, также позволяет многим лицам избегать уголовной ответственности.

Латентный характер рассматриваемого преступного деяния обусловлен, прежде всего, сложностью в доказывании причинных связей между деяниями и наступившими последствиями. Эти сложности нередко приводят к признанию фактических преступных деяний актами обычного самоубийства, которое, разумеется, не признается уголовно наказуемым. В конце концов, виновные уходят от уголовных наказаний [5, с. 115].

Особенно высока латентность рассматриваемых преступных деяний в воинских частях и в местах лишения свободы. За счет места совершения преступления и содержания преступного деяния образуется самостоятельная разновидность преступлений. В частности, доведение до самоубийства в ИТУ способ-

ствуют такие факторы, как повышенная тревожность, беспокойство, боязнь общественного порицания и угрозы со стороны окружающего мира, страхи, большой срок наказания и долгое время пребывания в замкнутом пространстве, вследствие чего они постоянно находятся в напряжении [7, с. 95-96].

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что доведение до самоубийства представляет собой деяние с высокой общественной опасностью, что выражается в том, что данный негативный феномен характеризует высокая латентность, сложность в доказывании, необратимость последствий, негативное влияние на общую социально-психологическую обстановку в обществе. Статистические данные убедительно свидетельствуют об ухудшении общей суицидальной обстановки в мире. Поэтому нельзя закрывать глаза на стремительно возрастающую динамику показателей смертности в результате суицидов, иначе – тенденция роста уровня самоубийств будет лишь продолжать нарастать. В этом контексте лишь адекватная реакция государства и общественных структур, включая совершенствование уголовно-правовой регламентации релевантных институтов и нормативных конструкций, может обеспечить – вкупе с другими социально-правовыми инструментами – безопасное существование человека в современном мире. Требуется направить основные усилия правоохранительной системы на защиту граждан от любого рода насильственных проявлений. Формирование и апробация современных, эффективных и справедливых уголовно-правовых норм в части ответственности за доведение до самоубийства, представляет собой весьма значимый шаг к созданию действительно демократического, социального и правового государства.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Российская газета. 18.06.1996. № 113.
3. Байканова А.Ш. Доведение до самоубийства: квалификация преступления / А.Ш. Байканова // Евразийская адвокатура. 2012. № 9 (52). С. 42-44.
4. Белоусов Н.В. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства / Н.В. Белоусов, Е.К. Богданова, А.А. Скибина // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 8-6. С. 17-20.
5. Галимов Р.Р. Проблемные вопросы законодательной регламентации статьи 110 Уголовного кодекса РФ «Доведение до самоубийства» / Р.Р. Галимов, Р.А. Ахияров // Правовое государство: теория и практика. 2015. Т. 3. № 41. С. 113-117.

6. Джусоева И.В. Уголовно-правовая характеристика доведения до самоубийства / И.В. Джусоева, А.М. Марзаганова // Экономика, социология и право. 2018. № 3. С. 30-33.

7. Кургина С.А. К вопросу о некоторых способах доведения до самоубийства / А.С. Кургина // В сборнике: Преступность в СНГ: Проблемы предупреждения и раскрытия преступлений: Сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2017. С. 95-96.

8. Нечаева Е.В. Доведение до самоубийства несовершеннолетних в сети Интернет: меры предупреждения / Е.В. Нечаева, Р.М. Хайбуллина Р.М. // В сборнике: Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики. Сб-к материалу. Международн. Научн.-практическ. конференц. 2018. С. 436-440.

9. Якушев В.А. Обеспечение прав человека при квалификации доведения до самоубийства / В.А. Якушев, Д.Э. Шарипов // Аллея науки. 2017. Т. 3. № 16. С. 757-759.

10. ВОЗ: каждый год в мире совершается более 800 тыс. самоубийств. Русская служба ВВС. 04.09.2018 [Электронные ресурсы] <http://www.whois.com/ru/> (дата обращения: 14.02.2019).

УДК 347.9

**Ястребов В. М.,**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

*г. Омск, РФ*

## **ОСОБЕННОСТЬ И ПРОБЛЕМАТИКА АУДИО ПРОТОКОЛИРОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*В статье даются понятие и общая характеристика электронного правосудия. Одной из технологий электронного правосудия является программно-аппаратный комплекс, позволяющий вести аудиопроколирование хода судебного заседания. На основании выявленных признаков дано определение аудиопроколирования, проведено исследование и анализ его особенности и проблемных вопросов возникающих в судебном процессе.*

**Ключевые слова:** гражданское судопроизводство, электронное правосудие, судебное заседание, аудиопроколирование, протокол судебного заседания, электронная цифровая подпись, секретарь.

V. M. Yastrebov

## FEATURE AND PERSPECTIVE OF AUDIO OF RECORDING IN CIVIL PROCESS

*In article the concept and a general characteristic of electronic justice are given. One of technologies of electronic justice is the hardware and software system allowing a message audiorecording of the course of court session. On the basis of the revealed signs audiorecording definition is given, the research and the analysis of its feature and the problematic issues arising in trial is conducted.*

**Key words:** civil rule-making, electronic justice, judicial meeting, audioprotocolling, protocol of the judicial meeting, electronic digital signature, secretary.

Президент РФ Владимир Путин подписал пакет поправок в процессуальные кодексы, которыми, в частности, вводится обязательная аудиозапись судебных заседаний.

Указанные поправки были внесены в Гражданский процессуальный кодекс (ст. 14) [3], Арбитражный процессуальный кодекс (ст. 18) [1], Кодекс административного судопроизводства (ст. 28) [4], согласно которым основным способом формирования состава суда станет использование автоматизированной информационной системы. Иной порядок формирования суда допускается только в случае невозможности функционирования в суде автоматизированной информационной системы.

Завершено создание единого информационного пространства судов, в настоящее время идет подготовка населения страны к работе с электронными базами данных судебной системы и законодательное обеспечение этих процедур [11]. В связи с внедрением информационных технологий в судебную деятельность актуализируются теоретические вопросы, связанные с представлением об электронном правосудии, его элементах. Дискуссионным является определение электронного правосудия как самостоятельного вида судопроизводства.

По мнению одних ученых, под электронным правосудием в широком смысле следует понимать совокупность автоматизированных информационных систем, позволяющих вывести на совершенно другой уровень взаимодействия суда, участников процесса и иных заинтересованных лиц, при этом не изменяя способов ведения цивилистического процесса [7, с. 66-72]. Указанные обстоятельства позволили признать электронное правосудие в качестве самостоятельного типа судопроизводства [8, с. 49].

Мнение другой группы ученых определило понятие электронное правосудие как «деятельность уполномоченных государственной властью органов – судов, осуществляемая с использованием информационных и коммуникационных

технологий в форме «электронного судопроизводства» по защите оспариваемых и восстановлению нарушенных прав граждан, с целью разрешения конфликтов, возникающих в обществе» [6, с. 13-19]. Данная группа ученых представлена: М.Д. Омаровым, Н.А. Петуховым, В.В. Чвириковым, М.В. Чижовым и др. Например, М.Д. Омаров предлагает, проведение заседаний проводить с использованием видеоконференц-связь [5, с. 54].

С 1 сентября 2019 года вводится обязательное аудиопотоколирование судебного заседания в гражданском процессе в судах первой и апелляционной инстанции; участвующие в деле лица и их представители будут вправе знакомиться с аудиозаписью и подавать на нее замечания [10].

Обязательность ведения протокола судебного заседания основана на конституционном праве. Согласно ст.ст. 10, 12, 157 ГПК РФ, правосудие по гражданским, уголовным, административным делам осуществляется на принципах гласности, устности, состязательности и равноправия сторон.

В частности, согласно поправкам в статью 228 ГПК РФ в гражданском судопроизводстве будет вестись непрерывная аудиозапись заседаний судов первых и апелляционных инстанций, включая предварительное заседание и совершение отдельного процессуального действия вне судебного заседания. При этом участники процесса, а также их представители наделены правом прослушивать аудиозаписи и подавать замечания на протокол в течение пяти дней со дня его подписания [3].

Можно согласиться с мнением Е.В. Складовой, которая предлагает выделить следующие признаки аудиопотоколирования:

1) это составной элемент концепции электронного правосудия, наряду с другими техническими средствами, применяемыми для осуществления судопроизводства;

2) усложненный, по сравнению с диктофонной записью, механизм записи с применением систем технической фиксации, при которых в аудиофайл вставляются маркеры времени и события для более удобного воспроизведения, тем самым аудиопотокол обретает структуру;

3) система технической фиксации хода судебного заседания интегрируется в автоматизированный модуль судопроизводства (ГАС «Правосудие») с возможностью подключения дополнительных модулей (видеопотоколирования);

4) законодательное закрепление;

5) качество аудиопотокола судебного заседания как процессуального доказательства результатов аудиопотоколирования, сохраненных на материальном носителе [8, с. 50].

Обобщая мнение ученых, напрашивается следующее аудиопотоколирование – это механизм цифровой аудиозаписи судебного заседания с использованием интегрированных в автоматизированные модули делопроизводства систем технической фиксации.



Необходимо заметить, что аудиопроколирование является элементом электронного правосудия, закреплено законодательно, результаты аудиопроколирования рассматриваются в качестве первоначального доказательства совершенных процессуальных действий в ходе судебного разбирательства.

Однако учитывая реформирование протоколирования судебного заседания, развитие электронного правосудия – правовое регулирование аудиопроколирования в процессуальных кодексах нуждается в корректировке.

Протокол судебного заседания призван быть зеркалом процесса. В частности, в нем закрепляется очень важная информация доказательственного характера. Порой точно зафиксированная в протоколе на первый взгляд незначительная деталь судебного разбирательства может самым существенным образом повлиять на оценку судебного акта. Известны случаи, когда такие записи в конечном итоге влекли за собой внесение изменений в действующее законодательство[2, с. 67].

Еще одна проблема, нечитаемый протокол судебного заседания, осталась и ее разрешение – аудиопрокол.

Аудиопроколирование следует рассматривать как метод оптимизации работы не только арбитражных судов, но и судов общей юрисдикции в силу того, что оно увеличивает доступность, открытость и прозрачность правосудия в силу обеспечения максимальной полноты и правильности протокола судебного заседания, повышает дисциплину в судебном процессе и профессиональную культуру судебного разбирательства, ускоряет рассмотрение дела, снижает нагрузку на секретаря судебного заседания, повышает качество судебных актов.

С целью придания признака существенности аудиопроколу, как аудиозаписи имеющей доказательственное значение, Федеральным законом от 29 июля 2018 г. № 265-ФЗ[10], вносятся изменения в статью 230 ГПК РФ [3].

Обязанность ведения аудиопроколирования возлагается на секретаря судебного заседания. Данная обязанность включает обязанность контролировать в ходе судебного процесса информацию полученную в порядке аудиопроколирования, при этом такой контроль не требует специальных познаний, дает возможность более быстрого исправления ошибок и внесения поправок в соответствие с законом и ходатайством участников гражданского дела.

В настоящее время законодательная база для введения аудиопроколирования в судах общей юрисдикции России при рассмотрении гражданских дел находится на стадии формирования. Анализ имеющихся изменений в законодательстве позволяет сделать вывод о том, что законодателем взят курс на замену письменного протокола аудиопроколом.

Аудиопроколирование в судах общей юрисдикции – безусловно, огромный шаг вперед, однако в ближайшее время сроки и порядок составления протокола по-прежнему будут нарушаться, а внесение изменений в Инструкцию не

решит существующую проблему. Наличие аудиопrotocola призвано облегчить работу суда, уложиться в сроки, предусмотренные законом, и подготовить «до-стоверный» протокол судебного заседания. В настоящее время, опять же, при наличии законодательного закрепления и наличия соответствующей инструкции, составление протокола может растянуться на месяцы, при том что протоколы судебных заседаний существенно искажаются.

По мнению Н.Н. Ткачева: «введение обязательной аудиозаписи судебного заседания при рассмотрении гражданских дел является необходимым, ожидаемым действием законодателя. Указанное нововведение позволит максимально полно и объективно отражать ход рассмотрения гражданского дела, фиксировать все важные моменты, озвученные в зале судебного заседания, повысить прозрачность осуществления правосудия, а также повысить авторитет судебной власти в целом [9, с. 12].

Хотелось бы отметить, что существенным в процедуре осуществления аудиозаписи судебного заседания выступает то, каким образом она будет осуществляться. Например, в арбитражном судопроизводстве момент начала и окончания аудиозаписи судья определяет самостоятельно, что, в свою очередь, трудно признать объективным. Несмотря на то что это технический вопрос, а не процессуальный, тем не менее он имеет важное значение для оценки деятельности суда при отправлении правосудия. Хотелось бы верить, что в судах общей юрисдикции процедура аудиозаписи судебного заседания будет иная, чем в арбитражном процессе, исключая возможность суда влиять на процесс записи, а также ее редактирование после судебного заседания.

Таким образом в любом случае оценить результат нововведения, обязательной аудиозаписи судебного заседания, можно будет только через некоторое время после того, как норма заработает, но уже сейчас можно сделать однозначный вывод о ее необходимости при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции.

### **Библиографический список**

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Российская газета. 27.07.2002. № 137.
2. Боннер А.Т. Протокол судебного заседания как доказательство в гражданском процессе // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. № 8. С. 66-75.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Российская газета. 20.11.2002. № 220.
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Российская газета. 11.03.2015. № 49.

5. Омаров М.Д. Правовое регулирование информатизации судов общей юрисдикции Российской Федерации – необходимое условие для перехода к «электронному правосудию» // Российская юстиция. 2014. № 6. С. 54.
6. Петухов Н.А., Чижов М.В. Соотношение понятий «правосудие» и «электронное правосудие» // Российское правосудие. 2015. № 6 (110). С. 13-19.
7. Романенкова С.В. Становление и развитие электронного правосудия в Российской Федерации // Российское правосудие. 2013. № 10. С. 66-72.
8. Складова Е.В. Аудиопротоколирование как составной элемент концепции электронного правосудия // Администратор суда. 2016. № 4. С. 49-53.
9. Ткачева Н.Н. Обязательная аудиозапись судебного заседания как гарантия открытости и прозрачности правосудия // Администратор суда. 2018. № 4. С. 8–12. (12)
10. Федеральный закон от 29 июля 2018 г. № 265-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 01.08.2018. № 166.
11. Фоков А.П. Об итогах деятельности арбитражных судов РФ в 2010 г. и перспективах развития электронного правосудия // Российский судья. 2011. № 6. С. 2-7.

### СЕКЦИЯ 3

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

УДК 351.72

**Брант Е. В.**

*Научный руководитель: Симонова Н. Ю., канд. экон. наук,  
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий  
г. Омск, РФ*

### ОЦЕНКА И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

*В данной статье рассмотрены некоторые оценки и показатели, имеющие важную роль для эффективности закупочной деятельности, даны примеры неэффективности закупок, приводящих к нежелательному и нецелевому расходованию бюджетных средств.*

**Ключевые слова:** эффективные закупки, принцип эффективности закупок, оценки эффективности.

**E. V. Brant**

### EVALUATION AND PERFORMANCE INDICATORS OF PUBLIC PROCUREMENT

*This article considers some estimates and metrics have an important role in the efficiency of procurement activities, the examples of inefficiency in procurement, leads to the undesirable and improper expenditure of budgetary funds.*

**Keyword:** effective procurement, the principle of procurement efficiency, effectiveness evaluation.

Под эффективностью закупок нужно понимать оценку данного процесса закупок, достигнутых результатов, которые позволяют выявить проблемные аспекты, найти способы их решения и внести коррективы в свою деятельность.

Рассмотрим принцип эффективности закупок.

Системой законодательных актов и подзаконных актов сфере закупок ставится ряд задач. Принципы, на которых основана система закупок, должны помочь их решить. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в дальнейшем – Закон о контрактной системе) излагает и раскрывает их содержание в ст.2[1].

Отдельно нужно рассмотреть статьи с 6 по 12.

Среди всех можно выделить принцип эффективности закупок, который объединен в статье с ответственностью за результат закупок.

В нем говорится, что заказчики должны руководствоваться необходимостью достижения изначально заданных результатов при планировании и осуществлении закупок.

Принцип эффективности в данном случае охватывает только часть закупочного процесса-планирование и осуществление. Законодателем не распространен принцип эффективности на другие, не менее важные стадии (контроль, аудит, исполнение контрактов и т.д.).

Цель Закона о контрактной системе - достигнуть именно эффективности закупок, но четко не сформулировано определение содержания, измерения и оценки данного принципа. Не смотря на то, что введен ряд новых процедур, изменено информационно - правовое регулирование, единая информационная система, эффективность закупок еще не достигает уровня зарубежных практик. По-прежнему эффективность закупок рассматривается в призме целевого и нецелевого расходования бюджетных средств.

Наиболее полное понятие эффективности закупок дано в бюджетном законодательстве.

Согласно статье 34 «Принцип эффективности использования бюджетных средств означает, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств (экономности) и (или) достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств (результативности)». [2]

В данном случае видны основные показатели и оценки эффективности.

Примеры неэффективности закупок:

- 1) Денежные средства потрачены сполна, а ожидаемый итог не состоялся;
- 2) Цель достигнута, но понадобилось дополнительное финансирование;
- 3) Цель достигнута, средства потрачены в пределах запланированной суммы, но заказчик немотивированно во время торгов отклонил заявки участников, отвечавших его требованиям.

Это некоторые примеры несоблюдения принципа эффективности и результативности закупок. В законодательстве за подобные случаи предусмотрено применение санкций уголовного и административного характера. Выявление таких случаев поручено органам контроля, мониторинга и аудита. На Счетную палату РФ, контрольно-счетные органы регионов и муниципалитетов возложена контролирующая функция за эффективностью закупок.

В законодательстве установлен также институт общественного контроля. Налогоплательщики (их объединения) могут отслеживать рациональность и эффективность государственных и муниципальных закупок. При этом нужно более точно сформулировать показатели и оценки, по которым можно определить соответствие закупок требованиям эффективности.

При рассмотрении таких показателей и оценок стоит понимать, что деятельность любого заказчика не ориентирована исключительно на соблюдение требований законодательства о контрактной системе, а носит более широкий спектр.

Рассмотрим показатели и оценки исходя из всей деятельности заказчика, разделяя ее на отдельные этапы:

- 1) исполнение требований законодательства;
- 2) планирование;
- 3) обеспечение конкуренции;
- 4) экономия;
- 5) документооборот.

Эффективность закупок можно рассматривать по следующим показателям:

Эффективность планирования:

– Вносимые в документы по планированию в течение года изменения. Количество изменений законом не ограничивается, поэтому часто заказчики этим пользуются, не понимая, что это показывает низкое качество планирования и, следовательно, неэффективность закупок. Неудовлетворительный уровень менеджмента в организации может иметь неблагоприятный результат для руководящего звена. Необходимо приложить все усилия для соблюдения правила (из практики закупок) – не вносить изменения более одного раза в месяц.

– Большое число закупок на конец календарного года также является показателем низкого качества планирования. Срок исполнения обязательств по договорам, заключенным в результате таких процедур очень сильно зависит от бюджетного финансирования, что иногда и не позволяет максимально эффективно их выполнять.

Обеспечение конкуренции оценивается по:

– Соотношению доли торгов в общей массе закупок. Часто заказчики используют предусмотренные законодательством возможности для осуществления всех своих закупок исключительно в форме закупок у одного поставщика. Такое положение показывает неэффективность данных закупок, так как выбор исполнителей, как и конкретизация значимых условий контракта, производится заказчиком.

– Помимо доли торгов в данном критерии необходимо рассматривать и финансовое обеспечение.

– Соотношению не осуществившихся торгов в общей массе закупок.

Это может показывать, что закупки становятся участниками не востребованными в силу того, что заказчик установил не представляющие интереса требования. Заказчик в данном случае очень рискует, да и, более того, тратит свои временные ресурсы.

– Объему поданных заявок. Высокий объем заявок – высока конкуренция, следовательно, уровень эффективности так же высок.

Данный критерий не всегда возможно поднять усилиями заказчика т.к. конкуренция по различным причинам на конкретном рынке может быть различна, что может быть продиктовано экономической ситуацией.

Экономия.

– По этому критерию смотрят, достигнута ли главная цель проведения конкурентных закупок. При высокой конкуренции и экономия больше. Чем больше разница между начальной и итоговой ценой, тем лучше для бюджета. Иногда большая экономия показывает неэффективное распределение бюджета. Возможно, первоначальная цена была завышена или имеет место демпинг (от англ. dumping - сброс - продажа товаров и услуг по искусственно заниженным ценам). Демпинговые цены существенно ниже рыночных цен, а иногда даже ниже, чем себестоимость товара или услуги. В данном случае можно говорить, что дополнительные расходы заказчика часто во много раз превышают «экономии» за счёт приобретения более дешёвых товаров (услуг).

Уже приведенные выше тезисы позволяют говорить о невозможности адекватной оценки качества закупок только на основе ценовых или только арифметических представлений об эффективности.[3]

Не следует рассматривать эффективность закупок только с точки зрения показателей и расчётов. Реалии жизни таковы, что удовлетворение госнужд связано с удовлетворением потребностей граждан.

Понимание этой системности и умение видеть в ней конечную цель каждой закупки позволяет говорить об эффективности как о сложном, но при этом чрезвычайно прикладном показателе. [3]

В различных отраслях могут быть и другие обстоятельства, которые влияют на эффективность. Например, экологичность, энергоэффективность, безопасность объектов, использование современных технологий производства и т.п.

Эффективность закупки – сложное понятие, которое нельзя свести только к рассмотрению вопроса о разнице между начальной ценой и ценой контракта, и влияющее на использование приобретенного товара в течение длительного времени после подписания итогового протокола.

Стремление обеспечить эффективность закупочной деятельности является одной из важных задач корпоративного и государственного регулирования соответствующих бизнес-процессов. Главное, чтобы формальные показатели не стали важнее реального результата.

## Библиографический список

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // КонсультантПлюс.
3. Казанцев Д.А. Эффективность закупки. К вопросу о методах оценки. [Электронный ресурс]: Журнал «ГОСЗАКАЗ: управление, размещение, обеспечение», № 49, 2017 г. Режим доступа: <https://jle.hse.ru/index.php/igz/article/view/7434/8291> (дата обращения: 03.03.2018).

УДК 331.45

**Воронков О. Ю., доцент**

Омского государственного технического университета  
г. Омск, Россия

## НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ С УЧАСТИЕМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СЕВЕРНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

*Несчастные случаи с участием транспортных средств на Севере России, являются причиной травматизма и смертельных случаев среди водителей и пассажиров. В результате проведенных исследований сделан анализ несчастных случаев и выявлены их основные причины. Предложены пути решения данной проблемы.*

**Ключевые слова:** несчастные случаи, водители, охрана труда.

**O. Y. Voronkov**

## THE EXACT CASES INVOLVING VEHICLES IN THE NORTH REGIONS OF RUSSIA

*Accidents involving vehicles in the North of Russia are the cause of injuries and deaths among drivers and passengers. As a result of the conducted researches the analysis of accidents is made and their main reasons are revealed. The ways of solving this problem are proposed.*

**Keywords:** accidents, drivers, labor protection.



Согласно статистическим данным [1], на территории Ханты - Мансийского автономного округа (ХМАО) ежегодно происходит большое количество несчастных случаев на производстве с участием транспортных средств. Цель данной статьи – определить и проанализировать возможные причины данных аварий и дорожно-транспортных происшествий.

Свои исследования мы будем строить на основе социологического анкетирования, проведенного Омским Государственным техническим университетом и Департаментом труда и социальной защиты населения ХМАО – Югры в четырехстах автотранспортных предприятиях округа.

Собранная в ХМАО информация систематизировалась и нашла отражение в диаграммах, по которым можно проследить причины несчастных случаев с участием транспортных средств.

Рассматриваемые несчастные случаи с дорожно-транспортными происшествиями (ДТП) стали возможны в следствии:

- нарушения правил ПДД (пострадавшим, виновником или третьим лицом),
- неблагоприятных метеоусловий (туман, плохая видимость и др.),
- наличия, не соответствующего требованиям, покрытия дороги (выбоины, гололед),
- недостаточной надежности транспортных средств,
- неудовлетворительной организации работ,
- помех на пути движения,
- управления транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения,
- невнимательности участников ДТП

Данные причины не могли возникнуть сами по себе. Что могло повлиять на их появление?

Среди рассматриваемых факторов, которые могли косвенно или прямо повлиять на возникновение причин данных НС можно выделить следующие:

- не соблюдение требований инструкций по охране труда (ОТ)
- неподготовленность персонала служб ОТ, БДД и работников предприятий в вопросах, касающихся знания и выполнения требований ОТ и БДД;
- профессиональный опыт, базовое образование и количество специалистов по ОТ и БДД в организации;
- прерывание профессионального стажа водителя;
- физическое состояние участников дорожного движения в момент возникновения ДТП
- не соответствие условий труда водителей требуемым нормативам

Подтверждение данным выводам, можно найти, обратившись к вышеупомянутым социологическим исследованиям.

На более чем 50% предприятий служба БДД (ОТ) состоит из одного человека.

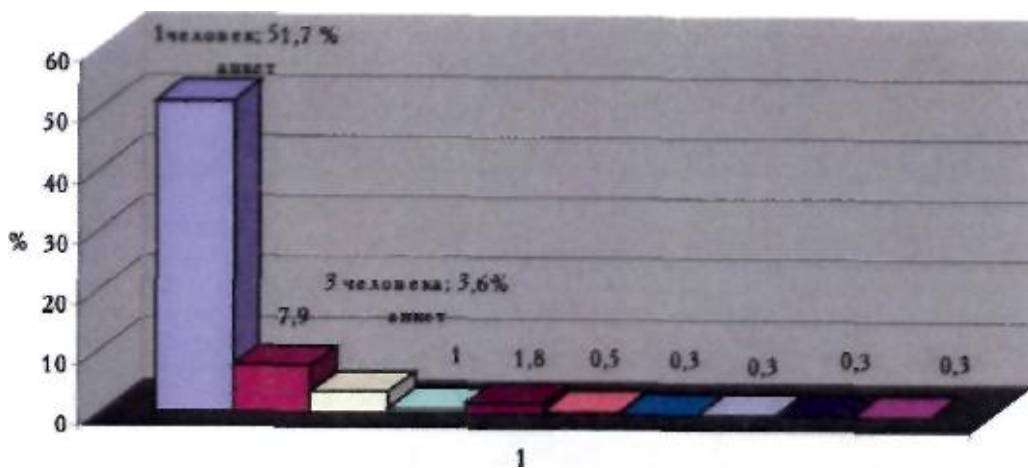


Рис.1 Численность службы БДД (на предприятия, где имеется такая служба)

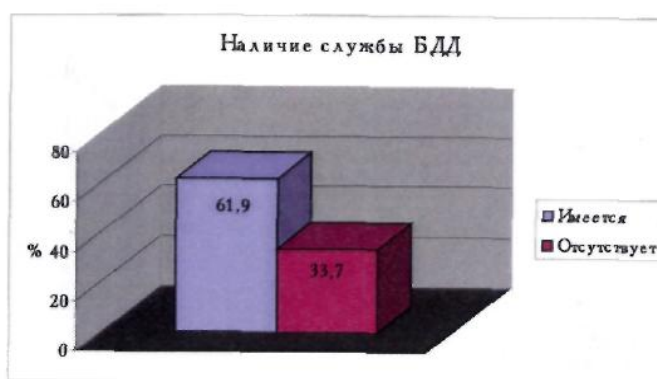


Рис.2 Наличие службы БДД на предприятии

Недостаточное количество работников соответствующих служб может отрицательно влиять на подготовку работников предприятия по вопросам ОТ и БДД. Вследствие загруженности специалиста, отвечающего за качество данной подготовки, появляется риск формального подхода к обучению или контролю работников из-за недостатка рабочего времени.



Рис.3 Необходимость в профессиональной переподготовке работников служб БДД (61,3%)

Необходимость в профессиональной подготовке работников служб ОТ и БДД, также является острой проблемой на автотранспортных предприятиях ХМАО. Более 60% работников служб ОТ и БДД не имеют соответствующего образования или не прошли переподготовку в установленные сроки.

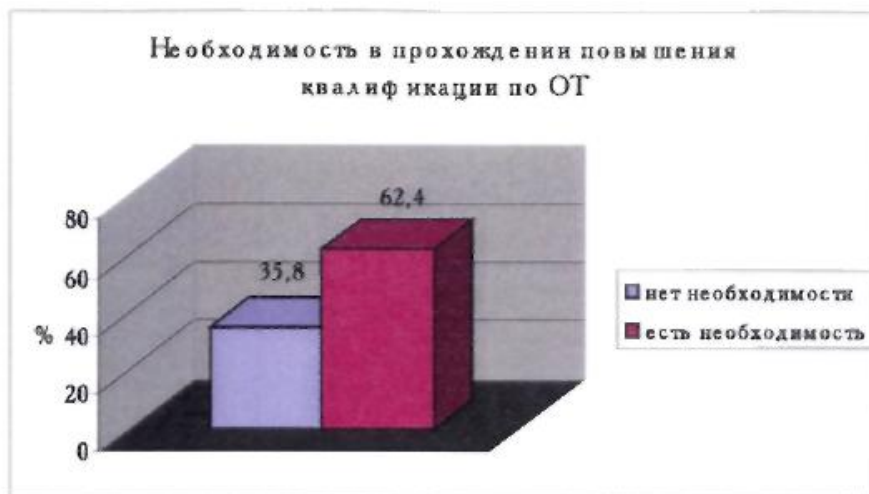


Рис.4 Необходимость в профессиональной переподготовке работников служб ОТ (62,4%)

Не соблюдение требований безопасности работниками напрямую зависит уровня подготовки, как самих работников, так и компетентности специалистов служб ОТ и БДД

Вероятность возникновения ДТП так же зависит от профессионального стажа работника, его психического и физического состояния. Профессиональное мастерство подразумевает умение, осознано и своевременно, использовать действия, доведенные до автоматизма. Уровень необходимых навыков поддерживается благодаря постоянным тренировкам. Если происходит длительный перерыв в тренировках (отпуск, болезнь и т.п.), происходит процесс разрушения навыков, которого водитель часто не замечает. Так же с годами происходит притупление бдительности и осторожности. Что в свою очередь может являться первопричиной ДТП. Физическая усталость, возникающая как правило к концу смены, стрессовое состояние в час пик на дорогах, монотонность обстановки при длительных ночных переездах и другие подобные состояния так же повышают риск возникновения НС.

Физические и химические вредные производственные факторы (повышенные уровни шума, вибрации, пониженная влажность, отклонение температуры воздуха от нормативных значений, превышение предельно-допустимых концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны и т.п.) могут оказывать негативное влияние на самочувствие водителя и быть отправной точкой в возникновении аварийной ситуации.

Для достижения значимого эффекта в борьбе с возникновением НС на производстве руководителям автотранспортных предприятий предлагается воспользоваться следующими рекомендациями, выработанными после проведенного анализа ДТП, происшедших на территории ХМАО-Югра:

1. Проводить обучение по ОТ руководителей, ИТР и рабочих по соответствующим программам по ОТ непосредственно самой организацией или образовательными учреждениями профессионального образования, учебными центрами;

2. Обучение по ОТ в организации проводить по программам обучения по ОТ, разработанным на основе примерных учебных планов и утвержденных работодателем;

3. В процессе обучения по ОТ руководителей и специалистов необходимо проводить лекции, семинары, собеседования, индивидуальные или групповые консультации, деловые игры и т.д. Могут использоваться элементы самостоятельного изучения программы по ОТ, модульные и компьютерные программы, а также дистанционное обучение;

4. Сотрудники организаций должны проходить регулярную проверку знаний требований ОТ с учётом профессиональных компетенций. Проверка знаний требований ОТ работников, в том числе, руководителей организаций, должна проводиться в соответствии с нормативными правовыми актами по ОТ, обеспечение и соблюдение требований которых входит в их должностные обязанности, с учётом характера производственной деятельности;

5. Внедрять дистанционные образовательные технологии обучения и контроля знаний в образовательный процесс подготовки, повышения квалификации специалистов отделов ОТ и БДД;

6. Внедрять дистанционные образовательные технологии в образовательный процесс обучения персонала безопасным принципам трудовой деятельности.

7. Внедрять систему мониторинга уровня знаний персонала в области ОТ;

8. Создать службу БДД, согласно результатам анкетирования она отсутствует на 1/3 предприятий. На данных предприятиях удельный вес ДТП существенно выше, чем на остальных;

9. Базовое образование специалиста по ОТ должно быть высшим техническим или профильным;

10. Организовать постоянное слежение, обучение и контроль знаний специалистов по ОТ (более 60 % специалистов за отчётные годы не повышали свою квалификацию (курсы переподготовки, повышение квалификации));

11. Проводить профпереподготовку (по данным анкетирования, в профпереподготовке нуждаются 37,8% специалистов по ОТ);

12. Проводить повышение квалификации (по данным анкетирования, в повышении квалификации нуждаются 30,4% специалистов по ОТ);

14. Проводить профпереподготовку по БДД (по данным анкетирования, в профпереподготовке по БДД нуждаются 19,2% специалистов по ОТ, 65% специалистов по БДД за отчётный период не прошли спец. курсы подготовки по БДД);

15. Проводить мероприятия (с персоналом и оборудованием рабочего места (РМ) по снижению профзаболеваемости;

16. Специалистам по БДД особое внимание следует уделять следующим аспектам ПДД: нарушение скоростного режима, невнимательность, отсутствие чувства опасности, нарушение требований безопасности при эксплуатации транспорта, выезд на полосу встречного движения;

17. Проводить обучение персонала по ОТ (безопасные принципы работы), проверку знаний, выдачу удостоверений о проверке знаний;

18. Следует организовать обучение водителей по методике НИААТ;

19. Необходимо наличие на предприятии выделенного специалиста-аудитора по БДД;

20. Необходимо осуществлять контроль рисков, управление поведением персонала на РМ. Разработать меры стимулирования персонала за использование только безопасных приёмов работы;

21. Стремиться к уменьшению показателя «количество единиц автотранспорта на 1-го специалиста службы БДД» за счёт увеличения количества сотрудников службы БДД на предприятии.

Количество несчастных случаев в автотранспортных предприятиях ХМАО, в огромной степени зависит от рассмотренных выше первопричин и следования перечисленным рекомендациям. Целью каждого руководителя должно стать снижение риска возникновения происшествий на дорогах до нулевого значения. Забота о жизни и здоровье работников должна стать приоритетным направлением в политике и в хозяйственной деятельности каждого предприятия. Для этого необходимо помимо точного и полного соблюдения норм и требований трудового законодательства, следить за нововведениями в области охраны труда и перенимать передовой позитивный опыт отечественных и иностранных компаний в данном направлении (например проведение аудитов безопасности, проведение добровольной сертификации работ по охране труда и т.п.).

### **Библиографический список**

1. Отчёт по результатам социологического исследования влияния соблюдения производственной дисциплины водителей юридических лиц на безопасность дорожного движения. ОмГТУ. 2007г.

## **КОММУНИКАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

*В данной статье представлено теоретическое видение понятия маркетинговых коммуникаций в целом, коммуникационной политики предприятия, а также представлены виды и средства маркетинговых коммуникаций и критерии их выбора. Кроме того, статья включает в себя основные элементы процесса маркетинговых коммуникаций, взаимосвязь представленных элементов между собой и каждого в отдельности.*

**Ключевые слова:** маркетинговые коммуникации, коммуникационная политика, целевая аудитория, каналы и средства маркетинговых коммуникаций, реклама, стимулирование сбыта, личные продажи, PR.

**O. Y. Ibragimova**

## **COMMUNICATION POLICY OF THE ORGANIZATION**

*This article presents a theoretical vision of the concept of marketing communications in general, the communication policy of an enterprise, and also presents the types and means of marketing communications and the criteria for their selection. In addition, the article includes the main elements of the marketing communications process, the interrelation of the presented elements among themselves and each separately.*

**Keywords:** marketing communications, communication policy, target audience, channels and means of marketing communications, advertising, sales promotion, personal sales, PR.

С переходом страны к рыночной экономике применение маркетинговых коммуникаций позволяет организациям предоставлять все более качественную информацию потребителям о своих товарах, услугах, условиях продаж; убеждать потребителей совершать покупку именно этих товаров и торговых марок, осуществлять покупки в конкретных магазинах; заставлять потребителя действовать и направлять его в необходимое для организации направление.

Так как любая организация находится в определенном внешнем окружении, зависима от него и вынуждена постоянно адаптироваться к его изменениям, используя при этом разнообразные средства, то имеет место непрерывные, интенсивные и постоянные коммуникации с внешней средой.

Внешние коммуникации отражают решение следующих задач: создание «имиджа» организации на местном, государственном и международном уровнях; обеспечение связи с имеющимися и потенциальными потребителями (например, с помощью рекламы); воздействие на разработку законов, постановлений, касающихся деятельности данной организации (например, используя группы давления) [1].

Углубленное изучение коммуникаций предполагает рассмотрение их как процесса, состоящего из этапов и стадий. Знание роли и содержания каждого из этапов позволяет более эффективно управлять процессом в целом. Выделяю следующие элементы процесса коммуникаций:

1. Отправитель – лицо, передающее информацию.

2. Сообщение – информация, закодированное с помощью символов.

3. Канал – средство передачи информации.

4. Получатель – лицо, которому предназначается информация и которое интерпретирует ее (Рис. 1).

При обмене информацией отправитель и получатель проходят несколько взаимосвязанных этапов. Их задача - составить сообщение и использовать канал для его передачи таким образом, чтобы обе стороны поняли и разделили исходную идею. Это трудно, так как каждый этап является одновременно точкой, в которой смысл может быть искажен или полностью утрачен.

Указанные этапы таковы:

1) Зарождение идеи.

2) Кодирование и выбор канала.

3) Передача.

4) Раскодирование (Декодирование).

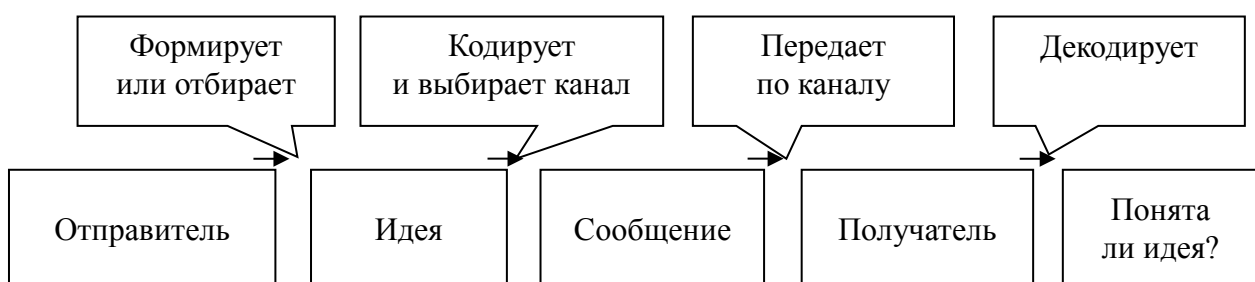


Рис. 1. Модель «Формула Ласуэлла»

Особую роль в реализации процесса коммуникации играют обратная связь (информация от получателя к отправителю, служащая для индикации степени понятности сообщения) и коррекция (изменения, вносимые в первоначальную информацию отправителем с целью повышения ее понятности получателю). Получатель становится отправителем, и наоборот, отправитель - получателем.

Таким образом, весь цикл повторяется вновь, но уже в другом направлении. Обратная связь - это ответ получателя на послание. Она дает возможность отправителю узнать дошло ли послание до адресата (получателя) и в каком значении. Обратная связь и коррекция обеспечивают замкнутый круг общения, который важен как организационно, так и психологически.

Существует различные точки зрения на понятия коммуникационная политика. Коммуникационную политику как единый комплекс, который объединяет участников, каналы и приемы коммуникаций, а также направленный на создание и поддержание конкретных, установленных планом взаимоотношений компании с адресатами коммуникаций с помощью создания у них положительных для коммуникатора психологических установок, для достижения маркетинговых целей [5].

В табл. 1 представлены различные точки зрения маркетологов на понятие «коммуникационная политика».

Таблица 1

Различные точки зрения на понятия «коммуникационная политика»

Ф.И.О. автора	Точка зрения на понятие «коммуникационная политика»
1	2
Дацюк С.	Коммуникационная политика любой коммерческой организации является разновидностью целевой коммуникации, специфика которой зависит от выбора средств, методов и технологий ее реализации, другими словами от выбора коммуникационной
Василик М.А.	Коммуникационная политика - это перспективный курс действий организаций и наличие у него такой обоснованной стратегии, использования комплекса коммуникативных средств (коммуникативный микс) и организации взаимодействия со всеми субъектами маркетинговой системы, которая обеспечивает стабильную и эффективную деятельность по формированию спроса и продвижению товаров и услуг на рынок с целью удовлетворения потребностей покупателей и получения прибыли
Коханов Е.Ф.	Коммуникационная политика - это разработка комплекса стимулирования, т.е. мероприятий по обеспечению эффективного взаимодействия бизнес-партнеров, организации рекламы, методов стимулирования сбыта, связи с общественностью и персональной продажи

Анализируя представленные определения, можно сказать, что коммуникационная политика целенаправленно и комплексно воздействует на внешнюю и внутреннюю среду компании, и способствует достижению главной ее цели – приобретение прибыли.



В системе маркетинга коммуникационная политика представляет собой комплекс мер организации, которые направлены на планирование и выполнение работы компании с каждым субъектом маркетинговой системы согласно применению комплекса средств коммуникаций, которые обеспечивают стабильное и эффективное образование спроса и предложения на товары и услуги для удовлетворения потребностей покупателей и получения прибыли. В настоящее время наряду с увеличением важности роли маркетинговой деятельности, увеличивается и роль маркетинговых коммуникаций [2].

Можно выделить цели называемые «управлением продвижения» или маркетинговые коммуникации, которые реализуются благодаря рекламе, продавцам, статусу магазина, красочности витрин, презентабельности упаковки, рассылки брошюр, выдачи пробников, купонов, пресс-релизов и иных коммуникационных и прочих видов деятельности, которые нацелены на продвижение товара [4, с.93]. На рис. 2 представлены критерии выбора средства коммуникации.

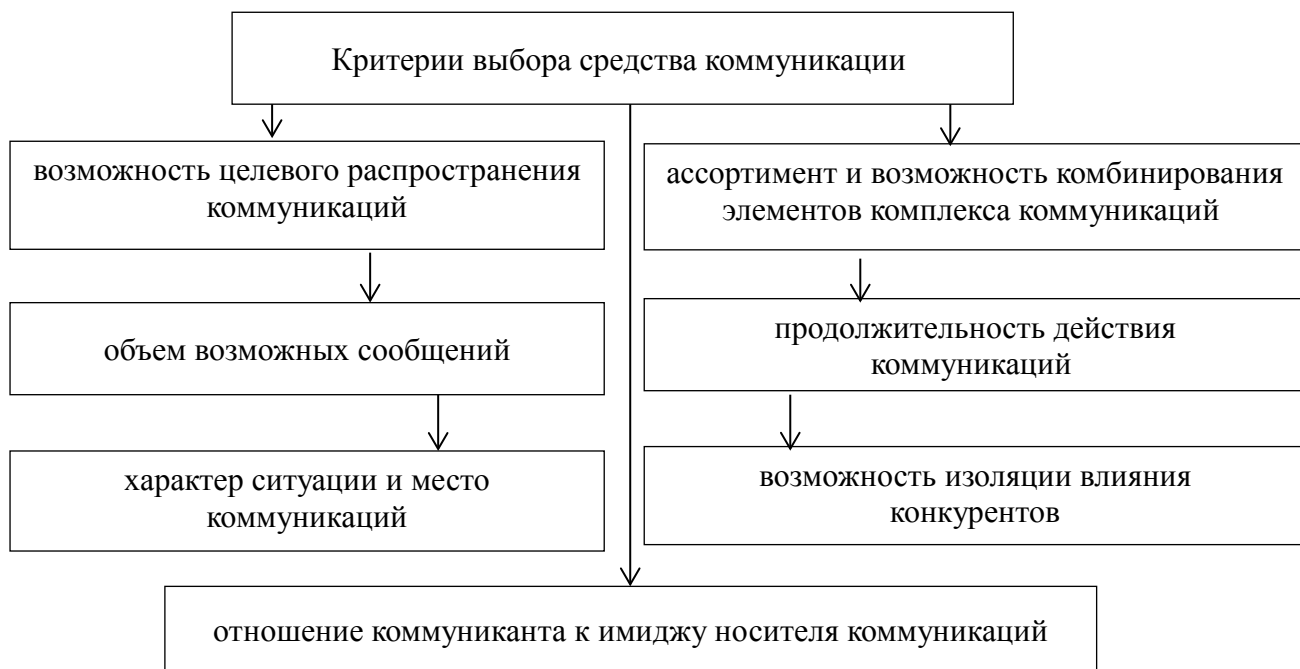


Рис. 2. Критерии выбора средства коммуникации

Особое внимание уделяется маркетинговым коммуникациям по следующей причине: большинство компаний были против внедрения разных коммуникационных элементов, так как они считали, что это приведет к снижению бюджетов и сокращению их авторитета и власти. В конечном итоге, произошли объединения с организациями или образование собственных новых отделов, которые специализируются на стимулировании сбыта продукции. В табл. 2 представлены виды маркетинговых коммуникаций в зависимости от итоговой цели, влияющей на коммуниканта, которые выдвигал Ковальков Ю.А. [3, с. 36].

Виды маркетинговых коммуникаций

№ п/п	Вид	Назначение
1	2	3
1	Коммуникации, связанные с разработкой, созданием, совершенствованием товара и его поведением на рынке	Нацелены на обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов маркетинговой системы, целью которого является создание пользующегося спросом товара.
2	Коммуникации, связанные с продвижением товара в зависимости от фазы его жизненного цикла.	Ориентированы на продвижение имеющихся в распоряжении фирмы или уже находящихся на рынке товаров или услуг. В этом случае целью является убеждение потенциальных покупателей в приобретении товара, в совершении первой сделки или напоминание уже существующим покупателям об осуществлении вторичных регулярных покупок

Продвижение происходит благодаря механизму информирования, воздействия, убеждения и стимулирования покупателей, вовлечения их в процесс покупки, купли-продажи.

Механизм продвижения осуществляется с использованием комплексного инструментария, а именно:

- рекламы,
- стимулирования сбыта,
- прямого маркетинга,
- создания общественного мнения (PR).

Роль комплекса маркетинговых коммуникаций постоянно растет, так как в условиях насыщенности рынка уже недостаточно создать отличный товар, необходимо образовать взаимосвязь и взаимопонимание с покупателем, наладить атмосферу открытости и взаимовыгодного сотрудничества.

### Библиографический список

1. Валько, А.В. Особенности рекламы на внешнем рынке / А. В. Валько // Маркетинг, реклама и сбыт. 2016. №1. С. 81-83.
2. Голубкова, Е.Н. Маркетинговые коммуникации: учеб. пособ / Е.Н. Голубкова. Изд. 3-е, перераб. и доп. –М.: Финпресс, 2015. 304 с.
3. Ковальков, Ю.А. Эффективные технологии маркетинга / Ю.А. Ковальков. М. : Феникс, 2015. 250 с.
4. Котлер, Ф. Основы маркетинга: пер с англ. – 2-е европ.изд. / Ф. Котлер - М. : Издательский дом «Вильямс», 2016. 944 с.
5. Журнал «Маркетинговые коммуникации» № 4.-2015. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://grebennikon.ru/journal-1.html>.

УДК: 336.22

*Иванова Е. В., канд. экон. наук, доцент*

*Серебрякова Е. М., магистрант*

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

*г. Омск, РФ*

## **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИФНС РОССИИ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ НАЛОГОВОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

*Основой существования государства является бюджет, который является формой образования финансовых ресурсов и за счет средств которого происходит их расходование на развитие экономики государства, содержание органов государственной власти и органов местного самоуправления, оборону, а также обеспечение населению социальных гарантий в области образовательных услуг, здравоохранения, социального обеспечения, охраны и правопорядка. Размер величины доходной части бюджета государства в большей степени определяется эффективностью работы действующей налоговой системы.*

**Ключевые слова:** задолженность, урегулирование, налоговая система РФ.

**E .V. Ivanova, E. M. Serebryakova**

## **EVALUATION ACTIVITIES OF IFNS OF RUSSIA ON SETTLEMENT OF TAX DEBT**

*The basis of the state's existence is the budget, which is a form of education of financial resources and at the expense of which they spend on the development of the state's economy, the maintenance of public authorities and local self-government bodies, defense, as well as providing social guarantees in the field of educational services, health, social Security, law and order. The size of the revenue part of the state budget is largely determined by the efficiency of the current tax system.*

**Keywords:** Indebtedness, settlement, tax system of the Russian Federation.

В процессе формирования рыночной экономики Российской Федерации отдельное место занимают налоги, которые «на сегодняшний день являются главной основой доходов государства, составляя существенную доходную долю федерального, региональных и местных бюджетов» [7, с.4]. При этом современное состояние налоговой системы «характеризуется:

- ростом числа объектов и субъектов налогообложения;
- высокой динамикой изменений налогового законодательства;
- недостаточной законопослушностью многих организаций (платить налоги еще не стало гражданской обязанностью налогоплательщика);

– постепенным накоплением практического опыта налогового контроля» [6, с.109].

Поэтому остро стоит проблема урегулирования налоговой задолженности.

Налоговую задолженность необходимо рассматривать, как совокупную налоговую задолженность, которая в свою очередь подразделяется на урегулированную и не урегулированную. Механизм урегулирования налоговой задолженности законодательно установлен вне зависимости от характера, причин возникновения, статусного уровня налоговой задолженности. Под совокупной налоговой задолженностью подразумевается общий объем выявленных и подтвержденных налоговых недопоступлений в бюджет, а именно законодательно установленных налогов и сборов, начисленных пени и присужденных штрафных санкций, в отношении, которого используется механизм урегулирования с целью его сокращения. Не зависимо от того, какая налоговая задолженность рассматривается и анализируется, приостановленная или безнадежная к взысканию, недоимка временного характера или взыскиваемая. При обосновании структуры совокупной налоговой задолженности важно отметить, что неурегулированная налоговая задолженность требует своевременного применения мер взыскания, как в судебном порядке, так и в бесспорном, по мере выявления. В свою очередь, это свидетельствует о выжидании перехода одного периода к другому, так называемой недоимки, которая способствует нанесению экономического ущерба государству, в то время как урегулированная налоговая задолженность требует постоянного контроля за исполнением отсроченных и приостановленных сумм задолженностей к взысканию [1].

Совокупная налоговая задолженность урегулирована при помощи применения мер бесспорного взыскания, в том числе Службой судебных приставов возбуждено исполнительное производство. На основании Федерального закона № 229-ФЗ от 02.10.2007 г. «Об исполнительном производстве» Службой судебных приставов проводится работа по розыску должника-организации, а также имущества должника, руководящего состава [2]. В результате проведенной работы, если имущество не выявлено, движение денежных средств на счете отсутствует, юридическое лицо по адресу не находится, следовательно, составляется акт о невозможности взыскания налоговой задолженности и материалы исполнительного производства возвращаются в налоговый орган, и данная налоговая задолженность из урегулированной переходит в категорию неурегулированной.

При реструктурируемой или отсроченной, рассроченной налоговой задолженности требуется постоянный контроль выполнения условий реструктуризации или отсрочки, рассрочки со стороны налогового органа, то есть своевременность уплаты налогоплательщиком платежей по утвержденному графику, а также процентов за пользование бюджетными средствами. При нарушении налогоплательщиком–должником принятых условий, налоговый орган должен в

сроки, которые установлены Налоговым кодексом Российской Федерации, применить все необходимые меры по взысканию налоговой задолженности, перешедшей в категорию неурегулированной задолженности.

Высокая динамика налоговых поступлений - это кумулятивный эффект налогового администрирования и принятия законодательных решений, которые были инициированы Министерством финансов Российской Федерации. С 1 января 2016 года действуют изменения, внесенные в Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», которые предоставили налоговым органам право проверять достоверность как вносимых, так и уже внесённых в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) сведений. Закон дал возможность ФНС России предотвращать фиктивную миграцию и реорганизацию с целью уклонения от уплаты налогов, а также вносить в ЕГРЮЛ сведения о недостоверности данных в реестре [3].

Анализ налоговой задолженности юридических и физических лиц основан на официальной статистической отчетности, предоставленной Межрайонной ИФНС № 14 по Алтайскому краю. При проведении анализа относительно задолженности физических лиц, основную долю, в общей сумме задолженности, занимает задолженность по имущественным налогам.

Основным показателем в МРИ ФНС № 14, который выражает оценку деятельности по работе с задолженностью по имущественным налогам физических лиц, выступает показатель соотношения объёма задолженности и объёма поступлений по имущественным налогам физических лиц в бюджетную систему Российской Федерации.

Данный показатель рассчитывается по формуле:

$$\begin{aligned} \text{СНфл (соотношение)} &= \\ &= \text{ЗДфл (ОД)} / [\text{Пфл.од} + \text{Пфл.нг} - \text{Пфл.од.пг}] * 100\% (1) \end{aligned}$$

где, ЗДфл (ОД) – Задолженность по имущественным налогам физических лиц на отчётную дату;

Пфл.оп – Поступления по имущественным налогам физических лиц на отчётную дату;

Пфл.нг – Поступления по имущественным налогам физических лиц на начало года;

Пфл.од.пг – Поступления по имущественным налогам физических лиц на соответствующую отчётную дату прошлого года.

На основании расчёта данного показателя на отчетную дату составляется рейтинг всех инспекций, подотчетных УФНС России по Алтайскому краю, и выставляются баллы, характеризующие эффективность деятельности по работе с задолженностью по имущественным налогам физических лиц, что показано в таблице 2.

Бально-рейтинговая оценка показателя деятельности по работе с задолженностью по имущественным налогам ФЛ

СНфл $\leq$ (60%)	Б=5
(60%)<СНфл $\leq$ (65%)	Б=4
(65%)<СНфл $\leq$ (70%)	Б=3
(70%)<СНфл $\leq$ (75%)	Б=2
СНфл>(75%)	Б=1

Стоит выделить, что отдельное пристальное внимание уделялось работе с задолженностью по имущественным налогам физических лиц. УФНС России по Алтайскому краю проводило мониторинг полноты передачи заявлений в судебные органы, направляло судебные документы напрямую работодателям для удержания задолженности из заработной платы, формировало списки недоимщиков на уровне Управления в адрес крупных государственных структур, осуществляло контроль уплаты задолженности ВИП-лицами. С 2016 года введено в практику направление судебных приказов непосредственно в банки, к расчетным счетам граждан. В результате показатель Концепции эффективности взыскания по имущественным налогам перевыполнен, план – 75%, факт 78,6%. При средней краевой эффективности 78,6%, наименьшие показатели были зафиксированы в ИФНС по Октябрьскому району города Барнаула, Межрайонных ИФНС России № 14, № 8.

Таким образом, на основе статистических данных, предоставленных МРИ ФНС № 14 по Алтайскому краю, соотношение объёма задолженности и объёма поступлений по имущественным налогам физических лиц в бюджетную систему Российской Федерации на 01.01.2018 г. представлено в таблице 3.

В соответствии с данными, полученными в таблице 3, наблюдается отрицательная тенденция работы по урегулированию задолженности по имущественным налогам физических лиц по Алтайскому краю, по результатам которой на 01.01.2017 все инспекции, подотчетные УФНС России по АК, получили самую низкую рейтинговую оценку. Значение показателя в процентах МРИ ФНС № 14 является более низким, относительно других инспекций по Алтайскому краю, но всё же показатель на уровне 1 балла, и на это есть ряд причин:

- Несогласованность действий внутри инспекции;
- В Индустриальном и Ленинском районах проживает более половины населения города Барнаула, то есть на данную инспекцию приходится наибольший объем работы с налогоплательщиками;
- Нехватка кадров, иначе говоря, при разных объемах работы с налогоплательщиками, относительно одинаковый, не ранжированный штат сотрудников по сравнению с другими инспекциями.

Соотношение объёма задолженности и объёма поступлений  
по имущественным налогам физических лиц  
в бюджетную систему Российской Федерации на 01.01.2018 г.

Код НО	Задолженность по имуще- ственным налогам ФЛ на отчётную дату (ЗДфл (ОД)), тыс.руб.	Поступ- ления по имуще- ственным налогам ФЛ на отчётную дату (Пфл оп), тыс.руб.	Поступле- ния по имуще- ственным налогам ФЛ на начало года (Пфлнг) тыс.руб.	Поступления по имуще- ственным нало- гам ФЛ на соответству- ющую отчёт- ную дату прошлого года (Пфл од.пг) тыс.руб.	Значе- ние пока- зателя, %	Балл
2201	240 735	167 910	176 609	176 609	143.37	1
2204	551 420	420 018	403 962	403 962	131.28	1
2207	82 050	89 316	96 317	96 317	91.86	1
2208	410 319	276 327	282 532	282 532	148.49	1
2209	300 112	197 598	203 160	203 160	151.88	1
2210	124 157	90 945	88 581	88 581	136.52	1
2223	573 111	469 540	439 276	439 276	122.06	1
2224	166 861	94 239	93 606	93 606	177.06	1
2225	477 167	371 700	343 695	343 695	128.37	1
2235	88 654	92 271	96 721	96 721	96.08	1
2261	150 873	134 531	137 051	137 051	112.15	1
Ито- го	3 165 459	2 404 395	2 361 510	2 361 510	131.65	1

Основным показателем при оценке деятельности урегулирования задолженности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в МРИ ФНС № 14 является показатель соотношения объёма налоговых поступлений без учёта имущественных налогов физических лиц в бюджетную систему Российской Федерации. Данный показатель выражает интегральную оценку по четырём компонентам, характеризующим работу с задолженностью с учётом приоритетности компонент по позициям, и рассчитывается по формуле:

$$СГ = ЗД(ОД)/(П. од + П. нг - П. од. пг) * 100$$

где, ЗД(ОД) – Задолженность без учёта задолженности по имущественным налогам физических лиц на отчётную дату;

П.од – Поступления без учёта поступлений по имущественным налогам физических лиц на отчётную дату;

П.нг – Поступления без учёта поступлений по имущественным налогам физических лиц на начало года;

П.од.нг – Поступления без учёта поступлений по имущественным налогам физических лиц на соответствующую отчётную дату прошлого года.

На основании расчёта данного показателя на отчетную дату составляется рейтинг всех инспекций, подотчетных УФНС России по Алтайскому краю, и выставляются баллы, характеризующие эффективность деятельности по работе с задолженностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, что показано в таблице 4.

Таблица 4

Бально-рейтинговая оценка показателя деятельности по работе с задолженностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

$CH \leq (13\%)$	B1=5
$(13\%) < CH \leq (15\%)$	B1=4
$(15\%) < CH \leq (17\%)$	B1=3
$(17\%) < CH \leq (20\%)$	B1=2
$CH > (20\%)$	B1=1

При среднем краевом уровне выполнения показателя по взысканию задолженности с юридических лиц и ИП на уровне 61,2%, в МРИ ФНС №14 взыскание было на уровне 70,7%, в других инспекциях, таких как Межрайонные ИФНС №4, №8, №10 взыскание существенно ниже среднего краевого значения. По работе с задолженностью юридических лиц необходимо отметить, что с 03.08.2016 внесены изменения в законодательство в части списания задолженности недействующих юридических лиц.

УФНС России по Алтайскому краю был определен потенциал для списания задолженности этой категории в объеме от 600 до 700 млн. рублей, по итогам года списано 6 млн. рублей. Резерв «под списание» не был использован по нескольким причинам. Одна из причин – это отсутствие скоординированной работы нескольких отделов в инспекциях по подготовке документов для публикации решений о предстоящем исключении из ЕГРЮЛ в срок не позднее сентября 2018 года. В связи с установленным законодательством 3-х месячным сроком на исключения из государственного реестра после публикации решения, по решениям принятым в октябре и позднее нельзя исключить недействующее юридическое лицо и списать задолженность. Отдельные недействующие налогоплательщики, категории мигранты, не исключены из ЕГРЮЛ в связи с необходимостью предварительного согласования с ФНС России. По состоянию на 01.01.2018 на согласовании в УФНС России по АК находятся налогоплательщики с общей суммой задолженности 539 млн. рублей.



Таким образом, на основании статистических данных, предоставленных МРИ ФНС № 14 по Алтайскому краю соотношение объёма налоговых поступлений без учёта имущественных налогов физических лиц в бюджетную систему Российской Федерации на 01.01.2018 г. представлено в таблице 5.

Таблица 5

**Соотношение объёма налоговых поступлений  
без учёта имущественных налогов физических лиц  
в бюджетную систему Российской Федерации на 01.01.2018 г.**

Код НО	Задолженность без учёта задолженности по имущественным налогам ФЛ на отчётную дату (ЗД (ОД)), тыс.руб.	Поступления без учёта поступлений по имущественным налогам ФЛ на отчётную дату (П.од) тыс.руб.	Поступления без учёта поступлений по имущественным налогам ФЛ на начало года (П.нг) тыс.руб.	Поступления без учёта поступлений по имущественным налогам ФЛ на соответствующую отчётную дату прошлого года (П.од.пг) тыс.руб.	Значение показателя, %	Балл
2201	363 467	2 666 143	2 312 361	2 312 361	13,63	4
2202	980 285	19 414 643	15 212 989	15 212 989	5,05	5
2204	1 470 498	7 174 332	7 506 711	7 506 711	20,5	1
2207	406 395	909 753	800 758	800 758	44,67	1
2208	987 426	3 727 064	3 648 103	3 648 103	26,49	1
2209	782 849	3 218 272	3 080 440	3 080 440	24,33	1
2210	332 516	1 212 958	1 140 552	1 140 552	27,41	1
2223	1 490 687	8 766 938	7 598 241	7 598 241	17	3
2224	874 041	7 926 399	5 415 978	5 415 978	11,03	5
2225	1 701 549	11 900 422	11 150 993	11 150 993	14,3	4
2235	377 197	1 109 392	958 478	958 478	34	1
2261	265 668	1 406 072	1 215 239	1 215 239	18,89	2
Итого	10 032 578	69 432 388	60 040 843	60 040 843	14,45	4

На основании данных таблицы 5, можно сделать вывод о том, что процесс работы с задолженностью с учётом приоритетности компонент по позициям по юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в МРИ ФНС № 14 проходит оптимально, относительно других инспекций Алтайского края.

### Библиографический список

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (ред. от 28 декабря 2016 г.). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения 23.02.19)

2. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г № 229-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_71450/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/) (дата обращения 22.02.19)

3. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8 августа 2001 года № 129-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32881/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/) (дата обращения 22.02.19)

4. Иванова Е.В. Совершенствование методики оценки эффективности налогового контроля [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Е.В. Иванова. Академия бюджета и казначейства Министерства финансов Российской Федерации. Москва. 2008. 219 с.

5. Родионов М.Г., Иванова Е.В., Симонова Н.Ю. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации (учебное пособие) [Текст]. Омск: НОУ ВПО «ЕврИЭМИ». 2011. 91 с.

6. Иванова Е.В. Совершенствование оценки эффективности налогового администрирования [Текст] / Е.В. Иванова Е.В. // Научно – исследовательский финансовый журнал. Финансовый журнал. 2011. №4. с. 109-118.

7. Иванова Е.В., Симонова Н.Ю. Налоги и налогообложение: практикум / Е.В. Иванова, Н.Ю. Симонова; АНОО ВО «СИБИТ». Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. 92 с.

УДК 338.242

*Конорева Т. В., канд. экон. наук, доцент*

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

*Кульбеда Е. Н., студентка*

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

*г. Омск, Россия*

## **УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*На основе анализа современной законодательной нормативно-правовой базы РФ и материалов Росстата в статье исследованы терминологические аспекты, проблемы управления, в т.ч. измерения эффективности, социально-экономическим развитием муниципального образования, а также перспективы применения стратегического планирования в данной сфере.*

**Ключевые слова:** муниципальное образование, социально-экономическое развитие, стратегическое управление, органы местного самоуправления.

**T. V. Konoreva,  
E. N. Kulbeda**

## **MANAGEMENT OF THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE MUNICIPALITY: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

*Based on the analysis of the current legislative regulatory framework of the Russian Federation and Rosstat materials, the article examines terminological aspects, management problems, including measurement of efficiency, socio-economic development of the municipality, as well as prospects for the application of strategic planning in this area.*

**Keywords:** municipality, socio-economic development, strategic management, local governments.

Одна из задач государственных и муниципальных органов состоит в обеспечении устойчивого социально-экономического развития муниципального образования. На основе этого необходимо знать весь процесс социально-экономического развития муниципального образования, а также понимать какими показателями и критериями оценивается его уровень [1, с.89].

В Конституции РФ нет четкого определения «муниципального образования», но тем не менее. Несмотря на то, что Федеральный закон № 131-ФЗ[2] также не дает полного определения понятию муниципального образования, он все же характеризует его территории с точки зрения многообразия видов территориальной организации местного самоуправления, тем самым выделяя семь типов муниципальных образований.

Среди типов муниципальных образований Федеральный закон № 131-ФЗ выделяет: городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения.

По данным Росстата на начало 2015 года на всей территории Российской Федерации насчитывается всего 22923 муниципальных образования, 4082 из них находятся в Сибирском федеральном округе [3]. Конкретно на территории Омской области расположено 424 муниципальных образования, в число которых входят: 32 муниципальных районов, 1 городских округов, 26 городских и 365 сельских поселений.

Социально – экономическое развитие, на наш взгляд, включает в себя как социальное, так и экономическое развитие, целью которого становится рост доходов, повышение эффективности в сфере образования, здравоохранения, борьба с нищетой, улучшение качества окружающей среды, обогащение культуры.

Социально-экономическое развитие должно быть комплексным, так как в каждом муниципальном образовании есть собственные ресурсы, которые до-

стигаются путем инновации и науки и осуществляются как обновление целостной структуры[4, с.30].

В первую очередь, развитие муниципального образования не должно наносить ущерб благополучию и жизни будущему поколению.

Целью социально-экономического развития муниципального образования является достижение уровня удовлетворения материальных потребностей населения путем гармоничного развития производства товаров и услуг при сохранении необходимого уровня экологии территории.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи: рационально использовать ресурсы на местном уровне, а также их развивать; улучшать эффективность местного хозяйства; снизить уровень безработицы; повышения уровня жизни населения; улучшение экологии[5, с.116].

Общественные отношения по решениям вопросов местного значения выступают объектом социально-экономического развития муниципального образования.

При анализе любого государства уровень социально-экономического развития является основным критерием, который характеризует его на мировой арене.

На сегодняшний день перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов установлен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в редакции Указа Президента Российской Федерации) от 14 октября 2012 г. № 1384) и постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012г. № 1317).

Благодаря расширенному перечню показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы города можно оценить состояния его проблемных сфер, а именно промышленность, производства основных видов продукции, строительство, жилищно-коммунальная сфера, дорожное хозяйство, образование, здравоохранение, рынок труда и так далее.

Социально-экономическое развитие муниципалитета является одним из сложных процессов, состоящего из ряда этапов. На основе литературы авторами была составлена схема осуществления социально-экономического развития, которая представлена следующим образом (рисунок 1).

В соответствии с рисунком 1, для осуществления социально-экономического развития муниципального образования необходимо выявить внешние и внутренние факторы, которые оказывают влияние на развития муниципального образования. Исходя из данной ситуации, можем говорить о реальном положении муниципального образования. Этот этап не может обойтись без сбора информации и оценки социально-экономического положения данного му-

ниципального образования. Данные о показателях должны быть понятны всем сторонам, взяты из достоверных источников, а именно из статистических данных, хозяйственных субъектов, опросов населения и так далее[6, с. 257].



Рисунок 1 – Схема осуществления социально-экономического развития муниципального образования

Данный анализ необходим для выявления проблем в текущем развитии, которые в дальнейшем будут являться стратегическими целями развития муниципального образования [6, с.258]. Затем, в результате проведения диагностики тенденций развития, которые являются основой целеполагания, необходимо будет сделать прогноз развития муниципального образования. На данном этапе важно соблюдение баланса интересов, при внесении предложений в стратегический план со стороны населения и органов власти.

Учитывая все особенности положения муниципального образования, его тенденции и темпы развития, также интересы населения, у органов местного самоуправления появится возможность разработать стратегию социально-экономического развития муниципалитета.

Вследствие этого с целями стратегии появляется ряд программ и подпрограмм социально-экономического развития. В результате будет необходим контроль за выполнением стратегии и программ социально-экономического развития, с дальнейшим внесением корректировок и усовершенствований[7, с.333].

Муниципальное образование в стратегическом планировании имеет свою собственную стратегию развития, согласованную с приоритетами государства. Согласно статьи 3 федерального закона № 172-ФЗ под стратегией социально-экономического развития муниципалитета понимается документ стратегического планирования, определяющий цели и задачи муниципального управления и социально-экономического развития муниципального образования на долгосрочный период[8].

Каждое муниципальное образование, должно четко ставить перед собой цели и задачи стратегического планирования, в результате которого они будут добиваться высоких показателей уровня социально-экономического развития, и быть инвестиционно привлекательным. Стратегическое планирование как система в целом, является неоднородной. Основной причиной неоднородности послужило отсутствие в федеральном законе № 172-ФЗ четкого требования к документам стратегического планирования, которые разрабатываются на муниципальном уровне.

На основе анализа ФЗ №172 авторами была составлена классификация видов деятельности (таблица 1) в рамках стратегического планирования и соответствующие им документы стратегического планирования, которые разрабатываются на местном уровне[8].

На практике стратегия представлена в виде проекта, который содержит в себе ряд мероприятий. Содержание стратегии должно быть реалистичным указанием по использованию ресурсов муниципального образования не смотря на их тип – человеческий, физический или финансовый. Если же ресурсы ограничены, то становится наиболее важным их рационально распределять[9,с.10]. Муниципальное образование, привлекающее коммерческие организации и людей, необходимо на должном уровне конкурировать и позиционировать себя с целью повышения уровня жизни и занятости населения. Эффективная разработка стратегии может стать одним из факторов, которая определит процветание или возможный упадок муниципального образования. Наличие эффективной стратегии может являться успешным залогом в получении денежных средств на муниципальные проекты от банков, из национальных фондов и фондов ЕС.

Стратегию муниципального образования разрабатывают следующие отделы: отдел экономики и инвестиций, отдел планирования администрации муниципалитета. В качестве исполнителей выступают специальные органы местного самоуправления: финансовые; строительства и перспективного развития; здравоохранения, образования, культуры, физкультуры и спорта, и так далее.

Виды деятельности в рамках стратегического планирования  
и соответствующие им документы

Вид деятельности в рамках стратегического планирования	Определение	Документы стратегического планирования
Целеполагание	Определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития	Стратегия социально-экономического развития
Прогнозирование	Разработка научно обоснованных представлений о рисках, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития	Прогноз социально-экономического развития на среднесрочный или долгосрочный период Бюджетный прогноз на долгосрочный период
Планирование	Разработка и реализация планов в сфере социально-экономического развития, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития	План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития
Программирование	Разработка и реализация муниципальных программ	Муниципальные программы

Каждое муниципальное образования при составлении стратегии придерживается своей структуры, она может иметь следующий примерный вид:

1. Выявления основных целей и направлений развития муниципального образования, которые должны быть:

- согласованные с объемами материальных и финансовых ресурсов;
- соответствуют нормам Конституции РФ, Федеральному закону № 131-ФЗ, законодательству субъекта РФ и уставу самого муниципального образования;
- направлены на удовлетворения потребностей населения.

2. Задачи должны соответствовать целям, к ним можно отнести следующие: повышения уровня экономики, увеличение рабочих мест, повышение инвестиционной привлекательности, развитие финансовой системы, строительство многоквартирных домов, капитальный ремонт учреждений культуры, социальная защита граждан.

3. Анализ текущего положения муниципального образования, помогает выявить проблемы и перспективы развития, для последующего усиления положительных сторон и ослабления отрицательных;

4. Разработка программных мероприятий, которые связывают между собой проблемы, перспективы и задачи стратегии, в дальнейшем реализация данных мероприятий будет приводить к достижению поставленных целей стратегий;

5. Для контроля за выполнением стратегии, необходимо выявления социально-экономических показателей.

В стратегии муниципального образования дана оценка ключевых внешних и внутренних факторов развития экономики, выявлены слабые и сильные стороны социально-экономического развития, ключевые риски развития, определены важнейшие проблемы развития, определены цели и задачи на долгосрочную перспективу, заданы приоритетные направления социально-экономического развития. Для обсуждения основных направлений развития активно привлекается население, представители бизнеса и общественные организации. В стратегии актуализированы наиболее актуальные предложения.

Преимущества стратегии на муниципальном уровне [9,с.25] является то, что она:

- позволяет согласовывать деятельность органов государственного управления, регионального, местного и уровня субъекта муниципального образования;
- обосновывает цели на затраты, тем самым повышая вероятность получения денежных средств из бюджетов высших уровней;
- позволяет создать благоприятный деловой климат в муниципальном образовании с точки зрения привлечения инвестиций;
- населения имеет возможность увидеть тенденции и приоритеты развития своей территории;
- повышает уровень самоорганизации действий местного самоуправления.

Наряду с преимуществами стратегии на муниципальном уровне все же присутствует при ее составлении немало проблем, к которым можно отнести следующие:

- отсутствие единых требований к составлению стратегических планов, поэтому местные органы власти на основе собственных представлений и компетенций разрабатывают его;
- некоторые муниципальные образования в силу своей некомпетентности не могут разработать свою стратегию развития, тем самым происходит корректировка стратегий других муниципальных образований, что есть неэффективность применения стратегического планирования;
- несоответствие разработанных ранее показателей привело муниципальное образование к экономическому кризису.

На основе стратегии социально-экономического развития муниципального образования будет разработан план социально-экономического развития. Органы местного самоуправления ответственны за принятие и реализацию планов и программ социально - экономического развития.



При составлении плана необходимо уделять должное внимание текущему положению муниципального образования. Для этого требуется провести анализ следующих данных:

- динамику численности жителей их социальную структуру и половозрастной состав;
- количество трудоспособного населения в целом и конкретно по профессиональным принадлежностям, а так же численность безработных граждан, уровень доходов населения и прожиточный минимум;
- потребность жителей и их обеспеченность в таких сферах как здравоохранение, образование, культура и спорт, бытовое обслуживание, жилищно-коммунальная и т.д.;
- количество предприятий разных форм собственности, их экономико-техническое состояние, замещение рабочих мест, участие в жизни муниципального образования.
- анализ финансовых ресурсов, формирование бюджета, динамика источников доходов, оборот розничной торговли, инвестиционная деятельность;
- наличие природных ресурсов и динамика их использования.

Заключительным этапом исследования станет отчет, который включает в себя различные таблицы и диаграммы, которые наглядно, охарактеризуют нынешнее состояние муниципального образования. Результатом этого станет возможность учесть все плюсы и минусы данного периода, которые позволят сделать выводы и скорректировать действия следующего года. Направления, которые являются проблемными, будут основой разработке программ развития, с составлением мероприятий и с указанием ответственных исполнителей.

Программы должны разрабатываться в соответствии с указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года», где одной из важнейших задач органов местного самоуправления будет являться решение вопросов по обслуживанию жителей муниципального образования.

В процессе управления социально-экономическим развитием муниципального образования важной частью является эффективность деятельности органов местного самоуправления, а также достижения результатов в соответствии с поставленными целями социально-экономического развития.

После проведения оценки составляется итоговый отчет, который предоставляется каждый год в орган исполнительной власти субъекта, которому прикреплено данное муниципальное образование. В завершении исполнительный орган проводит мониторинг деятельности муниципального образования, в результате которого принимает решение о предоставлении гранта.

В основу управления социально-экономического развития муниципалитета входит управление муниципальных программ развития, охватывая разные сферы муниципального образования, также их разработка, реализация и кор-

ректировка. Эффективность управления социально-экономического развития муниципального образования затрудняет ряд проблем возникающие в правовом и финансовом обеспечении. Также необходимо учесть тот факт, что социально-экономическое развития без планирования осуществлять невозможно.

### **Библиографический список**

1. Кутафин О. Е., Фадеев В. И. / О.Е. Кутафин, В.И. Фадеев. Муниципальное право Российской Федерации: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2014. 672 с.

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электрон.ресурс]: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 15.02.2016) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35 Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

4. Зимин В.А., Кондратьев Д.А. Социально-экономическое развитие муниципального образования [Электрон.ресурс] / В.А. Зимин, Д.А. Кондратьев 76 // Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

5. Вильчинская О.В., Храбров Е.А., Гусев Е.А. Устойчивое и комплексное социально-экономическое развитие: государство, регион, муниципальные образования [Электрон.ресурс] / О.В. Вильчинская, Е.А. Храбров, Е.А. Гусев // Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

6. Шарнин А.В. Алгоритм формирования стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования [Электрон.ресурс] / Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

7. Степанов И.Г., Шарнин А.В. Основные компоненты механизма реализации стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования [Электрон.ресурс] / И.Г. Степанов, А.В. Шарнин // Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

8. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электрон.ресурс]: Федеральный закон от 28.06.2014 г. N 172-ФЗ " // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35 Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Стратегии социально-экономического развития России в условиях кризиса По материалам Сборника: Стратегии социально-экономического развития России: влияние кризиса. ЧАСТЬ 1. Коллектив авторов – М.: 2009. Авторы: Сергей Афонцев, кандидат экономических наук, доцент МГИМО (У) МИД России, ведущий научный сотрудник ИМЭМО РАН

УДК 334.7

*Пузина Н. В.*, канд. экон. наук,

*Иванова Е. В.*, канд. экон. наук, доцент,

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

*г. Омск, РФ*

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОЦЕНКА УРОВНЯ ИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*В статье выделены и описаны основные проблемы функционирования и развития субъектов малого и среднего предпринимательства в Омской области, а также предпринята попытка оценить эффективность системы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.*

**Ключевые слова:** малое предпринимательство, субъекты малого и среднего предпринимательства, государственная поддержка.

**N. V. Puzina, E. V. Ivanova**

## **PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SMALL AND AVERAGE BUSINESS AND ASSESSMENT OF LEVEL OF THEIR STATE SUPPORT IN THE OMSK REGION**

*In article the main problems of functioning and development of small and average business subjects in the Omsk region are allocated and described and also an attempt to estimate system effectiveness of the state support of small and average business is made.*

**Keywords:** small business, subjects of small and average business, state support.

Статистический анализ субъектов малого и среднего предпринимательства (СМСП) показывает их нестабильное развитие за последние годы. Количество малых, средних и микропредприятий на протяжении трех лет снижалось. Такая динамика следовала из того, что в данном секторе экономики существует комплекс проблем, обусловленных как спецификой различных видов деятельности предприятий, так и особенностями функционирования малого и среднего бизнеса в целом, что говорит о необходимости совершенствования государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

По данным Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России» еще в 2014 году по итогам опросов

среди руководителей (сотрудников) и самих собственников малого и среднего предпринимательства о состоянии предпринимательства в Российской Федерации, в котором приняло участие более 7 тысяч предпринимателей из 40 субъектов России и 12 городов-миллионников. были выделены следующие проблемы развития малых и средних предприятий [10, С.173]:

- нехватка квалифицированного персонала – 47% опрошенных;
- высокий уровень налогов – 36%;
- низкая доступность финансирования – 22%.

Сегодня ситуация изменилась незначительно. Так, по мнению председателя омского отделения общественной организации «Опора России» негативный информационный фон государственной поддержки СМСП и неработающие механизмы финансовой поддержки сохраняются [11]. Так, отсутствует система «длинных и дешевых денег», что приводит к банкротству многих когда-то поддержанных субсидиями государством СМСП. Разберем указанные проблемы функционирования СМСП подробнее.

Опрос фокус-групп глав омских малых и средних предприятий выявил основные проблемы их функционирования как в регионе, так и в целом по стране [8]:

1. Недостаток финансовых, материально-технических ресурсов. Отсутствие залоговое имущество и нехватка денежного капитала осложняют приобретение необходимой техники и становятся препятствием диверсификации деятельности производства. Кроме того, использование инновационной технологии и техники нуждается в дополнительных издержках, предприятие ограничивается размерами хозяйств, которые в большинстве случаев не крупные.

С 1 января 2017 года введены некоторые изменения в условиях ведения предпринимательской деятельности, что нельзя назвать положительным для предприятий. Установка онлайн-касс, которые передают все данные оплаты в налоговую службу в режиме реального времени, с 2017 года является обязательным условием ведения бизнеса. До 1 июля 2017 года вся контрольно-кассовая техника (ККТ) заменена на онлайн-кассы. Это затратная процедура, которая ударила по карману предпринимателей, ведь сроки реализации данного нововведения были достаточно короткие. Покупка нового оборудования, заключение договора с оператором фискальных данных, подключение качественного интернета во всех пунктах продаж, а также обучение персонала – это процедура, прохождение которой коснулось всех предпринимателей. Индивидуальные предприниматели (ИП), в том числе, которые до этого не имели ККТ, также обязаны установить новую кассовую технику.

Следующим изменением является увеличение суммы личных страховых взносов ИП. Страховые взносы фиксированы и рассчитываются исходя из минимального размера месячной оплаты труда (МРОТ). В 2019 году МРОТ увеличился до 11280 рублей [1].

Личные взносы в 2019 году составляют 36238 рублей, из них:

- 29354 руб. (фиксированный размер в случае, если величина дохода не превышает 300000 руб.) – на обязательное пенсионное страхование;
- 6884 руб. (фиксированный размер) – на медицинское страхование.

Помимо фиксированного страхового взноса, действует дополнительный платеж в Пенсионный фонд России, 1% с доходов сверх 300000 руб. Дополнительный платеж перечисляют ИП на любой налоговой системе. По пенсионным взносам действует лимит – 8 МРОТ.

Личные страховые и дополнительные взносы начинают действовать с момента регистрации предприятия. В большинстве случаев новые на рынке предприниматели достаточно продолжительное время работают в убыток или в нулевую прибыль, поэтому в условиях нехватки опыта в области ведения предпринимательской деятельности, нехватки оборотных средств, увеличение взносов губительно для только зародившегося бизнеса. Некоторые виды деятельности уже потеряли свою привлекательность для новых малых и средних предприятий. Большой объем первоначального капитала ограничивает возможности выхода на рынок, необходимого для освоения выпуска того или иного товара. Проникновение новых предпринимателей в определенные отрасли делается невозможным из-за недостатка финансовых средств. Также некоторые предприятия вступающие в рынок на период освоения производства несут значительно более высокие удельные затраты, чем уже функционирующие на нем предприятия, а значит, являются менее конкурентоспособными. Это также говорит о необходимости поддерживать начинающих предпринимателей, т.к. они имеют ограниченный доступ к сырьевым источникам, заемному капиталу, новым технологиям это создает для них неравные стартовые условия.

2. Высокие налоговые ставки. В действующих кризисных условиях в экономике обострилась ситуация с тем, как предприниматели воспринимают существующий уровень налоговой нагрузки. По результатам опроса, проведенного в январе 2016 г. информационным агентством «Росбизнесконсалтинг» (РБК), около 55% респондентов отметили налоговую нагрузку как основную причину, препятствующую развитию бизнеса. Действительно, девальвация, рост процентных ставок и проблемы с ликвидностью оказали негативное влияние на себестоимость продукции и уровень рентабельности на малых и средних предприятиях. Обязанность уплачивать налоги и иные обязательные платежи на фоне ограниченного доступа к внешнему финансированию и снижающегося спроса на продукцию еще сильнее ограничивает возможности для устойчивого функционирования бизнеса [4, С.17]. Это же подтверждается в докладе Омскстата «Малое предпринимательство в Омской области: тенденции и перспективы развития». Так, на снижение инвестиционной активности оказывал влияние недостаток финансовых средств. Данную причину, как один из сдерживающих развитие факторов, отметили более четверти (26,1%) участников обследования

деловой активности малых организаций, проведенного Омкстатом в IV квартале 2017 года. Финансовые коэффициенты, характеризующие платежеспособность, финансовую устойчивость малых организаций, имели низкие значения и указывали на нехватку собственных оборотных средств. Дефицит финансовых ресурсов не компенсировался в полной мере банковскими кредитами. Объем вновь выданных в 2017 году кредитов субъектам малого и среднего предпринимательства сократился относительно 2016 года на 8,2% и составлял 36,6 млрд. рублей. Процентная ставка кредитования, несмотря на снижение, оставалась высокой для предпринимателей, на это указали 21,7% участника обследования деловой активности [12].

3. Труднопреодолимые административные барьеры. Для некоторых видов деятельности проблема высоких издержек, связанных с прохождением процедур государственного регулирования, сохраняется, что подтверждается исследованиями. Например, по данным исследования «Предпринимательский климат в России: индекс ОПОРЫ» выяснилось, что около трети малых предприятий с большим трудом могут приспособиться к административным барьерам. 36% опрошенных респондентов заявили о том, что сложность административных процедур очень сильно сдерживает развитие их бизнеса.

4. Дефицит консультационных услуг по бухгалтерскому учету, аудиту, эффективной организации производства. Данная проблема еще выделялась в 2016 году, однако к 2019 году в Омской области консультационные услуги можно получить СМСП в разных организациях муниципального и регионального уровня.

5. Неквалифицированность и малочисленность кадров, из-за чего малые и средние предприятия становятся неустойчивыми (неконкурентоспособными).

6. Высокий уровень монополизации рынков крупным бизнесом.

7. Проблема сбыта, в свою очередь, бывает обусловлена дефицитом информации о рыночной конъюнктуре, о потенциальных партнерах и т.д.

Данные проблемы подтверждаются снижением объемов фактического финансирования программ, направленных на поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства. Вследствие чего, количество предприятий получивших государственную поддержку, в том числе финансовую, в 2016 году сократилось (Рис. 1).

Согласно подпрограмме «Развитие малого и среднего предпринимательства в Омской области» государственной программы Омской области «Развитие экономического потенциала Омской области» запланированная сумма финансирования программ поддержки малого и среднего предпринимательства из областного бюджета на протяжении трех лет была в несколько раз выше, чем реализованная сумма [2]. На выполнение мероприятий подпрограммы в 2017 году из федерального бюджета привлечено 116,6 млн. рублей, за счет средств областного бюджета – 59,1 млн. рублей, что на 11,3% больше чем в предыдущем

году. Малые организации получали финансовую поддержку в виде грантов, субсидий, как возмещение части затрат на приобретение основных средств.

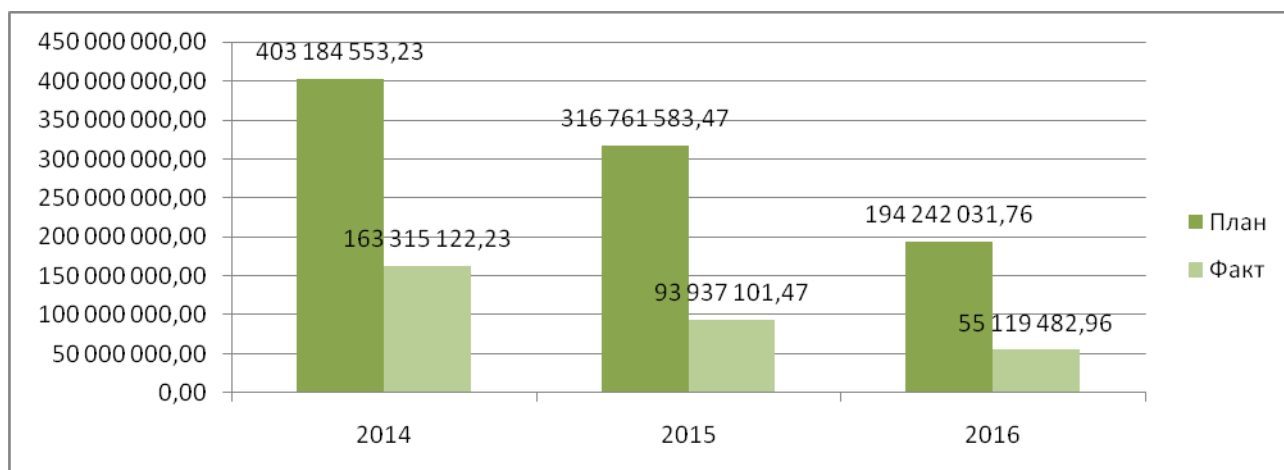


Рисунок 1. Запланированное и фактическое финансирование из областного бюджета программ поддержки малого и среднего предпринимательства в Омской области [2]

Еще одной проблемой развития СМСП являются недостатки механизма государственной поддержки СМСП.

Министерство экономического развития отвечает за государственную политику и нормативно-правовой контроль в области изучения и развития малых и средних предприятий. Эти субъекты на правительственном уровне поддерживаются Министерством сельского хозяйства, Министерством труда и социального развития, Министерством образования. Однако надо принять во внимание, что важность поддержки указанных субъектов у разных ведомств отличается. А так как любая организация малого или среднего бизнеса может направить заявку на участие в каждое из указанных министерств, на региональном уровне заявку требуется согласовать между уполномоченным органом субъекта и рядом ведомств (во избежание дублирования ролей для одной заявки и двойного выделения средств). В результате этого общий срок освоения бюджета сокращается еще сильнее. Кроме того, средства из федерального бюджета не во всех регионах распределяются целесообразно, зачастую регионы обладают данными лишь о верхнем уровне субсидий. Согласно приказу №1, изданным Министерством экономического развития, необходимо осуществлять тендер по заявкам, на основе результатов которого определяется, каких успехов достиг тот или иной регион в сфере малого и среднего предпринимательства. При этом учитываются данные состояния прошедшего периода, однако, возможно, корректнее было бы принять во внимание, помимо этого, и потенциал малого и среднего предпринимательства в каждом регионе страны [14].

Следующая проблема заключается в том, что предоставление государственной поддержки из федерального бюджета регионам происходит в конце

года. Это значит, что регион должен успеть распределить до конца года субсидии, предоставленные ему федеральным бюджетом в период с октября по декабрь. Разумеется, эти средства возможно реализовать и в будущем периоде, однако такое поведение может попасть под отсутствие эффективности распределения государственных средств. Свободные субсидии передаются в другие субъекты страны, тем самым повышая неоднородность распределения субъектов и вызывая торможение развития малого и среднего предпринимательства [9].

Также актуальной проблемой является проблема низкой информированности предпринимателей о существующей поддержке. Доказательством является проведенное в 2016 году анкетирование предпринимателей города Омска по заказу Омского Центра поддержки предпринимательства. Анкетирование показало, что информированность предпринимателей о реализуемых мерах государственной поддержки на территории Омской области очень низкая. Предприниматели хорошо осведомлены о существующих инструментах поддержки, но не об осуществляемых программах. Около 87% предпринимателей не знают конкретных программ по поддержке СМСП. Только 1% опрошенных принимали участие в конкурсах на получение государственной поддержки малых и средних предприятий [3, С.619].

В связи с этим Министерство экономического развития России определяет требования к информации в отношении государственной поддержки СМСП, размещенной в сети Интернет. Однако доведение информации о государственной поддержке до не только действующих СМСП, но и потенциальных, должно быть важнейшей функцией ответственных исполнителей государственных программ (подпрограмм) не только через Интернет, следует активно использовать иные способы доведения информации. Первоочередной функцией министерств в работе с СМСП является информирование последних о мерах государственной поддержки.

Изучив вышеназванные проблемы, стоит отметить, что дальнейшие перспективы развития малых и средних форм предпринимательской деятельности напрямую зависят от эффективности государственной поддержки. Речь идет как об объемах финансирования, так и о создании благоприятной институциональной среды.

В Таблице 2 представлены абсолютные значения показателей, критерием которых является рост в динамике. Методика оценки результативности региональной политики по поддержке малого предпринимательства позволит оценить:

- социальную эффективность малого предпринимательства;
- эффективность функционирования малого предпринимательства;
- инвестиционную эффективность деятельности малых предприятий.

Статистический анализ развития СМСП выполнен автором также в иных работах [6,7].



Оценка результативности региональной политики  
по поддержке малого предпринимательства [5]

№ п/ п	Параметры оценки	Абсолютные показате- ли	Годы		
		Показатель	2014	2015	2016
1	Социальная эффективность малого предпринимательства	Средняя численность работников малых ор- ганизаций, человек	102234	97830	87444
2		Средний размер зара- ботной платы одного работника МП, руб.	25920	25920	24277
3	Показатели эффективности функционирования малых предприятий	Оборот МП на душу населения, тыс. руб.	86,8	84,5	82,5
4		Средний объем обо- рота МП в расчете на одно МП, тыс. руб.	61505	61816	70076
5		Объем налогов, по- ступивших в консо- лидированный бюд- жет региона от СМСП, млрд. руб.	–	–	17
6	Инвестиционная эффективность деятельности малых предприятий	Объем инвестиций МП в основной капи- тал, тыс. руб.	–	7219547	5271650
7		Средний объем инвестиций в основ- ной капитал на МП в расчете на одно МП, тыс. руб.	–	2668,9	2262,5

Социальная эффективность малого предпринимательства является важным показателем в экономике региона. Количество занятого населения на малых предприятиях и уровень заработной платы работников – это показатели, с помощью которых можно оценить социальный эффект малого бизнеса. Средняя численность работников малых предприятий на протяжении последних трех лет идет на спад, так в 2016 году количество человек занятых в малом бизнесе составило 87444, что на 14790 человек меньше чем в 2014 году, а на начало 2019 года – 85351 человек. Уровень заработной платы на одного работника в 2014 – 2015 году не изменился и составил 25920,3 рублей, в 2016 году показатель уменьшился на 6,3% (24277,6 рублей). В 2017 году количество замещенных рабочих мест несколько уменьшилось (на 1%) и составляло 140,6 тыс. единиц. Сокращение рабочих мест произошло за счет микропредприятий (на 2,6 тыс. единиц). Более половины работников малых организаций (51,6%) сосредоточено в торговых, строительных организациях и организациях обрабатывающих произ-

водств. Среднемесячная начисленная заработная плата в этом секторе составляла 22978,9 рублей (на 22,8% ниже среднеобластного показателя).

Эффективность функционирования малых предприятий характеризуется такими показателями как оборот на душу населения, средний объем оборота малого предприятия в расчете на одно предприятие. Также функционирование данных предприятий можно оценить по динамике объема налоговых поступлений в консолидированный бюджет региона от субъектов малого и среднего предпринимательства. Сектор малого бизнеса вносил существенный вклад в формирование оборота розничной торговли. Малыми организациями и индивидуальными предпринимателями реализовано через розничную торговую сеть товаров на сумму 163,9 млрд. рублей (99,2% к уровню 2015 года), что превышало 50 процентов от общего оборота розничной торговли Омской области [12].

Оценка реализации накопленного трудового и имущественного потенциала малого бизнеса выявила следующие тенденции в 2017 году относительно 2015 года: наблюдался рост субъектов малого предпринимательства на территории Омской области. Их количество увеличилось на 22,6 процента и достигло 78,5 тыс. единиц, из них 47,9 тыс. являлись индивидуальными предпринимателями и 30,6 тыс. – малыми организациями. Число зарегистрированных индивидуальных предпринимателей возросло на 18,5 процента. Опережающими темпами прирастало число малых организаций (на 29%) [12].

Инвестиционная эффективность деятельности малых предприятий представляет собой результат стратегии инвестиционного развития предприятия, ее цели и задачи, инвестиционную идею и пути достижения этой идеи (Табл. 3). Данный показатель можно оценить с помощью анализа динамики объема инвестиций малых предприятий в основной капитал, а также средний объем инвестиций в основной капитал в расчете на одно малое предприятие. Объем инвестиций малых предприятий в основной капитал в 2016 году составил 5271650 тыс. рублей, что на 26% меньше чем в предыдущем анализируемом периоде. Если учитывать сократившееся количество малых предприятий, то инвестиции в основной капитал в расчете на одно малое предприятие в 2016 году меньше на 15,2% по сравнению с 2015 годом.

Таблица 3

Вклад субъектов малого предпринимательства  
в экономику Омской области (в процентах от общего итога) [12]

Доля в общем итоге показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Среднесписочное число работников организаций <sup>1)</sup>	24,2	25,0	23,4
Оборот организаций	25,0	24,4	20,3
Инвестиции в основной капитал <sup>1)</sup>	3,1	6,0	3,6
Оборот оптовой торговли	54,4	55,6	50,9
Оборот розничной торговли	59,9	58,4	51,7
Оказание платных услуг населению	41,7	43,4	44,4

Анализ финансовых результатов свидетельствовал о повышении эффективности деятельности малых организаций. По итогам 2017 года ими получен положительный сальдированный финансовый результат в сумме 18 млрд. руб., что по сравнению с 2015 годом больше почти в два раза (на 97,7%). Возросла доля прибыльных организаций (82,6%). Рентабельность проданных товаров, работ, услуг в целом по области увеличилась на 0,4 процентных пункта и соответствовала 5,8%.

Анализ состояния СМСП позволил получить картину о малом предпринимательстве региона на современном этапе, возможностях и условиях для его дальнейшего развития. Несмотря на наметившиеся положительные тенденции развития малого и среднего предпринимательства, нерешенные проблемы все еще остаются.

### Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации «О минимальном размере оплаты труда» от 02.06.2016 № 164-ФЗ (ред. №481-ФЗ от 25.12.2018). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_198850/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198850/) (дата обращения: 26.01.2019).

2. Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие экономического потенциала Омской области»: Постановление Правительства Омской области от 16 октября 2013 г. № 266-п// Омский вестник. – 2013. – № 51.

3. Бобровская, Е.В. Поддержка малого предпринимательства в Омской области/ Е.В. Бобровская// Экономика и социум. – 2014. – № 2. – С. 619–622.

4. Мандрова, А.А. Становление и проблемы малого и среднего предпринимательства в России/ А.А. Мандрова// Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. – 2016. – № 1. – С. 17–21.

5. Омский областной статистический ежегодник «2016»: Крат.стат. сб./ Омкстат, 2016. – 43 с.

6. Пузина Н.В. Анализ активности субъектов малого и среднего предпринимательства в регионах Сибирского федерального округа в условиях совершенствования инфраструктуры поддержки // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. №1 (17). – С. 58-62.

7. Пузина Н.В. Анализ деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства в Омской области // Социально-экономические и правовые системы: современное видение: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 3 марта 2017 г.) / СИБИТ; Северо-казахстан. гос. ун-т им. М. Козыбаева; Междунар. ин-т Ин-та внеш. экон. связей и внеш. торговли; Ун-т «Туран-Астана»; [редкол. В.А. Ковалев, М.Г. Родионов, А.В. Уланов]. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2017. – С. 158 – 164.

8. Развитие малых предприятий Омской области в первом полугодии 2016 года характеризуется положительной динамикой. / Омский региональный фонд

поддержки и развития малого предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fond-oms.ru/novosti/item/3409-razvitie-malykh-predpriyatij-omskoj-oblasti-v-pervom-polugodii-2014-goda-kharakterizuetsya-polozhitelnoj-dinamikoj.html> (дата обращения: 24.06.2018).

9. Совершенствование механизма государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства/ под общей ред. В.В. Алещенко, В.В. Карпова. – Омск: Омский научный вестник, 2015. – 188 с.

10. Чеботарев, В.С., Бондарь, Е.А. Проблемы финансового законодательства в России в свете реформирования системы поддержки малого и среднего предпринимательства/ В.С. Чеботарев, Е.А. Бондарь// Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 3. – С. 173–175.

11. Помогает или развращает: как устроена поддержка малого бизнеса в Омске? / Информационный портал «Город 55» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gorod55.ru/news/economy/03-09-2018/pomogaet-ili-razvraschaet-kak-ustroena-podderzhka-malogo-biznesa-v-omske> (дата обращения: 24.10.2018).

12. Малое предпринимательство Омской области: состояние и тенденции развития / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://oms.kgs.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/omsk/ru/statistics/enterprises/small\\_and\\_medium\\_enterprises/](http://oms.kgs.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/omsk/ru/statistics/enterprises/small_and_medium_enterprises/) (02.02.2019).

УДК 338.647

**Реутова В. Д.,**

*Финансовый Университет при Правительстве РФ,*

*г. Омск, РФ*

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

*В статье описываются основные особенности формирования и использования финансовых ресурсов в сельскохозяйственной организации. Подробно описаны этапы оценки эффективности системы управления финансовых ресурсов в сельскохозяйственной организации. Также приведены примеры из практики для оценки эффективности применения системы управления. И предложено введение автоматизированной системы бюджетирования на предприятии, как система оптимизации в управлении финансовыми ресурсами и запасами.*

**Ключевые слова:** финансовые ресурсы, сельскохозяйственная организация, эффективность, система управления, запасы, денежные средства.

## FEATURES OF THE SYSTEM OF MANAGEMENT OF FINANCIAL RESOURCES IN AGRICULTURAL ORGANIZATION

*The article describes the main features of the formation and use of financial resources in the agricultural organization. The stages of the evaluation of the effectiveness of the financial resources management system in an agricultural organization are described in detail. There are also examples from practice to assess the effectiveness of the management system. And the proposed introduction of an automated budgeting system in the enterprise, as an optimization system in the management of financial resources and stocks.*

**Keywords:** financial resources, agricultural organization, efficiency, management system, stocks, cash.

Под финансовыми ресурсами сельскохозяйственных предприятий мы понимаем обобщенность всех видов денежных доходов и поступлений, которые находятся в ее абсолютном владении и распоряжении, в целях осуществления финансово-кредитных обязательств, финансирования текущих затрат и затрат, непосредственно связанных с автоматизацией, глобализацией и расширением производства, а также материальным стимулированием сотрудников компании.

Исходя из анализа, проведенного в начале 2018 года, источниками формирования финансовых ресурсов сельскохозяйственных организаций в Омской области в значительной части составляют собственный капитал, что, несомненно, является положительной тенденцией в управлении сельскохозяйственными организациями. Заемные источники (долгосрочные и краткосрочные кредиты банка), стоят на втором месте в системе формирования финансов компании. Третье место делят, краткосрочная дебиторская и кредиторская задолженности; субсидии из бюджетов всех уровней и нераспределенная прибыль.

Основной задачей, после формирования финансовых ресурсов, является оценка эффективности управления ими. Насколько компания осведомлена текущим положением дел, и эффективно ли она использует свои финансы, это вопросы на которые должен ответить финансовый менеджер компании.

Для ответа на вопрос, финансовому менеджеру в компании, необходимо провести анализ использования данных финансовых ресурсов, а именно, понять, в какой степени эффективности они используются организацией для определенных целей (привлечение прибыли, увеличение объема производства и продаж). Основные приоритеты использования финансовых ресурсов в сельском хозяйстве следующие:

- обязательные платежи государственным органам и финансовым учреждениям (ЕЧН, погашение кредитов, оплата лизинговых платежей, оплата налогов и взносов на фонд оплаты труда, налоговые платежи)

- инвестирование собственных средств в капитальные затраты, связанное с расширением объема производства и техническим его обновлением, переоснащением, закуп более прогрессивных систем автоматизации;

- инвестирование денежных средств в ценные бумаги, приобретаемые на рынке: акции и облигации других товаропроизводителей, обычно тесно связанных поставками с данным предприятием; государственные займы и т. п.;

- перенаправление свободных финансовых ресурсов на создание денежных фондов поощрительного и социального, добровольного характера. [3]

К особенностям управления финансовых ресурсов в сельскохозяйственной отрасли можно отнести:

- сезонность их формирования, использования и распределения.

Сезонность - это естественный процесс, соответственно, при одном и том же промежутке времени, но в разные сезоны года, использование финансовых ресурсов происходит абсолютно по-разному. Например, в весенние и летние периоды необходимы огромные финансовые затраты на оплату труда работникам, сбор урожая, ГСМ, полив и прочее, в то время как в зимний период времени необходима закупка кормов для крупного рогатого скота, приобретение семян, поиск мест для хранения непроданной готовой продукции и прочее.

Именно для этого разделяют понятия свободных финансовых ресурсов и полученной прибыли. Прибыль всегда отражает чистый доход, приобретенный после совершения операции, что не совпадает с реальным поступлением финансовых и денежных ресурсов. То же происходит и с расходами на производство продукции: при расчете прибыли они определяются лишь после продажи готового продукта. А в управлении финансовым потоком расходы на производство и получение финансовых ресурсов выступают одним из факторов его рационального и эффективного формирования.

Неравномерное использование и поступление финансов, к сожалению приводит к огромному количеству оставшихся запасов и основных, оборотных средств. Данные остатки называют «непроизводительные активы» (до момента их использования в хозяйственном процессе), которые теряют свою стоимость во времени от инфляции и по другим причинам, что отрицательно сказывается на уровне платежеспособности сельскохозяйственных предприятий. Неравномерность движения финансовых потоков в сельском хозяйстве проявляется особенно ярко. Длительные разрывы между расходами и поступлением денежных средств является одним из приоритетных направлений для оптимизации управления финансовыми ресурсами предприятия.

На характер формирования и движения финансовых потоков предприятий сельского хозяйства влияют особенности формирования основных и оборотных фондов. Например, в сельском хозяйстве главным средством производства является земля, которая не амортизируется и, следовательно, не участвует в форми-

ровании себестоимости продукции. Также для сельского хозяйства характерна большая доля автоматизации процессов, после 20 века. Соответственно, им необходимо задействовать большое количество денежных средств и финансовых активов на приобретение основных средств. Например, в обществе с ограниченной ответственностью Соляное, в 2017 году был построен огромный агрокомплекс с автоматизированной системой доения коров.

Кроме этого, в сельском хозяйстве развито самовоспроизводство материальных ресурсов — когда значительная часть полученной продукции не реализуется, а остается на предприятии в качестве дополнительных средств производства: молодняк, корма, удобрения. Например, в составе основных производственных фондов большое место занимает продуктивный и рабочий скот, воспроизводство которого осуществляется в самой отрасли путем выращивания молодняка. По продуктивному скоту амортизацию не начисляют, и, таким образом, стоимость его не переносится на себестоимость продукции.

Естественный процесс выращивания животных и растений постепенное нарастание затрат, высвобождение средств из кругооборота одновременно в периоды выхода и реализации продукции.

Все выше перечисленные факторы характеризуют систему управления финансовыми ресурсами сельского хозяйства, как крайне тяжелая. В течение года у таких организаций образуется сезонный разрыв между сроками осуществления затрат и получения доходов. Ввиду данной тенденции, сельхозпроизводитель должен иметь большие суммы оборотных средств, не только за счет собственных источников, так как это нецелесообразно. Нецелесообразность также проявляется в отвлечении свободных «дорогих» собственных денежных средств. Грамотные управленцы в сельскохозяйственных компаниях не тратят собственные денежные средства, или оборотные активы на текущие нужды, такие как ГСМ, удобрения, зерно и прочее. Исходя из опыта и анализа, на нужды, перечисленные выше, оформляется краткосрочный кредит с минимальной процентной ставкой, и происходит закупка необходимых средств. А свои собственные финансовые ресурсы, распределяются на корма, заработную плату сотрудникам и налоги. Минимальные запасы, затраты и средства для осуществления текущих видов деятельности в расчетах формируются за счет заемных средств, а сезонные запасы и затраты, требуемы крупных вложений — за счет собственных источников финансирования. Следовательно, получение краткосрочных недорогих кредитов является одной из приоритетной цели в управлении финансовыми ресурсами.

Далее рассмотрим особенности финансовых ресурсов в сельском хозяйстве:

– невозможность предугадать полученную выручку, в следствии изменчивости цен. А именно, закуп зерна для посева происходит по одной цене, в весенний период, а продажа выросшего готового продукта, в осеннее зимний пе-

риод, исходя из другой ценовой политики. Разница в цене может значительно варьироваться.

- достаточно низкая инвестиционная привлекательность сельхозпредприятий вследствие длительного, по сравнению с большинством других отраслей экономики, кругооборота финансовых и товарно-материальных ресурсов

- сезонный характер притока и оттока финансовых ресурсов, обуславливающий необходимость периодического привлечения необходимых финансовых ресурсов из внешних источников;

- самовоспроизводство внутри отрасли части необходимых для обеспечения производственного процесса материальных ресурсов;

- высокий удельный вес постоянных издержек по сравнению с переменными, вызванный особенностями формирования основного и оборотного капитала, вынуждающий учитывать при формировании потока величину резервных средств. [2]

К одному из важных этапов управления финансовых ресурсов, относится управление денежным потоком в сельскохозяйственной организации. На этапе стратегического планирования деятельности агрохолдинга на будущий год необходимо осуществить формирование бюджета движения денежных средств, бюджет доходов и расходов и прогнозный баланс. Так, уже на этом этапе можно выявить всевозможные кассовые разрывы, адекватно оценить плановую эффективность и прогнозируемое состояние агрохолдинга и принять необходимые меры. Ввод системы бюджетирования в агрохолдинг достаточно серьезный и емкий процесс, требующий отдачу и взаимодействие всех подразделений холдинга.

Внедрение бюджетирования в агрохолдинг позволяет решить следующие задачи:

- контроль использования финансовых ресурсов, затрат и управление ими, в том числе через установление лимитов и нормативов;

- контроль за дебиторской и кредиторской задолженностью;

- устранение кассовых разрывов;

- выявление рисков и их минимизация;

- поиск улучшенной системы кредитования;

В большей степени необходимо проанализировать и оптимизировать систему нормирования, и рассмотрение остатков. А именно, большое количество остатков денежных средств говорит о платежеспособности организации на текущий период времени, но в тоже время, о неэффективном использовании финансовых ресурсов организации в целом. Следовательно, при увеличении суммы остатков, на это должно быть обоснованная причина, такая как, была внедрена новая система оплаты труда, совмещение сотрудников, контроль за использование запасных частей, контроль за использование ГСМ и прочее. При боль-



шом количестве остатков также возможно рассмотрение депозитной политики. Кредитные учреждения предлагают различные варианты размещения свободных денежных средств организаций в форме «неснижаемого остатка» (депозита на счете) или срочного депозита. Заключение дополнительного соглашения к договору банковского счета необходимо для любого из предложенных вариантов.

Планировать, анализировать и контролировать бюджеты можно с помощью многих корпоративных информационных систем, но наибольшие возможности по бюджетному управлению предприятием представляют специальные программы – автоматизированные системы бюджетирования. В России представлено более 20 автоматизированных систем бюджетирования, как отечественных, так и иностранных производителей.

Для оценки эффективности автоматизации бизнес-процессов можно обратиться к данным, полученным консалтинговыми компаниями. В ходе исследования более двухсот фирм, внедривших автоматизированные системы производственного планирования произошло:

- снижение уровня избыточных запасов – в среднем на 17 %;
- повышение производительности - в среднем на 16 %;
- снижение стоимости закупаемых материалов – в среднем на 7 %.

Подведя итог вышесказанному, необходимо как можно быстрее автоматизировать и оптимизировать все процессы, связанные с контролем запасов и управлением финансовых ресурсов в сельском хозяйстве. Предприятия сельского хозяйства являются социально ориентированным, поэтому как не им, в первую очередь, заботиться об эффективном управлении финансовых ресурсов. Анализировать использование денежных средств согласно направлениям, искать новые источники формирования финансовых ресурсов, оптимизировать старые, и совершать целенаправленные действия на повышение платежеспособности и ликвидности своей организации – залог эффективной работы системы финансового менеджмента в организации. [1]

### **Библиографический список**

1. Кузьмина Э.В. Бюджетирование как основа оптимизации управления финансовыми ресурсами // Вестник Волгоградского государственного университета. 2013. № 2 (23). С.197-203.
2. Липчиу К.И. Особенности формирования финансовых ресурсов в сельском хозяйстве // Научный журнал КубГАУ. 2014. № 97 (03). С. 1-8.
3. Лишанский М.Л. Финансы в сельском хозяйстве: Учеб. Пособие для вузов. М.: Финансы. ЮНИТИ, 2012. С. 7.

## **ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*В статье проанализированы особенности стиля управления органами внутренних дел, а также определены факторы, влияющие на его формирование, и предложены меры по его совершенствованию.*

**Ключевые слова:** государственное управление, стиль управления, органы внутренних дел.

**E. I. Rylko**

## **ESPECIALLY THE STYLE OF MANAGEMENT THE ORGANS OF INTERNAL AFFAIRS**

*In the article the features of management style of the law enforcement bodies are analyzed, the factors that influence its formation are determined and we suggested measures for its improvement.*

**Keywords:** public administration, management style, law enforcement bodies.

Органы внутренних дел (далее – ОВД) – сложный социальный организм, являющийся неотъемлемой частью современного общества. Их состояние и возможности развития всегда обусловлены тенденциями развития общества в целом. Однако независимо от исторических условий и социально-экономических тенденций развития этот институт социального контроля и один из важнейших субъектов обеспечения национальной безопасности объективно требует к себе повышенного внимания и научно взвешенного отношения со стороны органов государственной власти [1, с. 30].

Целями деятельности ОВД являются осуществляющие борьбы с преступностью, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности в соответствии с задачами, возложенными на них законодательными актами Республики Беларусь.

Важным условием достижения поставленных перед ОВД целей является выбор стиля управления, который может применяться руководителем и способствовать эффективному развитию всей системы правоохранительных органов.

Качество управления в ОВД, как составной части государственного управления Республики Беларусь, влияет на состояние национальных интересов

и национальной безопасности. Слабо организованное и беспорядочно функционирующее управление в ОВД сказывается на всех общественных отношениях, и может привести к неэффективному осуществлению государственного управления в целом.

Деятельность ОВД, как составной части государственного управления, базируется на его принципах, но в то же время обладает рядом особенностей.

Первая особенность характеризуется тем, что управление в сфере внутренних дел государства имеет свой объект – определенный комплекс общественных отношений, имеющий специфические свойства и существенно отличающийся от объектов других отраслей государственного управления. Таким объектом являются правоотношения, выражающие национальные интересы.

Вторая особенность системы управления ОВД состоит в ее военизированном характере, что обуславливает использование преимущественно императивных методов управления, существование воинской дисциплины, принятия присяги, присвоения работникам специальных званий.

Третьей особенностью является выполнение ОВД широкого круга обязанностей по осуществлению административного надзора за исполнением должностными лицами и гражданами законодательства, применение в отношении нарушителей мер административного принуждения, являющихся по существу методами государственного управления.

Четвертая особенность выражается в использовании специфических методов оперативно-розыскной работы и применении специальных средств воздействия, вплоть до оружия, к правонарушителям. Причем эти методы можно характеризовать как способы обеспечения исполнения государственно-управленческих решений [2, с. 48].

Управление в правоохранительной сфере регламентируется не только законами, действующими в обществе, но и уставами, имеющими силу законов, в которых сформулированы основные принципы взаимоотношений в таких коллективах – единоначалие и субординация, честь и достоинство, справедливость и гуманизм. Следовательно, данная особенность управления ОВД, на наш взгляд, будет определяющей при выборе стиля управления начальником структурного подразделения системы ОВД.

Так, в соответствии с положениями Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь каждый начальник несет персональную ответственность за состояние служебной дисциплины среди подчиненных. Он обязан:

- постоянно подавать пример образцового соблюдения служебной дисциплины, требований законодательства, Присяги, Правил профессиональной этики;
- обеспечивать соблюдение и исполнение подчиненными законодательства;

- уважать честь и достоинство подчиненных;
- знать морально-психологическое состояние подчиненных, изучать их индивидуальные качества, сплачивать коллектив;
- обеспечивать совершенствование профессионально-деловых качеств подчиненных, развивать и поддерживать у них сознание служебного долга;
- поощрять подчиненных за усердие и отличие по службе, формировать и поддерживать у них нетерпимое отношение к любым нарушениям служебной дисциплины, строго взыскивать с нарушителей служебной дисциплины;
- обеспечивать соблюдение подчиненными режима секретности, а также правил ношения установленной формы одежды и выполнения приветствия;
- принимать меры по предупреждению правонарушений, а в случае их совершения устанавливая причины, незамедлительно докладывать о них непосредственному начальнику [3, п. 8].

Таким образом, стиль управления ОВД – это совокупность специфических приемов и методов взаимодействия руководства ОВД с подчиненными сотрудниками, обусловленная индивидуальными особенностями личности руководителя, его профессиональными знаниями, умениями и навыками, оперативной обстановкой, сложной иерархической структурой ОВД и строго регламентированная нормативными правовыми актами Республики Беларусь.

Эффективное управление ОВД во многом зависит от психологического климата в коллективе, характера взаимоотношений сотрудников, их сплоченности и степени соответствия стиля управления руководителем уровню развития коллектива [4, с. 1147; 5, с. 6].

Выбор стиля управления и корректировка его в процессе управленческой деятельности определяется руководителем в зависимости от содержания выводов, полученных по результатам комплексного анализа оперативной обстановки, а также оценки состояния и положения дел в подразделении.

Все сотрудники ОВД обладают различными профессиональными умениями и морально-психологическими характеристиками, поэтому для того, чтобы выбрать те или иные методы управления, руководителю необходимо знать указанные особенности своих подчиненных, а также учитывать специфику осуществляемых ими обязанностей.

Так, при осуществлении сотрудниками ОВД оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности, которая требует срочности принятия управленческого решения, начальнику подразделения ОВД чаще всего придется использовать авторитарные методы без учета личностных характеристик подчиненных, так как от этого может зависеть общественная и национальная безопасность. В то же время при руководстве деятельностью гражданского персонала ОВД можно использовать способы управления, присущие в большей мере демократическому стилю.

Для выбора оптимального стиля управления руководитель в системе ОВД должен уметь оценивать свой стиль управления с точки зрения его сущности, функций и методов.

Стиль работы во многих отношениях складывается подсознательно и постепенно, пока не сформируется определенная совокупность приемов общения с подчиненными и воздействия на них, адекватных структуре личности руководителя и позволяющих находить удовлетворительное решение задач управления. Но это не значит, что стиль непременно формируется стихийно. Каждый руководитель располагает возможностями постоянно, целенаправленно совершенствовать свой стиль. Процесс совершенствования предусматривает использование средств и приемов педагогики, психологии, социологии, научной организации труда [6, с. 73].

Стиль управления, практикуемый сегодня в территориальных отделах внутренних дел и отражающий в целом стиль управления ОВД, не является с точки зрения классической классификации однородным. Наиболее распространенным является демократический стиль, в меньшей степени – авторитарный и еще в меньшей степени – либеральный. Вместе с тем «в чистом виде» ни один из названных стилей на практике почти не встречается [7, с. 155]. Мы пришли к выводу о том, что наиболее практикуемый сегодня стиль управления в ОВД – это демократический с элементами авторитарного и либерального стилей.

Зависимость эффективности деятельности ОВД от стиля управления этими органами связана не только с типом стиля, но и с его приспособленностью к современным условиям, в частности, с его рациональностью.

В современных условиях лучший стиль управления – динамический (гибкий), при котором умение руководить означает способность грамотно сменять один управленческий стиль на другой. Искусство руководителя заключается в том, чтобы из всех методов управления выбрать наиболее действенные, составить их эффективную комбинацию и использовать ее.

Следовательно, общий стиль управления руководителя ОВД должен гармонично сочетаться с дифференцированным подходом к каждому сотруднику с учетом всех факторов, определяющих его роль и место в коллективе.

В целях повышения эффективности управления на научной основе, осознания потребности в приобретении более углубленных знаний, внедрения достижений теории, социологии и психологии управления в практическую деятельность руководителей ОВД необходимо:

- 1) включить в квалификационные требования, предъявляемые к лицам, которые назначаются на должность начальника подразделения ОВД, наличие высшего образования в сфере управления;

- 2) не реже одного раза в год проводить научно-практические семинары по изучению положений менеджмента, теории, социологии, психологии управления и обмену практическим опытом, с привлечением действующих руководи-

лей различных подразделений ОВД, имеющих большой стаж работы, а также ветеранов ОВД, к которым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Республики Беларусь № 1594-ХІІ от 17 апреля 1992 г. «О ветеранах» относятся лица начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, в том числе уволенные в запас (отставку) из органов внутренних дел, имеющие общую продолжительность службы (выслугу лет) в этих органах 25 лет и более в календарном исчислении;

3) широко освещать в ведомственной печати передовой опыт руководителей, практикующих эффективный стиль управления, отвечающий современным условиям функционирования ОВД.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что процесс совершенствования стиля управления руководителя ОВД должен осуществляться на постоянной и систематической основе, а не носить характер разовых или периодических мероприятий.

### **Библиографический список**

1. Сиваков, Ю.Л. Мотивационные факторы, детерминирующие престижность и результативность государственной службы в органах внутренних дел / Ю.Л. Сиваков // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. 2014. № 1. С. 30-34.

2. Карамов, В. Проблемы формирования управления органами внутренних дел по результатам / В. Карамов // Закон и право. 2009. № 12. С. 47-49.

3. Об утверждении Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь и текста присяги лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 29 мая 2003 г., № 218; в ред. Указа от 25.02.2013 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр прав. информации Республики Беларусь. Минск, 2019.

4. Анисина, С.С. Организация управления в органах внутренних дел / С.С. Анисина // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016 г. Т. 26. С. 1146-1150.

5. Алиев, Я.Л. Правовое обеспечение управленческой деятельности в системе правоохранительных органов / Я.Л. Алиев // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2014. № 1. С. 6.

6. Сорокин, С.С. К вопросу совершенствования нормативно-правовой базы управления органами внутренних дел / С.С. Сорокин, Е.А. Мурзина // Инновационные технологии управления и права. 2016. № 2. С. 70-75.

7. Петрова, О.В. Принцип сочетания централизации и децентрализации в управлении органами внутренних дел: постановка проблемы / О.В. Петрова / Евразийский юридический журнал. 2014. № 12. С. 154-156.

## **СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»**

*В статье рассматриваются различные точки зрения на понятие человеческий капитал предприятия, отражается авторская точка зрения на указанную категорию, рассматривается особенность управления человеческим капиталом.*

**Ключевые слова:** человеческий капитал, управление человеческим капиталом, человеческий потенциал, эффективность управления человеческим капиталом.

**G. I. Skobeev**

### **ESSENCE AND CONCEPT OF «HUMAN CAPITAL»**

***Abstract.** The article discusses various points of view on the concept of human capital of an enterprise, reflects the author's point of view on the indicated category, considers the peculiarity of human capital management.*

**Keywords:** human capital, human capital management, human potential, human capital management efficiency.

Экономистами традиционно выделяются три фактора производства: земля, труд и физический капитал. С 60-х гг. XX века, усиленное внимание было направлено на качество труда, в частности, уровень образования и профессиональную подготовку рабочей силы.

В этот период возникла концепция человеческого капитала, воплощающего знания, навыки и другие свойства людей, которые приносят индивидуальную экономическую и социальную выгоду. Навыки и компетенции приобретаются преимущественно посредством обучения и трудового опыта, но могут определяться и природными способностями. Некоторые аспекты мотивации и поведения человека, а также присущее ему физическое, эмоциональное и душевное здоровье также рассматривают как человеческий капитал.

Понятие «человеческий капитал» относительно молодое, вследствие чего нет единства в понимании его сути. В данной статье мы сделаем попытку проанализировать некоторые существующие понятия и представить свое определение человеческому капиталу.

Начнем с того, что литературных источниках впервые словосочетание «человеческий капитал» было введено в 50–60-е годы прошлого столетия

будущими лауреатами Нобелевской премии по экономике Т. Шульцем и Г. Беккером.

Концепция человеческого капитала получила дальнейшее развитие в работах Й. Бен-Пората, Т. Шульца, М. Блауга, У. Боуэна, Э. Денисона, Дж. Кендрика, Ф. Махлупа, Г. Псахаропулоса, Л. Туроу, Б. Чизвика, Э. Фромма и др.

Среди российских экономистов следует, прежде всего, отметить: В. Басова, В. Гойло, И. Ильинского, Р. Капелюшникову, М. Критский, С. Костаняна, В. Марцинкевича, М. Сониная, С. Струмилина, Л. Тульчинского и др.

Рассмотрению вопросов, относящихся к человеческому капиталу, посвящено много научных трудов и статей, авторы которых высказывают по этому поводу различные мнения. Такая ситуация свидетельствует о том, что понятие «человеческий капитал» имеет несколько трактовок, в зависимости от характера решаемых микро- и макроэкономических и/или социологических задач. В перспективе строгая дифференциация и систематизация таких задач приведет к соответствующей классификации толкований указанного понятия [1, с. 103].

В современном мире под термином «человеческий капитал» понимается особая форма богатства - материализованные в человеке общие и специальные знания, умения, навыки и способности к производительному труду. В человеческий капитал, по аналогии с материальным капиталом, можно инвестировать путем образования, здравоохранения, повышения общекультурного уровня. При этом существует экономический механизм, стимулирующий инвестиции в человеческий капитал: использование запаса знаний и умений повышает производительность труда, что, в свою очередь, увеличивает размер заработной платы и материально заинтересовывает работника к дальнейшему увеличению запаса знаний и умений через обучение и повышение квалификации.

Подобное определение человеческого капитала как некоего запаса знаний, а также возможность применения данного запаса знаний позволяет понимать человеческий капитал как «запас» знаний и профессионального опыта, накопленный человеком в результате обучения, самообразования и социализации, который человек может использовать, если будет включен в процесс оборота капитала. Также, исходя из вышеизложенного, человеческий капитал представляется как «поток» и представляет собой включенный в трудовые отношения «запас» знаний и умений работника, которые он использует в своей профессиональной деятельности. Другими словами, человеческий капитал является совокупностью профессиональных знаний, умений и навыков, благодаря которым человек может получать доход в виде ренты.

Данные определения явно или неявно указывают на то, что до момента реализации человеком своих профессиональных навыков и умений посредством начала активной трудовой деятельности весь сформированный и накопленный за время обучения в школе, колледже и университете запас знаний и навыков является быстро устаревающим пассивом. Вполне уместно сказать о



том, что как только в силу тех или иных причин (к примеру, банкротство предприятия) исчезает возможность реализовать на практике полученные в результате обучения или креативной деятельности знания и умения ценность человеческого капитала конкретного индивида или целого коллектива индивидов начинает стремительно падать. Человеческий капитал фактически перестает быть капиталом, как только он перестает быть задействован в процессе производства продукции или услуг. Но среди причин, из-за которых обесценивание человеческого капитала также происходит особенно быстро, можно выделить отсутствие реализуемых на практике инноваций. В современном мире компания, которая регулярно не обновляет свой портфель продукции и услуг, выпуская морально устаревшие образцы продукции, рано или поздно придёт к банкротству. Господдержка таких компаний в состоянии лишь отсрочить этот процесс, но никак не остановить его. Инвестиции в человеческий капитал (если таковые будут), осуществляемые руководством предприятия, будут малоэффективны, если они не будут осуществляться параллельно с инновационными процессами [5, с. 24].

Говоря о человеческом капитале, исследователи в той или иной мере выделяют следующие уровни изучения и оценки человеческого капитала:

- микроуровень – подразумевается оценка человеческого капитала отдельных индивидов и организации;
- мезоуровень - подразумевается изучение и оценка человеческого капитала крупных корпораций и регионов;
- макроуровень – подразумевается оценка человеческого капитала в масштабах экономики страны;
- мегауровень - оценка человеческого капитала в глобальном масштабе.

Подобное разнообразие областей исследования человеческого капитала обусловлено сферами деятельности исследователей теории человеческого капитала и их интересами. В рамках данной статьи, говоря о человеческом капитале, имеется в виду человеческий капитал микроуровня.

Стоит отметить, что даже задействование в процессе работы всего имеющегося набора навыков и умений не может обеспечить защиту человеческого капитала от быстрого устаревания. Не секрет, что одной из причин все более быстрого устаревания существующих технологий в области машиностроения является моральный износ. Поэтому, если организация не проводит регулярных технологических инноваций с целью поддержания своего конкурентного преимущества на рынке, подкрепляя их инвестициями в человеческий капитал, обучая своих специалистов или привлекая дополнительный персонал извне, она рискует быстро утратить конкурентные позиции.

Поскольку инвестиции любого рода предполагают собой получение в дальнейшем определенной отдачи от них, логично предположить, что предприятие, инвестируя в свой человеческий капитал, преследует цели повышения

производительности труда сотрудников при выполнении текущих бизнес-процессов и технологических операций или же успешного освоения персоналом новых передовых технологий производства.

Говоря о целевой направленности инвестиций в человеческий капитал, уместно будет упомянуть о том, что, если персонал, получив в результате обучения новые знания и навыки, не будет применять их в своей работе, смысл и отдача от таких инвестиций будет равна нулю или же достигнутый результат будет отличаться от запланированного результата. Приведем простой пример: руководство одной крупной российской компании приняло решение об обучении сотрудников своей финансовой службы по специальности «Оценка бизнеса». В рамках данной программы сотрудникам предлагалось пройти оплаченное компанией обучение, подписав специальное соглашение, по которому после обучения сотрудник обязывался не покидать компанию в течение 4 лет, а в случае увольнения до окончания данного срока был бы обязан возместить стоимость затраченных компанией средств. После окончания обучения из 8 сотрудников, согласившихся пройти обучение, только трое в той или иной степени стали использовать полученные знания в своей работе. С позиций результативности – это очень низкий показатель, но, с другой стороны, компания значительно снизила шансы ухода сотрудника в другую компанию в течение 4 лет, снизив вероятность убытков для своего человеческого капитала или потенциала[2].

С учетом вышесказанного, можно добавить, что, если персонал компании никак не задействован в деятельности, связанной с инновациями, в процессах, связанных с разработкой и производством новых улучшенных образцов продукции или новых услуг для клиентов, доля человеческого потенциала компании, задействованного как капитал, невелика. Соответственно, и стоимость человеческого капитала будет низкой, поскольку в данном случае человеческий потенциал используется как расходный материал. И наоборот, если персонал компании активно вовлечен в процесс внедрения инноваций и выпуск новых, технически более совершенных и коммерчески успешных видов продукции и услуг, приобретая уникальный опыт и навыки в процессе трудовой деятельности, то стоимость человеческого капитала будет велика.

В упрощённом виде инвестиционное развитие организации с применением человеческого капитала можно представить в виде цикла трех взаимосвязанных элементов (рис.).

Негативные изменения в одном элементе неизбежно повлекут за собой отрицательные последствия в двух других. К примеру, инновационное развитие компании сложно представить без новых товаров или услуг, производство которых, в свою очередь, невозможно без направленных инвестиций в технологию и персонал организации. С определенной долей достоверности можно утверждать, что отдача от инвестиций в человеческий капитал возможна только в условиях процесса инноваций.



Рис. Взаимосвязь инноваций с инвестициями в человеческий капитал через инновационное развитие компании

Основным выводом по данной статье является необходимость проведения инноваций на постоянной основе как необходимого условия получения отдачи от инвестиций в человеческий капитал. В то же время рассчитать взаимосвязь между вложениями в человеческий капитал и успехом компании - это трудно-выполнимая задача со множеством переменных.

Большое количество методик измерения отдачи от инвестиций в человеческий капитал, каждая со своими плюсами и минусами, свидетельствуют о том, что данная область экономики еще долгое время будет представлять интерес для исследований.

### Библиографический список

1. Устинова, К. А. Человеческий капитал в инновационной экономике: монография [Текст] / Е. С. Губанова, Г. В. Леонидова. – Вологда: Институт социально-экономического развития территории РАН, 2015. – 195 с.
2. Беляева, С. С. Роль человеческого капитала в развитии предприятия [Электронный ресурс] / С. С. Беляева. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/2531>.
3. Комарова, А. С. Роль человеческого капитала и производит. труда в России [Текст] / А. С. Комарова // Известия ТГУ. Экономические и юридические науки. – 2013. – № 5. – С. 163.
4. Горбачев, В. П. Современные проблемы инвестиций в человеческий капитал [Текст] / В. П. Горбачев // Власть. – 2013. – № 1. – С. 55.
5. Брюхов, А. М. Научный анализ понятий «человеческий капитал» и «управление человеческим капиталом» [Текст] А. М. Брюхов // Челябинский гуманитарий. – 2012. – № 1 (18). – С. 23–26.

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАРКОТИЗАЦИИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*В статье рассматривается явление наркотизации как общественная и социально-экономическая проблема. Показаны проявления этого явления, их влияние на благополучие общества и развитие экономики. Автор статьи раскрывает сущность явления наркотизации, его возникновение, причины существования. Отдельно уделяется внимание причинам, по которым данное явление не удастся искоренить из общественной жизни. Основная часть статьи посвящена управленческим решениям, направленным на борьбу с наркотизацией как общественным пороком. Выявлена роль таких рычагов государственного управления, как правовое регулирование, профилактика наркотизации, информационная политика среди молодежи. На примере Омской области демонстрируется, каким образом может быть реализована региональная политика по противодействию наркотизации.*

**Ключевые слова:** наркотизация, наркомания, борьба с распространением наркотиков, профилактика наркомании.

**A. V. Soskovets**

## **MANAGEMENT MECHANISM OF RESISTANCE ANESTHESIA OF THE REGION ON THE EXAMPLE OF OMSK REGION**

*The article discusses the drug addiction phenomenon as a social and socio-economic problem. In addition, author shown manifestations of this phenomenon, their influence on the welfare of society and the development of the economy. The author of the article reveals the essence of the phenomenon of drug addiction, its occurrence, and the reasons for existence. Separate attention of this paper paid to the reasons why this phenomenon cannot eradicated from public life. The main part of the article is devoted to management decisions aimed at combating drug addiction as a public vice. Idea of this work revealed the role of such levers of government as legal regulation, prevention of drug addiction, information policy among young people. Using the example of the Omsk region, author shown how a regional policy to counter drug addiction can implemented.*

**Keywords:** drug addiction, the fight against the spread of drugs, drug prevention.

**Введение.** Деструктивное воздействие наркотизации на население, социальные, экономические и политические последствия этого явления хорошо известны. Нынешний масштаб наркотизации таков, что ее проявления может наблюдать каждый житель России. Увы, множество граждан лично столкнулось и проявлениями этого порока. Несмотря на волны общественного возмущения и порицания, однозначную позицию государства, обуздать это явление не удастся. Хотя говорить про масштабы эпидемии не приходится, степень наркотизации российского общества остается стабильно высоким. Так, по состоянию на 2018 г. численность людей, употребляющих наркотические вещества, составляет порядка 8 млн. человек. При этом только 10% из них состоят на соответствующем медицинском учете. По оценкам Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России около 90% всех наркотически зависимых в стране – это героиновые наркоманы.

*Актуальность* данного исследования определяется тем, что именно на исследование проблематики наркотизации на региональном уровне провиделись наименее интенсивно. Так, большинство исследований сконцентрированы на проблеме наркотизации на общенациональном уровне, и механизмам противодействия этому недугу средствами региональной политике уделяется мало внимания.

*Цель статьи* – раскрыть суть управленческого механизма по противодействию наркотизации на региональном уровне.

**Методы.** В качестве методологической базы для написания статьи были использованы концептуальные положения, изложенные в научных публикациях по проблеме наркотизации общества и политики по профилактике и пресечению наркомании. Так, были рассмотрены положения про нормативно-правовое обеспечение политики по противодействию наркотизации и борьбе с организованной преступностью, которая существует в этой сфере. Также были рассмотрены наработки исследователей проблемы наркотизации, в которых изложена специфика процесса распространения наркотизации в обществе, риски, которые он с собой несет, а также их влияние на социально-экономические процессы. В качестве концептуальной основы для статьи были использованы труды следующих ученых, которые развивали проблематику распространения наркотизации в обществе: А.Г. Гофмана и И.В. Яшкина [5], А.Н. Грязнова и Е.А. Черевкиной [6], Ю.П. Бойко и Д.И. Лаврова [1], А.Н. Грабаса [4], А.С. Валильевой [2], Э.Р. Садыкова [12], О.М. Перекрестова [11].

**Результаты.** Наркотизация как общественная, экономическая и социально-политическая проблема существует в России очень долгое время. Собственно, практика употребления наркотических веществ различного происхождения существовала давно: достоверные данные говорят о том, что данное явление возникло еще в XIX веке, с проникновением в страну гашиша из Центральной

Азии, а также установлением общих границ с Османской Империей. К тому моменту существовали все предпосылки попадания наркотических веществ в страну либо нелегально, либо под видом лекарственных средств. Тем не менее, эпидемии «опиумной» наркомании, которая в то же время была в Китае, не произошло. С одной стороны, в российском обществе не было традиции употреблять наркотические вещества как таковой. С другой же стороны, основная масса населения страны, которая была представлена жителями деревни, не имела ни предрасположенности, ни соответствующих финансовых возможностей. Наркотизация касалась только узких кругов элиты общества. Также нужно отметить то обстоятельство, что природные условия в России не способствуют тому, чтобы на ее территории свободно произрастали растения, употребление которых имело наркотическое действие (как кусты коки в некоторых странах Южной Америки). Технологии того времени не позволяли получить их другим путем [8, с. 22].

Однако общественное значение имеет именно наркотизация как систематическое и масштабное явление. Таковым оно стало уже в начале XX века: с одной стороны, транспортные и информационные коммуникации стали достаточно развитыми для того, чтобы возникли сети поставщиков, начались регулярные поставки наркотических веществ из-за рубежа. Как таковой эпидемии наркомании в стране не наблюдалось, однако всплеск потребления наркотических средств, пришелся на период, совпавший с Первой мировой войной. Массовое применение морфия в медицинских целях, его распространённость и доступность привели к появлению соответствующего вида наркомании. К тому же, падение государственных институтов, упразднение контроля со стороны органов государственного надзора спровоцировало бесконтрольное распространение данного явления.

Российское государство пережило специфический исторический период – доминирование советской власти, который характеризовался практически полным искоренением наркомании как систематического явления. Существует мнение, согласно которому причиной такого положения дел было, в первую очередь, блокирование вывоза валюты за рубеж в сколько-нибудь значительных объемах. То есть, именно в условиях блокировки свободного обращения валюты можно парализовать деятельность этой сферы. В России не существует природных условий, позволяющих в естественной среде выращивать растения, содержащие наркотические вещества. То есть, массовая наркомания в России может существовать только при условии, что будет соответствующая поддержка со стороны организованной преступности. Сама по себе Россия не может производить такой объем наркотических средств, чтобы удовлетворить все потребности наркозависимых. Другими словами, в нынешней ситуации, когда в стране более восьми миллионов человек употребляют, объемы такого потребления мо-

жет обеспечить международная преступность, которая способна завозить наркотические средства в промышленных масштабах [3, с. 15].

В период жесткого контроля со стороны государства, и перекрытия внешних границ, наркомания имела локальный характер. Она проявлялась только в регионах, где была возможность в естественных условиях выращивать растения, содержащие наркотические вещества (анашу в Центральной Азии, например). Все радикально поменялось с открытием внешних границ и либерализацией операций с валютой. Начиная с конца 1980-х годов, наркомания в России имеет массовый характер. Теми методами, которыми располагает государство на данный момент, обуздать наркоманию не удастся: имеют место только относительно короткие промежутки времени, когда количество наркозависимых в стране снижается.

Региональный аспект проблемы наркотизации в России состоит в следующем. В виду того, что почти все наркотические вещества в стране – импортные (кроме некоторых синтетических наркотиков), регионы, которые находятся на «пути» поставок наркотических средств, оказываются в зоне особенного риска. К тому же, региональный аспект выражается еще и в том, что в разных регионах страны процессы наркотизации имеют совершенно разный масштаб (в силу самых разных социально-экономических обстоятельств). В виду этого, перед рядом российских регионов стоит совершенно разная по сложности задача. Когда численность наркозависимых в регионе не велика, данную проблему можно локализовать, внедрять методы по ее профилактике. Когда же количество наркозависимых в регионе составляет непропорционально большую долю, то для противодействия такой ситуации требуются меры принципиально другого характера [13, с. 115].

По показателям распространения наркотизации Омская область относится к числу неблагополучных. Проблема точной идентификации данных об этом недуге состоит в том, что только около 10% от практикующих наркоманов состоят на учете. К тому же, во многих регионах лечебные учреждения зачастую не указывают причиной смерти употребление наркотических средств. Однако, существует большое количество рейтинговых оценок, которые позволяют составить правдоподобную картину касательно динамики распространения наркомании. Так, по данным рейтинга регионов России, составленного экспертами проекта «Трезвая Россия», Омская область по интенсивности распространения наркомании занимает 68-е (из 85-ти) место в рейтинге. При этом, самая тяжелая ситуация – в Приморском Крае, самая благополучная – в Архангельской области. Данный рейтинг был составлен на основе таких показателей, как количество уперших от отравления наркотическими средствами (и веществами психотропного действия), численностью больных наркоманией, которые состоят на учете в лечебно-профилактических учреждениях, и количеством преступ-

лений, которые совершают лица, находящиеся под воздействием наркотических или психотропных средств. Касательно нынешней ситуации с наркотизацией в области ситуация обстоит следующим образом. Существуют две различные точки зрения на динамику процесса. Органы региональной власти рапортуют о снижении численности наркозависимых, тогда как общественные организации фиксируют их рост. Возможно, причина такого расхождения состоит в том, что государственные учреждения фиксируют только наркоманов, которые употребляют внутривенно (в основном, героин), тогда как современная тенденция заключается в том, что увеличение числа наркоманов происходит за счет относительно новых видов наркотических средств, которые употребляются иным способом (например, за счет «спайсов»).

Так, по состоянию на начало 2018 г. в Омской области на учете в лечебно-профилактических учреждениях состояло порядка 28800 наркозависимых. Годом ранее эта цифра была больше на 2,3% [7, с. 13].

С другой стороны, общественные организации отмечают рост количества наркозависимых, которые обращаются за помощью. И такой «рост» обеспечивается именно за счет пострадавших при употреблении «спайсов» и «дизайнерских наркотиков». К тому же, наблюдается изменения в возрастной структуре наркоманов, что вызывает особенную тревогу. Наркомания перестает быть недугом молодежи: зачастую употреблять наркотики начинают люди в возрасте за 35. Этому способствует не только неблагоприятная социально-экономическая ситуация, но и доступность наркотических средств, огромное количество информации про наркотические препараты, которая насыщает общество [7, с. 15].

Так, доступность наркотических средств, агрессивная политика наркобизнеса по вовлечению все новых наркозависимых являются основными факторами, которые стимулируют рост потребления наркотических средств в Омской области. Для того, чтобы приобрести наркотические средства, нет необходимости состоять в особенной группировке. Наркобизнес очень активно осваивает все новые каналы распространения, используя при этом социальные сети, тематические группы в мессенджерах. То есть, доступность наркотических средств в регионе максимальная.

На данный момент в Омской области можно выделить три составляющих региональной политики по противодействию наркотизации региона. Так, поскольку почти все действия по производству, транспортировке и реализации наркотиков, то региональное правительство очень ограничено в выборе методов противодействия этому явлению. Полномочия полноценно бороться с проявлением наркомании имеют федеральные структуры, в первую очередь, - специализированная структура при МВД (Главное управление по контролю за оборотом наркотиков), и аналогичные структуры при региональных подразделениях. Региональные же власти могут координировать профилактические меры, вести



кампании по информированию общества, упреждению наркомании. Также, как показала практика, для общего успеха подобной активности крайне важна активность гражданских организаций. Таким образом, можно выделить три основных элемента в региональной управленческой системе по противодействию наркотизации: 1) управление по контролю за оборотом наркотиков при МВД России по Омской области; 2) антинаркотическая комиссия Омского областного правительства; 3) общественные антинаркотические организации.

Управленческий механизм по противодействию наркотизации в омской области следует понимать, как систему общественных и государственных институтов, а также норм, средств, методов, структур и отношений, посредством которых в области реализуется политика по защите общества от деструктивных явлений, вызванных распространением наркомании. В составе такого механизма можно выделить следующие компоненты [10, с. 15]:

1) нормативно-правовая база противодействия распространению наркомании и явлений, которые ее сопровождают. К таковому следует отнести, в первую очередь, антинаркотическое законодательство. Данный компонент подразумевает создание правового поля, в котором должны функционировать все компоненты государственной и регионально политики по противодействию наркотизации. Для правового обеспечения подобного рода деятельности необходимо добиться иерархической структуры правового обеспечения, ликвидировать многочисленные пробелы в законодательстве, которыми пользуются дельцы наркобизнеса. Особенно это важно для усиления нормативно-правовой базы по противодействию распространения наркомании на региональном и местном уровнях. Так, сейчас и региональные, и муниципальные, и местные власти существенно ограничены в наборе инструментов по противодействию распространению наркотических средств на своей территории. Фактически, из права не сильно отличаются от прав общественных организаций. Другими словами, они лишены права действовать активно: только путем агитации и распространения информации среди населения про вред наркотических средств.

2) методологическое обеспечение антинаркотической политики на региональном уровне. Так, любая антинаркотическая деятельность должна иметь системный характер, все государственные органы (и федерального, и регионального уровня) должны иметь единый подход, соответствовать единому видению проблематики. Добиться такого можно, создав координирующие органы, а также широко применяя результаты научных исследований по данной теме, обобщая опыт экспертов;

3) организационно-управленческий компонент. Таковой компонент включает субъекты государственной антинаркотической политики (органы власти различных уровней, а также институты гражданского общества, информационную систему, правоохранительные органы). Собственно, на этот компонент и возложена основная часть работы по противодействию наркотизации общества:

он включает в себя органы государственной власти, наделенные соответствующими полномочиями;

4) информационное обеспечение антинаркотической политики. Этот компонент включает в себя разработку и реализацию мер по противодействию распространению наркотических средств, распространению информации в обществе о последствиях наркомании. Можно говорить также про государственную пропаганду вреда от наркомании, реализации различных проектов по социальной рекламе, формировании соответствующего правосознания у населения. Нужно таким образом воздействовать на поведение населения, в первую очередь молодежи, что бы употребление наркотических средств, под каким-бы то ни было предлогом, стало неприемлемой нормой поведения.

5) пятый компонент – контрольно-аналитический. Это – средства, способы, действия, направленные на анализ, изучение и выявление факторов распространения наркомании, ее преодоление как опасного деструктивного явления. Ресурсы компонента связаны с выработкой методов эффективного контроля за принятием и реализацией антинаркотических программ, совершенствования судебной практики по делам, связанным с преступлениями на почве распространения или употребления наркотических средств.

Выделенные основные компоненты управленческой системы позволяют обосновать целесообразность разделения ее на уровни, ценность которых видится в развитии подходов к достижению научности, инициативности и ответственности в социальной практике для противодействия распространению наркотиков в российском обществе [9, с. 53].

На федеральном уровне в обозначенной системе определяется взвешенная антинаркотическая политика как вид теоретической, научно-методологической и организационно-правовой деятельности, проводится мониторинг результатов антинаркотической деятельности регионов в рамках федеральных округов. Данный уровень должен усиливаться поддерживаемой обществом государственной идеологией в сфере борьбы с наркотиками и преступностью. Идеинная составляющая борьбы с наркотиками должна отвечать социальным ценностям, которые заслуживают защиты – здоровье народа, развитие молодежи, общественный порядок и безопасность, культура и др. Формирование мировоззренческой основы противодействия наркотической агрессии особенно значимо для России в условиях низкой правовой культуры общества. Укрепление антинаркотического мировоззрения необходимо и для создания в обществе атмосферы нетерпимости к наркоманам и организаторам наркобизнеса. В обозначенном контексте именно идеология позволяет выстроить ценностные ориентации индивида и общества и наряду с правовыми нормами быть средством реализации государственной политики. Антинаркотическая политика, отвечающая конкретной цели обеспечения национальной безопасности России, должна включать со-

вершенствование антинаркотического законодательства, юридической практики, выработку координационных мер в рамках реализации общегосударственной антинаркотической стратегии.

На региональном уровне формируется антинаркотическая деятельность с учетом социальных, экономических, демографических, национальных, культурных особенностей. Ядром региональной антинаркотической системы должна быть исполнительная власть субъекта РФ. Важнейшими направлениями на данном уровне являются разработка и реализация программного обеспечения в сфере борьбы с наркотиками, усиление кадрового ресурса, формирование межведомственного взаимодействия структур, в компетенцию которых входят вопросы антинаркотической деятельности. В каждом субъекте Российской Федерации необходимо создать реабилитационный центр с развитием воспитательных и трудовых практик. Практическим расширением содержания антинаркотической деятельности региона должен стать сравнительный анализ антинаркотической работы муниципалитетов.

На местном уровне осуществляется ежедневная практическая работа по противодействию распространению наркомании, приоритетами которой должны быть гражданско-общественные инициативы, управляемость, постоянство профилактики. Достижение четкой взаимосвязи данных уровней позволит сформировать антинаркотическую систему как результативную, действующую на опережение негативных социальных практик.

Представленные аспекты в виде определенного алгоритма считаем важным дополнить необходимыми, на наш взгляд, предложениями, развивающими и конкретизирующими вопросы создания действенной системы противодействия наркотизации на региональном уровне. Одним из таких актуальных вопросов является организация управления антинаркотической деятельностью и ее координация на всех уровнях. В этой связи исключительную значимость приобретает целенаправленное и целесообразное воздействие государства, в том числе и региональных властей, на общественные отношения в сфере реализации правовой антинаркотической политики.

Заключение. Таким образом, можно утверждать, что, поскольку Омская область в контексте наркотизации относится к числу неблагополучных, существует объективная потребность в усилении действующего управленческого механизма по противодействию наркотизации. На данный момент таковой механизм не учитывает всех аспектов противодействия распространения наркомании, в том числе он мало подвержен изменениям, и медленно реагирует на изменение обстановки. К тому же, серьезным препятствием можно считать отсутствие надлежащих полномочий у региональной и местной власти, институтов гражданского общества. Хотя сейчас в области существует большое количество самых разных организаций, готовых действительно бороться с наркотизацией

(в том числе организовывать реабилитационные центры, проводить информационные кампании), их активность пресекается отсутствием подходящей законодательной базы.

### **Библиографический список**

1. Бойко Ю.П., Лаврова Д.И., Киреев С.А. Алкоголизм и наркомания у взрослого населения в Российской Федерации // *Medicus*. №3. 2016. С. 103-104.
2. Васильева А.С. Наркомания и наркотизации молодежи и подростков – угроза генофонду нации // *Управление социальными изменениями в нестабильных условиях*. №5. 2016. С. 54-59.
3. Васильев А.М., Копченко И.Е. Реализация государственной антинаркотической политики в деятельности федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков // *Теория и практика общественного развития*. №23. 2015. С. 14-19.
4. Грабас, А.Н. Наркомания как социальная проблема // *Академия профессионального образования*, №10, 2016. С. 33-35.
5. Гофман А.Г. Алкоголизм и наркомания в России // *Наркология*, № 15, 2016. С. 6-12.
6. Грязнов А.Н., Чеверикина Е.А. Алкоголизм и наркомания как факторы риска социально-психологической безопасности личности и государства // *Психологическая безопасность образовательной среды*. №4. 2016. С. 50-57.
7. Иванов В.П. Актуальные вопросы реализации Стратегии государственной антинаркотической политики // *Наркология*. №15. 2016. С. 13-15.
8. Кобец П.Н. О комплексном подходе к формированию и реализации государственной антинаркотической политики середины второго десятилетия XXI столетия // *Символ науки*. №10. 2016. С. 20-25.
9. Кобец П.Н. Основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации по реализации государственно-правовой антинаркотической политики // *Символ науки*, №9, 2016. С. 50-55.
10. Милюков С.Ф., Ступина С.В. Некоторые направления формирования новой парадигмы антинаркотической политики // *Наркоконтроль*, №4, 2015. С. 15-22.
11. Перекрестова О.М. Наркомания подростков как социальная проблема и виды ее профилактики // *Юристь-Правоведь*. №4. 2015. С. 71-78.
12. Садыков Э.Р. Наркомания как социальная проблема России // *Научные исследования и разработки в эпоху глобализации*. №2. 2017. С. 40-45.
13. Чучаев А.И. Стратегия государственной антинаркотической политики: актуальные вопросы реализации // *Lex Russica*. №5. 2016. С. 115-119.

## СЕКЦИЯ 4

# ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 339.138

*Гакельберг Т. Б., магистр экономических наук, ст. преподаватель  
Северо-Казахстанской государственной университет им. М. Козыбаева  
г. Петропавловск, Республика Казахстан*

### ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*В данной статье на примере предприятия, реализующим оптом и в розницу строительные материалы рассмотрены некоторые аспекты оценки маркетинговой деятельности. В частности, приведена классификация клиентов, рассмотрены основные направления рекламной деятельности и проведена оценка их эффективности.*

**Ключевые слова:** маркетинг, оценка эффективности, рекламная деятельность, эластичность.

**T. B. Gakelberg**

### PRACTICAL ASPECTS OF EVALUATION OF MARKETING ACTIVITIES OF COMMERCIAL ENTERPRISES

*In this article, on the example of the enterprise that implements wholesale and retail construction material, some aspects of the evaluation of marketing activities are considered. In particular, the classification of clients is given, the main directions of advertising activity are considered and the assessment of their efficiency is carried out.*

**Keywords:** marketing, effectiveness evaluation, advertising activity, elasticity.

При проведении оценки маркетинговой деятельности ТОО «ХХХ» будем опираться на мнение Панкрухина А.П., который выделяет следующие направления маркетинговой деятельности современных предприятий: конкуренция на рынке, ценообразование, коммуникации, сбыт и продажи.

Для начала необходимо определить на каком типе рынка функционирует ТОО «ХХХ». Исследуемое предприятие осуществляет оптовую и розничную торговлю строительных материалов, основные типы клиентов указаны на рисунке 1.

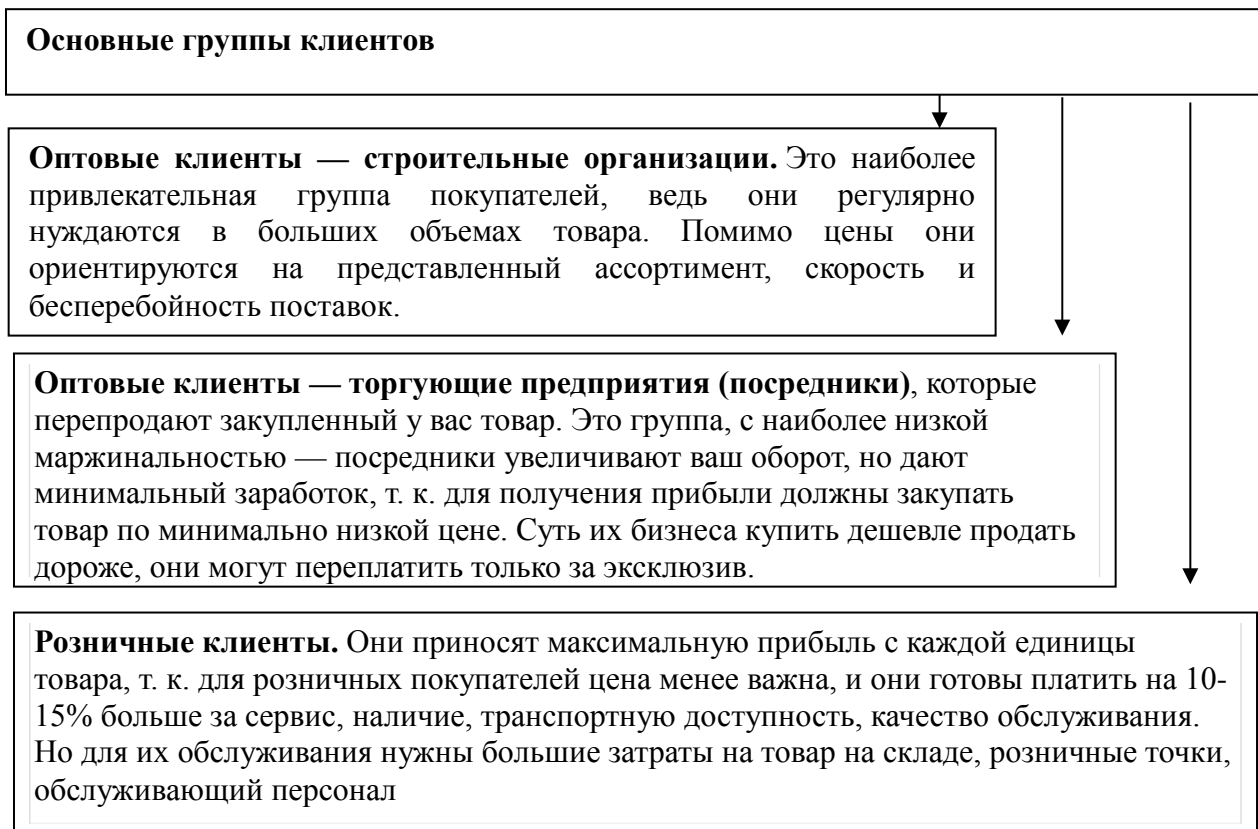


Рис. 1. Основные группы клиентов ТОО «XXX»

Исследуя систему продвижения строительных материалов в первую очередь рассмотрим какие каналы сбыта наиболее привлекательны и активны на региональном рынке. Так рисунок 2 показывает, что меньше всего компаний на региональном рынке Северо-Казахстанской области использует только канал оптовых поставок. Чаще всего компании занимаются и оптовыми, и розничными продажами.

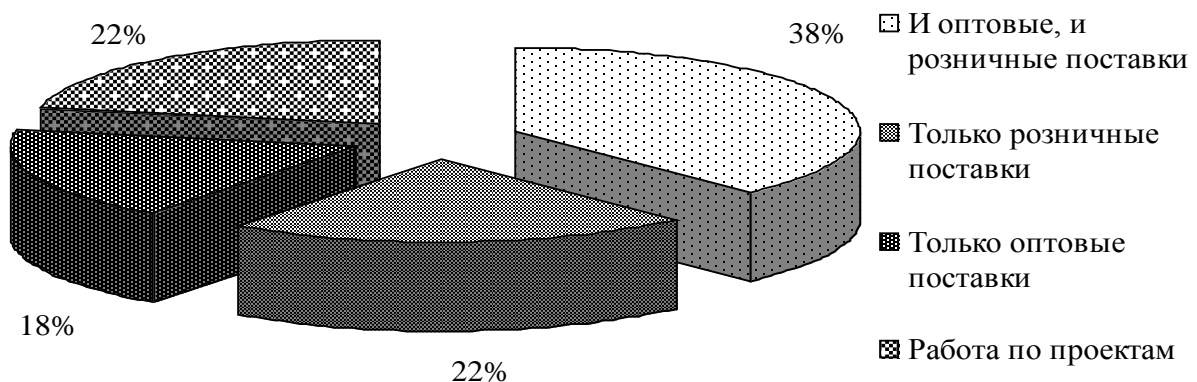


Рис. 2. Распределение компаний Северо-Казахстанской области по каналам сбыта, в % от числа фирм

6 компаний, реализующих строительные материалы (22%) не смогли отнести себя к конкретному каналу сбыта, так как основная их деятельность связана с работой по определенным проектам. Они либо делают только проекты, либо реализуют полный набор строительных материалов, либо занимаются реализацией проекта, сделанного другой организацией. Некоторые из этих компаний смогли по запросу представить цены на интересующие строительные материалы, но постоянного канала розничной или оптовой продажи у них нет.

Таким образом, из 11 компании, которые занимаются реализацией строительных материалов 6 компаний оказывают комплексные услуги, т.е. продают весь комплекс необходимого строительного материала и занимаются проектированием.

Вместе с тем, рынок строительных материала является не рынком конечных потребителей, а рынком посредников, то есть рынком B2B. Специфика данного рынка заключается в том, что основным мотивом для покупки чего-либо на рынке B2B является увеличение прибыли с помощью предложенного товара. То есть при продаже B2B клиент тратит деньги, чтобы заработать больше.

Главная цель рекламной деятельности ТОО «XXX» состоит в повышении известности фирмы на рынке строительных материалов Северо-Казахстанской области, числа новых клиентов. В каталогах представлена полная информация касательно ассортимента продукции, но они имеют низкую частоту обновления и часто неактуальные данные.

материалы, то недостатки их использования выше достигаемого эффекта: часто потребители даже не знакомятся с печатной продукцией и выбрасывают ее. То есть для ТОО «XXX» это является статьей расходов. То же можно сказать и в отношении сувенирной продукции, которая выполняет роль благодарности за лояльность потребителей, а не призывает к покупке.

В целом рекламная деятельности ТОО «XXX» направлена на повышение степени осведомленности потребителей о реализуемой предприятием продукции.

Отметим еще один негативный факт в организации рекламной деятельности ТОО «XXX» - практически не используется Интернет-носители рекламы. У ТОО «XXX» есть страничка в социальной сети Инстаграмм, но данный канал практически не используется в рекламных целях. Данные о посещаемости страницы никак не фиксируются и не анализируются.

Таким образом, наиболее частыми инструментами стимулирования сбыта ТОО «XXX» являются следующие каналы: установление личных контактов с покупателями в местах продаж, к которым можно отнести фирменный магазин ТОО «XXX», деловые встречи, презентации, выставки и ярмарки, адресное распространение каталогов и проспектов предприятия, показ и демонстрация продукта.

### Основные направления рекламной деятельности

<b>Рекламные буклеты, проспекты, POS-материалы</b> Достоинства: Яркий, запоминающийся дизайн; Указаны все контакты организации Недостатки: Указаны не все преимущества партнерства с ТОО. Не вся рекламная продукция реализуется. Представлен не весь ассортимент продукции	<b>Сувенирная продукция</b> Достоинства: Адресное распространение информации о предприятии. Длительное партнерство с потребителями. Недостатки: Ограниченная площадь для распространения информации. Учет различных потребностей групп потребителей, при изготовлении сувениров.	<b>Каталоги</b> Достоинства: Направлены на конкретного потребителя. Представлен весь ассортимент выпускаемой продукции. Представлена информация о компании, ее достоинствах и возможностях Недостатки: Нечастое обновление информации о продукции
<b>СМИ, в т. ч. Интернет</b> Достоинства: Широкая целевая аудитория. Высокое качество. Престижность Недостатки: Высокая стоимость.		

Рис. 3. Основные направления рекламной деятельности ТОО «XXX»

Маркетинговая деятельность современного предприятия включает в себя и ценовую политику. В своей деятельности ТОО «XXX» не использует скидок, не проводит акций, если только они не идут напрямую от поставщика, что случается крайне редко. Такой способ привлечения внимания покупателей также практически не используется в маркетинговой деятельности ТОО «XXX». Примером может послужить реализация поврежденной продукции или той, что утратила товарный вид.

Такая ценовая политика объясняется тем, что торговая накрутка на цену поставщика строительных материалов ТОО «XXX» итак ниже чем у основных конкурентов.

Таким образом, в маркетинговой деятельности ТОО «XXX» использует следующие средства воздействия на потребителей: реклама, стимулирование сбыта, PR, промоушен, личные продажи. Частота использования методов маркетинговых коммуникаций различна.

Данные рисунка 4 показывают, что в настоящее время наиболее предпочтительным инструментом маркетинговой деятельности для ТОО «XXX» является реклама с долей в 60,0%, промо – акции и выставки – удельным весом в 20,0%. Таким методам продвижения, как личные продажи, PR и пропаганда на предприятии не уделяют должного внимания, так как их доля составляет в совокупности – 20,0%.



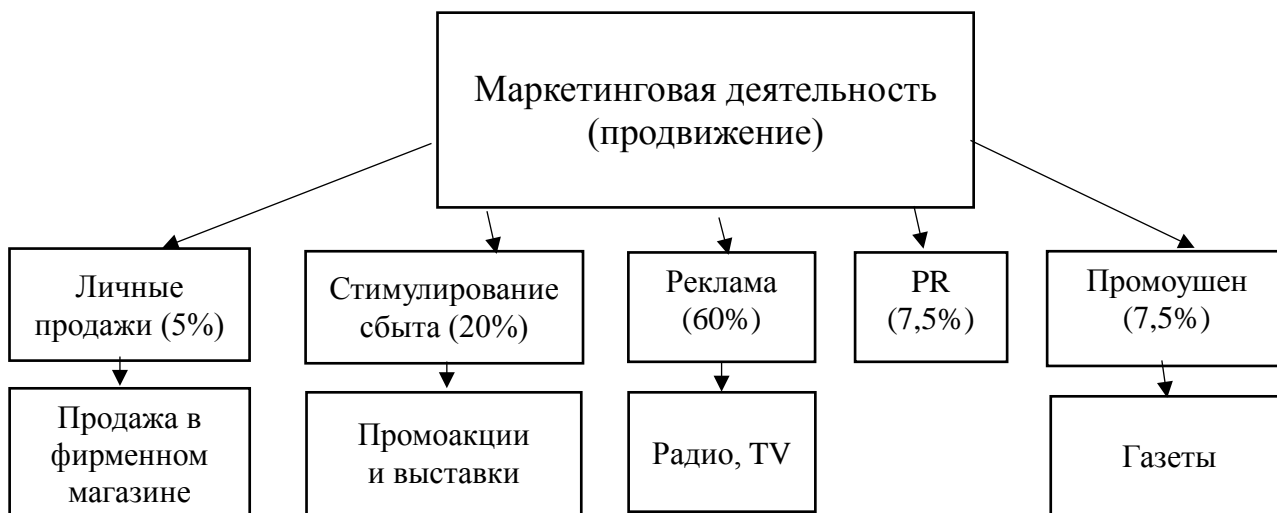


Рис. 4. Структура маркетинговой деятельности (продвижения) ТОО «XXX»

В рамках проведения промоакций ТОО «XXX» активно использует праздничные дни для проведения мероприятий по стимулированию сбыта. Так, например, на ежегодных весенних праздниках (8 марта, Проводы зимы, Наурыз, 1 мая, 7 мая, 9 мая) представителями ТОО «XXX» находясь в основных точках продаж, проводятся различные конкурсы и промо-акции. Кроме того, подобного рода мероприятия, где происходит массовое скопление людей, активно используются для распространения рекламных буклетов, листовок, демонстрация товаров.

Промоушен и PR находятся в тесной взаимосвязи друг с другом - ТОО «XXX» является спонсором различных мероприятий, проходящих в Северном Казахстане: КВН, спортивные мероприятия и т.д.

Далее рассмотрим затраты на маркетинг в ТОО «XXX» и оценим их целесообразность. Финансирование маркетинговой деятельности ТОО «XXX» осуществляется из административных затрат и не, согласно учётной политики предприятия не относится на себестоимость реализуемых строительных материалов.

Динамика затрат на маркетинговую деятельности представлена на рисунке 5.

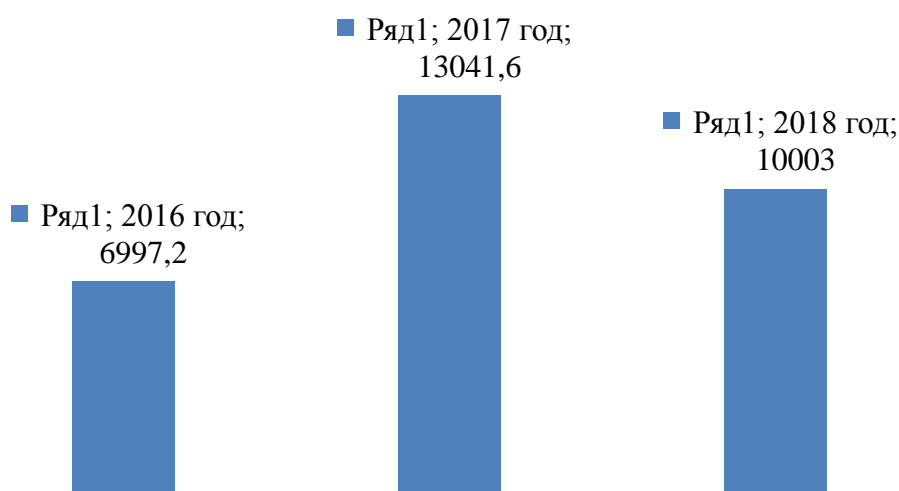


Рис. 5. Динамика затрат на маркетинговую деятельность ТОО «XXX», тыс. тенге

Как видно из рисунка 5, затраты на маркетинг в 2017 году возросли на 86,4% или 6044,4 тыс. тенге, однако в 2018 году сократились до 1003 тыс. тенге, то есть на 23,3 %.

Сокращение затрат на маркетинг было вызвано решением руководства ТОО «XXX» расширить ассортимент реализуемых строительных материалов. Чтобы оценить экономическую эффективность принятого решения сопоставим динамику затрат на маркетинг с динамикой выручки от реализации. В таблице 1 показана эластичность спроса по затратам на маркетинговую деятельность ТОО «XXX»

Таблица 1.

Эластичность спроса по затратам на маркетинговую деятельности ТОО «XXX», (в тыс. тенге)

Год	Затраты на маркетинг	Объем реализации	Темп роста		Темп прироста		Эластичность
			Затраты на маркетинг	Объем реализации	Затраты на маркетинг	Объем реализации	
2016	6997,2	26040,3	-	-	-	-	-
2017	13041,6	43731,3	186,38	167,94	86,38	67,94	1,27
2018	10003	46851,7	76,70	107,14	-23,30	7,14	-3,27

Данные таблицы 1 показали, что за 2017 год ТОО «XXX» увеличило затраты на маркетинг на 86%, и это вызвало рост продаж на 68%. За анализируемый период коэффициент эластичности составил 1,27. В 2018 году затраты на маркетинг сократились на 23%, в результате реализация возросла всего на 7,14%, таким образом коэффициент эластичности составил (-3,27). Данный расчет показал, что объем затрат на маркетинг напрямую влияет на объем реализации строительных материалов ТОО «XXX».

Подведем итог. Результаты данного исследования показали, что рынок строительных материалов в Северо-Казахстанской области достаточно хорошо развит: из 27 компаний, работающих в данном направлении 3 являются прямыми конкурентами ТОО «XXX», что не является пределом, так как барьеры вхождения практически отсутствуют.

В ТОО «XXX» действует сформированная и в целом работающая система маркетинга, в частности система стимулирования сбыта. Наибольший удельный вес в ней занимает реклама и стимулирование сбыта, гораздо меньшее в системе представлены PR, промоушен и личные продажи.

К отрицательным моментам действующей системы стимулирования сбыта продукции можно отнести применение высокозатратных средств рекламы и несистемное использование методов коммуникаций. В маркетинговой деятельности ТОО «XXX» личные продажи и промоушен играют менее значимую роль. Кроме того, работа на некоторых этапах формирования программы стимулирования сбыта является неэффективной, нет устойчивой системы финансирования программы стимулирования.

Проведенный анализ позволяет сделать следующее утверждение: маркетинговая деятельность ТОО «ХХХ» реализуется при отсутствии какой либо стратегии и реализуется не всегда системно, без учета специфики рынка, продукта, потребителя.

Все действия по реализации строительных материалов осуществляются хаотично и бессистемно, несмотря на широкий диапазон используемых инструментов.

Кроме того, затраты на маркетинг в ТОО «ХХХ» в 2018 году существенно сократились, что послужило причиной снижения экономической эффективности деятельности ТОО «ХХХ».

УДК 336.7

*Кендюх И. Г., д. э. н., профессор*

*Байдуев С. Ш., студент*

*Северо-Казахстанский государственный университет*

*им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан*

## **К ВОПРОСУ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ БАНКА**

*Эффективность корпоративного управления крупных компаний определяется в первую очередь результатом деятельности – чистой прибылью.*

**Ключевые слова:** эффективность, группа банка, основные финансовые показатели, прибыль.

**I. G. Kendyuh,**

**S. Sh. Bayduev**

## **ON THE ISSUE OF ANALYZING THE PERFORMANCE OF A BANK GROUP**

*The effectiveness of corporate governance of large companies is determined primarily by the result of their activity - net profit.*

**Keywords:** efficiency, bank group, key financial indicators, profit.

Цель настоящего исследования на цифрах основных финансовых показателей группы банка показать динамику эффективности корпоративного управления в крупных компаниях. По состоянию на 01.01.2019 г. АО «ForteBank» входит в «тройку» крупнейших банков второго уровня Республики Казахстан[5]. В состав группы следующие дочерние организации: АО «ForteLeasing» (ранее АО «Темирлизинг»), ТОО «ОУСА «Альянс» и ТОО «ОУСА-F» (управление сомнитель-

ными и безнадежными активами) [6]. Обратимся к анализу деятельности группы банка данные статистики банковского сектора на сайте НБ РК (таблица 1) [7].

Таблица 1

Исходные данные для корреляционно-регрессионного анализа основных финансовых показателей группы банка за 2016-2018 гг., млн. тенге

Дата / показатель	Активы	Ссудный портфель	Обязательства	Вклады физ. лиц	Вклады юр. лиц	Собственный капитал	Прибыль
01.01.2016	1065707	520210	898339	304558	423509	167368	11005
01.04.2016	1050644	546378	883666	313614	400577	166978	189
01.07.2016	1153106	498006	983787	330263	455971	169320	1944
01.10.2016	1202040	497268	1026941	353016	461312	175099	7380
01.01.2017	1218400	514999	1041538	408397	456655	176862	10159
01.04.2017	1272827	515205	1094283	402113	527368	178544	2026
01.07.2017	1327713	548844	1148962	432463	523732	178751	6118
01.10.2017	1395233	580377	1212901	448548	584434	182333	8811
01.01.2018	1504720	581835	1312208	460117	576377	192512	19122
01.04.2018	1503916	564976	1321225	436652	621188	182692	4753
01.07.2018	1498868	627838	1319142	466418	580837	179726	10478
01.10.2018	1624367	619185	1438196	486637	497333	186172	18193
01.01.2019	1776703	728832	1582078	520008	539145	194624	25112

На базе исходных данных таблицы 1 построим с применением пакета Excel Анализ данных корреляционную матрицу показателей (таблица 2). В таблице 3 приведена количественная оценка тесноты связи Чеддока.

Таблица 2

Корреляционная матрица показателей

	Активы	Ссудный портфель	Обязательства	Вклады физ. лиц	Вклады юр. лиц	Собственный капитал	Прибыль
Активы	1						
Ссудный портфель	0,868	1					
Обязательства	0,999	0,871	1				
Вклады физ. лиц	0,954	0,802	0,953	1			
Вклады юр. лиц	0,721	0,470	0,719	0,751	1		
Собственный капитал	0,929	0,750	0,923	0,927	0,718	1	
Прибыль	0,749	0,761	0,746	0,693	0,273	0,778	1

Количественная оценка Чеддока [1].

Диапазон изменения по модулю	0,1-0,3	0,3-0,5	0,5-0,7	0,7-0,9	0,9-0,99
Характер тесноты связи	слабая	умеренная	заметная	высокая	весьма высокая

Согласно нашим данным весьма высокая теснота связи наблюдается в парах:

- 1) Активы – обязательства (0,999);
- 2) Активы – вклады физических лиц (0,954);
- 3) Активы – собственный капитал (0,929);
- 4) Обязательства – вклады физических лиц (0,953);
- 5) Обязательства – собственный капитала (0,923);
- 6) Вклады физических лиц – собственный капитал (0,927).

Высокая теснота связи наблюдается в парах:

- 1) Активы – ссудный портфель (0,868);
- 2) Активы – вклады юр. лиц (0,721);
- 3) Активы – прибыль (0,749);
- 4) Ссудный портфель – обязательства (0,871);
- 5) Ссудный портфель – вклады физических лиц (0,802);
- 6) Ссудный портфель – собственный капитал (0,750);
- 7) Ссудный портфель – прибыль (0,761);
- 8) Обязательства – вклады юр. лиц (0,719);
- 9) Обязательства – прибыль (0,746);
- 10) Вклады физических лиц – вклады юридических лиц (0,751);
- 11) Вклады юридических лиц – собственный капитал (0,718);
- 12) Собственный капитал – прибыль (0,778).

Вышеуказанные связи отражают систему балансовых взаимосвязей в коммерческом банке и основные функции данного финансового института по привлечению временно свободных денежных средств и размещению их в активы, и их базовую часть в банке – кредиты.

Показатели взаимно коррелированы, а значит, их прогнозные свойства высоки [4]. Построим регрессионные уравнения для интересующих нас пар показателей, отражающих эффективность работы группы банка.

Из рисунка 1 видно, что за последние 3 года ежеквартально активы группы банка растут на 23,7 млрд. тенге при изменении собственного капитала на 1 млн. тенге. Этот показатель весьма актуален для акционеров в целом и корпоративного управления группой банка в частности [10]. Достоверность прогноза 86,33%. Остальные 13,67% колебаний активов от собственного капитала определяются нелинейными факторами. Без собственного капитала активы группы банка отрицательны (минус 2,9 трлн. тенге).

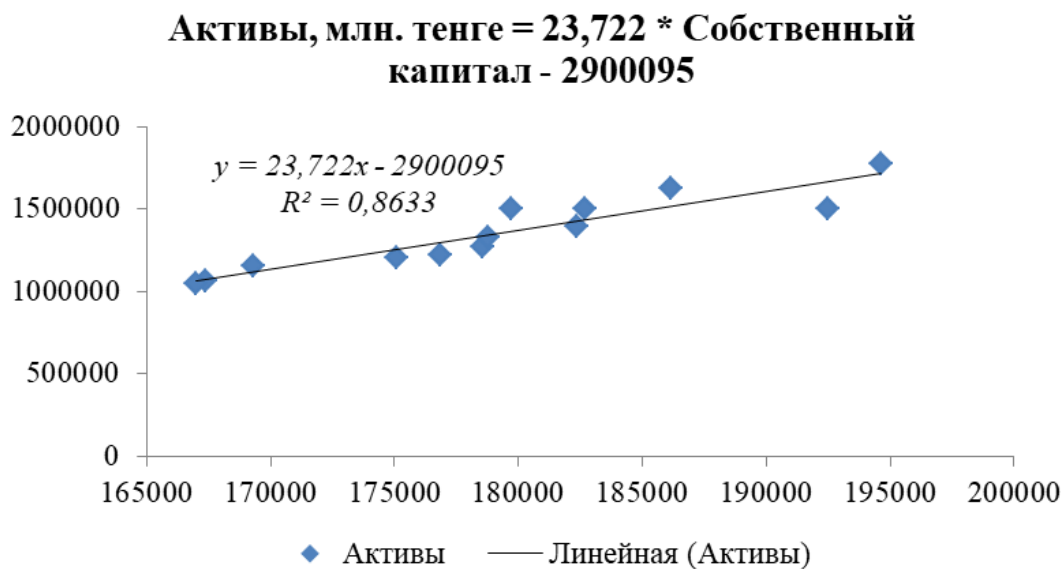


Рисунок 1. Линейное уравнение активов группы банка от собственного капитала (ежеквартально), млн. тенге.

На рисунке 2 представлена линия тренда и уравнение регрессии активов группы банка от обязательств. Так при изменении обязательств на 1 млн. тенге активы группы банка ежеквартально растут на 1,04 млн. тенге.

Достоверность прогноза 99,98%. Нелинейные факторы не влияют практически на качество прогноза [8]. Без обязательств активы группы банка составляют ли 135,2 млрд. тенге в квартал. Соответственно, от обязательств напрямую зависит имущественная база группы банка для последующего извлечения прибыли.

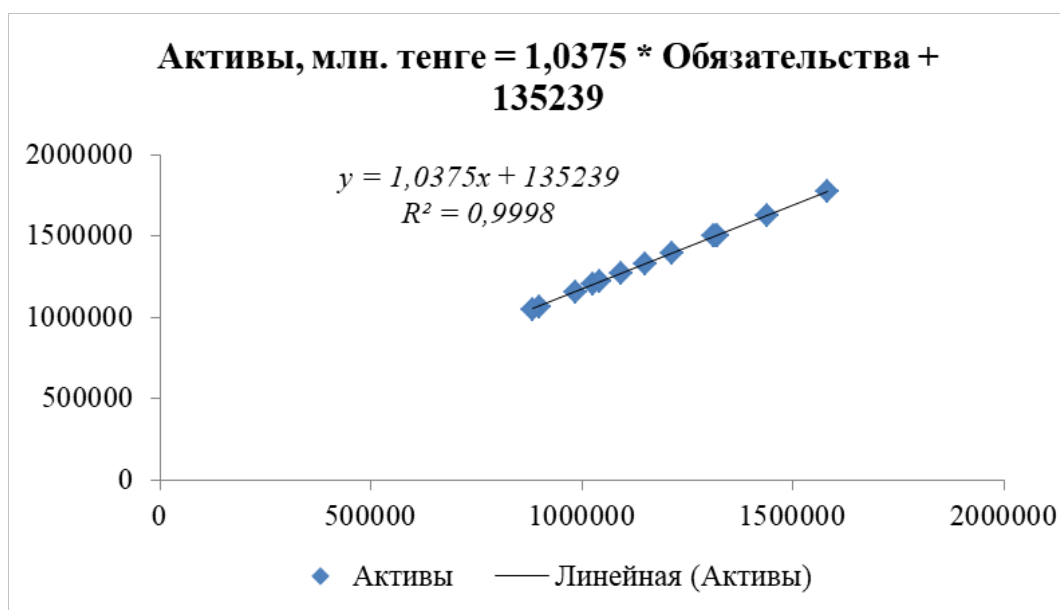


Рисунок 2. Линейное уравнение активов банка от обязательств (ежеквартально), млн. тенге.

Из рисунка 3 видно, что ежеквартально при изменении величины ссудного портфеля на 1 млн. тенге активы группы банка растут на 2,94 млн тенге. Достоверность прогноза 75,41%. Остальные 24,59% колебаний определяются нелинейными факторами. Активы группы банка без ссудного портфеля имеют отрицательное значение минус 307,9 млрд. тенге в квартал.

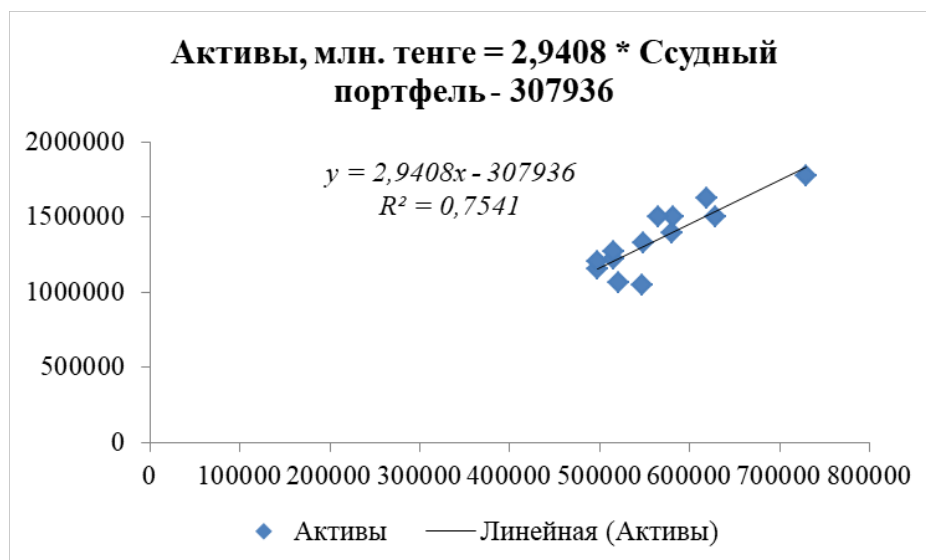


Рисунок 3. Линейное уравнение активов группы банка от ссудного портфеля (ежеквартально), млн. тенге.

Из рисунка 4 видно, что ежеквартально при увеличении вкладов физических лиц на 1 млн. тенге обязательства группы банка растут на 2,95 млн. тенге. Достоверность прогноза 90,75%. Остальные 9,25% колебаний определяются нелинейными факторами. Обязательства группы банка без вкладов физических лиц являются отрицательной величиной минус 44,8 млрд. тенге в квартал.

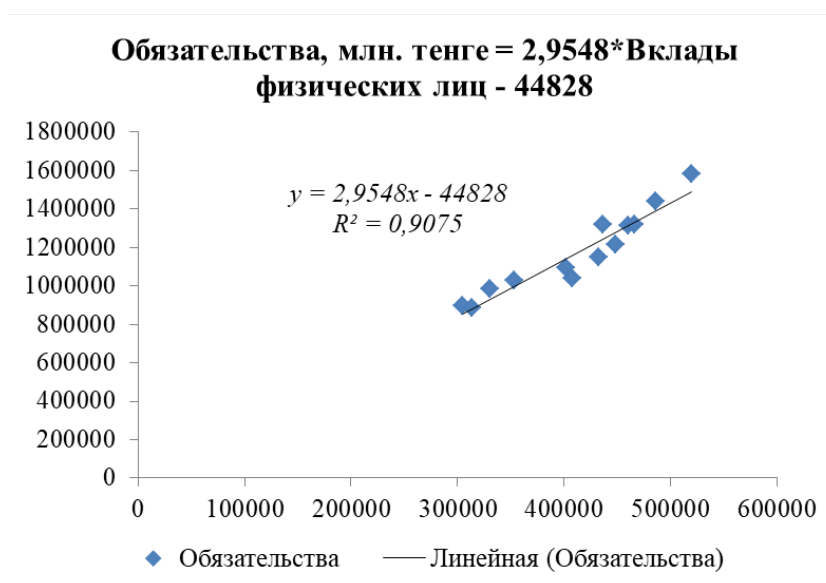


Рисунок 4. Линейное уравнение обязательств группы банка от вкладов физических лиц (ежеквартально), млн. тенге.

Из рисунка 5 видно, что ежеквартально при увеличении вкладов юридических лиц на 1 млн. тенге обязательства банка растут на 2,23 млрд. тенге. Достоверность прогноза 51,63%, остальные 49,37% определяются нелинейными факторами. Без вкладов юр. лиц обязательства составляют 34,5 млрд. тенге в квартал [11].

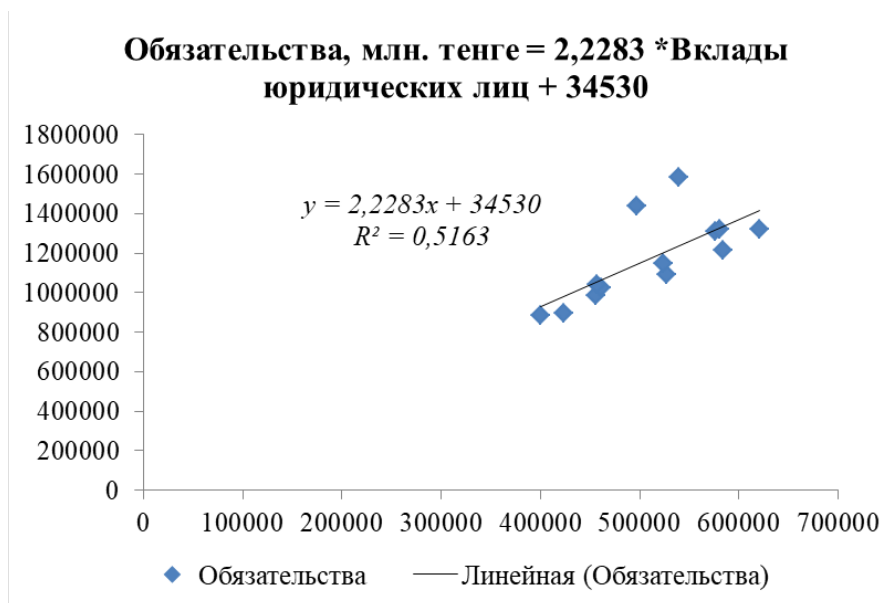


Рисунок 5. Линейное уравнение обязательств группы банка от вкладов юридических лиц (ежеквартально), млн. тенге.

Из рисунка 6 видно, что ежеквартально прибыль группы банка растёт на 0,66 млн. тенге при увеличении собственного капитала на 1 млн. тенге. Достоверность прогноза 60,51%, остальные 39,49% определяются нелинейными факторами. Без собственного капитала группа банка понесёт убытки.

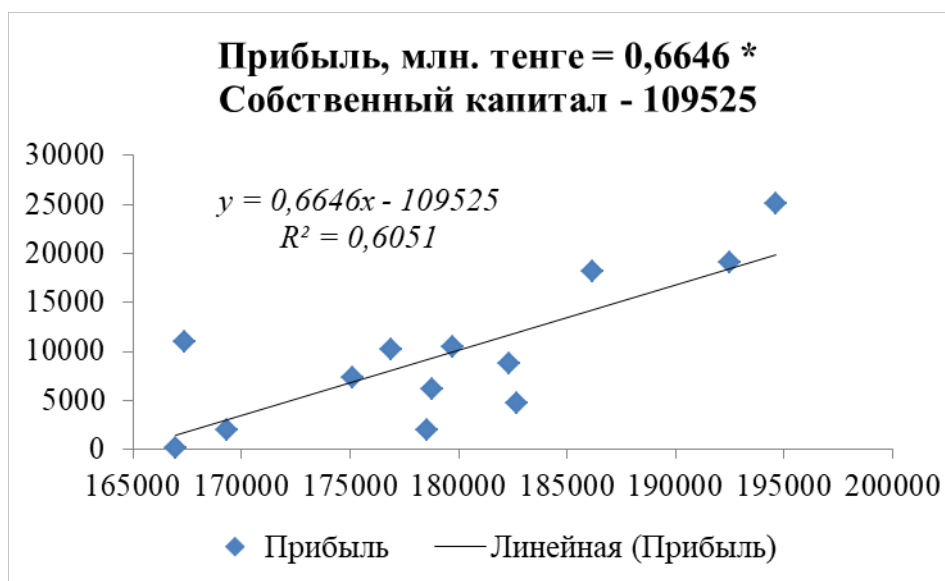


Рисунок 6. Линейное уравнение прибыли группы банка от собственного капитала (ежеквартально), млн. тенге.



Из рисунка 7 видно, что прибыль группы банка растет на 0,0251 млн. тенге в квартал при увеличении активов на 1 млн. тенге. Достоверность прогноза 56,13%, остальные 43,87% колебаний определяются нелинейными факторами. Без активов работа группы банка убыточна.

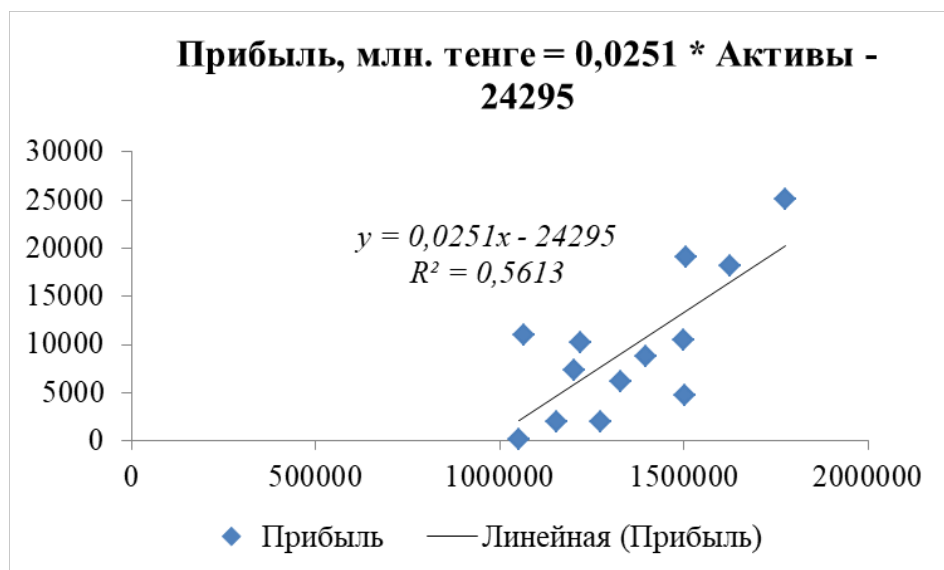


Рисунок 7. Линейное уравнение прибыли группы банка от активов (ежеквартально), млн. тенге.

Из рисунка 8 видно, что ежеквартально при увеличении ссудного портфеля на 1 млн. тенге прибыль группы банка растет на 0,0863 млн. тенге. Достоверность прогноза 57,93%. Остальные 42,07% колебаний прибыли от ссудного портфеля группы банка определяются нелинейными факторами. Без ссудного портфеля работа группы банка убыточна.

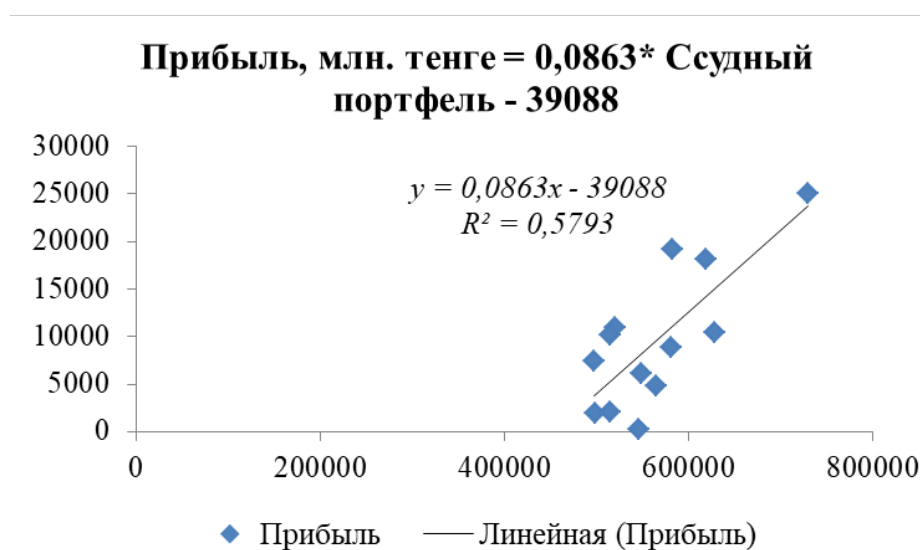


Рисунок 8. Линейное уравнение прибыли группы банка от ссудного портфеля (ежеквартально), млн. тенге.

Корреляционно-регрессионный анализ показал, что отчётность группы банка достаточно качественна и прозрачна – результат эффективного корпоративного управления [10].

Максимальный ежеквартальный рост чистой прибыли зафиксирован за 3 года в результате вложений в собственный капитал группы банка, на втором месте рост чистой прибыли в результате наращивания ссудного портфеля, на третьем месте – увеличение активов.

Соответственно, реализуемая группой банка стратегия эффективна с точки зрения корпоративного управления для дальнейшей максимизации прибыли при разумном риск-менеджменте ссудного и депозитного портфелей.

### **Библиографический список**

1. Грачева М. В., Фадеева Л. Н., Черемных Ю. Н. Количественные методы в экономических исследованиях. – М.: «Юнити», 2014. – 791 с.
2. Гроув, Э. Высокоэффективный менеджмент. -М.: Филинь, 2016. – 462 с.
3. Культин Н. MicrosoftExcel. Быстрый старт. – СПб.: «ВНУ», 2015. – 208 с.
4. Левин Д., Стефан Д., Кребиль Т., Беренсон М. Статистика для менеджеров с использованием MicrosoftExcel. – М.: «Вильямс», 2014. – 1312 с.
5. Официальный сайт АО «ForteBank» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<https://forte.bank/>
6. Официальный сайт Казахстанской фондовой биржи - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.kase.kz/>
7. Официальный сайт Национального банка Республики Казахстан - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nationalbank.kz>
8. Чекотковский Э. В. Графический анализ статистических данных в MicrosoftExcel 2000. – М.: «Диалектика», 2016. – 464 с.
9. Эддоус М., Стэнсфилд Р. Методы принятия решений / Пер. с англ. под ред. член-корр. РАН И. И. Елисеевой. – М.: «Аудит», «ЮНИТИ», 2015. – 450 с.
10. Ковшова Т. П., Гакельберг Т. Б., Кенжегузинова А. Ж., К вопросу о корпоративном управлении: этика, ответственность и вознаграждение директоров, "Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования" научно-практический рецензируемый журнал №5(23) 2017 г., 161 с., сс. 43-50.
11. Ковшова Т. П., Гасанова Г. М., Моделирование привлечённых средств банка с применением инструментов корреляционно-регрессионного анализа, "Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования" научно-практический журнал №1 (19) 2017 год, сс. 59-69.
12. Ковшова Т. П., К вопросу о концентрации банковского рынка, "Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования" научно-практический рецензируемый журнал №3(29) 2018 г., 175 с., сс. 73-81.

УДК 336.6

**Самарин А. М.,**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, РФ*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ТЕНДЕРОВ**

*В статье рассмотрена система моделирования оценки финансового положения – участников тендеров. Составлена простейшая модель отбора победителей тендеров в определенных отраслях экономики.*

**Ключевые слова:** сеть, моделирование, тендер, конкурс, финансовое положение.

**A. M. Samarin**

### **MODELING IN THE SELECTION PROCESS TENDER WINNER**

***Abstract.** The article considers the system of modeling the evaluation of the financial position of bidders. The simplest model of selection of winners of tenders in certain sectors of the economy.*

**Keywords:** network, modeling, tender, competition, financial position.

Тендеры, как инструмент эффективного принятия решения по выбору поставщиков, помогают находить оптимальные коммерческие решения. Контракт заключается, прежде всего, с той организацией, которая сделала наиболее выгодное предложение с учетом экономических рисков для организатора тендера.

Участие в госзакупках и коммерческих тендерах становится распространенной практикой, как в России, так и за рубежом. Коммерческие тендеры регулируются нормами Гражданского кодекса РФ и регламентами, установленными самими компаниями-заказчиками.

С 1 января 2017 года произошли изменения в области организации и проведения тендеров.

Во-первых, вступил в силу Федеральный закон №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 5 апреля 2013 г. (в ред. 21.07.2014 г.). Цель контрактной системы – это внедрение единого прозрачного цикла формирования, размещения госзаказа и исполнения государственных контрактов. Основные положения данного закона следующие:

- введено нормирование, то есть установление определенных требований к закупаемым товарам, в том числе их предельной цены;
- предусмотрено обязательное общественное обсуждение закупок на сумму более 1 млрд. руб.;

- вводится общественный контроль за государственными закупками;
- электронные площадки теперь должны возвращать участникам аукционов не только внесенное ими обеспечение, но и полученный с него доход.

Во-вторых, внесены поправки в отдельные законодательные акты, направленные на унификацию используемой терминологии. Сюда же можно отнести формирование единой системы в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Ключевым моментом в понятии тендера естественно является конкурс. Конкурсная основа организации тендера предполагает сравнение и выбор наилучшего, когда сделать это сразу, на основе изучения рекомендаций коллег или профессионального сообщества, весьма затруднительно.

Был произведен анализ 30 тендеров различных организаций, 6 из которых в сфере сельского хозяйства (в частности тендеры на закупку сельскохозяйственных машин и комплектующих изделий для них). Исследование показало, что существует 5 коэффициентов, которые наиболее часто встречаются в методиках оценки финансового состояния участников процедуры тендера: коэффициент автономии, коэффициент обеспеченности собственными средствами, коэффициент текущей ликвидности, рентабельность продаж, коэффициент соизмеримости.

Для построения уравнения линейной регрессии, а также простой искусственной нейронной сети были использованы годовые бухгалтерские отчеты 408 сельскохозяйственных предприятий Омской области.

Для начала определяется группа риска финансовой неустойчивости компании с помощью модели комплексной балльной оценки риска финансовой несостоятельности предприятия. Содержанием модели является классификация финансового состояния компаний и на этой основе – оценка возможных негативных последствий рискованной ситуации в зависимости от значений факторов-признаков и рейтингового числа.

Для построения финансовой модели по сельскохозяйственным организациям Омской области, первоначально, необходимо определить группу риска (класс финансовой устойчивости). Для этих целей была привлечена действующая в настоящее время Методика расчета показателей финансового состояния сельскохозяйственных товаропроизводителей (Постановление Правительства РФ №52 от 30.01.2003 г. (в ред. 31.12.2008 г.)). Сельскохозяйственные организации разбиваются на 5 групп финансовой устойчивости по 6 показателям.

После проведения всех расчетов получаем следующие результаты:

- в первую группу риска (устойчивое финансовое положение) попало 17 участников из 408;
- во вторую группу – 95 участников;
- в третью группу – 144 участника;
- в четвертую группу – 92 участника;
- в пятую группу (критическое финансовое положение) – 60 участников.

Таким образом, выявлен результирующий признак модели (Y).

На следующей итерации важно определить, во-первых, количество индикаторов модели, достаточных для достижения ее точности, во-вторых, выделить собственно сами эти показатели.

Анализ методик оценки финансового состояния компаний – участников тендеров показал, что на сегодняшний день нет общей методологии проведения расчётов. Необходимо создание единой системы показателей для проведения оценки положения организаций. Кроме того, можно столкнуться с такой проблемой, как недоступность информации. Большинство компаний, которые организуют тендеры, не дают детальной методики оценки участников.

В методиках организаторов тендеров на закупку сельскохозяйственных машин и комплектующих для них были предложены следующие коэффициенты:

- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент финансовой независимости (автономии);
- коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- коэффициент покрытия процентов;
- рентабельность продаж;
- коэффициент соизмеримости.

Из 6 названных была построена 3-х факторная модель, т. к. использование в модели других 3 коэффициентов нецелесообразно:

1) коэффициент соизмеримости рассчитать сложно, поскольку при анализе авторами не использовался показатель стоимости контракта;

2) коэффициент покрытия процентов более чем в 60% организаций рассчитать, также невозможно, поскольку в знаменателе формулы расчета по бухгалтерской отчетности (Форма №2 «Отчет о прибылях и убытках») показатель «Проценты к уплате» равен 0.

Среди предлагаемых наукой методов анализа наиболее часто используемым является многофакторная линейная регрессия. Уравнение регрессии можно представить в следующем виде:

$$y = a + k_1x_1 + k_2x_2 + \dots + k_nx_n,$$

где  $y$  – независимая переменная;  $k$  – регрессионные коэффициенты;  $x$  – зависимые переменные (факторы риска).

Так, регрессионные модели отражают значимость (весомость) каждого показателя для определения величины уровня риска.

Регрессию строим по трем коэффициентам:

- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент финансовой независимости (автономии);
- коэффициент обеспеченности собственными средствами.

Построив модель, получаем следующее уравнение регрессии:

$$y = 3,474 - 0,048 \cdot x_1 - 0,051 \cdot x_2 - 0,416 \cdot x_3$$

По результатам анализа можно утверждать, что все три коэффициента в силу низкой стандартной ошибки можно использовать при моделировании выбора победителя сельскохозяйственных тендеров. Однако, недостаточно высокое значение множественного R, предопределило использование не только линейных регрессионных моделей, но и необходимость перехода к нелинейному моделированию, в том числе с применением иных техник моделирования.

Помимо регрессионного анализа сегодня большое внимание уделяется нейросетевому моделированию. Нейронная сеть – компьютерный алгоритм, построенный по принципу человеческого мозга и обладающий способностью к обучению. Базовым элементом нейронной сети является нейрон. Сама идея создания искусственных нейронных сетей по образу устройства нервной системы живых существ с целью выработки новых экономических и технологических решений была разработана ещё в 1943 году.

Рынок программного обеспечения нейросетевого моделирования представлен следующими продуктами:

- STATISTICA Neural Networks;
- Neuro Forecaster;
- VisualData 2001T;
- Forecast Expert 1.03;
- NeuroStock 2.4;
- NeuroScalp ver. 1.0;
- FuzzyTECH 5.54;
- Neural Analyzer и другие.

Были построены несколько вариантов нейронной сети для расчета группы риска финансовой устойчивости компаний – участников сельскохозяйственных тендеров.

Для построения нейронных сетей использовалась программа «Neural Network Wizard». Программа «Neural Network Wizard» предназначена для проведения исследований с целью выбора оптимальной конфигурации нейронной сети, позволяющей наилучшим образом решить поставленную задачу. Результатом работы системы является файл, который хранит в себе все параметры полученной нейронной сети. Далее, на основе этого файла, можно разрабатывать систему, предназначенную для решения конкретных задач. Преимуществами использования данной программы являются:

- получение данных для обучения из обычного текстового файла;
- введены различные способы нормирования данных;
- возможность создания многослойных нейронных сетей с различной конфигурацией;
- возможность настройки параметров обучения;

- обучение нейронной сети осуществляется в автоматическом режиме;
- возможность сохранения результатов обучения и дальнейшей работы с ними;
- открытость исходного текста программного кода.

Общий вид полученной нейронной сети представлен на рис. 1.

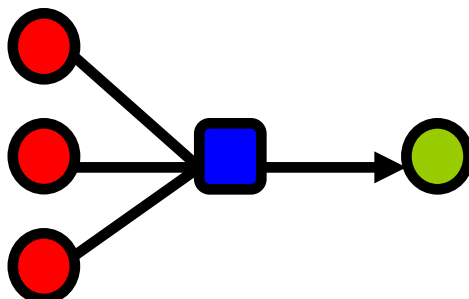


Рис. 1. Общий вид нейронной сети

Входными данными нейронной сети послужили анализируемые коэффициенты:

- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент автономии;
- коэффициент обеспеченности собственными средствами.

Выходным параметром будет являться номер группы риска финансовой устойчивости организации.

На вход сети информация должна подаваться в нормализованном виде. То есть это числа в диапазоне от 0 до 1. В данной программе можно выбрать один из методов нормализации:

- 1) линейная нормализация  $((X-MIN)/(MAX-MIN))$ ;
- 2) экспоненциальная нормализация  $(1/(1+exp(-ax)))$ ;
- 3) авто-нормализация;
- 4) отсутствие нормализации.

При построении данной нейронной сети предпочтительнее использовать линейную нормализацию, так как значения переменных входных полей плотно заполняют определенные интервалы, даже, несмотря на то, что среди значений присутствуют редкие «выбросы» намного превышающий типичный разброс.

Затем определили параметры нормализации:

- для коэффициента текущей ликвидности: MIN=0, MAX=77,4;
- для коэффициента автономии: MIN=0, MAX=13,9;
- для коэффициента обеспеченности собственными средствами: MIN=0, MAX=45,3;
- для выходного параметра – группы риска: MIN=1, MAX=5.

После определения параметров нормализации задаем функцию активации. Функция активации нейрона – это функция, которая вычисляет выходной сигнал нейрона. Основными функциями активации нейронных сетей являются:

- единичный скачок (жесткая пороговая функция);
- сигмоид (сигмоидальная функция);
- гиперболический тангенс.

В программе, используемой авторами, реализована сигмоидальная функция с параметром  $\delta$ . Сигмоид применяется для обеспечения нелинейного преобразования данных. В противном случае, нейронная сеть сможет выделить только линейно разделимые множества. Параметр сигмоида  $\delta$  подбирается экспериментально. Чем выше параметр  $\delta$ , тем больше переходная функция приближена к пороговой функции.

Используем три параметра:

- 1)  $\delta = 0,5$ ;
- 2)  $\delta = 1$ ;
- 3)  $\delta = 1,5$ .

Далее необходимо задать параметры обучения.

Во-первых, необходимо установить процент выборки, используемой для обучения нейронной сети. В нашем случае, поскольку выборка представляет 408 наблюдений, целесообразно использовать 100% выборки для обучения. Во-вторых, определяем скорость обучения. Данный параметр также устанавливается экспериментально. Параметр был установлен 0,1 (среднее значение). В-третьих, устанавливаем значение момента на уровне 0,3. Момент – это параметр, который определяет степень воздействия  $i$ -ой коррекции весов на  $i+1$ -ую. В-четвертых, устанавливаем ошибку по примеру, то есть, если результат прогнозирования отличается от значения из обучаемой выборки – меньше указанной величины, то пример будет считаться распознанным. В-пятых, устанавливаем опцию «Использовать тестовое множество как валидационное». При таком выборе обучение будет прекращено, как только ошибка на тестовом множестве начнет увеличиваться. Это помогает избежать ситуации переобучения сети. И наконец, устанавливаем критерий остановки обучения, когда распознано 100% тестовой выборки.

После обучения нейронной сети было проведено ее тестирование с целью установления чувствительности каждого входного параметра. В ходе тестирования было выявлено, что на выходной параметр (группу финансового риска) больше всего влияет первый входной параметр – коэффициент текущей ликвидности.

Таким образом, сегодня не существует унифицированной типовой (примерной) методики оценки финансового положения организаций – участников тендерных процедур даже для госзакупок. При создании методики необходимо использовать новые аналитические инструменты, в частности, нейросетевое моделирование.



## Библиографический список

1. Самарин А. М. Организационные аспекты организации и проведения государственных закупок / А. М. Самарин // В сборнике: Результаты научных исследований научно-педагогических работников Сибирского института бизнеса и информационных технологий. Омск, 2016. С. 148-168.

2. Самарин А. М., Родионов М. Г. Применение нейрокомпьютинга при разработке кластерных структур / А. М. Самарин, М. Г. Родионов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2015. №4(16). С. 73-77.

УДК 336.71

*Смолянинова С. Ф., ст. пр. кафедры «Финансы и менеджмент»*

*Воропаев Н. А., студент-исследователь*

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,  
г. Петропавловск, Казахстан*

## РОЛЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

*В данной статье рассмотрена национальная экономика стран-участниц ЕвразЭС (России, Казахстана и Белоруссии) по средствам её рыночной инфраструктуры, в которую входит банковский сектор. Вначале был изучен ВВП стран, и его прирост, по данным Всемирного Банка. Затем были проанализированы активы банковского сектора, рассматриваемых стран, и проанализирована их доля в ВВП каждой из стран. На основе проведенного исследования был сделан вывод: у стран наблюдалась схожая динамика ВВП и совокупных активов банковского сектора. После оценки были обособлены общие проблемы, которые влияют на национальную экономику, представленную валовым внутренним продуктом и как следствие на банковский сектор и на величину банковских активов. Инфляция, повышение курса доллара США к национальным валютам, зависимость от энергоносителей, особенно у России и Казахстана – всё это влияет на изменение доли активов в ВВП стран. Далее была рассчитана статистическая зависимость между величиной активов банковского сектора стран и величиной ВВП, а так же были выделены перспективы развития и факторы, которые в ближайшем будущем могут повлиять на рост ВВП и активов банковского сектора.*

**Ключевые слова:** национальная экономика, валовой внутренний продукт, банковский сектор, активы банковского сектора.

**N. A. Voropaev, S. F. Smolyaninova**  
**THE ROLE OF BANKING SECTOR**  
**IN THE NATIONAL ECONOMY**

*This article discusses the national economy of the EurAsEC member countries (Russia, Kazakhstan and Belarus) by means of its market infrastructure, which includes the banking sector. Initially, the GDP of countries was studied, and its growth, according to the World Bank. Then the assets of the banking sector of the countries under consideration were analyzed and their share in the GDP of each country was analyzed. On the basis of the study, a conclusion was made: the countries had similar dynamics of GDP and total assets of the banking sector. After the assessment, the general problems that affect the national economy, represented by gross domestic product and, as a consequence, the banking sector and the amount of banking assets, were isolated. Inflation, the appreciation of the US dollar to national currencies, dependence on energy, especially in Russia and Kazakhstan - all this affects the change in the share of assets in the GDP of countries. Next, a statistical relationship was calculated between the value of the assets of the banking sector of countries and the value of GDP, as well as the development prospects and factors that could affect the growth of GDP and banking sector assets were highlighted.*

**Keywords:** national economy, gross domestic product, banking sector, assets of the banking sector.

Сегодня мы живём в быстро меняющемся мире, где глобализация и нарастающая конкуренция являются основными движущими факторами на пути развития национальной экономики. Развитие национальной экономики с учётом международного опыта, а так же внутренних и внешних рисков, позволяет поднять благосостояние граждан страны, и повысить долгосрочную макроэкономическую стабильность. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что совершенствование системы национальной экономики через её отдельные элементы является приоритетной задачей Правительства любой страны, и чем лучше данная система функционирует, тем выше благосостояние граждан данной страны. Гипотеза данной статьи, сводится к тому, что банковский сектор, занимает большую роль в системе национальной экономики, как значимый элемент финансовой системы.

Лауреат Нобелевской премии по экономике за 1973 г., экономист В. В. Леонтьев определили национальную экономику, как систему, которая способна к саморегуляции, состоящую из различных видов деятельности. По словам её основоположника Р. Бара, национальная экономика представляет собой определённую структуру, в которой упорядочены различные экономические единицы, между которыми происходит взаимодействие [1, с. 58]. Её развитие, как единой и це-

лостной системы, приводят к усовершенствованию её отдельных элементов, таких как: рынок труда, рынок услуг, финансовый рынок и д. Основными целями, к достижению которых должна стремиться любая национальная экономика являются: долгосрочные и устойчивые темпы роста национального и общего объёма производства; стабильный уровень цен; высокий уровень занятости;

Структура национальной экономики представлена экономическими и не экономическими структурами. Экономические структуры определяют функционирование экономических элементов, а не экономические структуры определяют функционирование таких элементов социальной жизни, как культура, образование, традиции и т. д. Инфраструктура национальной экономики представлена из трёх компонентов [1, с. 64].

– Производственная инфраструктура, которая обеспечивает материальное производство в стране. В её состав входят: торговля, электроснабжение, газоснабжение, водоснабжение, связь и информационное обслуживание.

– Социальная инфраструктура – это те элементы национальной экономики, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность населения. Удовлетворяют потребности людей, гарантируют необходимый уровень и качества жизни, обеспечивают воспроизводство человеческих ресурсов и профессиональную подготовку кадров. Культура, образование, традиции, история являются неэкономическими элементами, которые влияют на структуру национальной экономики.

– Рыночная инфраструктура – деятельность внутри национальной экономики, которая обеспечивает функционирование рыночных отношений. Данная инфраструктура состоит из торговых, биржевых, транспортных, банковских и небанковских организаций. То есть рыночная инфраструктура отчасти представлена финансовой системой страны.

Итак, в данной статье мы будем вести речь, о банковском секторе, как основной части финансовой системы и его влиянии на национальную экономику, а именно, на её экономическую структуру, которая представлена производственной и рыночной инфраструктурой, определяемой количественными показателями. Для сравнения возьмём три страны *ЕврАзЭС* – Российскую Федерацию (РФ), Республику Казахстан (РК) и Республику Беларусь (РБ) и сравним какова доля банковского сектора в ВВП страны. Для этого возьмём валовой внутренний продукт (ВВП) трёх стран, и посчитаем долю активов и ссудного портфеля банковского сектора в ВВП каждой страны.

Затем выделим, как банки пользуются социальной инфраструктурой для достижения своих финансовых выгод.

На рисунке 1 показаны ВВП России, Казахстана и Беларуси с 2013-2017 гг., - по правой шкале в трлн. долларов США; прирост данного показателя у выбранных стран по левой шкале в %, по данным Всемирного Банка [2].

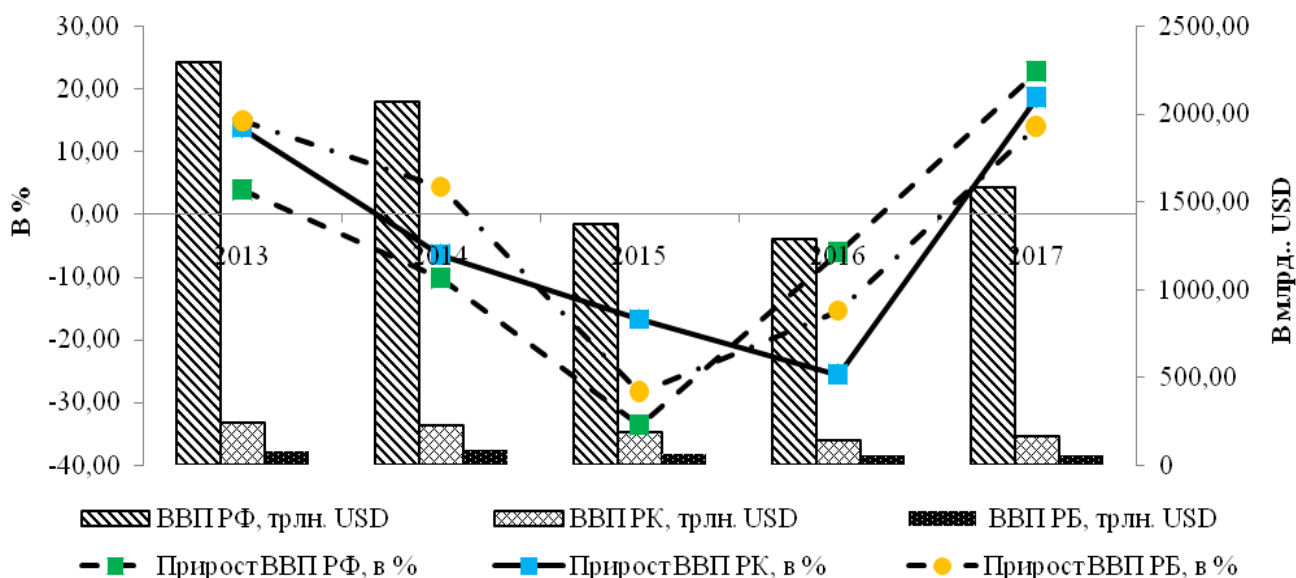


Рис. 1. ВВП России, Казахстана и Беларуси с 2013-2017 гг., по левой шкале в млрд. долларов США, и прирост данного показателя у выбранных стран по правой шкале в %, по данным Всемирного Банка

Россия лидирует по данному показателю, следует отметить, что наибольшее снижение ВВП наблюдается в 2015 году на 33,7% и в 2016 году еще на 6,11%. В 2017 году относительно года ранее ВВП России вырос на 22,79%, отыграв часть своего падения. Суммарно за 5 лет ВВП России потерял 31,3% и наконец 2017 года составил 1577,52 млрд. USD. Основными факторами, которые повлияли на снижение показателя, являются: 1) факторы внешнего воздействия, такие как геополитические риски и ценообразование на рынке энергоносителей; 2) внутренние факторы: волатильность национальной валюты по отношению к «твёрдым» мировым валютам и темпы инфляция.

ВВП Казахстана так же заметно снижается в 2015 году на 16,72%, в 2016 году еще на 25,55%. За 5 лет, ВВП Казахстана снизился на 31,17% и наконец 2017 года составил 162,89 млрд. USD. В 2017 году относительно предыдущего периода показатель валового выпуска вырос на 18,65%, так же отыграв часть снижения. Похожая ситуация и с ВВП Беларуси. Снижение в 2015 году на 28,37% и в 2016 году на 15,42%. За 5 лет ВВП Республики Беларусь снизился меньше всего в относительном выражении, а именно на 27,9% и наконец 2017 года составил 54,6 млрд. USD. За 2017 год ВВП вырос на 14,05%. Факторы, которые повлияли на снижение валового выпуска, схожи с Российскими: это геополитические риски, ценообразование на сырьевом рынке, волатильность тенге, и инфляция.

Далее рассмотрим величину активов банковского сектора, и его долю в экономике страны. На рисунке 2 показана динамика активов банков второго уровня России, Казахстана и Беларуси в млрд. дол. США – по правой шкале; доля активов банковского сектора в ВВП стран – по левой шкале [3,4,5].

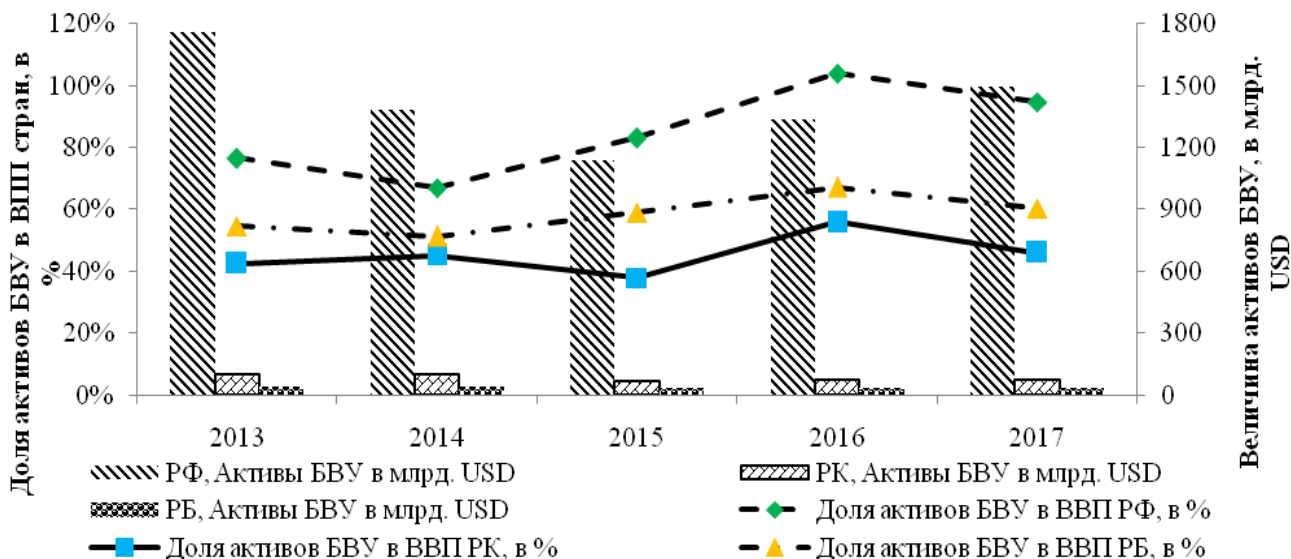


Рис. 2. Динамика активов банков второго уровня России, Казахстана и Беларуси в млрд. дол. США – по правой шкале; доля активов банковского сектора в ВВП стран – по левой шкале

В абсолютном выражении за 5 лет величина активов наоборот снизилась на 15,06% и составила 1493,38 млрд. USD, доля банковского сектора в экономике России выросла на 18,12% и достигла 94,67%. Данное обстоятельство обусловлено тем, что за 5 лет оба показателя имели тенденцию снижения: активы снизились на 15,06%, ВВП - на 31,32%. В 2017 году доля активов в ВВП по отношению к 2016 году снизилась еще на 9,38%, а величина активов банковского сектора России в 2017 году выросла на 11,72% и достигла 1493,38 млрд. USD. Наибольшую долю в ВВП России занимают активы банковского сектора занимали в 2016 году, их доля составила 104,05% от ВВП, то есть величина банковских активов была больше величины ВВП. Заметное падение активов банковского сектора в РФ за 5 лет наблюдалось в 2014 году, тогда они снизились на 21,47% и составили 1380,8 млрд. USD и в 2015 году они уменьшились на 17,58% и составили 1138,07 млрд. USD. Данное снижение, по нашему мнению, обусловлено ростом курса доллара США к Российскому рублю. По данным Центрального Банка РФ на 01.01 2015 года 1 доллар был равен 56,2376 рублей, а на 01.01. 2016 года, он вырос на 16,6923 рублей или на 29,68%. Данный факт оказал влияние на всю систему национальной экономике России. В первую очередь это затронуло совокупный спрос со стороны домохозяйств и субъектов малого и среднего бизнеса. Так же в это время были отмечены сильные колебания цен на нефть, так на конец 2013 года с 110,76 долларов за баррель, до 38,87 долларов за баррель в 2015 году.

За 5 лет доля активов Казахстанских банков в ВВП страны выросла на 3,51% и составила 45,93%. Величина активов банков второго уровня за 5 лет снизилась на 25,45% до 74,82 млрд. USD. Рост доли активов банковского секто-

ра в ВВП страны за 5 лет связан со снижением банковских актив на 25,45%, а ВВП страны снизился на 31,16%, то есть активы банков снижались меньшими темпами, чем ВВП. В 2017 году доля активов банковского сектора в экономике Казахстана относительно 2016 года снизилась на 9,93% и составила 45,9%. Их величина относительно 2016 года снизилась на 2,43% и составила 74,82 млрд. USD. Изменение доли активов в экономике страны связано с аналогичными причинами, что и в РФ. По данным Национально Банка РК на начало 2014 года за 1 доллар давали 154,06 тг., то на 1.01. 2015 1 доллар США равнялся 182, ещё через год, то есть на 01.01.2015 года, курс составлял 340,01 тг. за 1 доллар США. В данный период характеризовался снижением цен на энергоносители (см. выше). Совокупность выше названных факторов способствовал снижению активов банка, а так же снижению покупательной способности населения РК.

С 2013-2017 год доля активов Белорусских банков в ВВП страны выросла на 3,83% составила 60,3%. Величина активов банковского сектора за 5 лет снизилась на 11,47% и составила 32,83 млрд. USD. За 2017 год относительно 2016 года доля активов в ВВП снизилась на 0,07% и составила 60,28, а их величина за этот же период снизилась на 2,27%. Причины изменения величины активов и их доли в ВВП страны схожи с вышеописанными странами: снижение национальной валюты и инфляция.

В подтверждение выдвинутой в статье гипотезы, что банковский сектор оказывает значительную роль в национальной экономике, рассчитаем статистическую зависимость между величиной ВВП и активами каждой страны, которая представлена в таблице 1 [2,3,4,5].

Таблица 1

Статистическая зависимость (корреляция) между величиной ВВП и активами каждой страны

Пок-ли	В млрд. USD					В %
	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018	Кор-я между активами БВУ и ВВП страны
Активы БВУ РФ	1758,3	1380,8	1138,1	1336,7	1493,4	75,966
ВВП РФ, USD	2297,1	2063,7	1368,4	1284,7	1577,5	
Активы БВУ, РК	100,4	100,0	69,9	76,7	74,8	82,655
ВВП РК, USD	236,6	221,4	184,4	137,3	162,9	
Активы БВУ, РБ	41285,6	40381	33382,9	32099,5	32827,6	97,810
ВВП РБ, USD	75,5	78,8	56,5	47,7	54,5	

Самой большой коэффициент корреляции между активами банковского сектора и ВВП наблюдается в Республики Беларусь – 97,81%. Затем идёт Республика Казахстан, коэффициент корреляции составил 82,655%. И замыкает тройку Российская Федерация, где зависимость между активами банков и ВВП страны составила 75,966%. Например, самый низкий показатель корреляции ВВП и активов банковского сектора у России – это объясняется тем, что в стране присутствуют не только крупные банки, но и компании других сфер экономики: нефтедобывающие, газодобывающие, компании, занимающиеся добычей руд и металлов.

Дальнейшие перспективы развития ВВП, банковского сектора стран и в целом национальной экономики в дальнейшем сильно будут зависеть от внешних факторов:

1. Начинается политика дорогих денег от ФРС США. Последние повышение ставки произошло 19.12.2018 на 0,25 базисных пункта до 2,5%. Данное значение максимальное за последние 10 лет[7]. Ставка была поднята, по причине роста у США основные макроэкономические показатели, например, безработица достигла исторически низких показателей до 3,7%. А так же над мировой экономикой нависла угроза со стороны торговой войны между США и Китаем.

2. Исходя из того, что ФРС США повысил ставку, так же ключевую ставку повысил Центробанк России на 0,25 базисных пункта до 7,75% годовых, с большой вероятностью Национальный Банк РК так же повысит ставку рефинансирования которая на данный момент находится на уровне 9,25%, а последнее её повышение было 04.09.2018 (9%).

Поэтому, если и будет продолжаться рост ВВП трёх стран-участниц *ЕврАзЭС*, то он не будет превышать 3% в год, из-за внешних рисков, а так же надо сказать, что дальнейшее изменение цен на нефть неблагоприятно скажутся на национальных валютах стран, и на темпах инфляции. Поэтому сейчас важен не количественный, а качественный рост экономики. То же касается и банковского сектора стран-участниц. Деля работу над ошибками после мирового финансового кризиса 2008 года, нельзя допускать большой доли просроченных ссуд в совокупных кредитах банка. Например, в 2017 году доля просроченных кредитов в ссудном портфеле банковского сектора Казахстана выросла на 2,6% относительно 2016 года и составила 9,3%. В России данный показатель вырос на 0,6% в 2017 году относительно 2016 и составил 10%. В Белоруссии доля просроченных платежей в 2017 году относительно предыдущего года выросла на 1,1% и составила 12,9% - самая большая доля из трёх стран. На рисунке 1 показана мировая карта доли просроченных кредитов в ссудном портфеле банковского сектора за 2017 год[6].

Наименьший уровень просроченных кредитов в Монако, 0,2% от ссудного портфеля банковского сектора, затем следует Канада – 0,5% и Швейцария – 0,6%. У США показатель составляет 1,1%, у Китая 1,7%, у Германии – 1,5%. Самая большая доля задолженности у Украины 54,5%, у Сан Марино – 48,9% и у Греции – 45,6%.



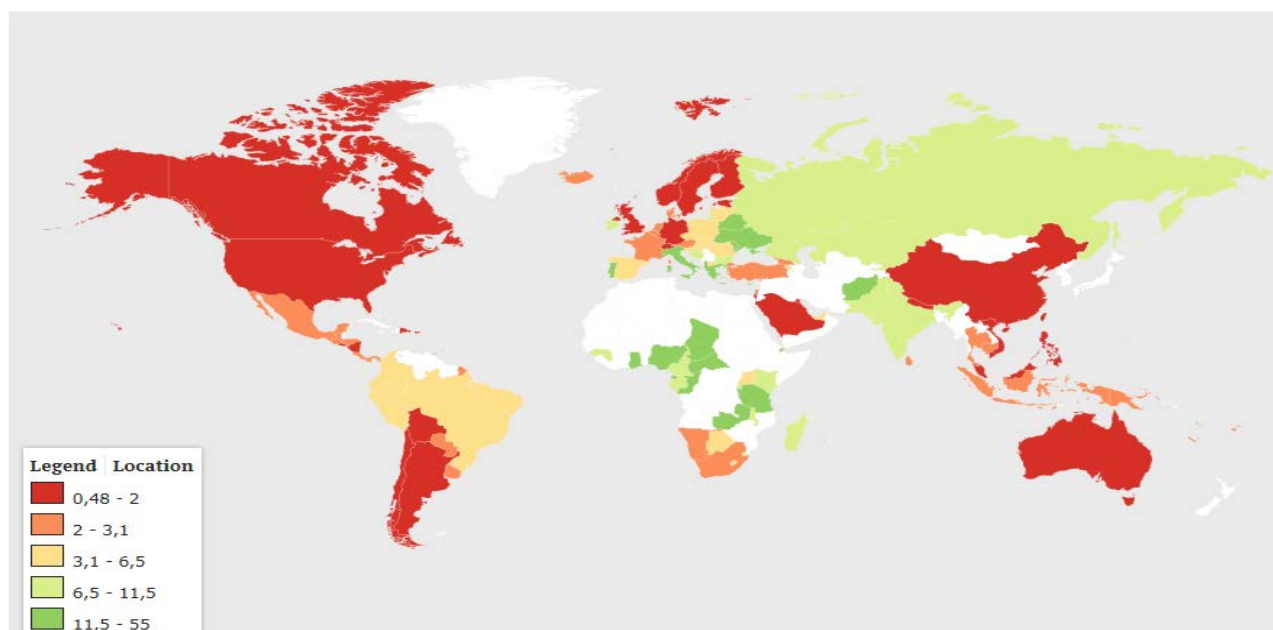


Рисунок 1. Мировая карта доли просроченных кредитов в ссудном портфеле банковского сектора за 2017 год.

Подведём итог данной работы. В данной статье было рассмотрена роль банковского сектора трёх стран-участниц *ЕврАзЭС*: России, Казахстана и Белоруссии через призму национальной экономики. В ходе исследования было выявлено, что банковский сектор, а именно активы банков второго уровня в странах занимают высокую долю. В РК на 2017 год доля активов в ВВП страны составила 46%. Затем идёт РБ, доля активов в ВВП составила 60%. У России же самая большая доля, которая в 2016 году достигала 104,05%, а в 2017 году 94,67%. У трёх экономик наблюдаются одинаковые проблемы, которые отчасти опосредованы внешними факторами – геополитикой. А так же проявления голландской болезни, особенно у России и Казахстана, растущая инфляция, и укрепление курса доллара к национальным валютам. Все эти факторы, отрицательно влияют, как на банковский сектор, так и на национальную экономику стран-участниц. Статистическая зависимость между активами страны и её ВВП показала следующее, что самая зависимая экономика от банковского сектора у РБ – 97,8%, затем идёт РК – 82,6%, после РФ – 76%.

Дальнейшие перспективы развития национальной экономики и банковского сектора зависят от ряда факторов: от дальнейшей политики ФРС США, будет ли она закрывать программу «количественного смягчения», вследствие чего «подорожают» деньги. А так же вехи торговой войны между США и Китаем.

На данный момент, страны сталкиваются с глобальными вызовами современности, в дальнейшем их количество будет только расти. От того, как страны смогут с ними справиться, будет зависеть успешно сформированная система национальной экономики, от которой напрямую зависит благосостояние граждан.



## Библиографический список

1. Агуреева О.В., Замедлина Е.А., Шерстнева О.О. Краткий курс по экономической теории. - М.: "Окей-книга", 2009. - 176 с.
2. Официальный ресурс Всемирного банка, ВВП (в текущих ценах) с – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD?view=chart>.
3. Официальный ресурс Центрального Банка РФ, статистика, показатели деятельности кредитных организаций с – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:[https://www.cbr.ru/statistics/?PrId=pdko\\_sub](https://www.cbr.ru/statistics/?PrId=pdko_sub).
4. Официальный ресурс Национального Банка РК, отчёты Национального банка РК о «текущем состоянии банковского сектора» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://nationalbank.kz/?docid=1060&switch=russian>.
5. Официальный ресурс Национального Банка РБ, информационный сборник «Банковский сектор Республики Беларусь. Краткая характеристика устойчивого развития»– [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://www.nbrb.by/publications/banksector/>.
6. Официальный ресурс Мирового атласа данных. Отношение просроченных кредитов к общей сумме кредитов банка. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://knoema.ru/atlas/topics/>.
7. Официальный интернет сайта журнала Forbes «Куда кривая выведет: можно ли предсказать начало кризиса» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/370109-kuda-krivaya-vyvedet-mozhno-li-predskazat-nachalo-krizisa>.

УДК 658.71

*Мельничук В. А., канд. экон. наук, доцент,  
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, РФ*

## ДОЛЖЕН ЛИ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ САЙТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК БЫТЬ ЕДИНСТВЕННЫМ?

*В статье рассмотрена система функционирования электронного сайта по организации государственных закупок и тендеров. Описаны основные этапы размещения и выбора исполнителя государственных закупок. Освещены перспективы развития электронной системы организации государственных закупок.*

**Ключевые слова:** государственные закупки, тендер, сайт, конкурс.

V. A. Melnichuk

## SHOULD THE NATIONAL PUBLIC PROCUREMENT WEBSITE TO BE UNIQUE?

*The article considers the system of functioning of the electronic site for the organization of public procurement and tenders. The main stages of placement and selection of the contractor of public procurement are described. The prospects of development of the electronic system of public procurement are highlighted.*

**Keywords:** public procurement, tender, website, competition.

К единственности, по-видимому, следует стремиться в перспективе. Но на первых порах имело бы смысл допустить сосуществование нескольких общероссийских официальных сайтов, в результате конкуренции которых удалось бы быстро отшлифовать основные организационные и алгоритмические решения.

Проведение конкурса начинается с составления извещения о конкурсе и конкурсной документации.

Извещение о конкурсе имеет относительно устоявшуюся структуру, что позволяет разработать для него электронный шаблон. Электронный шаблон размещается на сайте государственных закупок и предъявляется госзаказчику всякий раз, когда он объявляет новый конкурс. Заполняя шаблон извещения, заказчик конкретизирует основные параметры объявляемого конкурса (их около тридцати). Шаблон не даст упустить из виду какой-либо из важных параметров. Кроме того, применение единого шаблона позволяет выдержать извещения о различных конкурсах в одном и том же стиле, что заметно облегчает восприятие этих данных поставщиками. Наконец, электронный шаблон способствует органичному включению сведений о конкурсе в базу данных конкурсов, а это создает предпосылки для автоматического обслуживания конкурса сайтом госзакупок.

Тексты остальных компонентов конкурсной документации в настоящее время варьируются достаточно широко, поэтому ставить вопрос о внедрении электронных шаблонов, задающих состав или структуру конкурсных документов, по-видимому, преждевременно. Единственное ограничение, которое, возможно, потребует здесь ввести, — применение единого фиксированного формата при подготовке всех конкурсных документов. В качестве такого формата имеет смысл принять формат редактора MS Word — стандарт де-факто российского делопроизводства. Впрочем, возможны и другие решения. Так, в системе электронных госзакупок Германии в качестве единого стандарта утвержден формат pdf. В то же время официальный российский сайт [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru) не накладывает никаких ограничений на формат конкурсных документов.

Наряду с документами, регламентирующими процедуру конкурса, в комплект подготавливаемой документации входит форма конкурсной заявки, кото-

рую в свою очередь имеет смысл представить (целиком или частично) в виде электронного шаблона, предназначенного для заполнения поставщиком. Все преимущества шаблона, перечисленные выше применительно к извещению о конкурсе, в равной мере относятся и к шаблону заявки. Помимо этого, применение электронного шаблона заявки открывает возможность автоматической систематизации всего пакета полученных заявок, что впоследствии заметно облегчит деятельность конкурсной комиссии по определению победителя.

Каким образом информация о новом конкурсе доходит до поставщика? Прежде всего, извещение о конкурсе и конкурсная документация передаются по каналам интернета от заказчика на официальный сайт госзакупок, публикуются там и тем самым становятся доступными для всех пользователей всемирной сети. Вместе с тем, интернет-публикация не отменяет обращения к традиционным средствам массовой информации. Параллельные "бумажные" публикации вполне допустимы и даже желательны.

Информация идет к поставщику и другими путями. Он имеет возможность подписаться на тематическую рассылку извещений об объявляемых на официальном сайте конкурсах интересующей его категории и тем самым регулярно получать всю нужную ему информацию по электронной почте. Кроме того, официальный сайт ведет базу данных поставщиков, где отражены их возможности и интересы. Благодаря такой базе госзаказчик, публикуя на сайте извещение о конкурсе, может дополнительно разослать адресные приглашения наиболее перспективным поставщикам.

Итак, пусть сработал один из перечисленных каналов, и потенциальный участник получил извещение о конкурсе и конкурсную документацию. Дальнейшее взаимодействие между поставщиком и заказчиком также строится на базе интернета.

Запросы на разъяснение конкурсной документации участники конкурса направляют по электронной почте или же посредством заполнения запросной формы на сайте госзакупок. Запросы не адресуются непосредственно заказчику, а всегда проходят через сервер. Сервер отправит по электронной почте участнику конкурса квитанцию о приеме его запроса, а сам запрос перешлет в конкурсную комиссию. Далее сервер проследит, чтобы конкурсная комиссия уложились в отведенный срок ответа на поступивший запрос.

Сервер ведет список рассылки новостей конкурса, куда может включить себя любой пользователь интернета, заинтересовавшийся данным конкурсом госзакупок. Участник конкурса, получивший конкурсную документацию из интернета, обязан включить себя в список рассылки, так как иначе к нему не попадет предусмотренная действующим законодательством оперативная информация. Обязательность подписки имеет смысл закрепить в конкурсной документации, потребовав от такого участника указать в конкурсной заявке выданный ему сервером номер квитанции подписки на новости конкурса.

Ответы на запросы по разъяснению конкурсной документации рассылаются всем подписчикам новостей конкурса. Этот же список рассылки используется для оповещения участников конкурса о произведенных заказчиком изменениях в конкурсной документации, о размещении на сайте конкурса протоколов конкурсной комиссии и о других подобных событиях.

Весь документооборот конкурса, проходящий через сервер госзакупок, подробно протоколируется. Это позволяет в случае возникновения разногласий предъявить заинтересованным сторонам исчерпывающие объективные протоколы состоявшихся контактов между организатором и участниками конкурса.

В электронном конкурсе конкурсные заявки, как и остальные документы, составляются в электронной форме и передаются по каналам интернета. Официальный сайт госзакупок непосредственно вслед за публикацией конкурсной документации открывает процесс приема заявок на участие в объявленном конкурсе.

Заинтересовавшийся конкурсом поставщик знакомится с размещенной в интернете конкурсной документацией, заполняет шаблон конкурсной заявки и передает сформированную заявку на сервер госзакупок. Сервер проверяет, не истек ли указанный в конкурсной документации срок подачи заявок, и высылает поставщику либо сообщение, объясняющее причину отклонения заявки, либо квитанцию, подтверждающую принятие заявки для участия в конкурсе. В последнем случае сервер, кроме того, высылает организатору конкурса уведомление о поступлении очередной заявки.

Чтобы придать электронной конкурсной заявке юридическую силу, поставщик должен ее подписать. Для этого служит электронная цифровая подпись (ЭЦП). К сожалению, аппарат ЭЦП пока не получил в нашей стране должного развития и поддержки. О роли ЭЦП в системе электронных государственных закупок и о перспективах построения в России инфраструктуры, обслуживающей аппарат ЭЦП, мы поговорим в последующих разделах.

С помощью независимого сервера неплохо реализуется процедура "вскрытия конвертов". Напомним, что согласно действующему законодательству поступившие на конкурс конверты с конкурсными заявками запрещено вскрывать до объявленного в конкурсной документации момента публичного вскрытия заявок. В электронном конкурсе конвертов нет, но требование соблюдения конфиденциальности, разумеется, остается в силе: никто не вправе узнать содержимое электронных заявок до момента вскрытия.

Если заявки по электронной почте или по другому каналу интернета передаются непосредственно госзаказчику, то возможность обеспечения временной недоступности содержащейся в заявке информации вызывает у участников конкурса вполне понятные сомнения. Заметно убедительнее предложить поставщикам шифровать свои заявки открытым ключом госзаказчика, но направлять

их не сразу госзаказчику, а сначала на официальный сервер госзакупок. Сервер помещает приходящие заявки в недоступное извне защищенное хранилище и держит их там до момента вскрытия заявок, указанного в конкурсной документации. Вскрытие заявок реализуется как предоставление конкурсной комиссии доступа к зашифрованным заявкам. Конфиденциальность обеспечена: персонал сервера не может узнать содержимое заявок, так как не владеет закрытым ключом госзаказчика и, следовательно, не способен их расшифровать, а госзаказчик не может прочитать заявки раньше времени, так как не имеет доступа к защищенному хранилищу сервера.

По завершении вскрытия заявок сервер госзакупок «оглашает» (т. е. публикует в интернете и рассылает по электронным адресам участников конкурса) всю ту информацию о составе участников конкурса, предоставление которой предусмотрено действующим законодательством. Помимо заключительного оглашения состава участников, можно организовать и прямую интернет-трансляцию процедуры вскрытия заявок в видео и/или в текстовом режиме.

Для организации широкоэвещательной прямой видеотрансляции вполне достаточно бытовой видеокамеры среднего класса и интернет-канала средней пропускной способности. Объектив видеокамеры направляется на рабочий стол конкурсной комиссии, видеосигнал передается на сервер, а оттуда рассылается на компьютеры участников конкурса.

Текстовый режим предполагает, что секретарь конкурсной комиссии непосредственно по ходу вскрытия заявок ведет протокол. Как только в протоколе появляется запись об очередном участнике конкурса, она тут же передается по каналам интернета на сервер и далее к участникам конкурса.

Благодаря прямой трансляции участники конкурса получают возможность, не приезжая на заседание конкурсной комиссии, тем не менее «вживую» наблюдать за процедурой вскрытия заявок на экране своего компьютера. Вместе с тем ничто не мешает участникам конкурса по старинке лично прибыть на заседание комиссии и непосредственно наблюдать, как с головного сервера считываются тексты поступивших заявок.

Впрочем, если в "бумажном" конкурсе законодательно закрепленное требование публичности вскрытия заявок представляется весьма органичным, то при электронных отношениях публичность вскрытия во многом теряет смысл. Убедиться в том, что его электронную заявку никто не прочитал раньше времени, прибывший на вскрытие конкурсант не сможет. Протокол вскрытия практически одновременно появляется и у конкурсной комиссии, и в интернете, так что эффект присутствия в равной мере реализуется как на заседании комиссии, так и у компьютера на рабочем месте конкурсанта. Наконец, большинство претензий к проведению процедуры вскрытия должно теперь адресоваться не конкурсной комиссии, а официальному сайту, который в свое время выслал конкур-

санту квитанцию о приеме его заявки. Таким образом, похоже, отпали все причины, из-за которых конкурсанту имело смысл ехать на заседание комиссии.

Прежде всего, при подготовке электронного аукциона необходимо предусмотреть возможность электронной подписки на новости аукциона. Подписка дает в руки государственного заказчика канал для оперативной связи с участниками аукциона. В частности, если после размещения извещения об аукционе будет обнаружена какая-либо неточность в тексте извещения, государственный заказчик может редактировать этот текст. Ведь благодаря проведенной подписке заказчик уверен в том, что подписанные на рассылку новостей участники аукциона сразу же получают электронные письма с сообщением о внесенных исправлениях. Как и в случае конкурса, организацию подписки на новости аукциона должен взять на себя официальный сайт государственных закупок.

Конкретные электронные аукционные процедуры прописаны в законе недостаточно подробно, что дает простор для различных их реализаций. Таких реализаций, вообще говоря, может появиться несколько тысяч, поскольку каждому госзаказчику предоставлено право выбора конкретной реализации. Государственному заказчику тут можно только посочувствовать, так как согласно закону он обязан обеспечить надежность выбранной реализации. Как найти добротную реализацию, как обеспечить искомую надежность, – закон не поясняет, да и вряд ли тут можно дать какие-либо разумные рекомендации. Выбором программной реализации аукционных процедур должен был заниматься общероссийский официальный сайт, а вовсе не госзаказчик.

Единственный положительный момент в данном положении закона заключен в том, что в результате, возможно, мы станем свидетелями конкуренции между несколькими реализациями электронного аукциона. А эта конкуренция должна рано или поздно привести к удобному для всех и надежному набору электронных аукционных процедур.

### **Библиографический список**

1. Самарин А. М., Мельничук В. А. Совершенствование системы государственных закупок / А. М. Самарин, В. А. Мельничук // В сборнике: «Фундаментальные и прикладные разработки в области технических и физико-математических наук»: Сборник научных статей по итогам работы седьмого международного круглого стола. 2018. С. 246-247.

2. Мельничук В. А., Самарин А. М. Альтернативные примеры организации систем государственных закупок / В. А. Мельничук, А. М. Самарин // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. №4(24). С. 81-86.

## **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ХОЗЯЙСТВУЮЩИМИ СУБЪЕКТАМИ И ОРГАНАМИ ВЛАСТИ**

*В статье рассмотрены актуальные вопросы финансово-экономических взаимоотношений хозяйствующих субъектов с органами государственной и муниципальной власти в части фискальной политики государства.*

**Ключевые слова:** финансово-экономические отношения, налоги, организации, органы власти.

**M. G. Rodionov**

## **THE MAIN FACTORS AND KEY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN SYSTEM OF FINANCIAL AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN ECONOMIC ENTITIES AND AUTHORITIES**

*The article deals with topical issues of financial and economic relations between business entities and state and municipal authorities in terms of the state fiscal policy.*

**Keywords:** financial and economic relations, taxes, organizations, authorities.

Актуальность исследования обусловлена малой степенью изученности проблемы, слабым положением российской экономики на мировом рынке, значительным количеством внутренних экономических проблем, таких как финансовая несамостоятельность региональных и муниципальных бюджетов, зависимость экономики от нефтегазового сектора, высокая налоговая нагрузка на хозяйствующие субъекты, слабое развитие малого и среднего бизнеса, что, в конечном счете приводит к низкому уровню жизни населения.

Финансовые отношения хозяйствующих субъектов с органами власти по определению не равноправные. В российской же действительности, дистанция между ХС и властью еще больше увеличивается за счет дифференциации предприятий и неодинакового отношения власти к различным типам видам хозяйствующих субъектов в зависимости от различных факторов, таких как масштаб, доход, количество налогов. Это приводит к тому, что, уделяя некоторым группам хозяйствующих субъектов повышенное внимание, государство забывает о

многочисленных, но не столь крупных бизнесах. Нет ничего удивительного в том, что малое и среднее предпринимательство в России не развивается и зачастую выводится за пределы страны. Известная поговорка говорит «что посеешь, то и пожнешь», но для того, чтобы сеять эффективно, нужно хорошо подготовить почву. Так в финансово-экономических отношениях необходимо создать фундамент для развития экономики, прежде чем делать заведомо слабые попытки поднять экономику [1].

Таким фундаментом должны послужить усовершенствование законодательства и развитие финансовой грамотности населения. Представляется, что это два ключевых столпа, без которых российская экономика не сможет начать реальный рост, а население страны не станет жить лучше. Можно сколько угодно развивать отдельные организации, но необходимо понимать, что законодательство и мышление людей – это то, с чем сталкивается абсолютно любой хозяйствующий субъект, и только внеся изменения в их финансово-экономические отношения с органами власти можно добиться ощутимых в масштабах страны результатов.

Система финансово-экономических отношений является одной из ключевых в любом государстве. Она прочно связана со всеми сферами жизни людей. Основными звеньями данной системы являются хозяйствующие субъекты и органы государственной власти.

Теоретическую основу исследования составляют труды таких ученых, как Глухов В.В., Кандрашина Е.А., Поляк Г.Б., Миляков Н.В. и другие.

Рассмотрев структуру налоговой системы и проанализировав информацию о ее функционировании в системе финансовых отношений, можно сделать вывод, что налоговая система имеет низкую эффективность. Власть это понимает, но откладывает реформирование по политическим причинам. Также стоит отметить, что налоговая нагрузка распределена неравномерно, так, что функцию налогового агента большей части налогов населения выполняют хозяйствующие субъекты.

При этом внебюджетные фонды расходуют средства неэффективно, и дефицит средств в них увеличивается год от года. В то же время отчисления во внебюджетные фонды составляют самую большую долю в фондах оплаты труда у хозяйствующих субъектов. В результате, они забирают большую часть дохода населения и нагружают хозяйствующие субъекты.

Плоская шкала подоходного налога, принятая в 2001 году не принесла ожидаемого роста поступления налогов. Следовательно, если единственное предположение «за» не работает, присутствие такой шкалы также объясняется политическими факторами.

Понятие финансовой зависимости включает в себя степень влияния решений, принимаемых вышестоящими органами власти на нижестоящие уровни. На сегодняшний день, можно утверждать, что Россия действует согласно патер-



налистической модели государства — берет на функции стабилизирующего, уравнивающего агента. При этом, очевидно, что такая ситуация спровоцирована действиями власти, стягивающей денежные ресурсы в центр, тем самым ставя регионы в зависимое положение. Этот пункт связан с системой налогообложения, из-за которой низка доля консолидированного бюджета регионов и муниципальных образований в консолидированном бюджете РФ.

Несмотря на то, что многие проблемы вызваны системными факторами, затрудняющими экономическое развитие как страны, так и регионов, в вопросах развития любой структуры, как всегда стабильно высока актуальность менеджмента. Разумеется в первую очередь речь идет о финансовом менеджменте. Например, оценка КФМ ГРБС Омской области показывает высокие результаты, но если анализировать данные о расходах ГРБС, сразу возникают сомнения в достоверности результатов. Кроме того, регионы редко проводят эффективную маркетинговую политику по привлечению инвестиций. Например, сайт инвестиционного интернет-портала Омской области имеет ряд недостатков:

- неинформативный интерфейс;
- отсутствие долгосрочной стратегии развития регионального;
- стратегия большого объема и представлена в текстовом формате;
- отсутствует информация о реализованных проектах;
- отсутствует информация о налоговых льготах и пр.;

В сравнение можно привести сайт инвестиционного портала одного из лидеров инвестиционной привлекательности регионов — Калужской области, который этих недостатков лишен.

Реформирование налоговой системы представляется ключевым, опорным пунктом в развитии экономики России [2].

Важно решить ряд задач для хозяйствующих субъектов и населения:

- снижение налоговой нагрузки на хозяйствующие субъекты;
- стимулирование мелкого и среднего предпринимательства к активной, прозрачной деятельности;
- повышение достатка граждан, снижение доли бедного населения, рост среднего класса.

Предлагается снять с хозяйствующих субъектов обязанности налоговых агентов, при этом сохранив для работников возможность на договорной основе заключить соглашение об уплате работодателем некоторых налогов и сборов.

В общем случае обязанность по уплате налогов должна ложиться на население. При этом исключительно важно создать соответствующую инфраструктуру для обеспечения прозрачности, простоты и удобства процесса. В данном вопросе стоит обратиться к опыту США. Данный подход значительно снизит затраты хозяйствующих субъектов на фонд оплаты труда, а также позволит колоссально повысить финансовую грамотность населения.

Также кажется разумным ввести единую для страны прогрессивную шкалу налогообложения, установить необлагаемый минимум. Плоская шкала налогообложения существует на сегодняшний день в основном в слаборазвитых странах, таких как: Албания, Болгария, Грузия, Казахстане, Киргизии, Латвии, Литве, Македонии, Монголии, Румынии, Украине. Так же плоское налогообложение действует в некоторых субъектах федерации стран, где им предоставлена высокая степень финансовой независимости— например, в канадской провинции Альберта, а также в некоторых штатах США: Иллинойсе, Индиане, Массачусетсе, Мичигане и Пенсильвании.

Во всем остальном мире, развитые и развивающиеся страны используют прогрессивную шкалу налогообложения, позволяющую развиваться экономике и эффективно перераспределять ресурсы среди населения.

Для России предлагается создать адаптированный механизм, основанный на сравнении дохода с величиной прожиточного минимума. Такой подход позволит учесть значительную дифференциацию в доходах российских регионов. Пример шкалы налогообложения представлен в таблице XX.

Чтобы не допустить резких скачков на рубежах дохода, целесообразно облагать каждую часть дохода по соответствующей ставке. Так, для отдельного гражданина, получающего основной доход в Омской области, при ежегодном доходе в 480 тысяч рублей расчет налога будет следующим:

$$\frac{480000}{12} = 40000 \quad \frac{480000}{12} = 40000 \quad \text{- среднемесячная заработная плата гражданина}$$

$$\frac{40000}{8634} = 4,6 \quad \frac{40000}{8634} = 4,6 \quad \text{- количество ПМ в заработной плате}$$

$$480000 - 8364 \times 2 \times 12 = 272,784 \quad 480000 - 8364 \times 2 \times 12 = 272,784 \quad \text{- доход, облагаемый по ставке 9\%}$$

$$272,784 \times 9\% = 24550 \quad 272,784 \times 9\% = 24550 \quad \text{- сумма налога}$$

Использовать прожиточный минимум удобно еще и потому, что он рассчитывается для отдельных категорий граждан. Но количество категорий стоит увеличить. Так для семейных пар величина облагаемого дохода может быть рассчитана с коэффициентом 2, а для родителей-одиночек 1,5.

Необходимо существенно изменять Пенсионный фонд, вплоть до его упразднения.

Сегодня работодатели платят в Пенсионный фонд 22% с зарплат до 796 000 руб. в год, а сверх этой суммы – 10%. В Фонд социального страхования – 2,9% с годовых заработков до 670 000 руб., в Фонд медицинского страхования – 5,1% со всей зарплаты. Данные расходы составляют весомую часть фонда оплаты труда, а также требуют значительных кадровых и временных затрат хозяйствующих субъектов для их исчисления и уплаты.

Пример прогрессивной шкалы налогообложения для РФ

Величина дохода, в сравнении с прожиточным минимумом	Ставка налога		
Для одного человека	Для семейной пары	Для родителя-одиночки	
<2	<4	<3	0%
2-5	4-10	3-7,5	9%
5-8	10-16	7,5-12	12%
8-11	16-22	12-16,5	15%
11-14	22-28	16,5-21	18%
>14	>28	>21	21%

Предлагается снизить обязательные отчисления до суммы, необходимой для содержания нынешних пенсионеров и тех, кому на пенсию через 15 лет и менее. Постепенно снижать ставку так, чтобы хватало на обеспечение вышеописанным гражданам. Остальную часть дохода выдавать работникам. В итоге прийти к отмене государственных пенсий. При этом необходимо вкладываться в повышение финансовой грамотности, чтобы граждане могли обеспечить себе достойную жизнь.

Вместо фонда медицинского страхования предлагается установить региональную стоимость медицинской страховки, разработать гибкую систему тарифов и оплаты.

Представляется нужным снизить зависимость региональных и местных властей от центра, перераспределить налоговые поступления в пользу региональных и местных бюджетов. Ученый-экономист Поляк Г.Б., анализируя бюджетную систему, выводит закономерность, что «чем выше уровень концентрации средств в центральном бюджете, тем ниже уровень экономического и социального развития государства».<sup>[3]</sup> Таким образом, необходимо предоставлять федеральным властям деньги на обеспечение общенациональных задач, а регионы и муниципалитеты наделить максимальной финансовой независимостью. Это называется «конкурентной» моделью федерализма. Такая модель значительно стимулирует экономику, приучает каждый регион быть самостоятельным.

Обратная сторона медали — существует определенный риск, что избыточная доля самостоятельности субъектов федерации вызовет социальную напряженность.

Чтобы учесть такое развитие событий, кажется разумным, предоставлять большую финансовую независимость местным властям. При этом на сегодняшний день они и нуждаются больше. Всего 13% консолидированного бюджета РФ приходится на местные бюджеты. А качество жизни людей зависит как раз от муниципальных властей.

Также для стимулирования экономического развития субъектов РФ следует повысить их самостоятельность в части построения финансовых отношений с хозяйствующими субъектами.

Эффективной мерой может быть также зачисление налога на прибыль организаций по месту нахождения организации (фактическому адресу). Это поможет более равномерно и справедливо распределять доходы компаний. Стоит отметить, что на сегодняшний день существует механизм консолидированных групп налогоплательщиков, который позволяет достичь данной цели, но он не используется по политическим причинам.

### **Библиографический список**

1. Родионов М.Г., Симонова Н.Ю., Иванова Е.В. Основы государственного регулирования в переходной экономике России. Монография. Омск, 2011.
2. Родионов М.Г., Симонова Н.Ю., Иванова Е.В., Налоговая система Российской Федерации. Учебное пособие / Омск, 2017.
3. Поляк Г.Б. Бюджетная система России [Текст] : Учебник / Г.Б. Поляк. М.: Проспект, 2014. 600 с.

УДК 336.7

*Цапова О. А., к.э.н., доцент,  
Ковшова Т. П., м.э.н., МВА, ст. преподаватель,  
Северо-Казахстанский государственный университет  
им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан*

### **К АНАЛИЗУ СОСТОЯНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РК ЗА 2015-2017 ГГ.**

*Вопросы состояния и развития банковского сектора страны актуальны как для самой страны, так и для ближайших соседей торговых партнёров.*

**Ключевые слова:** основные финансовые и макроэкономические показатели работы банковского сектора, суверенные рейтинги, ранжирование банков.

**O. A. Tsapova, T. P. Kovshova**

### **TO THE ANALYSIS OF THE STATE OF THE BANKING SECTOR OF KAZAKHSTAN FOR 2015-2017**

*Questions of the state and development of the banking sector of the country are relevant both for the country itself and for its closest trading partners.*

**Keywords:** main financial and macroeconomic indicators of the banking sector, sovereign ratings, ranking banks.

Для экономики Казахстана 2017 год стал периодом активного восстановления динамики экономического роста после стагнации в 2015-2016 гг. Благоприятные внешние факторы (рост цен и спроса на экспортируемые Казахстаном товары), эффект низкой базы и государственное стимулирование позволили стабилизировать и существенно улучшить макроэкономическую ситуацию в стране. Отметим, что улучшение внешней конъюнктуры рынка (рост мировых цен и внешнего спроса на экспортируемые Казахстаном товары) и восстановление потребления способствуют ускоренному росту объёмов внешней торговли. В 2017 году внешнеторговый оборот Казахстана увеличился на 25,0%, при этом экспорт вырос на 31,6%, а импорт – на 15,5%. Положительное сальдо торгового баланса выросло на 67,6%.

Так 2017 год для банковского сектора Казахстана проходил через слияния и проведение работ с безнадёжными кредитами [3].

По состоянию на 1 января 2018 года в Казахстане насчитывалось 32 коммерческих банка (кроме Национального банка Республики Казахстан и АО «Банк Развития Казахстана») (таблица 1).

Таблица 1.

Структура банковского сектора за 2015-2017 гг., ед.

Наименование	01.01.16 г.	01.01.17 г.	01.01.18 г.	Откл. за 3 года
Количество БВУ, в т.ч.	35	33	32	-3
- банки со 100% участием государства в уставном капитале	1	1	1	0
- БВУ с иностранным участием	16	15	13	-3
- дочерние БВУ	13	11	11	-2
Количество филиалов БВУ	346	349	333	-13

Из них 13 банков с иностранным участием (в том числе 11 дочерних) и 1 банк со 100%-ным государственным участием (АО «Жилстройсбербанк»).

Значительная часть казахстанского банковского рынка сконцентрирована в г. Алматы [2]. Крупнейшие банки Казахстана расположены в г. Алматы, в то время как крупные региональные банки осуществляют большую часть своей деятельности в центральных городах соответствующих регионов.

За анализируемый период банковский сектор страны испытывал изменения (рисунок 1).

Так активы банковского сектора РК выросли с отметки в 23,8 трлн. тенге до 25,6 трлн. тенге в 2016 году с проседанием до 24,2 трлн. тенге в 2017 году. В целом за 3 года активы банковского сектора выросли на 377,6 млрд. тенге (темп роста 102%). Собственный капитал банковского сектора страны ежегодно прирастал, увеличившись с отметки в 2,5 трлн. тенге до 3,0 трлн. тенге или на 539,6 млрд. тенге (темп прироста 122%). Видим, что собственный капитал рос опережающими темпами, в чём есть несомненная заслуга регулятора[4].

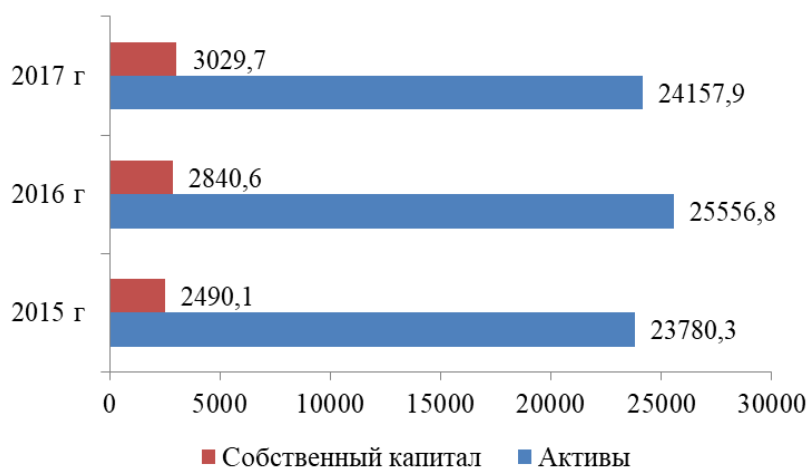


Рис. 1. Динамика активов и собственного капитала банковского сектора РК за 2015-2017 гг., млрд. тенге

Соответственно доля собственного капитала в активах банковского сектора выросла с 10,5% до 12,5% или на 2% (рисунок 2). За тот же период обязательства банковского сектора страны выросли с 21,3 трлн. тенге до 22,7 трлн. тенге с проседанием в 2017 году ниже уровня 2015 года или до 21,1 трлн. тенге, таким образом, сокращение за три года на 162 млрд. тенге или 1%.

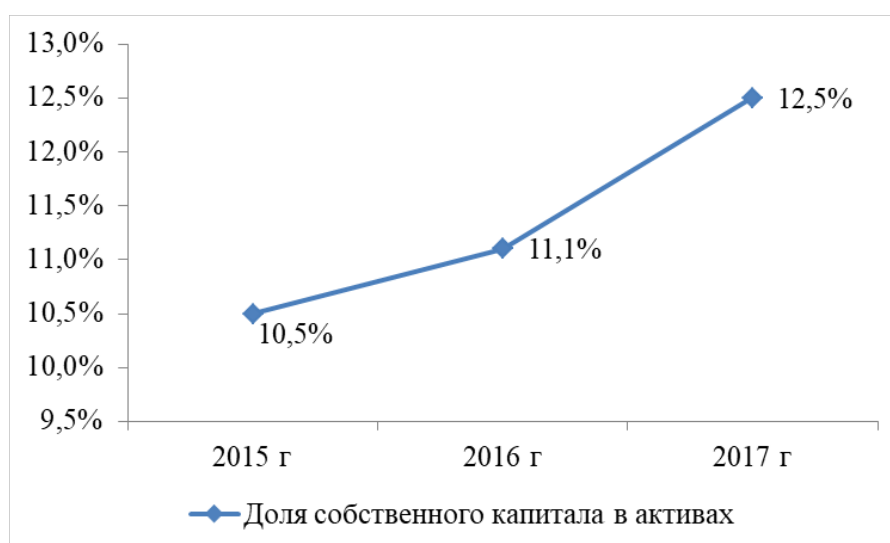


Рис. 2. Динамика доли собственного капитала в активах банка и банковского сектора за 2015-2017 гг., %

Ссудный портфель банковского сектора сократился на 1963,2 млрд. тенге (или на 13%) с отметки в 15,6 трлн. тенге до 13,6 млрд. тенге с проседанием до уровня 2013 года в 2017 году (рисунок 3). Максимальная величина ссудного портфеля в банковском секторе страны зафиксирована в 2015 году 15,6 трлн. тенге.

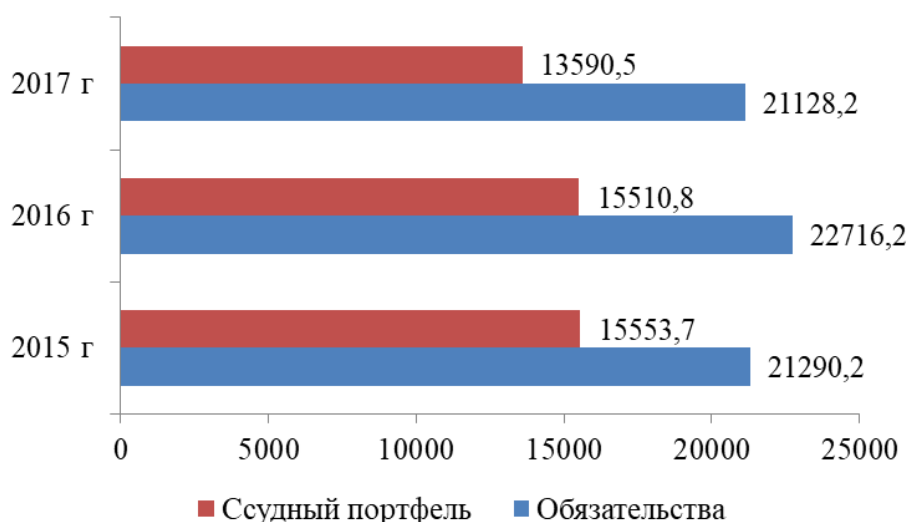


Рис. 3. Динамика ссудного портфеля и обязательств банковского сектора РК за 2015-2017 гг., млрд. тенге

Справочно, следует отметить, что если в 2013 году почти все привлекаемые обязательства (99,7%) выдавались в качестве кредитов, а в 2015 году 73,1%, то в 2017 году лишь 64,3% - это свидетельствует о резком ухудшении состояния национальной экономики в постдевальвационный период (рисунок 4). 2013 год приведён для примера, чтобы лучше видеть ухудшение в национальной экономике.

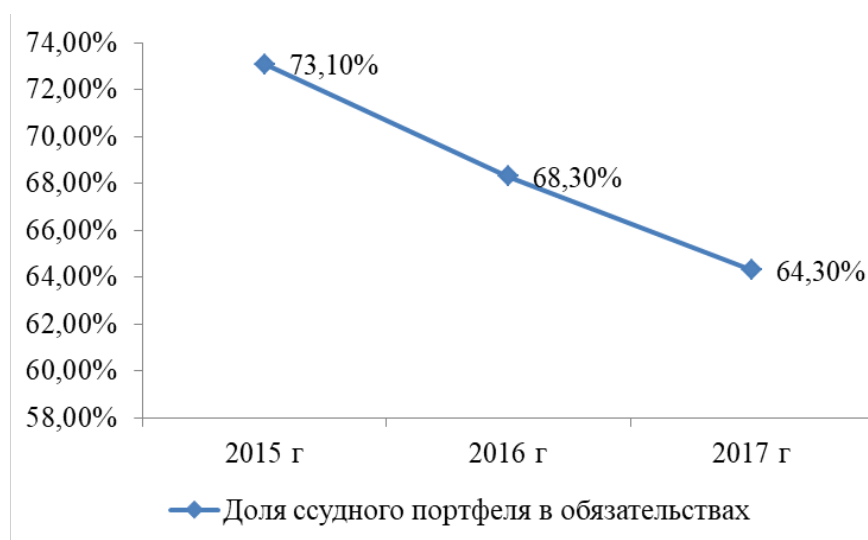


Рис. 4. Динамика доли ссудного портфеля в обязательствах банка и банковского сектора страны за 2015-2017 гг., %

В целом по банковскому сектору наблюдаем ситуацию, когда вклады юридических лиц превышают вклады физических лиц на всем анализируемом отрезке времени (рисунок 5).

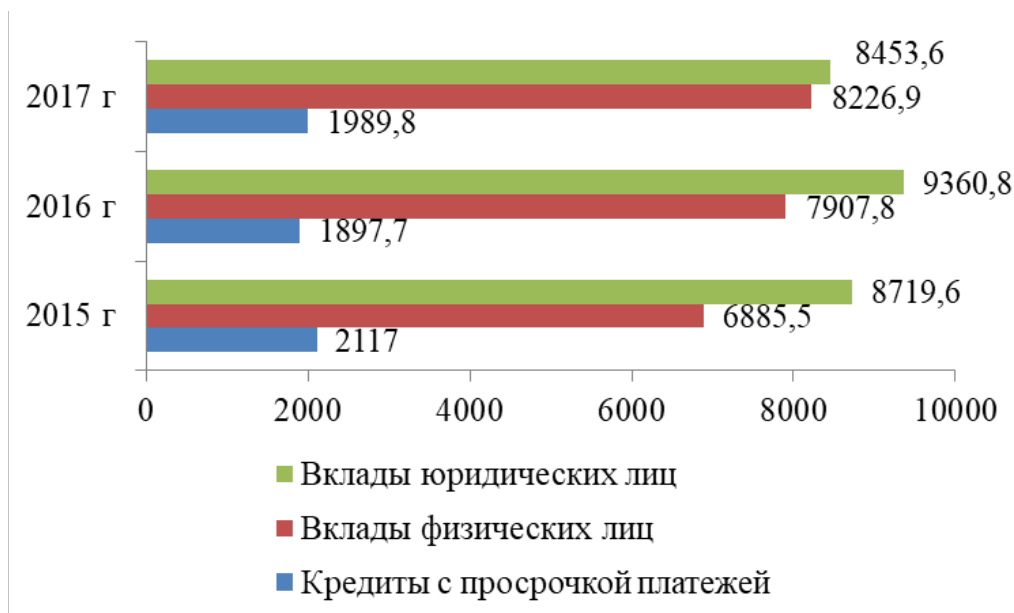


Рис. 5. Динамика вкладов физических и юридических лиц, кредитов с просрочкой банковского сектора РК за 2015-2017 гг., млрд. тенге

Так вклады юридических лиц в банковском секторе страны сократились с отметки в 8,72 трлн. тенге до 8,45 трлн. тенге или на 226 млрд. тенге (темп снижения 3%) с пиковым значением в 2016 году в 9,36 трлн. тенге. Отметим, что в 2017 году размер вкладов юридических лиц в банковском секторе ниже уровня 2015 года со значением в 8,72 трлн. тенге.

Вклады физических лиц в банковском секторе страны за 3 года выросли с отметки в 6,89 трлн. тенге до 8,23 трлн. тенге или на 1,34 трлн. тенге (темп прироста 119%).

В 2017 году значение величины вкладов физических лиц в размере 8,23 трлн. тенге очень близко к значению вкладов юридических лиц в банковской системе страны 8,45 трлн. тенге, что отражает всю сложность посткризисной макроэкономической ситуации особенно в реальном секторе экономики. Возможно, Пять социальных инициатив Президента РК были продиктованы этими цифрами, чтобы за счёт денег физических лиц инвестировать бизнес, особенно строительный, который согласно мультипликативному эффекту даст импульс другим отраслям национальной экономики.

Кредиты с просрочкой в банковском секторе страны в 2015 году составляли 2,1 трлн. тенге, сократившись к 2017 году до 1,99 трлн. тенге или на 127,2 млрд. тенге (темп снижения 6%). Минимальное значение зафиксировано в 2016 году в размере 1,898 трлн. тенге.

Из рисунка 6 видно, что кредиты с просрочкой платежей поглощали в 2015 году 24,3% вкладов юридических лиц в банковском секторе страны, в 2016 году 20,3%, в 2017 году 23,5%.



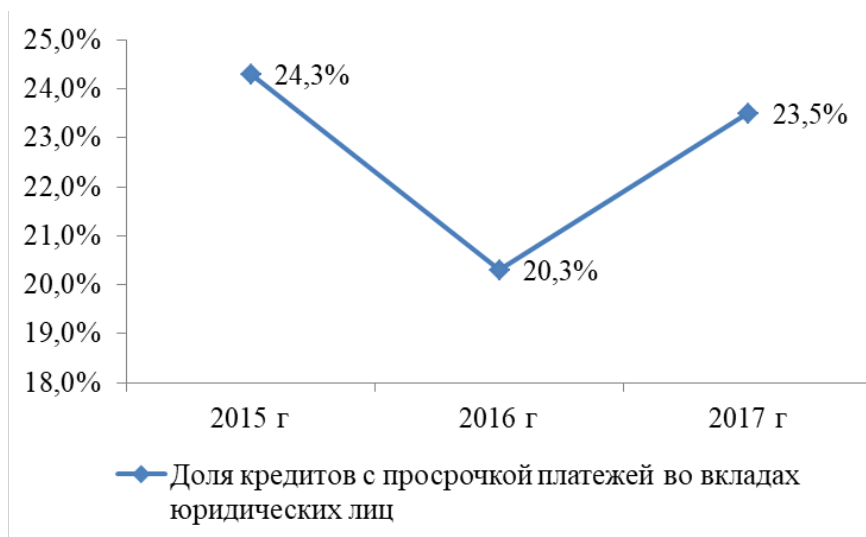


Рис. 6. Динамика кредитов с просрочкой во вкладах юридических лиц в банковском секторе за 2015-2017 гг., %

Видно сколько вкладов юридических лиц не приносило банкам страны доходов после размещения в займы, соответственно они были убыточны для банков и банковского сектора в целом [6].

Если смотреть по банковскому сектору страны (рисунок 7), то минимальная прибыль за период в 3 года в размере 222,6 млрд. тенге зафиксирована также в девальвационном 2015 году, а 2017 год становится убыточным в размере 62,3 млрд. тенге.

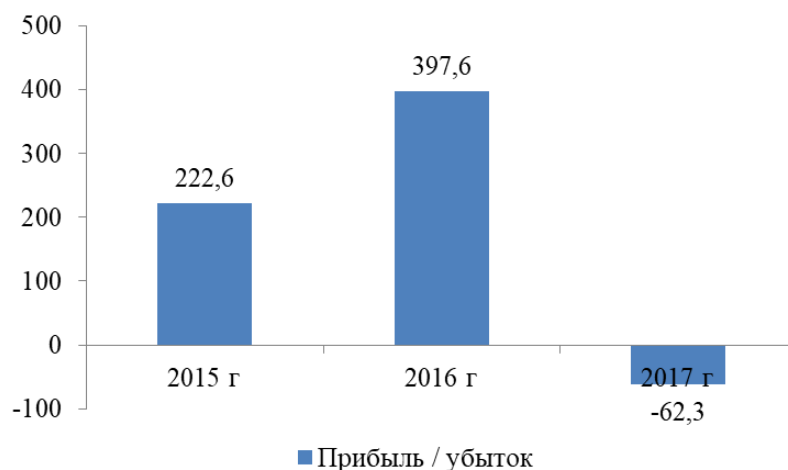


Рис. 7. Динамика прибыли/убытка банковского сектора РК за 2013-2017 гг., млрд. тенге

В 2016 году банковским сектором страны получено 397,6 млрд. тенге прибыли. Соответственно, проецируется ситуация на рентабельность активов и рентабельность собственного капитала по банковскому сектору [8] (рисунок 8).

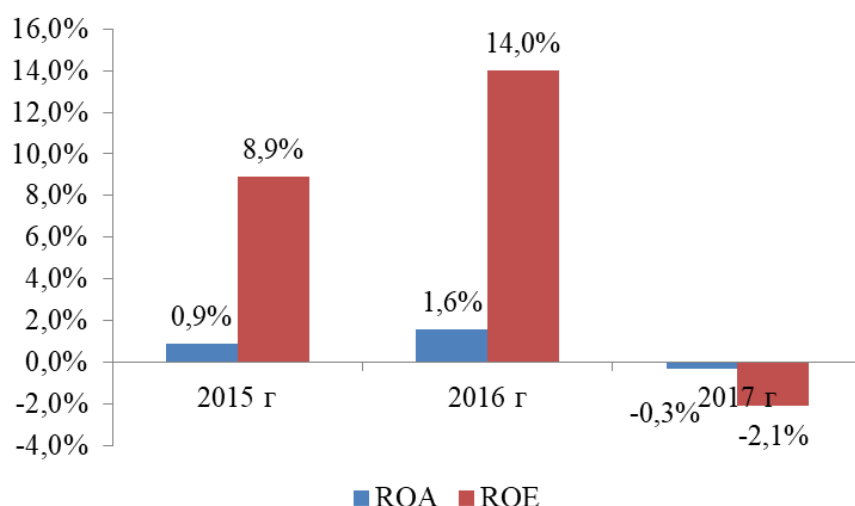


Рис. 8. Динамика чистой рентабельности собственного капитала и чистой рентабельности активов банковского сектора РК за 2015-2017 гг., %

Из рисунка 8 видно, что максимальное значение чистой рентабельности активов банковского сектора за период зафиксировано в 2015 году 1,6 тиын чистой прибыли на каждый вложенный тенге, тогда как чистые убытки отмечены в 2017 году 0,3 тиын на тенге вложений в активы. Максимальная чистая рентабельность собственного капитала банковского сектора за период зафиксирована в 2016 году в размере 14%, что является среднемировым показателем для предприятий реального сектора экономики, но никак не финансовой сферы.

В завершении отметим, что численность банков в стране сокращается, как в результате ликвидации, так и в результате слияний и поглощений (таблица 2).

Таблица 2

Ранжирование БВУ РК по величине активов, единиц

Активы, млрд. тенге	2015 г	2016 г	2017 г	Откл. за 3 года
До 1000	26	24	24	-2
От 1000 до 2000	7	6	5	-2
От 2000 до 3000	0	1	1	1
От 3000 до 4000	0	0	1	1
Свыше 4000	2	2	1	-1
Всего	35	33	32	-3

За 3 года банковский сектор потерял 3 БВУ РК, сократив свою численность с 35 БВУ РК до 32 БВУ РК. Численность кластера банков с активами до 1 трлн. тенге сократилась с 26 до 24 единиц или на 2 единицы. Численность кластера банков с активами до 1 трлн. до 2 трлн. тенге сократилась с 7 до 5 единиц

или на 2 единицы. Численность кластеров с активами от 2 до 3 и от 3 до 4 трлн. тенге выросла на 1 единицу в каждом. Тогда как численность кластера с активами свыше 4 трлн. тенге сократилась на 1 единицу с 2.

Так в 2017 году лидером по активам стал АО «Народный банк Казахстана» - максимальный кластер. С имущественной базой от 3 до 4 трлн. тенге АО «Казкоммерцбанк». С активами от 2 до 3 трлн. тенге АО «Цеснабанк». С активами от 1 до 2 трлн. тенге 5 банков: ДБ АО «Сбербанк», АО «ForteBank», АО «KASPIBANK», АО «Банк ЦентрКредит», АО «АТФ Банк». Таким образом, АО «ForteBank» замыкает пятёрку сильнейших в стране по данному показателю.

Доля активов банковского сектора в ВВП остается на достаточно высоком уровне 49,9% (таблица 3). Положительными предпосылками для активизации и оздоровления банковского сектора являются: повышение уровня доверия к национальной валюте и дедолларизация; снижение волатильности на денежных рынках благодаря поэтапному снижению базовой ставки Национальным банком Республики Казахстан; сохранение поддержки со стороны государства в рамках программы по оздоровлению финансового сектора (2,1 трлн. тенге в 2017 году).

Таблица 3

Макроэкономические показатели банковского сектора РК за 2015-2017 гг., %

Наименование	01.01.16 г.	01.01.17 г.	01.01.18 г.	Откл. за 3 года
Доля активов банковского сектора в ВВП	57,6	57,6	49,9	-7,7
Доля ссудного портфеля в ВВП	37,7	35,0	28,1	-9,6
Доля вкладов клиентов в ВВП	37,8	38,9	34,5	-3,3

Неблагоприятными как для банковского сектора, так и для социально-экономической ситуации остаются такие факторы, как сокращение инвестиций, инфляция и уменьшение реальных доходов населения[7].

Доходы Казахстана от нефтегазового сектора, благодаря вводу в эксплуатацию Кашагана и увеличению цен на энергоресурсы, повысились на 60% в 2017 году, обеспечив долю доходной части консолидированного бюджета страны в 30%. Принимая во внимание возросшую роль в формировании бюджета и высокую концентрацию в экспорте продукции нефтегазового сектора, дальнейшее развитие национальной экономики с плавно восстанавливаемыми объёмами не сырьевого сегмента и проблемами в банковской системе будет в большей степени зависеть от мировой конъюнктуры рынка энергоносителей в среднесрочной перспективе.

Предпринимаемые меры по стабилизации экономики в период низких цен на энергоносители были также отмечены международными рейтинговыми

агентствами Standard&Poor's и Moody's investors Service, которые изменили прогноз по суверенным рейтингам Казахстана с «негативного» на «стабильный» (таблица 4).

Таблица 4

Суверенные рейтинги Казахстана

Дата изменения / подтверждения	Рейтинговое агентство	Рейтинг	Прогноз
Сентябрь 2017	Standard&Poor's	BBB-	Стабильный
Июль 2017	Moody's investors Service	Вaa3	Стабильный
Октябрь 2017	Fitch Ratings	BBB	Стабильный

В ежегодном рейтинге благоприятных условий ведения бизнеса DoingBusiness, составленном совместно Всемирным банком и Международной финансовой корпорацией (IFC), Казахстан занял 36 позицию, достигнув значительных успехов по следующим позициям: «защита миноритарных инвесторов» (1 место); «исполнение контрактов» (6 место); «регистрация собственности» (17 место). Немаловажную роль в этом сыграла работа банковского сектора, пусть и не в полную мощность.

**Библиографический список**

1. Банковский менеджмент: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013. 560 с.
2. Банковское дело (Настольная книга банкира): Учебное пособие / Под ред. А.А. Абишева, С.А. Святова. – Алматы: Экономика, 2015. 382 с.
3. Годовой отчёт НБ РК за 2015 г., 2016 г., 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nationalbank.kz>.
4. Сейткасимов Г.С., Бекболатулы Ж., Каримжанов С. Банковская система Казахстана: Учебное пособие. Алматы: Экономика, 2016. 185 с.
5. Стратегический план НБ РК на 2017-2021 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nationalbank.kz>.
6. Хамитов Н.Н. Банковский менеджмент: Учебное пособие. Алматы: Экономика, 2015. 232 с.
7. Челекбай А.Д. Риск-менеджмент в денежно-кредитной и инвестиционной деятельности: теория, мировой опыт и практика Казахстана: Учебное пособие. Алматы: Экономика, 2015. 312 с.
8. Шалабай С.И., Шалабаев М.И. Финансовый менеджмент и конкурентоспособность банков Республики Казахстан / Под ред. Н.Н. Хамитова: Монография. Алматы: Экономика, 2016. 180 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫХ РАСЧЕТОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*В статье рассмотрена структура железнодорожного транспорта Республики Беларусь, содержание внутрикорпоративных расчетных взаимоотношений. Предложено использование системы синтетических счетов для отражения в бухгалтерском учете внутригрупповых расчетов между Управлением, отделениями и структурными подразделениями железной дороги.*

**Ключевые слова:** железнодорожный транспорт, внутрикорпоративные расчеты, внутрихозяйственные расчеты, синтетический счет, методика учета.

**T. V. Scorets**

## **ORGANIZATION OF ACCOUNTING FOR DOMESTIC CALCULATIONS OF RAILWAY TRANSPORT IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

*The article deals with the structure of railway transport of the Republic of Belarus, the content of internal settlement relationships. It is proposed to use a system of synthetic accounts to reflect in the accounting of intra-group calculations between the Direction, division and structural units of the railway.*

**Key words:** railway transport, internal calculations internal calculations, synthetic account, method of accounting.

В экономике большинства стран важную роль играют предприятия со сложной организационной структурой (корпорации, холдинги, концерны, финансово-промышленные группы), включающие в себя несколько десятков организаций. Это связано с тем, что именно такая организационная форма обеспечивает необходимое привлечение инвестиций, дает возможность наращивать производственный потенциал, что обеспечивает постоянный рост доходов.

Для данных предприятий характерна достаточно сложная система расчетов, которые ведутся не только с внешними контрагентами (поставщики, покупатели, банки, кредитные учреждения и т.д.), но и с предприятиями, входящими в состав сложных корпоративных образований.

Организационная структура объединения «Белорусская железная дорога» является достаточно сложной и состоит из трех уровней:

- 1) Управление Белорусской железной дороги;

2) отделения Белорусской железной дороги и предприятия дорожного подчинения;

3) структурные подразделения.

Особенностью данной организационной структуры является то, что предприятия первого и второго уровня управления имеют статус юридического лица.

Расчеты между предприятиями, входящими в состав сложных предпринимательских образований (или внутрикорпоративные расчеты) возникают по поводу распределения доходов и расходов между ее участниками, оплате труда персонала, формированию фондов развития корпорации, выплате дивидендов и т.д.

Проведенное исследование показало, что в действующем законодательством по бухгалтерскому учету для учета внутрикорпоративных расчетов рекомендуется использовать синтетический счет 79 «Внутрихозяйственные расчеты». На данном счете должна обобщаться информация о всех видах расчетов с филиалами, представительствами, отделениями и другими обособленными подразделениями организации, выделенными на отдельные балансы, включаемые в общий баланс объединения, предприятия и организации, в частности, расчетов по выделенному имуществу, по взаимному отпуску материальных ценностей, по реализации товаров, продукции, работ, услуг, по передаче расходов по управленческой деятельности, по оплате труда работников подразделений и т.п.

Однако, на наш взгляд, такой подход приводит к ряду существенных проблем:

- отсутствие прозрачности внутренних расчетов;
- высокая вероятность возникновения двойного учета затрат и результатов хозяйственной деятельности;
- проблемы определения налогооблагаемой базы при экономических взаимоотношениях участников хозяйственной группы;
- проблемы контроля расчетов со стороны фискальных органов власти и вышестоящих организаций;
- трудоемкость выявления финансового результата от реализации продукции (работ, услуг) членам хозяйственной группы;
- высокая трудоемкость работ по взаимозачету внутренних оборотов при составлении консолидированной отчетности и т.д.

В связи с распространением в нашей республике хозяйственных групп, в состав которых могут входить несколько десятков юридических лиц, каждое из которых может иметь обособленные подразделения, выделенные на отдельный баланс, для решения вышеуказанных проблем требуются иные подходы к определению и методике учета внутрикорпоративных расчетов.

В целях развития бухгалтерского учета расчетов между участниками сложных предпринимательских образований считаем целесообразным их подразделение на две большие группы. Первая группа расчетов – расчеты органи-

зации с участниками группы, имеющими статус юридического лица (внутригрупповые расчеты), и вторая группа – расчеты организации с ее подразделениями, ведущими обособленный бухгалтерский учет и составляющими отдельный баланс, но не являющимися юридическими лицами (внутрихозяйственные расчеты). Каждая из этих групп должна учитываться на отдельном синтетическом счете.

Ведение синтетических и аналитических счетов по учету расчетов внутри сложных предпринимательских структур должно осуществляться с учетом особенностей производственного процесса и организационной структуры интегрированных формирований.

Белорусская железная дорога имеет свои отраслевые особенности организации производственного процесса, которые оказывают существенное влияние на систему расчетов внутри объединения. Выделим некоторые из них.

1. Отдельный цикл производства на железнодорожном транспорте (перевозка грузов, пассажиров, почты, багажа) заканчивается в пределах одного отделения только в пригородном сообщении. Во внутривеспубликанском и межгосударственном сообщении перевозка осуществляется с участием нескольких отделений или дорог. Несмотря на то, что договор на перевозку и прием оплаты за нее осуществляет одно отделение, оно не имеет права считать полученные суммы своими доходами. Платежи принадлежат всем отделениям (дорогам в межгосударственном сообщении), участвующим в перевозке. Необходимость распределения полученных доходов обуславливает процесс централизации доходных поступлений от перевозок на доходно-распределительном счете Белорусской железной дороги.

2. В состав отделений входят структурные подразделения, которые выполняют определенные функции в перевозочном процессе: непосредственно осуществляют перевозку (локомотивное и вагонное депо) и обеспечивают бесперебойный процесс перевозок (дистанция пути, дистанция сигнализации и связи, дистанция электроснабжения и др.). Это вызывает необходимость у отделения дороги финансировать в полном объеме затраты, которые понесли все структурные подразделения, входящие в его состав, независимо от того, участвовали ли они в процессе перевозки или выполняли вспомогательные работы по его обеспечению.

3. Отделения и их структурные подразделения выполняют определенные технологические операции в перевозочном процессе, но законченной продукции не создают. Законченная продукция по перевозкам реализуется только на уровне Белорусской железной дороги, в результате чего доходы от перевозок и финансовый результат определяются Управлением. Вследствие этого налогоплательщиком по результатам хозяйственной деятельности, связанной с перевозками, является Белорусская железная дорога в лице Управления дороги. Управление через службу бухгалтерского учета и финансов уплачивает в бюд-

жет налог на добавленную стоимость по перевозкам и налог на прибыль. Остальные налоговые отчисления уплачиваются самостоятельно организациями Белорусской железной дороги. При этом средства на уплату соответствующих отчислений возмещаются организациям Управлением.

4. С учетом особенностей реализации продукции железнодорожного транспорта, доходы железной дороги от перевозок могут быть определены только в следующем месяце за отчетным. При этом для обеспечения непрерывной эксплуатационной деятельности железной дороги в течение текущего месяца Управление Белорусской железной дороги осуществляет централизованное авансовое финансирование отделений дороги в счет причитающихся им доходов от перевозок.

5. Осуществление централизации некоторых расходов (формирование централизованного инновационного фонда, общехозяйственные расходы Управления дороги и пр.). Вследствие этого к распределению между отделениями дороги и предприятиями дорожного подчинения поступает не вся сумма аккумулированной выручки, а та ее часть, которая получается после уменьшения на величину централизованных расходов, осуществляемых Управлением дороги.

6. На Белорусской железной дороге структурным подразделениям предоставлено право выполнять и реализовывать на сторону продукцию (товары, работы, услуги). В отличие от работ для нужд железной дороги, затраты по которым покрываются из доходов от перевозок, затраты по данным работам покрываются за счет доходов от реализации продукции (товаров, работ, услуг) непосредственно самим структурным подразделением. Вследствие этого возникает необходимость правильного распределения затрат по видам деятельности с целью повышения достоверности расчетов за каждый вид продукции, работ, услуг.

В целях совершенствования бухгалтерского учета внутрикорпоративных расчетов на железнодорожном транспорте с учетом особенностей его функционирования нам представляется целесообразным введение в действующий План счетов бухгалтерского учета основной деятельности Белорусской железной дороги синтетического счета 78 «Внутригрупповые расчеты», как наиболее точно отражающий протекание реальных хозяйственных процессов и операции с ними. Предлагаемый счет будет аккумулировать информацию о расчетах между Управлением Белорусской железной дороги, отделениями дороги и предприятиями дорожного подчинения (то есть расчеты между юридическими лицами внутри объединения), а также с иностранными железными дорогами. Счет 79 «Внутрихозяйственные расчеты» предлагается использовать для учета расчетов отделений дороги со своими структурными подразделениями и расчетов структурных подразделений друг с другом через отделение дороги.



Построение новой методики отражения по счетам внутрикорпоративных расчетов на железнодорожном транспорте с использованием вышеуказанных счетов, на наш взгляд, более точно соответствует экономическому смыслу и требованиям, диктуемых современными экономическими условиями. Ее использование позволит:

- повысить аналитичность информации о состоянии внутренних расчетов на железнодорожном транспорте;

- Управлению дороги осуществлять более строгий контроль за совершаемыми отделениями и структурными подразделениями внутренними расчетами по поводу перераспределения имущества и финансовых ресурсов;

- более точно оценивать вклад каждого отделения и структурного подразделения в общие результаты хозяйственно-финансовой деятельности Белорусской железной дороги;

- снизить трудоемкость работ по взаимозачету между организациями отрасли и др.

В целом же следует отметить, что разработка новой методики учета внутрикорпоративных расчетов позволит повысить научный уровень системы их бухгалтерского учета исходя из требования современной экономики, что впоследствии приведет к росту качества управленческих решений в области управления финансами на железнодорожном транспорте.

**СЕКЦИЯ 5**  
**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА**  
**В ГОСУДАРСТВАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ**  
**ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

УДК 327.7

*Белащенко Д. А., канд.ист.наук, доцент*

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

*Г. Нижний Новгород, РФ*

**СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ**  
**ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ**

*Статья посвящена анализу сотрудничества государств постсоветского пространства в области образования. На примерах деятельности двух наиболее успешных организаций региона (Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза) показаны существующие достижения и проблемы в данной сфере. Гуманитарное сотрудничество и развитие международных образовательных связей являются одними из ключевых трендов современного глобализирующегося мира. Успехи или неудачи в данных областях сотрудничества существенно влияют на общую эффективность интеграции постсоветского пространства.*

**Ключевые слова:** постсоветское пространство, образование, Содружество Независимых Государств, Евразийский экономический союз, интеграционные процессы, гуманитарное сотрудничество.

**A. D. Belashchenko**

**THE COOPERATION OF POST-SOVIET STATES IN THE FIELD**  
**OF EDUCATION: ACHIEVEMENTS AND CONTRADICTIONS**

*The article is devoted to the analysis of cooperation of the states of the post-Soviet space in the area of education. By the examples of the activities of the two most successful organizations in the region (the Commonwealth of Independent States and the Eurasian Economic Union) the author shows the existing achievements and problems in this area. Humanitarian cooperation and the development of international educational relations are among the key trends of the modern*

*globalizing world. Successes or failures in these areas of cooperation significantly affect the overall effectiveness of the integration of the post-Soviet space.*

**Keywords:** the post-Soviet space, education, Commonwealth of Independent States, Eurasian Economic Union, integration processes, humanitarian cooperation.

Распад СССР в 1991 году знаменовал собой окончание целой эпохи и одновременно с тем послужил импульсом к созданию принципиально новой геополитической конфигурации на евразийском континенте, породил ряд новых проблем политического, военного, социального и гуманитарного характера [1, с. 61]. Одним из наиболее тяжелых негативных последствий стало нарушение единой системы, складывавшейся и развивавшейся на протяжении нескольких десятилетий. Новые независимые государства столкнулись с серьезными проблемами при выстраивании собственных экономических, военных, гуманитарных, культурных и прочих сфер. В данном случае сказывалось либо отсутствие подобного опыта в прошлом, либо нехватка ресурсов, либо невозможность выработать четкую модель перехода к новым условиям существования.

Так как процесс интернационализации и международного сотрудничества в сфере высшего образования динамично развивается и является необратимым, его рассматривают в качестве самого эффективного способа повышения конкурентоспособности национальных систем высшего образования и их интеграции в мировую образовательную систему. Высшее образование перестало восприниматься как «общедоступный товар или услуга». Теперь это важнейший «экономический ресурс» государства. В отличие от процессов формирования и развития общеобразовательного пространства в других регионах мира, интеграционные процессы на пространстве СНГ имеют свои особенности и успехи [2, с. 208].

Одной из ключевых сфер межгосударственного сотрудничества в современном мире является гуманитарное сотрудничество, одним из наиболее важных элементов которого представляется интеграция в сфере образования. Постепенно к этой идее обратились и в рамках Содружества независимых государств. Еще 15 мая 1992 года страны-участницы СНГ заключили Соглашение о сотрудничестве в области образования [3] для реализации согласованной политики в этой области, разработки путей и механизмов практического осуществления совместных программ и проектов на многосторонней основе [2, с. 207].

Через пять лет, 17 января 1997 года, были подписаны Концепция [4] и Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств [5]. Для реализации данной Концепции было решено создать Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. В таком формате стороны договорились вести совместную деятельность по разработке и применению образовательных стандартов [2, с. 207-208].

Документ был нацелен на реализацию следующих задач:

1. Согласование деятельности образовательных учреждений и национальных органов управления образованием.
2. Взаимное признание учебных программ, документов об образовании, ученых степеней и званий; обеспечение свободного доступа на равных условиях всех граждан СНГ, входящих в общее образовательное пространство, в государственные образовательные учреждения.
3. Обеспечение академической и профессиональной мобильности учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, ученых [2, с. 209].

Интеграция образования и необходимость создания единого образовательного пространства в СНГ неоднократно упоминалась в выступлениях политических лидеров государств-участников Содружества [6]. В то же время необходимо признать, что многие проекты в рамках постсоветского пространства, по большей части, остались лишь декларациями о намерениях. В тяжелых экономических и социально-политических условиях конца XX – начала XXI веков гуманитарное сотрудничество и интеграция в сфере образования порою отходили на второстепенные роли. Кроме того, стоит учитывать и специфику СНГ как международной организации. Согласно основополагающим документам, Содружество не обладает органами, наделенными наднациональными полномочиями, чьи решения обязательны для всех участников. Таким образом, все принимаемые решения носили рекомендательный характер, и их претворение в жизнь зависело исключительно от возможностей и намерений каждого государства.

Однако и в XXI веке в условиях внутреннего кризиса СНГ и падения общей значимости данной организации вопрос сближения и интеграции в сфере образования оставался довольно актуальным. В частности, на заседании Совета глав государств-участников СНГ в Минске в ноябре 2006 года было принято Соглашение о создании Совета по гуманитарному сотрудничеству государств-участников СНГ [7]. Соглашением были закреплены следующие функции Совета: совершенствование и развитие механизмов гуманитарного сотрудничества, обеспечение оптимальных условий для реализации способностей и талантов каждой личности, независимо от страны проживания, на основе взаимообогащения национальными культурами и накопленным в государствах-участниках СНГ научно-образовательным потенциалом. Создание Совета и Фонда по поддержке гуманитарного сотрудничества в СНГ свидетельствовало о формировании на межгосударственном уровне комплексного подхода к организации сотрудничества в гуманитарной сфере [8, с. 60].

В целом реализацию идеи общего образовательного пространства СНГ взяла на себя Российская Федерация, которая из всех стран СНГ проводила наиболее активную практическую деятельность, направленную на создание общего образовательного пространства. В этих целях Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию, а позднее Министерство об-

разования России активно участвовали в работе постоянно действующей Конференции министров образования стран СНГ, осуществляли связи в области образования с этими государствами на основе договоров и соглашений [9, с. 99].

На сегодняшний день можно выделить несколько форм взаимодействия государств постсоветского пространства в сфере интеграции образования:

1. Создание совместных университетов. Они оказывают большую помощь в получении высшего образования молодежью из числа русскоязычного населения государств СНГ. В частности, было создано несколько российско-национальных (славянских) университетов. Первый из них открылся в Бишкеке (Кыргызстан) в 1993 году. Впоследствии аналогичные университеты появились в Таджикистане и Армении. В 2000 году был открыт Российско-Белорусский университет [9, с. 102].

Образовательная деятельность в этих университетах осуществлялось на основе российского государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и утверждаемых национально-региональных компонентов. Вопросы лицензирования и государственной аккредитации Славянских университетов, контроля качества подготовки кадров, выдачи документов об образовании, о присвоении ученых степеней и званий решались совместно государственными органами исполнительной власти в области образования и органами аттестации [9, с. 102-103].

2. Формирование единой системы дистанционного обучения в государствах-участниках СНГ.

3. Создание «культурно-образовательных центров». Эти организации по статусу зарубежные, они призваны устанавливать и развивать культурные связи, распространять информацию о своей стране и ее культуре, способствовать изучению своего языка в других странах, укреплять деловые контакты. Как правило, такие центры осуществляют огромную просветительскую работу, организуют языковые курсы, проводят тестирование на знание языка, устраивают встречи интересными людьми [8, с. 61].

В то же время данное направление представляется одновременно и одним из наиболее перспективных, и одним из наиболее проблемных. В пользу него говорит успешный опыт зарубежных государств (Великобритания, Китай, Франция) по распространению своей культуры и традиций. Против – неоднозначное восприятие России и ее концепции «русского мира» на постсоветском пространстве после событий украинского кризиса [10].

4. Проект «Сетевой университет СНГ», запущенный в 2008 году по инициативе Российского университета дружбы народов (РУДН, г. Москва). В консорциум Сетевого университета входят 27 ведущих вузов из девяти стран: Республики Армения, Азербайджанской Республики, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Российской Федерации, Республики Таджикистан и Украины. Таким образом, подготовка

кадров для стран СНГ становится важным направлением деятельности РУДН [2, с. 210].

Основная задача проекта – повышение качества и привлекательности высшего образования, укрепление сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования на территории государств-участников СНГ. Проект направлен на организацию и реализацию высококачественных совместных магистерских программ, укрепление международного сотрудничества в области подготовки специалистов высшей квалификации и содействие обмену аспирантами, проведение совместных научных исследований для подготовки кандидатской диссертации [2, с. 210].

5. Еще одним достижением, пусть и косвенно связанным с интеграцией в сфере образования, можно считать повышение академического интереса к изучению постсоветской проблематики в научно-исследовательских и учебно-научных центрах государств СНГ. Только в России действует несколько десятков подобных институтов, среди которых можно выделить, например, Отделение международных экономических и политических исследований (ОМЭПИ) Института экономики РАН, Центр эволюционных процессов на постсоветском пространстве и Центр черноморских и средиземноморских проблем при Институте Европы РАН, Центр изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья Института востоковедения РАН. В Российском институте стратегических исследований и Дипломатической академии МИД России действуют соответственно Центр исследований проблем стран ближнего зарубежья и Центр СНГ [11, с. 43].

Среди университетов лидирующие позиции в изучении постсоветской проблематики занимают высшие учебные заведения Москвы (МГУ, РУДН, МГИМО, РГУ и др.) и Санкт-Петербурга (СПбГУ). В то же время популярность этой тематики растет и среди ученых из других вузов России. Из государств постсоветского пространства, где активно развиваются подобные исследования, стоит выделить Армению, Беларусь, Казахстан.

Тем не менее, несмотря на достигнутые результаты, на сегодняшний день наиболее популярной и распространенной формой интеграции в сфере образования на постсоветском пространстве остается двустороннее взаимодействие высших учебных заведений. В принципе, данная форма сотрудничества представляется вполне обоснованной для дальнейшего развития и расширения объединительных процессов. Именно многочисленные двусторонние контакты были положены в основу интеграции в сфере образования в рамках СНГ и других организаций постсоветского пространства.

Характерно, что на сегодняшний день продуктивное сотрудничество развивается не только между крупными столичными вузами государств постсоветского пространства, но и между региональными учебными заведениями [12]. В условиях стремительного развития информационных технологий и общеми-

ровых тенденций к глобализации образования подобное сотрудничество является положительным примером реализации гуманитарных проектов.

Отдельно стоит упомянуть интеграцию в сфере образования в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Несмотря на все достижения СНГ в интеграции в сфере образования, Содружество на современном этапе переживает серьезный внутренний кризис, связанный с необходимостью реформирования организации. В тоже время ЕАЭС представляется наиболее перспективной из существующих ныне на постсоветском пространстве интеграционных объединений. Однако ситуация в сфере образовательного и шире, гуманитарного, сотрудничества развивается пока недостаточно активно.

За пять лет досоздания ЕАЭС, 11 декабря 2009 года, страны ЕврАзЭС подписали соглашение о сотрудничестве в области образования, в соответствии с которым стороны «осуществляют согласованные меры по последовательному расширению сотрудничества в области образования, направленного на создание общего образовательного пространства ЕврАзЭС» [13]. Соглашением предусматривались поддержка развития прямых связей между образовательными организациями и академической мобильности; содействие участию в конгрессах, семинарах, конференциях, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых на территории стран ЕврАзЭС; поощрение изучения языков, истории, культуры и литературы других стран ЕврАзЭС, создание Совета по образованию при Интеграционном комитете ЕврАзЭС [14, с. 89].

Впоследствии соглашение не было инкорпорировано в Договор о ЕАЭС [15] или заменено аналогичным по содержанию. Вместо этого Договор о прекращении деятельности Евразийского экономического сообщества, подписанный 10 октября 2014 года, включил Соглашение 2009 года в список договоров, которые «продолжают действовать между их участниками в той части, в какой они могут быть исполнены в отсутствие упоминаемых в них органов ЕврАзЭС, ликвидируемых в соответствии с настоящим Договором» [16]. В то же время мягкая формулировка «могут быть исполнены» и отсутствие норм в Договоре о ЕАЭС создают ситуацию, при которой вопрос развития многостороннего сотрудничества в сфере образования в рамках ЕАЭС – скорее предмет политических переговоров, нежели нормативного регулирования [14, с. 90].

Несмотря на заинтересованность сторон в интеграции в сфере образования, данное направление сотрудничества пока остается на второстепенных ролях из-за изменения восприятия России на постсоветском пространстве после событий украинского кризиса [10]. В частности был заблокирован ряд инициатив Москвы в сфере образования, а некоторые, вроде «Евразийского сетевого университета», реализуются в существенно отличающемся от изначального плана виде. Пока наиболее последовательными критиками российских проектов являются Казахстан и, в меньшей степени, Беларусь.

В то же время отсутствие существенных сдвигов в интеграции в сфере образования непосредственно влияет на степень и глубину интеграции экономической. Без общего рынка образования, наличия соглашений о взаимном признании дипломов и ученых степеней, создания совместных университетов по подготовке квалифицированных кадров для нужд ЕАЭС невозможно формирование и функционирование полноценной современной эффективной организации.

В целом, можно констатировать, что интеграция в сфере образования на постсоветском пространстве с момента начала осуществления прошла несколько этапов в своем развитии. На сегодняшний день можно говорить о наличии как определенных успехов (совместные университеты, активное двустороннее сотрудничество на уровне высших учебных заведений, развитие гуманитарного сотрудничества, формирование развитой сети дистанционного образования), так и существенных проблем (общий кризис идеи постсоветской интеграции, недостаток финансирования сферы образования в государствах постсоветского пространства, устаревание материально-технической базы, необходимость своевременного обновления библиотечных фондов). Еще одним серьезным вызовом является конкуренция постсоветского (русскоязычного) образовательного пространства с глобальным (англоязычным). Второе пока является гораздо более приоритетным для республик бывшего СССР. Примером может служить решение властей Казахстана о переводе национального алфавита с кириллицы на латиницу.

Тем не менее, именно гуманитарное сотрудничество представляется одним из наиболее перспективных направлений интеграции. Оно является одним из современных глобальных трендов, актуальных и для постсоветского пространства. Без активного сотрудничества в данной сфере или формирования общего пространства (рынка) образования невозможно создание эффективных интеграционных механизмов и институтов. Учитывая многоуровневость интеграции в СНГ и ЕАЭС, сфера образования на большее внимание со стороны государств-участников данных организаций.

### **Библиографический список**

1. Гуцин А.В., Левченков А.С. Постсоветское пространство в современных образовательных проектах и программах // Балтийский регион. 2010. №3(5). С. 61-65.
2. Коваленко С.А., Смолик Н.Г. Участие РУДН в деятельности сетевого университета СНГ // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2014. № 4. С. 207-213.
3. Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15.05.1992). – Режим доступа: <http://cis.minsk.by/page.php?id=7570>.
4. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 года. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7560>.



5. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств.– Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7552>

6. См. например: В. Матвиенко: Создание единого образовательного пространства – ключевая задача интеграции в рамках СНГ. – Режим доступа: <https://gov-news.ru/news/577068>

Президент Казахстана отмечает актуальность создания единого образовательного пространства в СНГ. – Режим доступа: <https://www.caravan.kz/news/prezident-kazahstana-otmechaet-aktualnost-sozdaniya-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-sng-164128/>

Таджикистан выступает за разработку единого учебника по истории стран СНГ. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/1385448.html>

7. Соглашение о Совете по гуманитарному сотрудничеству государств-участников Содружества Независимых Государств.– Режим доступа: <http://www.e-cis.info/page.php?id=20282>

8. Якушкина М.С., Пшенко К.А. Международные образовательные связи как фактор формирования единого социокультурного пространства стран Содружества // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2012. №4(27). С. 58-63.

9. Айбазова Ф.У. Сотрудничество стран-участниц СНГ в области образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2008. №3. С. 99-106.

10. Белашенко Д.А., Шоджонов И.Ф. Последствия украинского кризиса для постсоветского пространства: проблема восприятия России // Национальные интересы и внешняя политика России: история и современность. Сборник материалов VI-й Всероссийской научной конференции. Ответственный редактор А.Н. Сквозников. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2018. С. 11-17.

11. Пивовар Е.И., Гуцин А.В., Левченков А.С. Интеграция на постсоветском пространстве: новый век – новые горизонты изучения // Новый исторический вестник. 2013. №2(36). С. 43-55.

12. См. например: Жигалев Б.А. Участие Нижегородского государственного лингвистического университета в гуманитарных проектах СНГ // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири MagisterDixit. 2012. № 1. С. 2.

13. Соглашение о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области образования.– Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902312974>

14. Юн С.М. Образование как сфера сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. История. 2017. №50. С. 89-92.

15. Договор о создании Евразийского экономического союза (с изменениями на 14 мая 2018 года). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420205962>

16. Договор о прекращении деятельности Евразийского сообщества. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420227082>.

УДК 331.546

**Борисова О. М.**, канд. экон. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, РФ*

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА**

*В существующих моделях общественных систем особого внимания заслуживает кооперация рынка труда и рынка образования в части соответствия уровня подготовки выпускника запросам работодателей. В статье рассмотрена проблема качества подготовки обучающихся и оценки квалификации выпускников в контексте применимости освоенных компетенций на рынке труда.*

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, квалификация, результаты обучения, выпускники, рынок труда, независимая оценка квалификации.

**O. M. Borisova**

## **COMPETENCE OF GRADUATES AS AN INDICATOR OF THE EFFECTIVENESS OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN THE LABOR MARKET**

*In the existing models of social systems, the cooperation of the labor market and the education market deserves special attention in terms of the correspondence of the level of training of a graduate to the needs of employers. The article deals with the problem of the quality of training of students and the assessment of the qualifications of graduates in the context of the applicability of the mastered competencies in the labor market.*

**Keywords:** competence, qualification, learning outcomes, graduates, labor market, independent assessment of qualifications.

Исследования профессиональных экспертов подтверждают тот факт, что от современного специалиста требуется не столько обладание знаниями в определенной профессиональной области, сколько умение управлять этими знаниями, находить нестандартные решения, действовать в условиях неопределенности, решать сложные проблемы в кооперации, самообучаться и быть мобильным [3, с. 243]. Формирование этих навыков является ключевой задачей системы образования в постиндустриальной фазе развития.

С присоединением вузов России к Болонскому процессу в 2003 году ведущим критерием, определяющим уровень подготовки выпускников, считается компетенция и, как результат компетентностного обучения, - компетентность.

К данным категориям компетентностного подхода в образовании до сих пор не сложилось однозначного толкования [10, с. 102-104]. При этом система образовательных конструкторов включает в себя широкий набор терминов, встраиваемых в модели компетентности выпускника вуза ("квалификации", "ключевые компетенции", "профессиональная компетентность", "профессионально личностные качества" и т.д.). Провести анализ и соотношение этих понятий в рамках настоящей статьи не представляется возможным. Тем не менее, для постановки проблемы исследования рассмотрим понятия наиболее важных терминов - "компетенция" и "компетентность" (табл. 1), а также место квалификации в компетентностной парадигме.

Таблица 1

Термины "компетенция" и "компетентность"  
в трактовке различными авторами

Компетентность	Компетенция
"Способность применять знания, понимание и навыки в соответствии с требуемыми стандартами" [16, 168 p.] (Бомонт)	Действия, направленные на конкретного обучающегося, его способности и пригодность к профессиональным, культурным, экономическим и социальным отношениям [11]
"Коктейль" навыков индивида, сочетающий в себе квалификацию, социальное поведение, командную работу, инициативность, рискованность [4]	Способность, готовность, знания, поведение, которые необходимы для конкретной деятельности [17] (С. Адам, Г. Влуменштейн)
"Мера включенности человека в деятельность" [15] (Б.Д. Эльконин)	Единство теоретических знаний и практической деятельности на рынке труда [1, с. 7]
Овладение компетенциями определенного вида деятельности в сочетании с личностным отношением к этой деятельности и минимальным опытом в данной сфере [13, с. 71]	Способность, основанная на знаниях и ценностях, которая дает возможность установить связь между знанием и ситуацией... [15] (С.Е. Шишов)
"Способность специалиста применять знания для решения практических задач в соответствии с его компетенцией..." [12, с. 17]	Личная черта, свойства и качества личности [5, с. 35]

Алгоритм компетентного подхода сводится к знаниям, практической реализации способностей на основе знаний и ориентации на результат. В этом случае понятия "компетенция" и "компетентность" могут быть отождествлены, поскольку представляют собой интеграцию знаний, умений и навыков, поведенческих, ценностных и мотивационных отношений в условиях конкретной деятельности [3, с. 245]. При этом компетенцию можно использовать для описания результатов обучения и оценки качества высшего образования. В таком случае компетенция выступает "программой", на основе которой формируется компетентность [7]. Другими словами, компетентность - это интеграция профессиональных и личностных качеств обучающегося или успешно реализованная в профессиональной деятельности компетенция.

Вопрос о компетенциях и квалификациях связан с вопросом о целях системы образования и критериях качества и стандартах образовательной деятельности.

В классическом понимании квалификация есть свойство индивида, характеризующее его подготовленность к выполнению конкретных трудовых функций [14, с. 20]. В условиях реализации компетентного подхода в образовании понятие "квалификация" фактически замещается понятием "компетенция". При этом овладеть компетенциями выпускник способен только по истечении определенного времени, когда набор сформированных компетенций вместе с опытом деятельности и личностными качествами образуют компетентность.

Результатом нового образования является не квалификация как умение осуществлять какие-либо трудовые функции, а компетентность, ориентированная на применение и организацию знаний, гибкость выполняемых задач, интеграцию результатов обучения, многообразие профессиональных и жизненных ситуаций, применимость на рынке труда [1, с. 11]. Квалификация же, наряду с социально-профессиональным статусом и профессионально значимыми личностными характеристиками [8, с. 414], выступает структурным элементом компетентности.

В практике профессионального образования наблюдается явное расхождение между уровнем подготовки выпускника образовательными организациями и требованиями работодателей и участников рынка труда. Данная проблема усугубляется еще и тем, что руководители предприятий предъявляют требования не только к качеству базового образования, но и к деловым, личностным качествам специалистов. То есть подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов должна включать не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие социальных и личностных компетенций [6, с. 363].

Для постиндустриальной стадии общественного развития характерно быстрое изменение технологий производства, автоматизация бизнес-процессов и глобализация знаний, мобильность квалификаций, ускорение социальных изменений. Эти обстоятельства приводят к необходимости непрерывного профес-

сионального развития и актуализируют проблему оценивания квалификации со стороны участников рынка труда. В настоящее время уже невозможно получить "пожизненную" квалификацию ("lifetime") [2, с. 100], в условиях современного рынка действует принцип обучения на протяжении всей жизни и набирает обороты информальное образование.

Результаты обучения можно рассматривать как набор объективных требований трудовой деятельности, освоение которых происходит посредством выполнения образовательной программы, что приводит к получению квалификации, необходимой рынку труда. Особую значимость представляет независимая и объективная оценка квалификации профессиональным сообществом.

На данный момент сформирована Национальная система профессиональных квалификаций, составной частью которой является независимая оценка квалификации. С 1 января 2017 года вступил в силу федеральный закон о независимой оценке квалификации №238-ФЗ. Данная разработка позволила унифицировать процедуру оценки квалификации и придала статус официальности подтверждению уровня подготовки специалистов различных отраслей в масштабах страны.

Такая система является производной от идеи непрерывного образования в течение всей жизни, при этом достигается цель вузов, ставящих в основу своей деятельности подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Результаты обучения как показатель оценки образовательных достижений обучающихся и квалификации необходимо рассматривать в единстве и преемственности процедур внутреннего и внешнего оценивания компетентности специалистов. С одной стороны, переход к образовательным стандартам третьего поколения, основанным на профессиональных стандартах, и внедрение в систему образования процедуры профессиональной общественной аккредитации являются доказательством того, что государством предпринимаются попытки решения проблемы дисбаланса между подготовленностью выпускников высшей школой и требованиями работодателей. С другой стороны, в условиях изменения формы участия бизнес-сообщества в решении вопросов профессионализации образования возникает потребность в создании новых механизмов взаимодействия образовательных организаций с рынком труда, а также образовательных программ, обеспечивающих подготовку компетентных специалистов, способных в короткие сроки приспособиться к реалиям и требованиям бизнес-сообщества.

### **Библиографический список**

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] // Высшее образование в России. 2004. №11. С. 3-13.

2. Блинов, В.И., Батрова, О.Ф., Есенина, Е.Ю., Факторович, А.А. Современные подходы к оцениванию квалификаций [Текст] // Высшее образование в России. 2013. №5. С. 100-106.
3. Демченкова, С.А. Основные подходы к трактовке понятий "компетенция" и "компетентность" за рубежом и их содержательное наполнение [Текст] // Вестник ТПУ. 2011. №13 (115). С. 243-246
4. Доклад международной комиссии по образованию, представленной ЮНЕСКО "Образование: сокрытое сокровище". М.: ЮНЕСКО, 1997. 31 с.
5. Зимняя, И.Я. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.
6. Ибрагимов, Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] // Educational Technology & Society. 2007. № 10(3). С. 361-365.
7. Ильязова, М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация - основные направления современных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kompetentnost-kompetentsiya-kvalifikatsiya-osnovnye-napravleniya-sovremennyh-issledovaniy>.
8. Исмаилова, Б.Х., Ашурова, С.Ю. Профессиональная компетентность как объект оценки [Текст] // Молодой ученый. 2012. №4 (39). С. 414-417.
9. Коняхина, И.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) [Текст] // Вестник ТПУ. 2012. № 11 (126). С. 68-71.
10. Кострова, Ю.С. Генезис понятий "компетенция" и "компетентность" [Текст] // Молодой ученый. 2011. №12. С. 102-104.
11. Мэнсфилд, Б., Шмидт, Г. Ключевые навыки [Текст] / Европейский фонд образования, 2000. 112 с.
12. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 2002. 527 с.
13. Хлызова, И.В. Компетентностный подход как условие повышения качества образования в вузе [Текст] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. №2. С. 70-77.
14. Сенашенко, В.С., Кузнецова, В.С., Кузнецов, В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности [Текст] // Высшее образование в России. 2010. №6. С. 18-22.
15. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара [Текст] / Под ред. А.В. Великановой. Самара: Профи, 2001. 59 с.
16. Assessing Emotional Intelligence Competencies. 05.07.2010. Washington, cop.2004. Mode acess. 168 p.
17. Resource Sharing in Mobile Wireless Networks.: Columbia University, cop. 2002. Mode acess. 214 p.

УДК 327.8

*Кондукторова Е. И.,*

*Кокарев А. О.*

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород, РФ*

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МЯГКОЙ СИЛЫ РОССИИ В РАМКАХ ЕАЭС**

*Статья посвящена специфике использования образования как инструмента мягкой силы РФ в рамках ЕАЭС. Особое внимание уделяется необходимости сотрудничества стран-участниц в образовательной сфере для укрепления международных связей и достижения главной цели – стабильного экономического развития. В статье упоминаются преимущества и недостатки российской мягкой силы в контексте образования, подчеркивается ее перспективность.*

**Ключевые слова:** Россия, ЕАЭС, мягкая сила, образование, политика.

**E. I. Konduktorova, A. O. Kokarev**

## **EDUCATION AS AN INSTRUMENT OF RUSSIA'S SOFT POWER IN THE FRAMEWORK OF THE EAEU**

*The article is devoted to the specific use of education as a tool of soft power of the Russian Federation within the EAEU. Special attention is paid to the need for cooperation of the participating countries in the educational sphere to strengthen international relations and achieve the main goal-stable economic development. The article mentions the advantages and disadvantages of Russian soft power in the context of education, emphasizes its prospects.*

**Key words:** Russia, EEU, soft power, education, politics.

Дж. Най определял термин «мягкая сила» как способность страны убеждать других делать то, что она хочет без использования силы и принуждения [1]. На сегодняшний день одним из инструментов мягкой силы является публичная дипломатия. В России она начала развиваться значительно позднее, чем в западных странах, но уже сейчас находится в достаточно широком использовании.

В контексте Евразийского движения мягкая сила Российской Федерации проявляется прежде всего в рамках ЕАЭС. Первая статья Договора о создании Евразийского экономического союза регламентирует свободу «движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение скоординированной, согласо-

ванной или единой политики в отраслях экономики» [2]. Для достижения поставленных целей в рамках экономической интеграции необходимо выполнить одну из первостепенных задач, а именно: укрепить взаимодействие участников Союза в сфере образования.

Значительная роль в интеграционных процессах стран Евразии отводится образованию по ряду причин. Во-первых, требования современного мира не оставляют возможным игнорировать факт возросшей значимости человеческих знаний, навыков и умений для удовлетворения потребностей общества.

Во-вторых, ввиду определенных различий в государственной системе стран-участниц ЕАЭС становится затруднительным развитие евразийской интеграции. Объединяющим фактором в их работе может служить сближение людей и их желание понять друг друга. Так, например, по результатам опроса Центра интеграционных исследований Евразийского банка развития и Международного исследовательского агентства «Евразийский монитор», ЕАЭС пользуется достаточным уровнем поддержки среди 50-83% населения стран-членов Союза, а также 69% населения Таджикистана [3]. Однако данный показатель стал ниже по сравнению с результатами опроса, проводимого в 2014 году, примерно на 10% [4]. Тем не менее как нам кажется, увеличение числа образовательных программ в рамках ЕАЭС способно вернуть доверие интеллектуальной элиты.

В-третьих, для достижения цели по созданию общего рынка труда требуется ввести одинаковые стандарты образования и критерии оценивания уровня профессионального мастерства. Другими словами, необходимо взаимное признание дипломов об образовании. Все члены ЕАЭС, за исключением Кыргызстана, являются участниками Болонского процесса. Вместе с тем, существуют значительные отличия в образовательных реформах этих стран. Так, например, в России были введены только уровни бакалавриата и магистратуры, тогда как в Казахстане наряду с вышеперечисленными циклами существует третий – докторантура. А в Белоруссии переход на двухуровневую систему только планируется [5].

В-четвертых, одна из главных функций любого учебного заведения – развивать и продвигать науку, культуру и моральные ценности. XXI век отличается качественно новым уровнем развития и потому в первую очередь требует новые подходы к улучшению качества образования. Тем не менее ни одно учебное заведение не способно единолично осуществить реформы таким образом, чтобы они принесли достойные результаты. В данных условиях необходимой остается совместная работа университетов стран ЕАЭС, которая вносит существенный вклад в развитие интеграционных процессов в евразийском регионе.

В 1989 г. по инициативе Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова была учреждена Ассоциация университетов СССР, которая в 1992 г. была переименована в Евразийскую ассоциацию университетов [6]. На сегодняшний день ЕАУ – сильная и авторитетная международная ор-



ганизация, включающая в себя национальные университеты всех стран СНГ и высшие учебные заведения государств Евразийского пространства (139 университетов). На протяжении всего времени своего существования Ассоциация являлась важным субъектом в урегулировании текущих проблем. Целевой аудиторией ЕАУ являются студенты и преподаватели, работа с которыми также проводится на различных конференциях, семинарах или же в формате круглых столов. Данные мероприятия предоставляют хорошую возможность для популяризации российских идей и привлечения новых участников Евразийского Движения среди интеллектуальной элиты, которые в свою очередь способны влиять на лиц, принимающих политические решения.

Еще одной организацией, работающей с представителями молодежной аудитории евразийских государств, является Фонд поддержки публичной дипломатии им. А. М. Горчакова в рамках проекта «Школа по Центральной Азии». Ежегодно Фонд проводит трехдневные форумы на территории одной из стран-участниц ЕАЭС. В 2018 году Школа работала в Алматы. Темой первого образовательного дня было выбрано обсуждение перспектив «Большой Евразии» [7]. Согласно информационной справке о прошедшем форуме 2018 г., большая часть участников считает, что ЕАЭС имеет достаточный потенциал, чтобы способствовать углублению интеграции ее членов. Следовательно, можно предположить, что идеи евразийства пользуются поддержкой среди представителей разных государств.

Школа по Центральной Азии удовлетворяет одной из главных задач публичной дипломатии Российской Федерации – данная организация предоставляет базу для коммуникации многочисленных партнеров нашей страны, т.к. в проектах Фонда, помимо россиян, имеют возможность участвовать представители любой страны. Одним из результатов мягкой силы России стало то, что на данном этапе правительство Таджикистана (граждане которого являются постоянными членами Школы по Центральной Азии) активно обсуждают идею присоединения к ЕАЭС. Таджикистан является партнером РФ не только в сфере экономики, но также в гуманитарной сфере и в сфере безопасности. Именно поэтому нашей стране важно углублять кооперацию со своим азиатским партнером. Тем не менее процесс присоединения Таджикистана к ЕАЭС затягивается, власти этой страны до сих пор не приняли окончательного решения по этому вопросу [8], и сами таджикские участники Школы не смогли прийти к единому мнению в ходе дискуссии.

Наряду с вышесказанным следует также упомянуть факт академической мобильности в странах ЕАЭС, развитие которой отражено в совместных договорах и соглашениях стран Союза (в частности Соглашение «О сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области образования»). В России экспорт образования имеет приоритетное значение и закрепляется в Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на

период 2011-2020 гг. [9]. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. одним из основных направлений выделен курс на увеличение числа иностранных студентов и создание условий для их образования на территории нашей страны [10]. Ввиду достаточно благоприятных условий получения образования (относительно небольшая стоимость за проживание, упрощенная процедура пересечения государственных границ, сильная научная база и т.д.) в России общая доля иностранных студентов из стран ЕАЭС превышает количество желающих обучаться на территории других стран-участниц Союза [11]. Другими словами, именно Россия является центром получения образования в евразийском регионе.

Безусловно, продвижение российской культуры и российского образа мышления посредством образования на территории нашей страны среди иностранной молодежи является одним из важнейших инструментов мягкой силы. Увеличивая свой социальный капитал, такие студенты возвращаются на родину с новыми знаниями, знакомствами и впечатлениями и делятся полученным ими опытом в своем кругу общения.

Особое место в культурно-образовательной политике России занимает распространение русского языка за рубежом, которое «рассматривается как важнейшее средство интеграции государств-участников СНГ, вхождения России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство» [12]. Так, в Армении при участии организации «Союз армян России» (САР) был создан Центр русского языка и культуры. Каждый год САР проводит в Ереване Фестиваль русского языка совместно с конкурсом «Русская песня – мост дружбы», победители которого получают специальные премии и право обучаться в самых престижных вузах России [13].

В Белоруссии, Киргизии и Казахстане статус русского языка прописан в конституции, он в этих странах является официальным. В Белоруссии процесс развития русского пользуется государственной поддержкой, сам президент А. Лукашенко призвал своих граждан «не отказываться от русского языка, от своего родного» [14]. Так, недавно в Минске прошел VIII Международный форум "Сохранение, поддержка и продвижение русской культуры и языка за рубежом", в котором приняли участие представители из 21 страны [15].

В то же время совсем другой политики придерживается руководство Киргизии и Казахстана, где статус русского языка пересматривается. Согласно статистике, в Киргизии сфера применения русского сокращается и постепенно вытесняется киргизским. Например, с 2018 года все государственные чиновники обязаны знать киргизский, но не русский; а официальные документы, которые два-три года назад составлялись на двух языках, теперь создаются только на одном, государственном [16]. В Казахстане президент Н. Назарбаев заявил, что «необходимо продолжать работу по повышению статуса казахского

языка. Деятельность Парламента и правительства должна осуществляться только на государственном языке» [17]. Следовательно, роль и значение русского языка на территории данной страны будет снижаться, подтверждением чего служит утверждение в 2018 году нового казахского алфавита на латинице [18].

Тем не менее российское руководство продолжает политику поддержания статуса русского языка на территории двух вышеупомянутых стран. Так, к примеру, в г. Алматы в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» был проведен Международный круглый стол «Проблемы и перспективы развития образования на русском и обучения русскому языку в системах открытого образования» [19]. В ходе работы Круглого стола состоялось подписание соглашений о партнёрстве между Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина, казахстанской ассоциацией учителей школ с русским языком обучения Казахстана, Казахстанской ассоциацией преподавателей русского языка и литературы и Лингвистической гимназии № 35 города Алматы [20].

Таким образом, несмотря на определенные трудности, образование может стать эффективным инструментом мягкой силы РФ в рамках ЕАЭС. В основном, вектор данной политики направлен на студентов, которые всегда стремятся узнать что-то новое и чьи мировоззренческие ценности находятся в процессе формирования.

Следует помнить, что степень эффективности мягкой силы может быть определена только с течением времени, т.к. укоренение определенной культуры и ценностей происходит постепенно. Но результативность воздействия на внешний мир с помощью образования намного выше, чем с помощью милитаризованных действий и других средств принуждения.

### **Библиографический список**

1. Nye, J. N. Soft Power: the means to success in World Politics. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.foreignaffairs.com/reviews/capsule-review/2004-05-01/soft-power-means-success-world-politics> (дата обращения: 03.02.19).
2. [Электронный ресурс]. URL: читсапта
3. Что на постсоветском пространстве думают о ЕАЭС. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirperemen.net/2018/07/chto-na-postsovetskom-prostranstve-dumayut-o-eaes/> (дата обращения: 03.02.19).
4. Розитивное отношение граждан к евразийской интеграции лавно снижается. [Электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/2361811.html> (дата обращения: 03.02.19).
5. Юн С. М. Образование как сфера сотрудничества в рамках Евразийского Экономического Союза: проблема и перспективы. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovanie-kak-sfera-sotrudnichestva-v->

ramkah-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 03.02.19).

6. Официальный сайт Евразийской ассоциации университетов. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.eau-msu.ru/about> (дата обращения: 05.02.19).

7. Официальный сайт Фонда поддержки публичной дипломатии им. А. М. Горчакова. [Электронный ресурс]. URL:<https://gorchakovfund.ru/news/view/shkola-po-tsentralnoy-azii-2018-den-pervyyu-perspektivy-bolshoy-evrazii/> (дата обращения: 03.02.19).

8. Министр: Таджикистан все еще изучает плюсы и минусы от вступления в ЕАЭС // Таджикистан. Экономика. 2018. [Электронный ресурс]. URL:<https://tj.sputniknews.ru/economy/20180810/1026413934/tajikistan-eaes-vstuplenie.html> (дата обращения: 04.02.19).

9. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011-2020 гг. [Электронный ресурс]. URL:<http://vi.russia.edu.ru/news/discus/concept/3783/> (дата обращения: 07.02.19).

10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/) (дата обращения: 12.02.19).

11. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза. [Электронный ресурс]. URL:[http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr\\_i\\_makroec/dep\\_stat/econstat/Documents/Stat\\_Yearbook\\_2018.pdf](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Stat_Yearbook_2018.pdf) (дата обращения: 12.02.19).

12. Торкунов А. В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Российское государство в системе международных отношений. [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovanie-kak-instrument-myagkoj-sily-vo-vneshney-politike-rossii> (дата обращения: 12.02.19).

13. Русский язык – основа единства России и евразийской интеграции // Центр поддержки русско-армянских стратегических и общественных инициатив. [Электронный ресурс]. URL:<http://russia-armenia.info/node/14388> (дата обращения: 10.02.19).

14. Лукашенко: Русский язык – наше национальное достояние // Корреспондент.Net. 2017. [Электронный ресурс]. URL:<https://korrespondent.net/world/3868189-lukashenko-ruskyi-yazyk-nashe-natsyonalnoe-dostoiane> (дата обращения: 11.02.19).

15. Говорим и пишем по-русски. Русский язык в мире и в Беларуси // Союз. Беларусь-Россия. № 45 (865). [Электронный ресурс]. URL:<https://rg.ru/2018/11/29/v-minske-proshel-forum-v-podderzhku-russkoj-kultury-i-iazyka-zarubezhom.html> (дата обращения: 03.02.19).

16. Не перестанут ли в Киргизии говорить на русском // Ритм Евразии. 2018. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.ritmeurasia.org/news--2018-03-25--ne-perestanut-li-v-kirgizii-govorit-na-russkom-35577> (дата обращения: 14.02.19).

17. Назарбаев заявил, что власть в Казахстане должна говорить только на казахском: что из этого получилось // Новая Газета. № 24. 2017.[Электронный ресурс]. URL:<https://www.novayagazeta.ru/articles/2018/03/05/75708-i-vyrval-russkiy-vash-yazyk> (дата обращения: 09.02.19).

18. Куда язык доведет: почему Казахстан перешел на латиницу // Газета.Ru. 2018. [Электронный ресурс]. URL:[https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/20\\_a\\_11657323.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/20_a_11657323.shtml) (дата обращения: 09.02.19).

19 Русский язык в открытом пространстве Казахстана // Портал «Образование на русском». [Электронный ресурс]. URL:<https://pushkininstitute.ru/mcbs/news/2094> (дата обращения: 14.02.19).

20. Официальный сайт российского центра науки и культуры в Астане. [Электронный ресурс]. URL: [http://kaz.rs.gov.ru/ru/news/20323?category\\_id=4](http://kaz.rs.gov.ru/ru/news/20323?category_id=4) (дата обращения: 13.02.19).

УДК 551.58

*Кусаинова А. А., магистр экономики, ст. преподаватель  
Карагандинский государственный технический университет,  
г. Караганда, Казахстан*

## **АНАЛИЗ ТРЕНДОВ МНОГОЛЕТНИХ И СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА ПО ДАННЫМ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ СТАНЦИЙ СЕВЕРНОГО И ЦЕНТРАЛЬНОГО КАЗАХСТАНА И ЮГА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ**

*В статье выполнен сравнительный анализ многолетних и сезонных изменений температуры воздуха Северного и Центрального Казахстана и юга Западной Сибири за 50 лет наблюдения с 1955 по 2005 годы. Определены отклонения от многолетней нормы температуры воздуха в сторону повышения и понижения, а также рассчитана амплитуда между максимальной и минимальной средней температурой сезона за исследуемый период.*

**Ключевые слова:** климат, метеостанция, температура воздуха, многолетняя норма температуры, амплитуда, многолетние и сезонные изменения.

A. A. Kusainova

**TREND ANALYSIS LONG-TERM AND SEASONAL CHANGES  
OF AIR TEMPERATURE AT THE METEOROLOGICAL STATIONS  
OF NORTHERN AND CENTRAL KAZAKHSTAN  
AND SOUTH WEST SIBERIA**

*The article presents a comparative analysis of long-term and seasonal changes in air temperature in Northern and Central Kazakhstan and southern Western Siberia for 50 years of observation from 1955 to 2005. Deviations from the long-term norm of air temperature in the direction of increase and decrease are determined, and the amplitude between the maximum and minimum average temperature of the season for the studied period is calculated.*

**Keyword:** climate, weather station, air temperature, long-term norm of temperature, amplitude, long-term and seasonal changes.

Климат Северного и Центрального Казахстана резко континентальный, характеризующиеся умеренным теплым летом и продолжительной холодной зимой. На юге Западной Сибири климат континентальный. Характеризуется жарким летом и холодной зимой, которые усиливают континентальный режим погодных условий. В холодное время на погоду исследуемой территории оказывает влияние часто повторяющийся Сибирский антициклон. Продолжительность воздействия антициклона может достигать до 10-12 дней, в это время на территории устанавливается ясная, морозная погода. Однако на фоне очень низкой средней месячной температуры при выносе более теплого континентального воздуха из Средней Азии отмечаются относительные потепления, сопровождающиеся повышением температуры воздуха [1].

Для изучения закономерности распределения температур воздуха на исследуемой территории были использованы данные 3 метеостанций: Караганда, Петропавловск, Омск.

Исследуемая территория находится в глубине материка и располагается вдали от всех океанов. Удаленность от океанов способствовало образованию резко выраженного континентального климата.

Все метеостанции исследуемой территории расположены на отметках местности от 100 до 500 м. На рисунке 1 отражена карта метеостанций исследуемой территории (см. рис. 1).

Ниже представлены графики характеризующие средние температуры воздуха за январь за 50 лет наблюдения в сравнении с многолетней нормой температуры за исследуемый месяц.





Рис.1. Карта метеорологических станций, данные наблюдений которых использованы в настоящей работе. [Выполнено автором]



Рис.2. Средние температуры воздуха и многолетняя норма температуры января в метеостанции Караганда за 1955-2005 гг. [Выполнено автором]

На рисунке 2 показан график сравнения средних температур воздуха января за 50 лет наблюдения начиная с 1955 по 2005 годы с многолетней нормой температуры января в метеостанции Караганда. Многолетняя норма температуры января в Караганде составляет  $-15^{\circ}\text{C}$ . Судя по графику, самое большое отклонение от многолетней нормы в сторону повышения, температура воздуха  $-7^{\circ}\text{C}$  отмечается в 2002 году, в сторону понижения  $-27^{\circ}\text{C}$ , в 1969 году. Амплитуда между самой высокой и низкой средней температурой января за исследуемый период составляет  $20^{\circ}\text{C}$ .



Рис.3. Средние температуры воздуха и многолетняя норма температуры января в метеостанции Петропавловск за 1955-2005 гг.  
[Выполнено автором]

Как показано на рисунке 3 в метеостанции Петропавловск многолетняя норма температуры воздуха января составляет  $-17,8^{\circ}\text{C}$ , максимальное отклонение в сторону повышения температура воздуха  $-9^{\circ}\text{C}$  отмечается в 1994, 1995 и 2002 годах, в сторону понижения  $-30^{\circ}\text{C}$  в 1969 году. Амплитуда между максимальной и минимальной средней температурой января за исследуемый период составляет  $21^{\circ}\text{C}$ .

На рисунке 4 показан график сравнения средних температур воздуха января за 50 лет наблюдения начиная с 1955 по 2005 годы с многолетней нормой температуры января в метеостанции Омск. Многолетняя норма температуры января в Омске составляет  $-17,5^{\circ}\text{C}$ . Судя по графику, самое большое отклонение от многолетней нормы в сторону повышения, температура воздуха  $-8^{\circ}\text{C}$  отмечается в 2002 году, в сторону понижения  $-30^{\circ}\text{C}$  в 1969 году. Амплитуда между самой высокой и низкой средней температурой января за исследуемый период составляет  $22^{\circ}\text{C}$ [2].





Рис.4. Средние температуры воздуха и многолетняя норма температуры января в метеостанции Омск за 1955-2005 гг.  
[Выполнено автором]

На следующих рисунках представлены графики характеризующие средние температуры воздуха за июль за 50 лет наблюдения в сравнении с многолетней нормой температуры за исследуемый месяц.



Рис.5. Средние температуры воздуха и многолетняя норма температуры июля в метеостанции Караганда за 1955-2005 гг.  
[Выполнено автором]

На рисунке 5 отражены изменения температуры воздуха в метеостанции Караганда, где многолетняя норма температуры воздуха июля составляет  $+20,5^{\circ}\text{C}$ . Максимальное отклонение в сторону повышения температура воздуха  $+24^{\circ}\text{C}$  отмечается в 1965 и 1974 годах, в сторону понижения  $+17^{\circ}\text{C}$  в 1959, 1960 и 1972 годах. Амплитуда между максимальной и минимальной средней температурой июля за исследуемый период составляет  $7^{\circ}\text{C}$ .



Рис.6. Средние температуры воздуха и многолетняя норма температуры июля в метеостанции Петропавловск за 1955-2005 гг.  
[Выполнено автором]

На рисунке 6 показан график сравнения средних температур воздуха июля за 50 лет наблюдения начиная с 1955 по 2005 годы с многолетней нормой температуры июля в метеостанции Петропавловск. Многолетняя норма температуры июля в Петропавловск составляет  $+19,4^{\circ}\text{C}$ . Судя по графику, самое большое отклонение от многолетней нормы в сторону повышения, температура воздуха  $+24^{\circ}\text{C}$  отмечается в 1989 и 1998 годах, в сторону понижения  $+11^{\circ}\text{C}$  в 1994 и 1995 годах. Амплитуда между самой высокой и низкой средней температурой июля за исследуемый период составляет  $13^{\circ}\text{C}$ .



Рис.7. Средние температуры воздуха и многолетняя норма температуры июля в метеостанции Омск за 1955-2005 гг.  
[Выполнено автором]

На рисунке 7 отражены изменения температуры воздуха в метеостанции Омск, где многолетняя норма температуры воздуха июля составляет  $+19,6^{\circ}\text{C}$ . Максимальное отклонение в сторону повышения температура воздуха  $+23^{\circ}\text{C}$  отмечается в 1989 и 1998 годах, в сторону понижения  $+16^{\circ}\text{C}$  в 1960, 1970 и 1972 годах. Амплитуда между максимальной и минимальной средней температурой июля за исследуемый период составляет  $7^{\circ}\text{C}$ .

Анализ трендов многолетних и сезонных изменений температуры воздуха по данным метеорологических станций Северного и Центрального Казахстана и юга Западной Сибири показало, что большинство отклонений в сторону повышения или понижения температуры воздуха отмечается в холодное время года, т.е. в нашем примере, в январе. Причиной является воздействие Сибирского антициклона, часто проникающего на исследуемую территорию.

В летнее время, т.е., в июле во всех исследуемых метеостанциях наблюдается относительно стабильный ряд многолетних температур, за исключением двух случаев в Северном Казахстане в Петропавловске когда в 1994 и 1995 годах в июле температура воздуха опустилась до  $+11^{\circ}\text{C}$ . Причиной данного явления послужило проникновение на территорию арктических воздушных масс и установление антициклональной погоды.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В холодное время на погоду исследуемой территории оказывает влияние часто повторяющийся Сибирский антициклон, который способствует установлению на территории ясной, морозной погоды.

2. Исследуемая территория располагается вдали от всех океанов, такая удаленность от океанов способствовало образованию резко выраженного континентального климата.

3. На всех исследуемых метеостанциях большинство отклонений в сторону повышения или понижения температуры воздуха отмечается в январе. Причиной является воздействие Сибирского антициклона, часто проникающего на исследуемую территорию.

4. В июле во всех исследуемых метеостанциях не наблюдается больших изменений температуры воздуха по сравнению с многолетней нормой, за исключением двух случаев в Северном Казахстане в Петропавловске, когда в 1994 и 1995 годах в июле температура воздуха опустилась до  $+11^{\circ}\text{C}$  из за проникновения на территорию арктических воздушных масс и установления антициклональной погоды.

### **Библиографический список**

1. Мезенцева О.В., Кусаинова А.А. Изменчивость среднегодовых температур воздуха в Центральном Казахстане (г. Караганда)/В сборнике: Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. Под общей редакцией О. Н. Широкова. 2017. С. 40-43.

2. Сайт: <https://ru.climate-data.org>.

УДК 65.01:69.059.7

*Posternak I. M., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, the Odessa state academy of building and architecture, Odessa, Ukraine.*

*Posternak S. A., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, private company "Composite", Odessa, Ukraine.*

## **REGIONAL INNOVATIVE PROJECT – COMPLEX OF URBAN POWER ENGINEERING RECONSTRUCTION**

*It is offered to create in the city Odessa "the Corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction "CSTC T-PPR", as the innovative organizational structure using in practice the saved up scientific and technical potential for reconstruction buildings historical building of Odessa under standards power efficiency.*

**Keywords:** an operational administration building; a corporate scientific and technical complex.

A problematic urgency – in Odessa isolated building contract organizations (constantly varying), performing works at low scientific and technical level, without the general vision of a specific problem of reconstruction of historical building of a city are engaged in reconstruction of historical building of a city.

Problem statement in a general view – as one of perspective forms of integration various complexes act in town-planning structure; in the course of formation of plans of social and economic development of large cities even more often there is a situation when for increase of efficiency used financial, material and a manpower concentration of efforts, but also new progressive forms of the organisation of building manufacture – corporate, scientific and technical is necessary not simply, power efficiency [1...5].

Allocation unresolved before parts of the general problem – in town-planning is shown the tendency to integration, both in sphere of production of goods, and in management sphere; the expanded reproduction demands the further increase of level a division of labor, concentration and specialization of building manufacture, an intensification of an exchange of results is industrial-economic activities.

Research objective – to offer the organizational structure using in practice the saved up scientific and technical potential for reconstruction of buildings of historical building of Odessa 1820...1920 years under standards power efficiency and to execute formation of streams (in the matrix form) a method of calculation of the organisation of internal painting and decorating of the Corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction "CSTC T-PPR" – a method of continuous development of fronts works.

Subject of researches – formation streams of continuous development fronts of the organisation of internal painting and decorating "CSTC T-PPR".

Object of researches – a corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction "CSTC T-PPR".

Tendencies of economy a modern information society are that, which the science [6, c.29] becomes motive power innovative development of a society. For hi-tech, high technology, technically difficult goods and services the competitive potential is very important, as the enterprise, not capable to create the competitive goods in the future and services, it can appear in general the bankrupt. In the present it in the market can have competitive goods, but it a fruit of last works [7, s.21-22]. The concept covers «a town-planning heritage» both separate buildings, and large quarters, zones of the historical centres and a city as a whole. «The city is the integral of human activity materialized in architecture...». Such capacious definition to a difficult city organism was given by architect A.K. Byrov [8, c.103]. A new city – the instant phenomenon. Time having arisen, it becomes a historical category in the course of the development and is object of modern consideration. Value of a historical architecturally-town-planning heritage is defined by following positions [8, c.105]: architectural and town-planning achievements of last epoch are one of the major components of a historical and cultural heritage; history and culture monuments, the historical architecturally-spatial environment enriches shape of modern cities; presence of the developed ensembles causes aspiration to harmony with surrounding context.

According to varying social and economic conditions of a life in a city organism naturally die off old fabrics and are born new, therefore updating of cities occurs consistently, by replacement of an out-of-date supply available and gradual transformation by this basis planned structures in whole or its separate elements. The purpose of reconstruction and restoration of an architecturally-town-planning heritage is preservation of composite and aesthetic features of the historical city environment. Town-planning reconstruction is a purposeful activity on change before the generated town-planning structure, caused by requirements of development and perfection. The concept reconstruction of cities has double sense. On the first, it reflects development of the occupied places, improvement of their spatial organisation, proceeding long time. On the second, it is material result, a building condition at present. Only having understood these parties of reconstruction in their interrelation, it is possible to approach correctly to an estimation of problems and to establish methods of a reorganization of cities. Reconstruction - the continuous process which is passing in each city differently depending on the previous growth and modern requirements. It predetermines value of a city as historical phenomenon in which various epoch intertwine. And in a modern city organism its components [8...10] continuously change.

The first samples of the joint-stock companies (and they were called as corporate) have appeared in days the Middle Ages. Cities were which had the right to self-management, universities and monastic order. Their feature was that, having actives, they existed irrespective the members. In XV century in the Great Britain, which known for existence of system the capable right, the English court has generated unique line this organizational form: the limited liability principle became lawful, and in 1886 this norm has been legally fixed in the USA.

Corporate forms of modern type have appeared in 1850 in the railway industry, and in 1880 – in areas which develop consumer goods.

In XX century there are new forms the organisation of business, in particular holdings and financial and industrial groups.

The factor which provides formation new forms of corporate business, increasing globalization economic. The globalization beginning as scale historical process it has appeared in occurrence and development the transnational corporations, which steels almost the most effective and the most viable the form of the organisation of the general business and manufacture.

Formation of corporate sector in Ukraine was carried out mainly through privatization – transformation of the operating enterprises on joint-stock companies. The structure of such enterprises was far not optimum in this connection they required reorganization.

Such activity has got the "re-structuring" name; it represented many-sided work which concerned different aspects of activity the enterprises. Nevertheless in overwhelming majority cases under re-structuring understood processes downsizing the separate enterprises, formation on a place of complete legal bodies of several subjects of managing with certain functions.

Organizational structures which were formed on the basis the former state enterprises, various enough and depend on scales of manufacture, the purpose of development corporation, other powerful factors. Within the limits corporation variety the separate enterprises can function, and there can be, on the contrary, a rigid control system by a principle linearly-staff where acceptance level of all more or less important decisions becomes isolated on the first person. It is necessary to notice, that basically reorganization actions went on crushing the enterprises by creation separate legal bodies.

Feature of the Ukrainian integrated corporations is that they were generated on the basis of industrial complexes of the Soviet period as to disintegration of the USSR they had the highest level of branch integration whereas in the developed countries all big business functioned by a principle of interbranch integration, merge bank and industrial capitals. As a result all Ukrainian corporate structures represent complete industrial chains, but have not complete structure the financial block. Activity the integrated corporate structures is describe by instability the property

rights as it is frequent those rights which are formally fixed, is the insufficient basis for realization by their owner.

Today search new forms of integration which would give the chance to strengthen and order relations the property and industrial-financial relations lasts. If to consider experience of the developed countries, it is possible to come conclusion, that there is no structure which would solve all these disagreements. At the same time in the course of evolution forms integration in the Western Europe and the USA began to prevail holdings and multidivisional structures. However in each of these structures constant search of an optimum parity and functioning its part for the purpose increase of efficiency activity all integrated corporation lasts.

The state (municipal) economic association - the association of the enterprises formed by the state (municipal) enterprises under the decision of the Cabinet of Ministers the Ukraine or in cases defined by the law by the decision of the ministries (other bodies to which sphere management the enterprises which form association enter), or under the decision competent local governments.

Be formed economic associations corporations, consortia, concerns and other associations can as association.

The corporation is the contractual association created on the basis association industrial, scientific and commercial interests the enterprises which have united, having delegated separate powers and the centralized regulation activity each of participants to controls.

In work the scheduling method in the organisation of building manufacture is used. The planned schedule is such design document, in which dynamically (i.e. in time) terms and costs of performance of works are displayed. The planned schedule can be presented in various forms (descriptive, matrix, a sheet-calendar, graphic, etc.) From which the most evident is the graphic form. Last is widely applied in the form of the linear schedule chart (Gantt chart) and the network schedule (count). In substantial aspect the planned schedule it is system unites technology, the organisation and economy building manufacture. Planned schedules are a basis both for the organisation building manufacture, and for projects management. Planned schedules it is developed as a part of following projects: the business plan the investment building project; the project organisation of building; the project a substantiation of investments; offers for its representation on the contract auctions; the project manufacture works; the project the annual organisation of works the building organisation; technological cards, etc.

The planned schedule also is a basis for formation of the schedule of financing building and the schedule a monetary stream (Cash Flow), connected with an estimation economic efficiency of the project.

The scheduling initial stage is connected with a choice of model the organisation works which to the greatest degree satisfies to requirements of

manufacture, concrete economic and to specifications. Depending on taking place conditions the organizational-technological scheme which is a basis for working out of model the planned schedule is defined. The Organizational-technological scheme mainly defines topological statement a problem scheduling, and also essential conditions, criteria and restrictions. Methods and ways the organisation works are defined by concrete conditions building, character coordination of works in their technological sequence, in time and in space. Creation of the organizational-technological scheme of building object is the difficult creative process demanding high qualification the expert in the field scheduling building.

In planned schedules the general elements take place. We will consider the cores from them:

Division of building space into private fronts of works. The building space including either separate object, or group of objects, can be divided into separate private fronts works depending on character of design decisions and possibilities consecutive performance works on the allocated private fronts. Allocation private fronts of works from the general building space is a necessary condition the organisation the building stream as which basic sign it is necessary to consider combination in time performance different kinds of works for different parts of object or a complex objects. It is necessary to notice, that the private front is the generalized name of the allocated part of building space.

Division of building into private streams of works. Division building space into private fronts shows, where works are performed. Unlike it division of building into private streams defines, what should be performed works. As top level of the hierarchy reflecting specialization of work in building, cycles of works can be allocated. In turn, cycles of works include separate kinds of works. According to hierarchy the work kind is followed by building processes, their result of performance is release intermediate or final building production. Building processes can be simple and complex, i.e. including simple processes. Further simple processes are subdivided into working operations, invariant which the fixed cast, means and work tools is. Manufacture of working operations is carried out by means of their decomposition on separate working receptions.

Thus, there is quite accurate hierarchy at the work organisation in building manufacture: a cycle of works → a work kind → complex process → simple process → working operation → working reception.

For the description conditions performance kinds of works technological cards, for the description of processes - cards of labor processes serve. In some cases these descriptions are supplemented with technological normal which define all essential conditions and ways of the control of works and the operations, necessary for their qualitative and effective performance.

Between any two works entering into some complex of works, is more exact between any two events defining the facts of the beginning and the termination of



two works of a complex, there can be communications or dependences. Communications is that unites separate elements in system, establishes relations, interdependences, conditionality and, at last, a generality of elements in system. Usually in building it is considered two basic types of communications.

Resource communication is a dependence between two adjacent works of one kind (carried out on adjacent private fronts), showing, that the beginning of performance of the subsequent work can be carried out after the termination of performance of previous work. Resource communications can change in time (a stretching of resource communications). Hence, they reflect degree a continuity performance of works in adjacent private fronts and as a result - degree a continuity of use resources in each private stream.

Face-to-face communication is a communication between two adjacent works of the different kinds which are carried out on one private front. Face-to-face communication shows dependence of the beginning performance of work the subsequent kind on the termination performance of work a previous kind within one private front. Face-to-face communications can change in time (a stretching of face-to-face communications). Hence, face-to-face communications reflect degree of a continuity of development private fronts of works.

## References

1. Posternak I. M., Posternak S. A. (2016). Corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction "CSTC T-PPR" Odessa. *The development of international competitiveness: state, region, enterprise: materials of the International scientific conference*. Lisbon, Portugal: Baltija publishing. Part II. Volume 1. Business economics and corporate management: innovation problem. pp. 6–8.

2. Posternak, I. M., & Posternak, S. O. (2016). Korporativnij naukovotekhnichnij kompleks mistobudivnoï energorekonstrukciï KNTK MERek: vitoki [Corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction CSTC T-PPR: sources]. In *Scientific horizons – 2016* (Vol. 1, pp. 26–29). Sheffield: Science and education LTD (in Ukrainian).

3. Posternak, I. M., & Posternak, S. A. (2016). Sohranenie ob'ektov kulturnogo naslediya Odessyi s uchetom energomenedzhmenta [Preservation objects of a cultural heritage of Odessa with the account power management]. Preservation of historic buildings in the central part of Odessa via inscribing in the UNESCO world heritage list (pp. 220–223). Odessa: Astroprint (in Russian).

4. Posternak I. M., Posternak S. A. Die kalenderplanung bei der organisation des baues des komplexes städtebaulich energetisch-rekonstruktion. *Economy and society: a modern foundation for human development: materials of the II International scientific conference*, Germany, Leipzig, June 23th, 2017; Leipzig

university: Faculty of economics and management science. Baltija publishing, 2017. Part II. P. 44–47.

5. Постернак И.М. Эффективные формы и оценка механизма организации строительного производства. *Strategiczne pytania światowej nauki – 2014: materials of the X International scientific and practical conference*. Poland, Przemysl, February 7–15, 2014. Przemysł: Nauka i studia, 2014. Volume 5. Ekonomiczne nauki. P. 100–102.

6. Buj, D., Biloshic'kij, A., & Goguns'kij, V. (2014). Scopus ta inshi nauko metrichni bazi: prosti pitannja ta nehitki vidpovidi [Scopus and other scientometric base: simple questions and unclear answers]. *Vishha shkola*, 4, 27–40 (in Ukrainian).

7. Chernov, S. K., & Koshkin, K. V. (2010). Konceptual'nye osnovy razvitija naukoemkih predpriyatij v konkurentnoj srede [Conceptual bases of development of high-tech enterprises in the competitive environment]. *Vostochno-Evropejskij zhurnal peredovyh tehnologij*, 1/2(43), 20–22 (in Russian).

8. Prucyn, O., Rymashevskij, B. (1990). Arhitekturno-istoricheskaja sreda [Architectural and historical environment]. Moscow: Strojizdat (in Russian).

9. Rossohin, S. O. (2009). Onovlennja mist i modernizacija zhitlovogo fondu Ukraïni: problemi i perspektivi [Urban renewal and housing modernization Ukraine: Problems and Prospects]. *Stroitel'stvo, materialovedenie, mashinostroenie*, 50, 455–461 (in Ukrainian).

10. Gabriel, I., & Ladener, H. (2010). *Vom Altbau zum Niedrigenergie und Passivhaus*. Dresden: Staufen bei Freiburg.

УДК 336.76

**Щур Е. В., преподаватель**

*НОУ СПО «СРШБ (колледж)»*

*г. Омск, РФ*

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

*В статье приводится опыт организации в образовательном учреждении профессионального воспитания обучаемых на основе технологий практикоориентированного обучения, в т. ч. «учебного банка», в процессе подготовки специалистов банковского дела.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профессиональное воспитание, практикоориентированное обучение, учебный банк.

E. V. Schur

## THE PRACTICE-BASED LEARNING TECHNOLOGIES IS THE BASE OF PROFESSIONAL EDUCATION BANKING SPECILISTS

*The article provides the educational experience of professional education of students on practice-based learning technologies including Training bank in the process of teaching banking specialists.*

**Keywords:** professional training, vocational education, practice-based learning technologies, Training bank.

Сегодня основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде. Результатом профессионального образования должен быть не просто компетентный или «знающий» специалист, а специалист готовый к профессиональной деятельности, испытывающий потребность в ней и способный её выполнять.

Конкурентоспособность современного работника определяется теперь не только широтой и качеством профессиональных знаний, но и его высокой профессиональной культурой, профессиональным воспитанием, профессиональной компетентностью.

В последнее время наиболее актуальной социально-педагогической задачей и показателем качества образования на современном этапе стало воспитание. Основной целью профессионального воспитания является формирование личности будущего специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, субъекта деятельности, обладающего экономическим мышлением, носителем профессиональной культуры. Формирование профессиональных качеств в сочетании со знаниями, умениями, навыками и компетенциями, с формированием современного экономического мышления и составляет содержательную основу профессионального воспитания личности. В связи с этим, профессиональное становление личности может быть успешным, если культурологические, социальные, экономические, профессиональные и личностные аспекты будут реализовываться во всей системе учебно-воспитательного процесса, начиная от внешней среды (семья, социологические, информационные и др. институты), через цели, содержание, мотивы, формы и методы, обеспечивающие эту деятельность и результат воспитания.

Профессиональное воспитание в образовательном учреждении - это целенаправленный процесс приобщения студента к профессиональной деятельности в качестве субъекта этой деятельности. Оно включает в себя формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Профессиональная направленность личности будущего специалиста банковского дела включает в себя интерес к избранной профессии, понимание общественной и личной значимости банковской деятельности, сознательное и творческое отношение к избранной профессии.

Профессиональная компетентность - мера соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач. Она включает способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту, связана с наличием необходимых финансово-экономических знаний, умений и навыков, что, в конечном счёте, находит выражение в развитом мышлении, специфическом, профессиональном поведении, профессиональной этике.

Профессионализм определяется качеством профессионального мышления, которое является важнейшим показателем компетентности и качества труда будущего специалиста банковского дела. Профессиональное мышление мы рассматриваем как способность субъекта профессиональной деятельности глубоко и всесторонне отражать происходящие явления, оперировать профессиональными категориями, углублять полученные знания и творчески подходить к решению поставленных профессиональных задач.

Основным критерием оценки качества воспитания будущего специалиста банковского дела в настоящее время выступает профессиональная компетентность выпускника. Специалисты с профессиональным образованием – это работники интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение преимущественно диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий.

Профессиональная воспитанность студента банковского колледжа - это личностная характеристика, включающая в себя профессиональные знания, умения, ценностное отношение, которое выражается в способности решать профессионально-ориентированные задачи различного уровня сложности. Профессиональная воспитанность является одним из факторов, влияющих на процессы познания, самопознания, общения и самовыражения и способствует всестороннему развитию личности студента - будущего специалиста.

Педагогический опыт показывает, что в профессиональном воспитании студентов наибольшие результаты даёт применение современных, гуманитарных технологий, а именно: эвристических диалогов, проблемных лекций, дискуссий, технологий, позволяющих организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, что требует от преподавателей

применения новых методов, приемов и форм работы. Одним из таких методов является практикоориентированное обучение.

Практикоориентированное обучение предполагает:

➤ освоение образовательной программы не только в аудитории, а и в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

➤ наличие в колледже мест, площадок для профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач. В НОУ СПО «СРШБ (колледж)» – это лабораторный комплекс «Учебный банк». Учебный банк - существенный элемент учебного процесса, в ходе которого обучающиеся сталкиваются с моделированием самостоятельной практической деятельности при решении ситуационных задач, связанных с использованием программных комплексов и специализированной банковской техники;

➤ практическую деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Все основные принципы практикоориентированного обучения в НОУ СПО «СРШБ (колледж)» реализовываются в полном объеме.

В НОУ СПО «СРШБ (колледж)» основу методического обеспечения прикладной или практической части практикоориентированного обучения (практические занятия, учебная практика) в процессе изучения профессиональных модулей составляют имитационные технологии, которые строятся на имитационном моделировании, т. е. воспроизведении в условиях обучения процессов, происходящих в кредитных организациях. Используются активные методы обучения: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, имитационные и ролевые игры и т. д., которые побуждают студентов к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, формируют практические навыки.

*Анализ производственных ситуаций.* Задачи аналитического характера занимают большое место в работе специалиста банковского дела. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решение – это одно из основных требований работодателей к кандидатам на должность специалиста. Такие умения формируются в процессе анализа производственных ситуаций. Студентам предъявляется производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, например, бухгалтерский работник банка при приеме от представителя клиента распоряжения о переводе денежных средств, дать анализ и аргументированное объяснение принятым решениям. Студенты выполняют задания индивидуально или группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждают выводы.

*Решение ситуационных профессиональных задач* (технология «кейстади»). Основным дидактическим материалом этого метода служит ситуаци-

онная задача, которая включает в себя условие и задание. Задача содержит все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – источники, из которых можно извлечь эти данные. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, реальные ситуации из практической деятельности банков. Студентам предлагается проанализировать ситуацию, предложить возможные решения, выполнить имитацию определенных банковских операций. Ситуационные задания предполагают многочисленные действия студента: консультирование потенциального клиента по условиям банковского обслуживания, информирование клиента о ходе и этапах выполняемой операции, принятие рационального решения и выбор наиболее соответствующего потребностям клиента варианта, оформление банковских документов, расчеты и составление бухгалтерских проводок по операциям, текущий и последующий контроль деятельности исполнителя.

*Имитационная игра.* Это игра, где отсутствуют один или несколько признаков деловой игры. Здесь обычно одна роль, которая тиражируется, общая цель игрового коллектива может не ставиться. В ходе такого занятия студенты осуществляют имитацию действий банковских специалистов, например, кассовых работников при пересчете, сортировке и упаковке денежной наличности, исследовании подлинности и платежеспособности банкнот и монеты Банка России и иностранных государств и подготовку документов по результатам работы. Для этого используется специализированное банковское оборудование и расходные материалы, такие как счетно-сортировальные машины, счетчики банкнот и монет, сортировщики монет, упаковщики; детекторы для определения подлинности банкнот, дозиметр – радиометр для осуществления радиационного контроля денежной наличности, сумки инкассаторские, пломбираторы, штампы и др.

На практических занятиях с использованием любого из рассмотренных методов обучаемые должны выполнить действия, аналогичные тем, которые будут иметь место в их будущей профессиональной деятельности. В результате происходит формирование профессиональных и общих компетенций, накопление опыта личности и ее развитие, а также контролируется качество формирования компетенций. Вовлечение в решение практической задачи приводит к освоению профессиональной деятельности на ее модели, способствует системному, целостному освоению профессии.

Выполняя задания, основанные на имитационном моделировании, на учебном стенде в автоматизированной банковской системе «Управление кредитной организацией» и с использованием специализированной банковской техники, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие понятия, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, моделируются производственные ситуации, ставятся реальные задачи, которые придется решать выпускникам на рабочих местах.

Часто на занятиях практикуется проведение взаимоконтроля выполненного студентами задания. Взаимоконтроль как форма организации проверки имеет много достоинств: во – 1-х, зная, что задание надо будет отдать на проверку товарищам, студенты стараются правильно его выполнить; во – 2-х, данный процесс моделирует организацию работы в банках, где ряд операций и документов подлежит дополнительному контролю со стороны не исполнителя операции, а другого, контролирующего работника.

Применение технологии практикоориентированного обучения, в т. ч. учебного банка, способно обеспечить направленность основной профессиональной образовательной программы на удовлетворение потребностей рынка труда, «преобразовать» конечные результаты обучения в компетенции, умения и знания, практический опыт выпускников. Акцент делается на практику решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретение опыта самостоятельного решения профессиональных задач. Применение практикоориентированных технологий нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения репродуктивной деятельности.

Использование таких технологий способствует повышению интереса обучаемых, помогает студентам более полно овладеть будущей профессией, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни. Все это в целом предопределяет формирование профессиональной компетентности выпускника, которая выступает основным критерием оценки качества профессионального воспитания будущего специалиста банковского дела.

### **Библиографический список**

1. Подходы к организации процесса воспитания в современной практике среднего профессионального образования. Афанасьева А. А. Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 2. С. 135-142.
2. Профессиональное воспитание в ВУЗе: компетентностный подход. Руденко И. В. Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5. С. 89-97.

**СЕКЦИЯ 6**  
**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**  
**КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ**

УДК 911.375.227:312.921

*Арпентьев Ю. Е., Арпентьева М. Р.*

*Фирма «КОРТ»*

*г. Кишинев, Молдова*

**К ЭВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: НОМОУRBANUS**

*Статья посвящена обсуждению концепции Homo urbanus К.Д. Ефремова в контексте обоснования актуальности урбоантропологических исследований. Урбоантропология – современный раздел антропологии, связанный с изучением человека в контексте городской (искусственной и псевдоестественной) среды. Человек городской отличен от «человека разумного» (Homo sapiens). По целому спектру показателей, включая показатели психофизиологические, социальные и т.д. Исследованиям этих отличий в настоящее время посвящены преимущественно философские, культурно-антропологические и социологические исследования, однако, очевидно, что значительный пласт этих исследований должен быть и может быть связан с оценкой психофизиологических и генетических особенностей «человека разумного» и «человека городского». К сожалению, современная генетика еще менее, чем современная история, склонна к пересмотрам сложившихся доктрин, поэтому изучение данного вопроса остается на уровне философских размышлений. Очевидно, что «человек городской» представляет собой промежуточный шаг на пути эволюции, цели и магистральные линии которой и пытается осмыслить К.Д. Ефремов.*

**Ключевые слова:** человек городской, человек разумный, адаптация, генетика человека, физиология человека, урбанизация, урбоантропология, межкультурные отношения.

**Yu. E. Arpentev, M. R. Arpentieva**

**ON THE EVOLUTION OF A MODERN MAN: HOMO URBANUS**

*The article is devoted to the discussion of the K.D. Efremov's concept of Homo urbanus in the context of justifying the relevance of urban anthropological research. Urboanthropology is a modern section of anthropology related to the study of man in the context of an urban (artificial and pseudo-natural) environment. The man of the city is different from the "reasonable man" (Homo sapiens). For a whole range of*



*indicators, including psycho-physiological, social indicators, etc. The studies of these differences are currently mainly devoted to philosophical, cultural, anthropological and sociological studies, however, it is obvious that a significant part of these studies must and can be associated with the assessment of the psychophysiological and genetic features of “reasonable man” and “urban man”. Unfortunately, modern genetics is even less than modern history, prone to revising the prevailing doctrines; therefore, the study of this issue remains at the level of philosophical reflection. Obviously, the “city man” is an intermediate step on the path of evolution, the goals and main lines of which K.D. Efremov tries to comprehend.*

**Key words:** urban man / Homo urbanus, reasonable man / Homo sapiens, adaptation, human genetics, human physiology, urbanization, urban anthropology, intercultural relations.

Антропология — система научно-практических знаний и концепций, посвященных проблемам человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах (соматология, антропогенез, расоведение). Урбоантропология –современный раздел антропологии, связанный с изучением человека в контексте городской (искусственной и псевдоестественной) среды. Урбоантропологию можно рассмотреть как часть экологической антропологии - науки, посвящённой исследованию механизмов взаимодействия в системе «биологический объект — окружающая среда», исследование приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с применением методов и моделей антропологии. Человек городской отличен от «человека разумного» (Homo sapiens). По целому спектру показателей, включая показатели психофизиологические, социальные и т.д. Исследованиям этих отличий в настоящее время посвящены преимущественно философские, культурно-антропологические и социологические исследования, однако, очевидно, что значительный пласт этих исследований должен быть и может быть связан с оценкой психофизиологических и генетических особенностей «человека разумного» и «человека городского». К сожалению, современная генетика еще менее, чем современная история, склонна к пересмотрам сложившихся доктрин , поэтому изучение данного вопроса остается на уровне философских размышлений. Очевидно, что «человек городской» представляет собой промежуточный шаг на пути эволюции, цели и магистральные линии которой и пытается осмыслить К.Д. Ефремов.

Хотя, согласно многим исследователям, например, работам Ф. Фогеля и А. Мотульски [8, с. 174] видообразование на современном этапе невозможно, поскольку разрушились его ведущие факторы – изоляция и отбор, в реальности ситуация сложнее: вид человека уже не ограничивается генофондом, а представлен многомерным гипертекстом. При этом в отборе и изоляции усилились социальные факторы, а естественные ослабели. В результате ООН с 2007 года

ввело понятие «человека городского» (*Homo urbanus*). Город и горожане живут по принципу эндосимбиоза: человеческий организм живёт внутри организма города, и их функционирование жизненно важно обоим [3; 4; 5 и др.]. Особенно интересен этот момент в отношении смешения национальных и этнических групп в черте города и в ходе миграций городского и сельского населения, особенно в процессе массовых миграций населения традиционных стран (человека разумного) в страны, где основная часть жителей – человек городской. Современные модели мультикультурных отношений людей в городской среде становятся все более сложными и запутанными. Это во многом связано с тем, что процессы и результаты урбанизации в мире и в отдельных странах, включая Россию, Беларусь, иные страны бывшего СССР, становятся все более неоднозначными и многоаспектными. Е.В. Соловьев отмечает, что «современная конфигурация территориальной и поселенческой структуры общества является результатом действия центробежных и центростремительных тенденций расселения человечества» [7, с. 74]. По его мнению, «на ранних этапах истории преобладали центробежные силы, породившие такие масштабные исторические процессы, как Великое переселение народов, эпоху великих географических открытий и ее последствия, массовое заселение и освоение Сибири и Крайнего Севера, освоение Дикого Запада и множество других». Однако после периода интенсивной урбанизации человечество перешло к центростремительным процессам. Далее, вновь, «человечество, рассеянное по необозримым более или менее пригодным для жизни пространствам, начинает вновь концентрироваться в отдельных крупных населенных пунктах». В итоге на периферии остается относительное меньшинство населения, большинство же людей концентрируется в городах. Поэтому урбанизацию можно рассматривать «как процесс, способствующий интеграции народов в самых разных социальных сферах, взаимообогащению контактирующих сторон» [7, с. с. 74–75].

Вместе с тем, происходит перераспределение самого городского населения или субурбанизация: территориальное перераспределение его происходит как рассредоточение вокруг городского ядра с образованием ряда концентрических колец (торгово-административный центр (*city*), традиционный центр города, состоящий преимущественно из устаревшего жилья (трущобы), новые («спальные») районы для «среднего класса» и дорогостоящие и максимально комфортабельные пригородные поселки и т. д.). «Мегаполисы и их агломерации начинают сливаться, образуя гигантские сплошь заселенные регионы, включающие в себя как «классические» городские, так и «классические» сельские населенные пункты». Примерами являются Босваш в США, Токайдо в Японии и т. д. [7, с. 76]. Современный век (*age of mobility, world restructurization, globalization, ethnical and nomadical renaissances, evolution, co-evolution and involution*) – век интеграции и дезинтеграции, глобализации и этнического реванша, повышенной мобильности, эволюционных переворотов и

противостояний, а также реакционных, дисгенических и инволюционных деформаций, век отрицающих границы цифрового и традиционного номадизма и век жестоких сражений стран и народов за постоянство границ.

*Homo urbanus*, человек городской, как пишет в своей оригинальной концепции человека городского как самостоятельного вида человека, К.Д. Ефремов, испытывает множественные и интенсивные, серьезные стрессы, модифицирующие его жизнедеятельность, в том числе, провоцирующие попытки изменения своего образа, места и времени жизни, миграции и попытки перейти к кочевничеству, иные поиски более оптимальной среды обитания и развития (поиски оптимума обозначены, например, такими понятиями как «умный город», рурализация, т.д.). Человек городской отличен от «человека разумного» (*Homo sapiens*): группы, в том числе этносы, которые так или иначе вели аборигенный и традиционный образ жизни вплоть до XX века, в XX веке подверглись существенным изменениям [3, с. 1]. Эти изменения не укладываются в понятие *Homo sapiens recens*. Исследователи наблюдают многочисленные фактические различия экологии, этологии, морфологии *Homo sapiens* и *Homo urbanus*: жители мегаполисов Токайдо в Японии и бушмены Африки, аборигены Австралии и жители Манхэттена в Америке, сильно отличаются, в том числе в контексте популяционно-демографических процессов и характеристик. Так, у человека городского выживают и оставляют потомство те особи, которые у человека разумного скорее всего бы погибли, накапливаются генетические аномалии и иной «генетический груз». Кроме того, естественные для традиционного сообщества границы популяций размываются, отделенные генные потоки и смешения становятся вполне обыденными, частыми, конкурируя, а иногда и превосходя традиционные соседские обмены. Для мужчин человека разумного в целом типична полигамия и возможность оставлять множество детей (сотни у некоторых доминантов), а для мужчин человека городского типична моногамия, число детей ограничивается браком и иногда – единичными внебрачными связями. Большие группы половозрелых людей вообще исключены из воспроизводства (монахи, заключенные, формально не достигшие совершеннолетия, чайльдфри, гомосексуалисты и т.д.). У человека разумного в целом было больше мужчин, особенно детского возраста (в том числе в результате инфантицидов, предпочтений, войн и т.д.) а женщины жили меньше мужчин из-за того, что истощались родами и воспитанием детей. У человека городского соотношение полов во многом равное, но наметилась тенденция роста числа женщин, которые, к тому же, уже обычно, не рожая, живут дольше [3, с. 1]. И хотя тело человека городского, в отличие от человека разумного не рассчитано на большие стайерские нагрузки, оно привыкло к очень комфортным условиям жизни, хорошей и удобной одежде, он живет дольше. Даже попытки возврата описываются через урбанистические метафоры: «даун-шифтинг», эко-миссия, экстрим и т.д. Таким образом, некоторые исследователи отмечают, что сейчас суще-

ствуется два вида: *Homo urbanus* – горожане, особенно жители мегаполисов, дети XXI века, жители сельской местности, ведущие практически городской образ жизни; и *Homo sapiens* – аборигены, сельские жители, ведущие традиционный (а не коттеджный) образ жизни, древние формы людей.

В целом человек далеко оторвался от естественных механизмов эволюции, создав собственные системы, определяющие его развитие, в том числе системы активного самоистребления, массовых трудовых и иных миграций. Человек городской заметно эволюционирует уже за 1-2 поколения, существенно ускорена селекция домостикантов за счет биотехнологий, создана искусственная реальность, в которой эволюционируют информационные объекты и аспекты его сущности (мемы, вирусы и т.д.), сознание "виртуализировалось", абстрагировалось от реального физического мира. Это, с одной стороны, стимулирует развитие человека, а с другой стороны - угрожает полным отрывом от реальности и деградацией витальных функций. Учёные полагают, что в ближайшие десятилетия в рамках человека городского «растворятся» австралоиды и бушмены, а также некоторые малые расы и типы, представители которых ведут обычный, традиционный образ жизни человека разумного (айны, негрилли, палеоафриканцы, амуро-сахалинцы, патагонцы, яномами etc) исчезнут в чистом виде, смешавшись с *Homo urbanus*: так мы видим, как в результате массовых миграций (сельского населения и населения традиционных сообществ в урбанизированные сообщества) и урбанизаций, практически уничтожаются целые народы и расы. Они исчезают как генетические общности, ранее образовывавшие основную долю планетарной популяции *Homo sapiens*. Мы согласны с тем, что «Возникновение *Homo urbanus* – совершенно новый тип филогенеза, который еще не получил должного осмысления», «техно-био-ценоз», в котором он, «помимо компонентов геосферы и биосферы, ... обладает также сверхразвитой техносферой и ноосферой, которая создает вокруг него совершенно особое» пространство—время развития как вида. «Техносфера, ноосфера и событийная сфера – ... полноправные компоненты феномена *Homo urbanus*, и даже преобладающие... это уже не биологический вид, а некая общность иного порядка», особого, грандиозного симбиоза, постоянно расширяющегося и отличающего его жизнедеятельность от человека разумного таким образом, что без симбионтов, в том числе им же созданных генмодифицированных организмов и микроорганизмов, человек городской жить не способен [4, с. 1]. При этом данные симбионты встроены в техносферу: симбионты не только «восполняют» природную среду обитания, но и техносферу и ноосферу. Примерами последнего являются бесконечные обращения к животным и растениям в индустрии кино и мультипликации (типа «furry hentai» и т.п.), создание «домашних животных для домашних животных» (помогающих домашнему животному-«хозяину» скрасить одиночество, потерю детеныша и т.п.) и т.д. Природа и ее представители становятся частью психосоциального ресурса человека. Происходит кримина-

лизации секса и иных природных функций человека, место непосредственных контактов с партнёром занимает растущая индустрия сексуальных коммуникаций через ноосферу (медийные средства порноиндустрии). Человек окружает себя «сексуальными техно-симбионтами», включая соответствующих роботов и т.д. В последнее время эти роботы также имитируют взаимоотношения, а не только сексуальный контакт с «хозяином». Человек создает доместиканты - искусственные популяции, не способные существовать без него. Случайные сателлиты, способные существовать без человека, изначально возникли именно «случайно», как дикие виды. Существуют также парии, в силу разных причин одичавшие, предпочитающие синантропное существование, но быстро одомашнивающиеся. К.Д. Ефремов поэтому включает в характеристику человека городского следующие компоненты: 1. человек городской – это мировая популяция гоминид как совокупность всех живущих в данный момент особей человека, 2. это - геномы, находящиеся вне популяции – такие как банк спермы, яйцеклеток, материалы для клонирования, экстракорпорального оплодотворения и/или ДНК-диагностики, культуры клеток и тканей, донорские органы и кровь, 3. это - симбиосфера - совокупность животных, растений, грибов, протистов, прокариот, вирусов, которых культивирует и использует человек; 4. Это техносфера – как система материально-технических продуктов деятельности; 5. Это ноосфера – система продуктов деятельности сознания и коммуникаций (информационных продуктов), а также ритуально-мистическая культура и выросшая на ее основе медийная культура (магиосфера); 6. Это микрокосм антропоценозов, включающий искусственные элементы тела человека (от протезов до макияжа); 7. это мезокосм антропоценозов – искусственные компартменты; 8. это макрокосм антропоценозов - искусственные ландшафты (город, агроценоз, промзона, добывающий комплекс, дорога и т.д.) [4, с. 1]. Для человека разумного типичен феномен магистральной антропогенеза (концепция А.А. Зубова) [6], в том числе в том, в силу закона магистральной «сапиентации» становится уже невозможной, напротив, урбанизация будет все более усиливаться [4, с. 1]. Вместе с нею идет изменение генофонда и фенотипа человека: нарастает округление головы (брахикефализация), упрощение зубочелюстного аппарата (редукция), происходят облегчение скелета (грацилизация), уменьшение мозга это лишь в морфологии, отмечается также общая акселерация – как ускорение процессов созревания отдельных функций и систем. Сейчас наблюдается стадия вытеснения человека разумного человеком городским, например, хотя разрушены старые социальные механизмы изоляции сапиенса (эндогамия-экзогамия, различные межкастовые барьеры), но возникают и новые барьеры между старым, «низкоранговым», деревенским человеком разумным и человеком городским (молодым, богатым, успешным. Снижается традиционный дрейф генов (уменьшаются смертоносные эпидемии, массовая гибель от голода, крупномасштабные войны, уменьшается число неравных браков и совмест-

ного проживания людей разных поколений; растет ассортативность браков и нормативная репродуктивная изоляция), но возрастает дрейф генов в результате трудовых и иных вынужденных и добровольных миграций населения с континента на континент и т.д., также увеличивается накопление мутаций [5, с. 1]. Человеку кажется и в некоторых случаях, мы можем согласиться с тем, что это действительно так, в последние десятилетия практически отпала необходимость перенимать опыт предков: он успевает устареть ещё до того, как дети вырастут. Кроме того, человек городской способен быстро и кардинально менять свой фенотип в течение жизни (используя от фитнеса, до операций по перемене пола): социокультурные и биологические особенности взаимно влияют друг на друга так интенсивно и многообразно, что сливаются в целостный, неразделимый феномен [3, с. 1]. Кроме того, человек городской создает культурологический хиатус, препятствующий его смещению с человеком разумным, что отражают обычные тенденции репродуктивной сферы (сексофобии, нудофобии, педиофобии и детоциды и т.д.). изменилась и дифференциальная выживаемость: несмотря на общее увеличение продолжительности жизни, выживаемость снижается из-за стрессов городского образа жизни, в том числе тех, что порождены активизировавшимся территориальным и иными инстинктами. У человека городского также изменились инстинкты взаимопомощи и защиты, так, правила «лайфгардинга» требуют, чтобы помощь другим была оказана лишь в том случае, если помогающий прочно защищен от обвинений в свой адрес: в том, что именно он стал причиной бед тому, кому помогает [3, с. 1].

В целом, при всем смягчении взаимоотношений в сообществах «человека городского», однако, начинается рост проблем, часть из которых связана с накоплением негативных мутаций, «генетического груза». Эти проблемы выливаются в новые всплески «разноцветных революций», новых эпидемий, более или менее локальных войн, терактов и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, кочевничество и миграции, повышающие роль, масштабы и интенсивность социокультурного и естественно-природного отбора, а также интенсивность дрейфа генов. Чтобы как-то упорядочить этот процесс, находясь практически уже на пороге третьей мировой войны страны и сообщества ищут ненасильственные и/или максимально неразрушительные, эволюционные, способы выживания и построения взаимоотношений, особенно актуальные для городских сред, в которых скученность, разнообразие и противоречивость людей и их отношений выражены максимально. К вариантам поиска путей решения конфликтов, восполнения пробелов и сохранения продуктивных отношений между людьми в городских и иных сообществах относится и «мягкая сила» (soft power) миграций, и многочисленные мультикультурные программы и проекты со столь разными названиями, что не специалисту порой даже трудно представить, насколько богата феноменология современной теории и практики мультикультурных отношений («коммуникаций»). Согласно работам

Т.Ф. Кузнецовой и ряда иных исследователей, рассмотревших наиболее известные теории взаимодействия культур (Н.Я. Данилевского, А.Дж. Тойнби, П.А. Сорокина, С. Хантингтона), можно выделить ряд более или менее пересекающихся и более или менее ненасильственных типов межкультурных отношений [2]: 1. по линии культурных «трансгеографических» ориентаций вестернизация или колонизация (европеизация и американизация), овосточивание культур, существование и формирование «третьих культур» и взаимодействие с ними; 2. по линии модернизации и слияния культур и производства – модернизация, глобализация как мондиализация, и креолизация/транскультурализация. Все эти процессы взаимного влияния культур характеризуются определенным соотношением насилия и ненасиления и определенными стратегиями социальной и иных сторон адаптации человека городского и групп «городских людей» к условиям среды [4; 6]. Особенно важная в контексте урбанизации модернизация — - она не насильственна: направлена не на разрушение, а на преобразование человека и культур.

Таким образом, в работах самых разных, в том числе наиболее известных представителей культуры и науки, встречаются попытки построения интегративных моделей и метамоделей развития человека, в том числе его психофизиологического и социально-экономического «фенотипов», его адаптации к жизни в современном мире. Отмечается множественность мотивов, последствий и вариантов взаимодействия внутри и между мультикультурными сообществами современности [4; 5], множественность и многомерность, синхронность и диахронность последствий этих взаимодействий в рамках формирования и развития (эволюции) «человека городского». Транскультурная модель предлагает принимать меры, направленные на формирование хоть и гибридной, но целостной, продуктивной и осознанной идентичности людей и групп, что дает возможности гармоничного развития сообществ в контексте формирования и развития (эволюции) «человека городского», двигающихся в рамках концепции магистральной антропогенеза [4; 6], в едином потоке урбанизации. Возврат к «саспиенизации» и монокультурным традиционным сообществам уже невозможен. Мы наблюдаем небывалый по масштабам, интенсивности и скорости процесс трансформации этнокультурной и иных характеристик человеческих сообществ, человечества, формирование человека будущего, возможно, как человека, в котором по новым принципам будут сочетаться не только разные пространства, но и разные «времена» его жизни. Очевидно, что такой человек может стать кочевником не только в пространстве, но и во времени., тем более и если технологии позволят ему это сделать на самом деле. Видовой ареал (ойкумена) человечества все расширяется и является самым большим, по сравнению с ареалами других существ, населяющих Землю. Так, некоторые популяции человека освоили даже самые сложные и экстремальные регионы пла-

неты, (полярные и тундровые пространства, высокогорные области, пустыни и т.п.). Более того, они изменяют природные ландшафты, и изменяют себя на уровне фенотипа и генотипа.

Высоко оценивая теоретический, в том числе собственно эвристический потенциал концепции «человека городского» К.Д. Ефремова, отметим, что в действительности, речь идет о переходном этапе эволюционных изменений человека, что отчетливо маркируют в его же концепции аспекты, связанные с вмешательством человека:

1) при помощи и биологических и цифровых технологий в собственную «природу», манипулирование телесными (в том числе генетическими) аспектами жизни в ответ на осознание «безвариантности», невозможности выбора перед лицом «магистральных тенденций»: эти аспекты особенно хорошо представлены там, где человек переживает ситуацию социального, физического или психологического умирания (тюрьмы и остракизм, терминальные болезни и инвалидизация, травмы ЧС, миграций и травмы повседневных потерь и разлук);

2) в глубочайшие пласты внешней природы: вмешательство в ее законы и базовые структуры (от андронного коллайдера и исследований /модификаций геномов животных до магии и оккультизма). В этом ему также помогает потенциал цифровых и биотехнологий.

Чего не происходит в настоящее время и что может быть значимой целью этого человека будущего -это признание за жизнью, в том числе человеческой жизнью ведущей роли в системе ценностей. Пока же даже и особенно «евгенические» модели сверхсложных, обладающих практически самостоятельным интеллектом роботов, как и подавляющая часть человечества в целом, воспринимают значимость человеческой жизни и человека как крайне низкую. Культура человеческой жизни так и не стала культурой массовой. Именно поэтому человечество продолжает жить в ситуации насилия и революций [1].

### Библиографический список

1. *Апресян, Р.Г.* Политическая социология ненасилия Дж. Шарпа / Р.Г. Апресян // Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. – М., 1995. – Вып. 8. – С. 234–246.

2. *Вшивцева, Л.Н.* Ненасилие в культуре современного российского общества: дисс... канд. филос. наук / Л.Н. Вшивцева. – Ставрополь: Ставроп. гос. ун-т, 2008. – 158 с.

3. *Ефремов К.Д.* Homo urbanus как новый вид гоминид: дифференциальный диагноз [Электронный ресурс] // Антропо-логика и некультурная антропология: продуктивное исследование мёртвости. Millefolium /Тысячелистник. – 20 декабря 2010. – С. 1. URL: <https://anthropology-ru.livejournal.com/529445.html> (дата обращения 10.06.2018)



4. *Ефремов К.Д.* Новый человек - порождение уникального техносимбиогенеза [Электронный ресурс] // Антропо-логика и некультурная антропология: продуктивное исследование мёртвости. Millefolium /Тысячелистник. – 8 января 2011а. – С. 1. URL: <https://anthropology-ru.livejournal.com/537592.html>(дата обращения 10.06.2018)

5. *Ефремов К.Д.* Урбанизация и изменения в генетическом бассейне человечества [Электронный ресурс] // Антропо-логика и некультурная антропология: продуктивное исследование мёртвости. Millefolium /Тысячелистник. – 12 января 2011б. – С. 1. URL: <https://anthropology-ru.livejournal.com/538422.html>(дата обращения 10.06.2018)

6. *Зубов А.А.* Палеоантропологическая родословная человека. М. Россельхозакадемия, 2004. 551. с

7. *Соловьев, Е.В.* Урбанизация и этногенез / Е.В. Соловьев // Марийский юридический вестник. – 2012. – № 9. – С. 74–81.

8. *Фогель Ф., Мотульски А.* Генетика человека: В 3-х т. Т. 3: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 366 с.

УДК 371

**Кулько Е. И., старший преподаватель**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

*г. Горки, Республика Беларусь*

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

*В статье дидактические средства рассматриваются как неотъемлемая часть всего дидактического оснащения учебного процесса, которое способствует повышению эффективности работы учащихся и педагога.*

**Ключевые слова:** педагогический процесс, средства обучения, учебный материал, учащийся, педагог, индивидуальность.

**E. I. Kulko**

## **DIDACTIC POSSIBILITIES OF TEACHING TOOLS**

*In article, didactic means are considered as an integral part of all didactic equipment of educational process which promotes increase of efficiency of work of pupils and the teacher.*

**Keywords:** pedagogical process, means of training, educational material, student, teacher, individuality.

Образовательный процесс в современной профессиональной школе достигает наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании преподавателем всего богатого арсенала дидактики – через разумную комбинацию различных педагогических форм, методов, способов, средств, приемов, режимов и алгоритмов обучения. В этом умении, мастерстве – важнейший показатель профессиональной компетентности и дееспособности преподавателя. Никакие технологии не в состоянии "сами собой" обучить или научить кого-либо. Подобное создается только подобным: знания, нравственные черты, особенности психологического и интеллектуального восприятия вольно или невольно передаются от преподавателя учащимся.

Важное место в процессе обучения играют средства обучения. Дидактические средства обучения следует рассматривать как неотъемлемую часть всего дидактического оснащения учебного процесса, которое способствует повышению эффективности работы учащихся и педагога. Обоснованное, рациональное обеспечение процесса профессиональной подготовки комплексами средств обучения является важнейшим направлением научной организации учебно-воспитательного процесса, которое в совокупности с грамотным применением средств обучения позволяют не только сделать наглядным и доступным для усвоения учебный материал, но и значительно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, организовать четкое управление процессом обучения. Некоторые преуменьшают роль средств обучения, что приводит к недостаточной технической, технологической оснащенности учащегося. А отсюда у обучающихся могут развиваться такие негативные личностные проявления, как мнительность, отчуждение, отстраненность, интеллектуальный экстремизм (т.е. нестабильность гностическая, порождающая нестабильность психологическую), беспринципность, безыдейность.

Педагогический процесс реально существует, как научно обоснованная, развивающая и совершенствующаяся система, опирающаяся на законы воспитания, творчество педагогов динамику возрастного изменения детей. Структура педагогического процесса образуется из органически связанных элементов. Системообразующим звеном педагогического процесса является целенаправленная педагогическая деятельность; ее носитель – педагог, он определяет цели; полноправным элементом педагогического процесса является учащийся. Эти элементы инвариантны [4]:

1. Изменяющимся элементом педагогического процесса является его содержание. Содержание педагогического процесса тщательно подбирается, подвергается педагогическому анализу; обобщается, оценивается с позиции мировоззрения, структурируется, приводится в соответствии с возрастными возможностями детей. В содержание педагогического процесса входят основы человеческого опыта в области общественных отношений, идеологии, производства, труда, науки, культуры. Понятие основ человеческого опыта является для педа-

гогики одним из основных и определяющих. Конкретно оно раскрывается через понятия: основы наук, общественные отношения, культура, технология производства, труд, физическая культура. Содержание педагогического процесса формирует духовные потребности и ценные ориентации учащегося, вооружает его знаниями, способами познания и преобразования мира раскрывает ему пути и формы удовлетворения материальных и духовных потребностей.

2. Вторым изменяющимся структурным компонентом педагогического процесса является его организационно-управленческий комплекс (формы, методы, средства обучения). Педагогический процесс всегда строится как целесообразная, управляемая система отношений, взаимодействий взрослых и детей, передачи и усвоения знаний, умений и навыков. Эта система способна функционировать при условии регулярного обмена информацией.

3. Следующим элементом педагогического процесса является педагогическая диагностика. Педагогические способы и приёмы диагностики получения обратной информации, используются в целях изучения эффективности педагогического процесса, воспитанности и обученности детей, подготовленности к работе самого педагога. К способам и методам диагностики относятся: проверка знаний, умений, навыков, результаты трудовой, общественной деятельности детей, плоды самостоятельной работы.

4. Четвёртым элементом являются критерии эффективности педагогического процесса установленные педагогикой и психологией. В их состав входят оценки знаний, умений, навыков, экспертные оценки и характеристики привитых детям убеждений, черт характера, свойств личности. Наиболее четким и определенным показателем эффективности педагогического процесса является повседневное поведение детей, их практические дела, поступки, отношения к учёбе, труду, обществу, людям, друг к другу.

5. Пятым структурным элементом педагогического процесса является организация взаимодействия с общественной и природной средой.

Что понимается в науке под средством обучения, каковы главные функции средств обучения и на каком основании они выделяются; что понимается под системой средств обучения, какие элементы входят в нее, какие нерешенные проблемы связаны с системой средств обучения?

В педагогике сегодня нет однозначного определения понятия "средство обучения". Одни авторы применяют его в узком смысле, имея в виду средства – инструменты, которые служат достижению общеобразовательных и воспитательных целей обучения. Другие к средствам обучения помимо материальных средств-инструментов относят интеллектуальные средства осуществления мыслительной деятельности, которые дают возможность человеку проводить опосредованное и обобщенное познание объективной действительности. Третьи подразделяют средства обучения на средства учения, которыми пользуется ученик для усвоения материала и собственно средства обучения, т.е. средства, ко-

торые использует педагог для создания условий учения для ученика. Четвертые, рассматривая средства обучения в широком смысле, обозначают этим термином все содержание и весь проект обучения и собственно средства-инструменты обучения.

Ни в коей мере, не отвергая ценности ни одного из разработанных подходов, попытаемся рассмотреть средства обучения как некую наиболее полную систему, различные подсистемы которой могут представлять собой тот или иной подход.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам. П. И. Пидкасистый понимает под средством обучения материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний. По-видимому, такое определение является наиболее емким и в большей степени отражает современную точку зрения на средства обучения [4].

Можно выделить две большие группы средств обучения: средство – источник информации и средство – инструмент освоения учебного материала. Тогда можно сказать, что средствами обучения называются все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся.

Все средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.), учебные компьютерные программы, организующее-координирующая деятельность преподавателя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении, система общешкольных требований.

Необходимо заметить, что обучение становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства обучения используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга. Очевидно, что преподаватель не может

обучать учащегося только словом, не используя наглядный материал и компьютер, лабораторное и промышленное оборудование в профессиональной подготовке. В то же время большое количество средств наглядности, лабораторного оборудования и компьютеров без преподавателя, его обобщений, контроля и личностного влияния тоже не дадут высокой эффективности в освоении учебного материала. Более того, между идеальными и материальными средствами обучения не существует четкой границы. Мысль или образ могут быть переведены в материальную форму.

Применение средств обучения коренным образом изменяет структуру учебного занятия, помогает с большей пользой использовать каждую минуту учебного времени, максимально четко и доходчиво изложить сложный материал и обеспечить быстрое и прочное его усвоение, сократить время на передачу информации и контроль за ее усвоением, увеличив одновременно продолжительность самостоятельной работы учащихся. Средства обучения расширяют границы опыта и наблюдений учащихся, открывают возможности для более глубокого понимания основных законов развития природы и общества, активизации процесса обучения и его тесной связи с жизнью, для организации разнообразной самостоятельной работы на уроке. Они лучше доносят до учащихся сущность изучаемых явлений, помогают выделить основные понятия и показать взаимосвязь между ними.

Обладая высокой степенью наглядности, средства обучения дают возможность организовывать передачу информации на таком уровне, который был бы доступен для каждой категории учащихся, а постоянный оперативный контроль в процессе изложения позволяет более объективно судить о ее доступности [4].

Основная функция средств обучения – дидактическая. Она характеризует сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде. Дидактическая функция может играть разные роли: информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. В реальном педагогическом процессе все указанные функции средств обучения представлены комплексно, решая, таким образом, существенные методические проблемы обучения. В отдельном же средстве обучения может доминировать та или иная функция, определяя его роль и место в учебном процессе, в системе средств обучения. Именно эти функции учитываются при проектировании системы обучения, определении методики комплексного использования средств обучения.

Разные средства обучения имеют различное назначение и возможности и выполняют различные дидактические функции. Комплексность в методическом основании учебно-воспитательного процесса предполагает выбор соответствующих средств обучения с учетом. Как показала практика, средства обучения являются специфическими средствами педагогического труда, умножающими

возможности преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

В профессиональном обучении дидактические средства обучения имеют следующие возможности:

1. Компенсаторность – восстановительный, энерго - и время - сберегающий, облегчающий характер труда (и учащегося, и педагога).

2. Адаптивность – более спокойный, равномерный процесс "погружения" в новый учебный материал.

3. Информативность – ознакомление с необходимой учебной информацией.

4. Интегративность – возможность рассмотрения предмета или явления как в целом виде, так и по составным элементам.

5. Инструментальность – технически безопасное и рациональное выполнение действий студентами и педагогом, воспитание культуры педагогического труда [2].

Выбор средств обучения на каждое конкретное занятие – это всегда процесс индивидуально-творческий. Центральное место в нем отводится самой сущности процесса выбора, которая заключается в умении устанавливать взаимоотношения средств с основными компонентами методической системы обучения. Фактор индивидуального стиля работы каждого преподавателя и уровень подготовленности учащихся будет вносить в выбранный комплекс средств обучения свои коррективы.

Эффективность дидактических средств зависит не только от правильного, обоснованного определения их вида, роли и места в учебном процессе, но и от технического, конструктивного совершенства средств обучения. Поэтому они должны создаваться с учетом исходных психолого-педагогических, инженерно-технических, эргономических и методических требований и быть надежными, безопасными в процессе их эксплуатации и обслуживания. Методически правильное применение средств обучения является важнейшим фактором эффективности и качества профессиональной подготовки, зависящим от внутренних дидактических условий, обеспечивающих эту эффективность.

Методика преподавания любого предмета предполагает использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения. Применение специфических видов средств обучения дает возможность познакомить учащихся с сущностью и методами изучаемой науки.

Применение средств обучения на уроке позволяет преподавателю решить следующие дидактические задачи:

– более полно и глубоко раскрыть сущность изучаемых объектов, явлений и процессов,

– наиболее полно реализовать в процессе обучения основные принципы дидактики,

- лучше организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на всех этапах учебного занятия по усвоению знаний, умений и навыков,
- установить внешнюю и внутреннюю обратные связи, на основании которых можно осуществлять корректировку процесса обучения [3].

Применение многих средств обучения требует от педагога тщательной подготовки плана (сценария) каждого учебного занятия. Для этого необходимо знания о принципах применения средств обучения и функциях, которые они должны выполнять. Современная педагогика видит смысл средств обучения не только в иллюстрировании преподаваемых знаний, но прежде всего считает их самостоятельным источником знания, оказывающим глубокое влияние на личность учащегося.

### **Библиографический список**

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Волынкин. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 283 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 516 с.
3. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. 349 с.
4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
5. Хуторской, А. В. Проектирование нового содержания образования / А. В. Хуторской// Школьные технологии. 2006. № 2. С. 74.

УДК 352

***Дж. Ю. Опря, М. Р. Арпентьева***

*Научный руководитель: М.Р. Арпентьева, докт. психол. наук*

*Молдавский государственный университет (г. Кишинев, Молдова)*

### **НОВЫЕ ГОРОДСКИЕ МЕДИА: ПОИСК ПУТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ**

*Урбанизация в России находится в начале пути, а этом городские интернет-газеты и журналы и иные медиа предстают как исследователи и наблюдатели, и как акторов этого процесса. Они способствуют активизации, вос-*

становлению и развитию городских общественных коммуникаций «стейкхолдеров», влияя на формирование и развитие городской среды, времени и пространства города (его хронотопа), а также соответствующих этому времени и пространству отношений в городском сообществе, в том числе с помощью программ «общественного сторителлинга» (*narrative' turn in urban planning*) и ребрендинга (*rebranding in urban planning*) территорий и отдельных объектов /аспектов жизни города.

**Ключевые слова:** урбанизация, медиа, стейкхолдер, городская среда, сторителлинг, ребрендинг.

**John. J. Oprea, M. R. Arpentiev**

## **NEW URBAN MEDIA: FINDING WAYS TO MANAGE**

*Urbanization in Russia is at the beginning of the journey, and this is the city's Internet newspapers and magazines and other media appear as researchers and observers, and as actors of this process. They contribute to activating, restoring and developing urban public communications of “stakeholders”, influencing the formation and development of the urban environment, time and space of the city (its chronotope), as well as relationships corresponding to this time and space in the urban community, including through the “ public storytelling ”(narrative 'turn in urban planning) and rebranding (rebranding in urban planning) of territories and individual objects / aspects of city life.*

**Keywords:** urbanization, media, stakeholder, urban environment, storytelling, rebranding.

Под понятием «новые городские медиа» (*new urban media, mediapolis.*), такими как «It's My City» в Екатеринбурге, «Downtown» в Воронеже, «Владивосток-3000», «Bigvill» в Самаре, «The Province» в Иркутске, «NN-Stories» в Нижнем Новгороде, «Звезда» и «Text» в Перми, «Sabotage» в Волгограде, «Томский Обзор», «Public Speech» в Омске, – подразумеваются издания, аналогичные московскому интернет-журналу «The Village», их объединяет своеобразная философия или дух урбанизма – как стиля городской современной жизни и как направления человеческой деятельности. Очевидно, что такие медиа - проявление прогрессирующей урбанизации, которая активно соперничает с рурализацией как с «возвращением к истокам», «домой». По мнению исследователей, «урбанизация» медиа в России находится в начале пути, а это городские интернет-газеты и журналы и иные медиа предстают как исследователи и наблюдатели, и как акторов этого процесса. Они способствуют активизации, восстановлению и развитию городских общественных коммуникаций «стейкхолдеров», влияя на формирование и развитие городской среды, времени и пространства города (его



хронотопа), а также соответствующих этому времени и пространству отношений в городском сообществе, в том числе с помощью программ «общественного сторителлинга» (narrative' turn in urban planning) и ребрендинга (rebranding in urban planning) территорий и отдельных объектов /аспектов жизни города. Городские медиа – продукт частичного воплощения идеи «толпокра-тии» или крауд-технологий управления, а также – в отдаленном будущем, идеи интерсубъективного управления [1; 2]. Данные технологии управления стали популярны в России благодаря «моде» на них на Западе: вместе с тем, позиция актора в России не является для населения типичной. В последние десятилетия население привыкло к тому, что государство расценивает его лишь как пассив-ный объект для репрессий, потребления и контроля. Позиция актора, свой-ственная интерсубъективным моделям управления (попытка которых была внедрена в Самаре), а также имитируемая крауд-технологиями, применяемыми в Москве и иных городах России, несомненно важна для становления граждан-ского общества или - восстановления утраченных в процессе революционных «коммодификаций», внедрения региональными и общероссийскими СМИ идео-логии потребительства и покорности, социальных связей между людьми и нравственных императивов взаимоотношений (социального служения, взаимо-помощи и т.д.). Как замечает В. П. Коломиец, жители российских городов мас-сово погружены в медиaprостранство и являются частью медиатехнологий, их связь с медиа порой столь же значима, как с конкретными людьми [6]. В этом смысле новые медиа, в том числе как продукт, отражающий соответствующие программы современного киберпанка и иных альтернативно-протестных моде-лей общественных отношений, нужны и будут востребованы со временем еще больше [3; 4]. Не случайно активно развивается понятие «медиаполис» как со-стояние (качество жизни) общества и человека, формируемое интенсивным раз-витием медийных технологий, ростом производства и использования медийной продукции. Медиаполис выступает как система моделей поведения и отно-шений, стратегий и тактик, норм и ценностей, которые вместе с той или иной медиатехнологией определяют выпуск продуктов той или иной ветви культур-ной индустрии, а, с другой, как диапазон стандартов –моделей и ценностей, которые предлагаются растущему числу людей в контексте современной (мас-совой) цифровой культуры [5; 6; 9]. С одной стороны медиа – медиакратия, с другой - имеющие выраженную потребность высказаться по социально значи-мым проблемам горожане. С. Маккуайр, однако, предупреждает об амбива-лентности таких «преобразований»: медиа в какой-то момент переходят «циф-ровой порог», где их «посредничество» между городским пространством и об-щественной жизнью резко активизируется и переходит в более или менее наме-ренное управление [8]. Благодаря З. Фрейду изучен феномен «жуткого» [10, с.

265]. Жуткое – связано с моментом, когда что-то знакомое, понятное, примитивное, вдруг открывается с неизвестной стороны – предстает в облике чего то зловещего и непонятного, сложного и нового: в немецком языке . Как если бы вы протянули руку, чтобы погладить свою кошку, и вдруг поняли, что это не ваша кошка «жуткое » обозначается словом «unheimlich» или «недомашнее». С. Маккуайр распространил фрейдовскую теорию жути на современные города и их СМИ: они уже не являются тем, чем кажутся, и которые стремительно перестают быть домом для своих жителей. Он пишет о том, что развитие медиатехнологий сочетается с прогрессивной урбанизацией мира, о том, что они проникают друг в друга и меняют жизнь обществ ключевым образом. Медиа сегодня подчас диктуют горожанам образ жизни и представления о времени и пространстве, влияют на городское планирование и архитектурную моду, а также на социальную жизнь и «моду» взаимоотношений людей в целом [8]. Вместе с тем, медиа могут восстанавливать развивать ранее утраченные части социальности и социальной спонтанности [7]. А. Лефевр пишет, что «В новых городских ансамблях отсутствие спонтанной и органичной общественной жизни доходит до полной «приватизации» существования... из-за неумеренного потребления контролируемых «масс-медиа» (особенно телевидения), играющих роль наркотиков, из семейной жизни исчезает интимность... «Приватная» жизнь вязнет в промискуитете, исчезает в потоке» того, что называют «демократией шума» [7, с.22-23]. Поэтому СМИ и «новый урбанизм» могут и должны помочь восстановить гармонию частной и семейной жизни: восстановить значение улицы и публичной жизни человека в целостности их функций, а также в их трансфункциональном, то есть эстетическом (как экспозицию различных обычных и необычных предметов) и символическом значении. Тогда семейная жизнь станет семейной, а общественная – общественной. И обе они – будут иметь место как важные части жизни человека, сообщества.

### **Библиографический список**

1. Арпентьева М.Р. Крауд-технологии: издержки гласности и перспективы социального сотрудничества // ISC-15. Социальный компьютеринг: основы, технологии развития, социально-гуманитарные эффекты. Материалы IV Международной научно-практической конференции, 22-24 октября 2015 г., Москва. Сборник статей и тезисов [Электронное издание] / Отв. редактор Бродовская Е. В. – М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015. 501 с. С.459-468.
2. Арпентьева М.Р., Горелова И.В. Интерсубъективное управление: человеческий и социальный капитал / Под ред. М.Р. Арпентьевой. Калуга: КГУ, 2018. 260с.

3. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь/Э. Гидденс; пер. с англ. М. Л. Коробочкина. -М.: Весь Мир, 2004. 116 с.
4. Дзялошинский И. М. Субъекты медиакоммуникации: личностные и групповые характеристики/И. М. Дзялошинский//Вопросы теории и практики журналистики. 2014. № 4. С. 49-72.
5. Зеленцов М.В. Городские медиа: условия функционирования // Вопросы теории и практики журналистики. 2015. Т. 4. № 3. С. 272.
6. Коломиец В. П. Медиасоциология: теория и практика/В. П. Коломиец. - М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2014. 328 с.
7. Лефевр А. Идеи для концепции нового урбанизма // Социологическое обозрение, 2002. № 2 (3). С. 19-26.
8. Маккуайр С. Медийный город: медиа, архитектура и городское пространство. - М.: Институт медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка», Strelka Press, 2014. 389 с.
9. Современный российский медиаполис / под ред. С. Г. Корконосенко. СПб. : С.-Петерб. гос. ун-т, Филологический ф-т, 2012. 324 с.
10. Фрейд З. Жуткое // Фрейд З. Художник и фантазирование (сборник работ). М.: Республика, 1995. С. 265-281.

УДК: 378.14

*Просвирнина Л. Г., канд. филол. наук, доцент*

*Ежгурова А. А., старший преподаватель*

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

*г. Омск, Россия*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПЛАТФОРМЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE**

*Статья посвящена возможностям использования электронных средств обучения при обучении иностранному языку в вузе. Изучены современные подходы с вовлечением компьютерных технологий в процесс обучения. Рассмотрен опыт применения электронной платформы Moodle на материале дисциплины «Иностранный язык». Выделены преимущества и недостатки этой системы.*

**Ключевые слова:** электронное обучение; смешанное обучение; он-лайн обучение; электронная платформа Moodle; обучение иностранному языку; тестирование; электронные обучающие курсы.

L. G. Prosvirnina A. A. Ezhgurova

## ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE ON THE PLATFORM OF E-LEARNING SYSTEM MOODLE

*The Article is devoted to the possibilities of using e-learning tools in teaching a foreign language in a high school. Modern approaches with the involvement of computer technologies in the learning process are studied. The experience of using the electronic platform Moodle on the material of the discipline "Foreign language" is considered. The advantages and disadvantages of this system are highlighted.*

**Key words:** e-learning; blended learning; on-line learning; e-platform Moodle; foreign language teaching; testing; e-learning courses.

Современные средства обучения, в том числе инструменты электронного дистанционного обучения, предоставляют преподавателям широкие возможности для реализации компетентностного подхода, обеспечивая комплексное всестороннее развитие личности студента через изучаемые предметы. С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Наша статья посвящена выявлению преимуществ и недостатков обучения иностранному языку на платформе системы электронного обучения Moodle.

Целью обучения иностранному языку на неязыковых факультетах ВУЗов, является формирование личности, демонстрирующей способность и готовность к коммуникации на иностранном языке. Эта способность и готовность к иноязычному общению должна формироваться с учётом современных требований, предъявляемых к выпускнику ВУЗа, то есть должны учитываться условия, в которых специалисту предстоит осуществлять свою дальнейшую трудовую деятельность. Среди таких условий необходимо выделить высокий уровень и быстрое развитие информационных технологий, возрастающий объём информации и скорость её обработки, высокую конкуренцию на рынке труда, быстрое развитие международных контактов, необходимость обучения в течение всей трудовой деятельности. Данная цель, условия, а также принципы обучения (общеобразовательные, психологические, методические) определяют выбор форм и средств обучения, применяемых в современном ВУЗе.[1]

Одной из наиболее эффективных форм обучения иностранным языкам на современном этапе развития образования является так называемое смешанное обучение (Blended Learning), представляющее собой сочетание аудиторной и дистанционной форм. Смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой сочетаются традиционная форма аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные ин-

формационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.[3] Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное обучение позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии. Эта модель обучения не предполагает радикального отказа от традиционных методик образования, поскольку очное образование дает важные речевые и социокультурные навыки. Таким образом, смешанное образование становится подходом, который учебные заведения могут применять для актуализации образовательного процесса. Студенты посещают аудиторные занятия, но при этом широко используются и так называемые Computer-Mediated Activities (деятельность с использованием компьютеров), то есть посредником образовательной активности выступают компьютер, онлайн-режим, мобильные устройства и специальные обучающие программы/платформы/ресурсы.

Этот вид организации процесса обучения объединяет в себе как преимущества очных занятий (контакт с преподавателем, языковую и речевую практику, групповые методы работы, возможность обратной связи), так и преимущества дистанционного обучения (оптимизацию самостоятельной работы, индивидуальный подход, дифференциацию обучения, широкие возможности осуществления проектной деятельности, формирование языковых и речевых навыков и умений).[4] При организации смешанного обучения иностранным языкам могут использоваться разнообразные возможности современных интернет-технологий, реализуемые в таких сервисах, как образовательные и информационные сайты, порталы, базы данных, интернет-словари, электронные библиотеки. Включение этих средств в процесс обучения повышает мотивацию студентов, обеспечивает разнообразие и аутентичность материала, способствует развитию самостоятельности обучаемых, их творческих способностей, формирует информационную компетенцию учащихся. Однако, использование названных технологий имеет существенные недостатки, такие как разрозненность материала, часто несоответствие их информационного наполнения уровню обучаемого, неприспособленность сервисов к образовательным целям, избыточность информации, невозможность или недостаточность контроля и оценивания успешности обучения. Из этого можно сделать вывод, что, хотя подобные источники информации и материалы могут быть использованы для обучения, их применение должно быть продуманным и методически обоснованным.

В нашем ВУЗе используется система дистанционного обучения Moodle – это одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России (сокращённо — СДО). Moodle полностью бесплатен – его можно свободно скачивать, устанавливать, изменять и т.д. Он подходит для организации дистанционного обучения любого уровня – от персональной СДО до системы электронного обучения крупного образовательного учреждения.

В преподавании иностранного языка, эта система предоставляет разнообразные возможности, как преподавателям, так и студентам. Первым преимуществом является возможность предоставления в электронной форме теоретических материалов, необходимых для выполнения практических и письменных заданий, заданий в интерактивной форме.[2] Преподаватель имеет возможность творчески подходить к процессу обучения и создавать собственные задания либо отбирать лучшие материалы из имеющихся в наличии. Кроме того, благодаря данной системе, мы получаем возможность предложить студентам задания разного уровня сложности, что крайне актуально, в связи с тем, что наши студенты приходят из школы с огромной разницей в уровне знаний.

В начале учебного года, для определения уровня знаний иностранного языка, мы проводим входное тестирование всех студентов, зачисленных в ВУЗ. Тестирование проводится в два этапа: письменный и устный. Письменный этап предполагает тестирование посредством системы Moodle и включает в себя грамматический и лексический тесты, а также задания на чтение и понимание текста. Второй этап – устное собеседование. Данная процедура помогает достаточно быстро и довольно точно определить уровень подготовки студентов и на основе полученных данных сформировать группы. В процессе обучения, студенты, которые успешно осваивают материал предлагаемого уровня, могут быть переведены в группу более продвинутого уровня, и наоборот, те, кто не справляется с материалом высокого уровня, имеют возможность попробовать свои силы в группе среднего или начинающего уровня.

На практическом занятии нам часто не хватает времени для того, чтобы отработать пробелы в знаниях отдельных студентов, а благодаря наличию системы Moodle, у нас появилась возможность предложить студентам с низким уровнем знаний простые, но важные для освоения базовых знаний задания.

Студенты, обучающиеся в группах среднего и высокого уровня, имеют возможность проявить свои знания в наиболее интересной для них форме, имеют больше свободы в выборе способа освоения учебного материала, им предлагается больше творческих заданий, требующих индивидуального подхода, а также, больше интерактивных заданий, нацеленных на освоение необходимых компетенций.

Таким образом, платформа Moodle включает разнообразие учебных элементов и возможность публикации учебного контента различного формата – аудио, видео, текст и т.д., позволяет реализовать дифференцированное обучение, отслеживать прогресс учащихся посредством визуализации и проводить различного вида тестирования. [5] И мы делаем вывод, что эта система, является удобным инструментом контроля знаний, полученных учащимися в процессе обучения, а также необходимым инструментом для определения уровня подготовки нового студента, однако, очевиден тот факт, что студенты находят спосо-

бы обмануть себя и преподавателя, пользуясь электронными переводчиками, либо просто копируя документы с домашними заданиями друг у друга. Это приводит к тому, что обучение и самостоятельная работа сводится к простому копированию материалов.

В итоге, мы пришли к выводам, что для достижения наилучших результатов обучения при разработке учебных материалов необходимо:

- разработать многовариантные задания, обеспечивающие индивидуальную работу студентов с учебным материалом;
- учитывать сферу личных и профессиональных интересов студентов в процессе тематического планирования;
- формулировать задания таким образом, чтобы их выполнение основывалось на индивидуальном опыте;
- оценивать выполненную работу только после её устной защиты на занятии, для подтверждения реальных знаний и навыков.

### **Библиографический список**

1. Володина, Д.В., Юрьева, Ю.С. Возможности применения электронного курса при обучении иностранному языку в техническом вузе (на базе электронной платформы Moodle)// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2017. - № 2-2. - Т. 8. - с. 53-62.
2. Дугина, Т.В., Блинова, С.А. Электронные курсы на платформе Moodle как средство повышения эффективности обучения иностранному языку// Глобальный научный потенциал. – 2018. - № 11. – с. 53-56.
3. Зосим, Е.В. Электронное обучение (e-learning) или технология смешанного обучения (blended learning) в научно-образовательном процессе//В сборнике: Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2016. - с. 93-99
4. Кабанова, Н.А., Использование ресурсов сети интернет и инструментов LMS MOODLE для повышения мотивации студентов (на материале английского языка)// Вопросы методики и преподавания в вузе. - 2012. – с. 132-134
5. Сидоренко, А.М., Винник, В.К., Сочнева, Н.В. Основы создания электронного учебно-методического комплекса для учебной платформы Moodle//Современные проблемы науки и образования. -2016. - № 3. - С. 241

## **ПРОТОГУМАНИЗМ И ПРОТОРЕНЕССАНС В РАБОТАХ Э. ПАНОФСКОГО**

*В статье рассматривается готическое искусство как вершина средневековой культуры через анализ протогуманизма и проторенессанса в концепции Эрвина Панофского. Готика выступает квинтэссенцией средневековой культуры и воплощением схоластического мировоззрения, отражающего этап в движении культуры между ее пиковыми состояниями.*

**Ключевые слова:** готика, средневековая культура, протогуманизм, проторенессанс, Э. Панофский, движение культуры как системы идеалообразования.

**E. A. Filimonova**

## **PROTOGUMANISM AND PROTORENESSANCE IN THE WORKS OF E. PANOFSKY**

*The article examines Gothic art as the pinnacle of medieval culture through the analysis of protohumans and the proto-Renaissance through the concept of Erwin Panofsky. Gothic is the quintessence of medieval culture and the embodiment of scholastic worldview, reflecting the stage in the movement of culture between its peak States.*

**Keywords:** Gothic, medieval culture, protohumans, proto-Renaissance, E. Panofsky, the movement of culture as a system of ideal-creating process.

Культура как идеалообразующая сторона человеческой жизнедеятельности, то есть процесс сохранения и изменения почитаемых за идеалы образцов воспроизводства специфической общественной жизни во всех ее измерениях, а также процесс мучительного расставания с идеалами, перестающими живо-творно влиять на прирост культуры[2, с. 5-12], развивается, что, следовательно, предполагает движение культуры от одной стадии к другой, а также смену периодов расцвета и упадка. Вершиной западноевропейского средневекового искусства является готический стиль. Интерес к готике, возникший более двух столетий назад, сделал готику объектом изучения многих медиевистов. Однако в большинстве случаев исследования готики сводятся к реконструкции исключительно архитектурных изменений с учетом региональной специфики. В связи с этим можно констатировать чрезвычайно малое количество работ, рассматри-



вающих готику как феномен средневековой культуры. К числу исследователей, смотрящих на готику именно под таким углом, принадлежит Эрвин Панофский, который раскрывает специфику готики через понятия гуманизма и ренессанса.

Э. Панофски и рассматривает «гуманизм» не как синоним таких общих понятий, как уважение к человеческим ценностям, индивидуализм, секуляризм или либерализм. Гуманизм исследователь определяет узко – как специфический идеал культуры и образования, который трактуется им вслед за Иоанном Солсберийским: свободное воспитание как «культура классической традиции»[1, с. 134]. В таком понимании Панофский признает существование «протогуманистической» темы в полифонии культуры XII века, образующей своего рода контрапункт к Проторенессансу как стремлению сосредоточить внимание на реальных остатках дохристианской античности, а именно на римской и галло-римской архитектуре и архитектурном орнаменте, на каменной скульптуре, ювелирных изделиях, геммах и монетах [1, с. 118].

Протогуманизм и проторенессанс для Панофского – параллельные, дополняющие друг друга ренессансные движения, начавшиеся в конце XI века, достигшие вершины в XII и продолжившиеся в XIII веке. Оба движения решительно обратились к классическим источникам, но отличались друг от друга как местом возникновения, так и направленностью интересов. Так, если Проторенессанс – явление средиземноморское, возникшее вне каролингской территории, т.е. в областях, где классический элемент был неотъемлемой составляющей культуры, то протогуманизм возник на территории, достаточно удаленной от Средиземноморья, - северные провинции Франции, Западная Германия, Нидерланды и особенно Англия. Существенно, что Панофский противопоставляет протогуманизм и Проторенессанс также по сфере влияния: протогуманизм наиболее полно проявился в литературе, Проторенессанс касается прежде всего архитектуры и скульптуры. При этом, рассматривая проявления Проторенессанса, Панофский ограничивается только скульптурой, поскольку скульптура для Панофского существует в ансамбле собора, это дает основание считать существенными проявления Проторенессанса и в архитектуре.

Распространению гуманистического влияния способствовало Средиземноморское возрождение. В Северных странах Панофский отмечает увлечение латынью, античными мифами, эстетическим восприятием, побуждающее не к подражанию архитектора, скульптора или резчика, а к вкусу собирательства, любопытству ученого и к воображению поэта[1, с. 138-139]. В изобразительном искусстве влияние протогуманизма, распространявшееся с севера на юг, и влияние Проторенессанса, которое разворачивалось в обратном направлении, взаимно проникали, и в результате этих встречных движений возникло то, что Панофский называет «новым увлечением» классическими мотивами, равно как и классическими представлениями[1, с. 147].

Проторенессанс у Панофского – явление всего XII века. В этом смысле переход к готике служит переломным моментом для Проторенессанса: средневековое искусство только в рамках готики встречается с античностью на равных. Раскрывает данное утверждение Панофский на примере ключевых проторенессансных тенденции монументализации: «Для монументальных тенденций проторенессансной скульптуры было характерно стремление высвободить скрытое... величие, таившееся в малых по размеру, но потенциально монументальных в силу их классического родства или происхождения образах», что, в частности, было характерно для образцов сирийской и византийской слоновой кости, которые были «монументализированы» в рельефах обходной галереи Сен-Сернен в Тулузе и в троне из Бари 1098 года [1, с. 120]. Подобная монументализация классических гемм и монет чаще встречается в областях, ставших очагами готического стиля, и приходится на конец XII века, когда «средневековое искусство приобрело умение встречаться с античностью на равных» [1, с. 121-122]. Вершиной данного процесса Панофский считает большие профильные головы, заполняющие распалубки внутренней западной стены Реймского собора, созданные примерно в середине XIII века, что для Панофского становится фактом первостепенной важности, учитывая время их создания. Проторенессанс, понимаемый таким образом, начинали еще романские художники, но они не заметили и, как пишет Панофский, не могли заметить существенный принцип классической скульптуры: толкование человеческого тела как автономной единицы, «замкнутой на себе», отличающейся от неодушевленного мира подвижностью, контролируемой изнутри. Соответствующая античной трактовка человеческой фигуры и драпировки так, чтобы они казались независимыми и одновременно функционально связанными, стала возможной только при замене однородной материи («массы») дифференцированной структурой, т.е. только тогда, когда проторенессансная скульптура стала применяться в пределах архитектурной системы, основанной на «осевом принципе», - в готике [1, с. 123-124]. Именно в ранней готике «поверхностный классицизм перерос в глубинный классицизм», который достиг вершины своего развития в Реймском соборе.

Одновременное развитие Проторенессанса и протогуманизма привело к существенным изменениям. В сфере искусства эти изменения коснулись прежде всего отношения к классическим оригиналам. Оживление ряда «образов», в которых классическая форма сочеталась с классическим содержанием и не только сообщала этим образам выразительную мощь, чуждую их прототипам, но также позволяла вырывать их из первоначального контекста, без утраты изначальной природы, совершило, по мнению Панофского, еще Каролингское возрождение. Но в каролингском искусстве отсутствуют попытки придать классическому образу иное значение, чем то, какое он имеет. Более того, «нигде

в каролингском искусстве мы не встретимся с попыткой найти форму, с помощью которой можно было бы данный классический (или светский) текст снабдить новой иллюстрацией: когда иллюстрации имелись, то тексты снова и снова копировались без изменений, если же иллюстраций не было, то они и не выдумывались» [1, с. 149].

В XII веке под влиянием протогуманизма и Проторенессанса классические оригиналы начинают «повторять на новом уровне», а именно – подвергать христианскому толкованию. В то же время, отмечает Панофский, классические понятия, герои и сюжеты находили воплощение независимо от классических изобразительных источников. Для доказательства данной мысли Панофский приводит три дошедших до нас скудно иллюстрированных изданий Вергилия и упоминает об отсутствии иллюстрированного Овидия. Из чего Панофский делает следующий важный для данной работы вывод: автор говорит о явлении, которое можно назвать «принципом разделения». Суть «принципа разделения» заключается в том, что заимствованная у классического образца форма произведения искусства в период зрелого и позднего Средневековья (т.е. преимущественно в эпоху готического стиля) в большинстве случаев наделялась неклассическим, как правило, христианским содержанием. Имел место и противоположный процесс: тема, заимствованная из классической поэзии, легенды, истории или мифологии, облекалась в неклассическую, как правило, современную форму. Здесь Панофский фиксирует парадокс: намеренно классицизирующий стиль встречается чаще в культовой сфере, чем в светской [1, с. 151].

Явление, обозначенное Панофским как «принцип разделения» с XI-XII веков служило приспособлению классической древности средневековым искусством путем ее разделения на составляющие. Воссоединение разобщенных элементов позднее совершит Ренессанс, который также нарушит монополию архитектуры и скульптуры в отношении классицизирующей стилизации. В связи с чем средневековые ренессансы Панофский называет ограниченными и переходящими, а Ренессанс – всеобщим и устойчивым [1, с. 179]. Такое восстановление, по мнению Панофского, подготовила общая и решительная реакция против классицизирующих тенденций, преобладавших в искусстве Проторенессанса и в сочинениях протогуманистов. Более того, схоласты XIII и XIV веков уже не согласуют свой стиль с прозой Цицерона или Светония, еще меньше с поэзией Вергилия, Горация, Лукана или Стация: авторитет схоластики, наполнявший и определявший все аспекты культурной жизни, в том числе готику, больше, чем любой другой единичный фактор, способствовал затуханию «протогуманистических» устремлений, поскольку схоластическое мышление требовало и порождало новый язык. Эта реакция в итоге приведет почти к полному отказу от классической традиции, особенно в некоторых областях. Более того, античность не воспринимается Средневековьем как некая связанная культурная система, в

пределах которой все соотнесено друг с другом, напротив, она видится как «сокровищница идей и форм», при этом каждое явление классического прошлого не рассматривалось в контексте с другими явлениями классического прошлого, а должно было иметь точку соприкосновения и точку расхождения со средневековым настоящим. В целом, отношение Средневековья к античности Панофский трактует двойственно: с одной стороны, существовало чувство непрерывной связи с античностью, с другой – непреодолимая пропасть между христианским настоящим и языческим прошлым. Для решения данного противоречия Средневековье и применяет к античности «принцип разделения», расчлняя классическую древность на составляющие, названные Панофским Проторенессансом и протогуманизмом. В итоге, «то, что было результатом равновесия двух естественных сил, стало результатом действия одной господствующей силы: классический элемент был настолько поглощен, что стал неразличимым» [1, с. 174].

Обозначенное Панофским как «принцип разделения» явление в рамках его концепции представляет собой основную тенденцию сознания развитого Средневековья, а именно – «труднопередаваемое стремление «разделять изолированными перегородками» такие психологические знания и культурные начинания, которым суждено было слиться воедино в эпоху Ренессанса» [1, с. 178-179]. Одновременно с этим существовала изначальная неспособность к тому, что Панофский называет «историческими» различиями. Все это нашло выражение в готическом искусстве и прежде всего в соборе, п.э. именно в готике «поверхностный классицизм перерос в глубинный классицизм», более того вершина средневекового классицизма была достигнута в рамках готического стиля» [1, с. 135].

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что в рамках средневековой культуры XI-XIII веков Панофский выделяет два параллельных и дополняющих друг друга ренессансных течения – протогуманизм и Проторенессанс, которые он противопоставляет по географическому принципу и по сфере проявления. Параллельное и взаимно дополняющее развитие двух данных течений оказало влияние на возникновение и развитие готики: наиболее близко средневековое искусство смогло подойти к античному наследию, когда оказалось «втянуто в орбиту готического стиля» [1, с. 128], поскольку средневековое искусство только в рамках готики встречается с античностью на равных.

Таким образом, можно сделать вывод, что для Панофского готика является наивысшей точкой средневековой культуры прежде всего потому, что она является выражением основных тенденций, развивающихся все Средневековье и особенно в течение XII века. Готика становится переломным моментом для средневековой культуры, поскольку делает ее способной поставить себя в один ряд с античностью, особенно в период высокой готики.

Можно заключить, что гуманизм влияет на готику (и прежде всего на готический собор) через образование, монополией на которое обладала формиру-

ющая «умонастроение» схоластика. Именно в контексте нового понимания классических образцов (Проторенессанс) и в контексте изменения содержания образования (протогуманизм) готика Панофским мыслится как квинтэссенция средневековой культуры. При этом Проторенессанс, по выражению Панофского, «стал жертвой» высокой готики, когда достиг вершины развития, а протогуманизм, который влияет на готику через схоластику, «пал жертвой» самой же схоластики [1, с. 313].

Таким образом, рассмотрение определенного периода в развитии культуры через анализ расцвета или упадка, позволяет исследовать его в контексте движения культуры между пиковыми состояниями, воплощая направление движения, скорость движения и его ускорение [3].

### **Библиографический список**

1. Панофский Э. Ренессанс и «ренессансы» в искусстве Запада / Пер. с англ. А.Г. Габричевского; Под ред. В.Д. Дажиной. – СПб.: Азбука-классика, 2006. – 541с. – (Художник и знаток).
2. Пивоваров Д.В. Философия религии [Текст] / Д. В. Пивоваров. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 640 с.
3. Филимонова Е.А. Движение культуры как системы идеалообразования // Социально-экономические и правовые системы: современное видение: материалы Международной научно-практической конференции. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – С. 239- 241.

**СЕКЦИЯ 7**  
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**  
**И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗЭС**

УДК-316.334:378 (574)

*Аралбаева Р. К., доктор социол. наук, профессор*

*Академии экономики и права им. У. А. Джолдасбекова*

*Сапаргалиева А. Ж., доктор PhD, асс. профессор «педагогика и психология»*

*ЖГУ им. И. Жансугурова*

*Рысбеков К. К., к.филос.н., асс. профессор*

*ЖГУ им. И. Жансугурова*

*г. Талдыкорган, Казахстан*

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

*В статье раскрыты особенности подготовки специалистов помогающих профессий. Разработаны педагогические условия формирования профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий: специальная, коммуникативная и индивидуально-личностная. Выделены педагогические условия способствующие формированию профессиональной компетентности: элективный курс, проведение непрерывной практики в процессе всего периода обучения в вузе с уточнением и конкретизацией целей, задач и содержания, тренинг как инновационный метод, внеаудиторная работа со студентами 1-4 курсов, имеющих профессиональную направленность.*

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, специалисты помогающих профессий, компетентность, специальная, коммуникативная, индивидуально-личностная, педагогические условия, высшее образование, принципы.

**R. K. Aralbaeva, A. Zh. Sapargalieva, K. K. Rysbekov**

**FEATURES OF TRAINING OF SPECIALISTS OF HELPING PROFESSIONS**

*The article reveals the peculiarities of training of specialists of helping professions. Developed pedagogical conditions of formation of professional competence of specialists of helping professions: special, communicative and personal. Selected pedagogical conditions promoting the formation of professional competence: the course, the ongoing practice during the entire period of study at the University with clarification and elaboration of goals, objectives and content of*

*training as an innovative method of extracurricular work with students of 1st-4th courses with a professional orientation.*

**Keywords:** professional activity, specialists of helping professions, competence, special, communicative, personal, pedagogical conditions, higher education, principles.

Одной из приоритетных задач высшей школы является подготовка качественно нового, гибкого, конкурентоспособного, компетентного, высококвалифицированного специалиста, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного самостоятельно и творчески подойти к решению профессиональных задач, умеющего быстро адаптироваться к непрерывно меняющимся требованиям рынка труда, способного эффективно выполнять профессиональную деятельность и нести ответственность за ее результаты (Платонова Н.М. [3], Сапаргалиева А.Ж., Аралбаева Р.К., Шерьязданова Х.Т., Рысбеков К.К. [5]).

Профессионализация специалистов помогающих профессий сопряжена с формированием функциональной специфичности профессии, то есть комплекса функций, на основании которых можно идентифицировать профессиональную позицию или профессиональную роль специалиста помогающих профессий как педагога-психолога. Развитие профессиональной подготовки специалистов помогающих профессии в современных условиях испытывает влияние целого ряда противоречий, характеризующих процесс формирования функциональной специфичности профессии социального педагога, педагога-психолога, психолога [2].

На основе анализа источников нами установлено, что профессиональная компетентность является основой эффективности и успешности профессиональной деятельности специалиста, в частности и специалистов помогающих профессий (Платонова Н.М., Платонов М.Ю. [4]; Аралбаева Р.К., Шерьязданова Х.Т. [1]).

Опираясь на исследования А.К. Марковой, мы даем свое определение сущности понятия «профессиональная компетентность» специалистов помогающих профессий [2].

В нашем понимании профессиональная подготовка педагога-психолога как специалиста помогающих профессий это процесс, направленный на формирование, профессиональных компетенций, творческих способностей и личностных качеств специалиста в целостном педагогическом процессе университета.

Из вышесказанного определения вытекают составляющие профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий: специальная подготовка, подготовка к общению, индивидуально-личностная подготовка. В структуре каждой составляющей профессиональной

подготовки мы выделили четыре взаимосвязанных компонента: мотивационный, гностический, процессуальный, оценочно-рефлексивный. Данный компонентный состав послужил основанием для определения критериев, показателей специальной, индивидуально-личностной компетентностей и компетентности в общении.

Профессиональная подготовка является непрерывным процессом, начинающимся с поступления на специальность 5В010300 «Педагогика и психология» и заканчивающимся с прекращением активной профессиональной практики педагога-психолога как специалиста помогающих профессий. При этом целью вузовского образования является формирование профессиональной компетентности будущего - педагога-психолога как специалиста помогающих профессий, необходимой для его последующей успешной работы.

Компетентностное образование – это образование ориентированное на результат, которым является формирование профессионально значимых качеств личности или компетенций, позволяющих успешно решать профессиональные задачи [1;5], ведь современному человеку необходимы не готовые знания, а способы и технологии их получения, которые, по сути и являются компетенциями.

Итак, мы выяснили, что в условиях компетентностного подхода целью высшего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, обладающего определенным набором компетенций. Анализ исследований показывает, что профессиональная компетентность педагога-психолога как специалиста помогающих профессий, помимо знаний и умений, включает:

- когнитивную готовность – умение на деятельностном уровне осваивать новые знания, новые компьютерные и информационные технологии, умение учиться и учить;
- креативную готовность – способность к поиску и постановке принципиально новых задач в профессиональной сфере;
- понимание тенденций развития высшего образования в государстве и регионе в целом в сочетании с социальными и экономическими процессами;
- устойчивые личные качества: ответственность, целеустремленность, решительность, толерантность, требовательность и самокритичность при достаточно высокой самооценке;
- формирование устойчивой мотивации повышения подготовки как необходимой предпосылки для занятия достойного положения в обществе;
- воспитание патриотизма, осознание собственной принадлежности отечеству, его культуре, профессиональной школе.

Вышеперечисленные компетенции необходимые студенту для успешной профессиональной деятельности явились основанием для разработки нами



структурно-содержательной модели для совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий.

В комплексе выделенные педагогические условия составляют психолого-педагогическое сопровождение студентов – подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий в течение всего периода обучения в вузе, основанное на принципах лично-ориентированного образования с применением инновационных технологий, то есть организация учебного процесса на основе инновационных методов и форм обучения.

Опираясь на выводы теоретической части исследования и результаты констатирующего эксперимента (диагностики исходного уровня профессиональной подготовки), нами был организован формирующий эксперимент.

В рамках формирующего эксперимента решались следующие задачи:

- апробация разработанной структурно-содержательной модели профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий;

- разработка, реализация педагогических условий, способствующих совершенствованию профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий.

Задачи формирующего эксперимента определили педагогические условия работы и этапы.

Подготовительный этап предусматривал разработку программы и содержания элективного курса «Профессиональная подготовка педагога-психолога как специалиста помогающих профессий»; уточнение и корректировку программы профессиональной практики; разработку программы «Тренинга по подготовке педагога-психолога как специалиста помогающих профессий» и внеаудиторной работы по педагогике и психологии.

Основной этап был направлен на совершенствование профессиональной подготовки и предполагал экспериментальную проверку выделенных педагогических условий: апробацию элективного курса, программы производственной практики, внедрение тренинга, осуществление внеаудиторной работы по педагогике и психологии со студентами. На данном этапе эксперимента происходило проектирование и конструирование педагогического процесса вуза с учетом выделенных педагогических условий.

Заключительный этап был направлен на получение обратной связи от студентов по итогам проведения формирующего эксперимента и реализовался через беседу.

Первое педагогическое *условие*. Основной целью элективного курса является: подготовка педагога-психолога как специалиста помогающих профессий к профессиональной деятельности путем совершенствования у него профессиональной подготовки.

Предложенный элективный курс призван решить следующие задачи:

- расширение и углубление знаний, отражающих современный уровень понимания профессиональной подготовки;
- ознакомление студентов с понятием «профессиональная подготовка педагога-психолога как специалиста помогающих профессий», ее сущностью, с основными составляющими профессиональной подготовки (специальной, индивидуально-личностной подготовки, подготовки к общению), раскрытие структурных компонентов каждой составляющей профессиональной подготовки и их содержания;
- подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий в образовательном процессе вуза;
- освоение системы психолого-педагогических знаний, определяющих основы профессиональной деятельности;
- раскрытие содержания профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий;
- формирование позитивного отношения у студента к своей будущей профессии;
- создание условий для профессионального становления и развития личности студента, раскрытие личностного потенциала студента;
- выработка умения практического использования современных психолого-педагогических знаний в процессе профессиональной деятельности;
- овладение практическими умениями, навыками анализа и решения, профессиональных психолого-педагогических задач;
- предоставление студенту возможности осознать важность приобретения им профессиональных умений и навыков;
- развитие профессионально важных качеств студента.

Согласно общему условию элективный курс построен на принципах личностно-ориентированного образования с использованием инновационных технологий.

В соответствии с алгоритмом проектирования элективного курса «Профессиональная подготовка педагога-психолога как специалиста помогающих профессий» нами выявлены принципы отбора и структурирования содержания обучения. Основными принципами отбора содержания и организации обучения являются следующие:

- принцип научности – отбор содержания материала в соответствии с современным уровнем развития педагогической и психологической науки;
- принцип практико-ориентированности – отбор содержания материала, направленного на решение профессиональных психолого-педагогических задач с учетом модернизации современного образования; организация разнообразной практической деятельности в соответствии с характером получаемого знания;

- принцип культуросообразности – отбор содержания материала, который поможет решению профессиональных задач в конкретных социокультурных условиях;

- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;

- принцип гуманизации – диалогичность учебного материала, ориентирующего студентов на сопоставление различных точек зрения, уважение личности каждого студента, создание положительного психологического климата;

- принцип субъектности – осознание и принятие студентами своего «Я» во взаимоотношениях с другими людьми, создание условий для проявления и развития личностью собственной индивидуальности.

Следующим педагогическим *условием* является непрерывная практика в процессе всего периода обучения в вузе.

Практика выступает эффективным средством подготовки специалистов, является «мостиком» между теоретической подготовкой и их практической самостоятельной деятельностью в учреждениях образования. Практика, являясь составной частью профессиональной подготовки педагогов-психологов как специалистов помогающих профессий в вузе, органично включенная в учебно-воспитательный процесс вуза, предоставляет студенту возможность понять специфику будущей профессиональной деятельности, увидеть ее особенности, закрепить теоретические знания, приобрести практический опыт, выявить пробелы в знаниях, а также способствует формированию профессиональной компетентности, которая является основой эффективности и успешности профессиональной деятельности.

Программа непрерывной практики, направлена на формирование профессиональной компетентности студентов – педагогов-психологов и представляет собой систему практик (различных видов), начиная с первого по четвертый курсы:

- введение в профессиональную деятельность (1 курс 2 семестр);
- методика научно-исследовательской работы (2 курс 4 семестр);
- психолого-педагогическая социальная практика (3 курс 6 семестр);
- производственная практика в школе или педагогическом колледже (4 курс 7 семестр);
- преддипломная практика (4 курс 8 семестр).

Перед началом каждой практики проводится установочная конференция, на которой студенты распределяются по местам прохождения практики (в учреждениях образования), знакомятся с целями, задачами, содержанием практики и порядком оформления отчетной документации.

Третьим педагогическим *условием* является – «Тренинг профессиональной компетентности будущего педагога-психолога как специалиста помогающих профессий».

Тренинг, как было отмечено выше, является одной из инновационных технологий подготовки специалистов, которая не сводится к передаче знаний и

умений, а создает возможность прямого соприкосновения с изучаемой реальностью, обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного и профессионального опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Такое моделирование осуществляется с помощью различных инновационных форм и методов обучения – мини-лекций, групповых дискуссий, разбора ситуаций, деловых и ролевых игр, упражнений на отработку необходимых навыков. Их сочетание способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях.

Основная цель представленного нами тренинга – формирование профессиональной компетентности педагогов-психологов как специалистов помогающих профессий.

Задачи тренинга: формирование специальной, индивидуально-личностной компетентности и компетентности в общении.

В целом анализ результатов формирующего эксперимента дает основание считать, что уровень сформированности по всем компонентам каждой составляющей профессиональной компетентности у студентов экспериментальных групп существенно повысился по сравнению со студентами контрольных групп, причем низкий и средний уровни значительно сократились. Это позволяет говорить о положительной динамике изменений в уровнях: повышении высокого и достаточного уровней и понижении среднего и низкого уровней, что является доказательством эффективности реализованных в формирующем эксперименте педагогических условий.

Таким образом, выделенные педагогические условия составляют психолого-педагогическое сопровождение студентов - специалистов помогающих профессий в течение всего периода обучения в вузе, основанное на принципах личностно ориентированного образования с применением инновационных технологий, то есть организация учебного процесса на основе инновационных методов и форм обучения.

### **Библиографический список**

1. Аралбаева Р.К., Шеръязданова Х.Т. О формировании компетенций в подготовке специалистов социальной сферы в Республике Казахстан//Ученые записки СПбГИПСР, выпуск 2. том 18,- 2012 г. Санкт-Петербург. - С.118-122.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М.: Знание,- 1996.-308 с.
3. Платонова Н.М. Дидактика социального образования.- СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2014. – 168 с.
4. Платонова Н.М., Платонов М.Ю. Инновации в социальной работе: Учебное пособие для студентов. М.: Изд. «Академия», 2011. – 256 с.
5. Сапаргалиева А.Ж., Аралбаева Р.К., Шеръязданова Х.Т., Рысбеков К.К. / Современные проблемы обновления содержания социального образования в Республике Казахстан//Высшее образование сегодня, журнал. Москва. №2, 2014. С.48-51.

## **НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ И В РОССИИ**

*В данной статье рассматривается эволюция и проблемы современного негосударственного высшего образования в Китае и России. Для этого используется метод сравнительного анализа. В статье рассматриваются сходство и различия в развитии негосударственного высшего образования обеих стран. Исследуется связь общемировой тенденции демократизации и формирования института негосударственного высшего образования. Контртенденцией демократизации может стать возвращение к кастовому строю. Автор считает, что негосударственное образование является одним из факторов, сдерживающих этот процесс в современных условиях.*

**Ключевые слова:** частное, негосударственное, высшее образование, учебные заведения, учреждения, качество управления, качество образования, общемировая тенденция, контртенденция.

**I. G. Bagno**

### **PRIVATE HIGHER EDUCATION IN CHINA AND RUSSIA**

***Abstract.** This article discusses the evolution and problems of modern non-state higher education in China and Russia. The method of comparative analysis is used. The article discusses the similarities and differences in the development of non-state higher education in both countries. The connection between the global trend of democratization and the formation of the Institute of non-state higher education is studied. The counter-trend of democratization may be a return to the caste system. The author believes that non-state education is one of the factors constraining this process in modern conditions.*

**Key words:** private, non-state, higher education, educational institutions, institutions, quality of management, quality of education, global trend, counter-trend

Китай и Россия имеют достаточно внушительную историю негосударственного образования. В истории развития образования в целом в той и другой стране есть общие тенденции развития, точки пересечения и взаимовлияния, а также выраженные особенности национальной культурной специфики. Так, в истории образования Китая в XX в. имеется опыт изучения и адаптации совет-

ской модели образования, в которой китайские исследователи находят достоинства и в настоящее время. В предшествующий период, вплоть до н. 50-х годов XX в. Китай пытался копировать западноевропейскую и североамериканскую модели образования.

В настоящее время современная мировая модель образования начинает приобретать черты азиатской (с учетом того, сколько людей говорят на китайском языке и количества китайских вузов с международным индексом QS) китайской модели. Поскольку она находится в процессе формирования, то имеет смысл ее изучение.

Китайские вузы активно сотрудничают с российскими государственными вузами и вузами других стран, организуя обмены студентами и преподавателями, участие в международных научных конференциях, совместных научно-исследовательских проектах, объединяя «под одной крышей» как китайско-российские, так и китайско-британские объединенные университеты и т.д.

Опубликовано много научных работ, как с российской, так и с китайской стороны, в которых исследуются эволюция, особенности и проблемы развития системы образования в контексте модернизационных процессов, необходимости ускоренного социально-экономического развития общества, проблем сохранения территориально-политической целостности и обретения полного государственного суверенитета. Есть работы, посвященные анализу развития негосударственных образовательных учреждений, включая вузы, отдельно по Китаю [8; 3] и по России [2, с. 68-72; 7]. Есть также работы сравнительного характера, исследующие проблему «почему сходные реформы высшего образования ведут к разным результатам» у нас и в Китае [6], но практически полностью отсутствуют исследования, построенные на сравнительном анализе проблем развития частного высшего образования в Китае и в России, несмотря на значимость данного социального института в современном мире. Предлагаемая статья посвящена именно этому вопросу.

Поскольку в работах, посвященных вопросам частного образования, наряду с термином «частное» используются термины «негосударственное» образование, учебное заведение, учреждение и т.д. рассмотрим, как они трактуются в специальных словарях и энциклопедиях.

В «Педагогическом словаре» *негосударственные* образовательные учреждения означает принадлежащие *отдельным лицам* (частным) или *общественным* и религиозным *организациям* и объединениям учебные заведения и воспитательные учреждения; создаются и действуют в соответствии с законом РФ о некоммерческих организациях, Законом РФ «Об образовании», законодательством РФ [1, с. 166].

В словаре «Профессиональное образование» находим другие уточняющие характеристики интересующих нас учреждений, связанные с *особенностями управления* (своими учредителями) и *финансирования* (главным образом из соб-

ственного бюджета) [4]. В зависимости от того, кто создает, для каких целей и задач частное образовательное учреждение, с учетом его автономности и финансовых возможностей, такого рода учреждения отличаются большей ориентацией на социокультурные и образовательные потребности конкретной территории, по сравнению с государственными вузами. Для разработки стратегии и тактики выживания и развития конкретного негосударственного вуза, независимо от того учреждается он частным лицом или общественной организацией, последнее уточнение имеет особое значение.

Следующим шагом раскрытия обозначенной темы исследования является обращение к историческому аспекту возникновения и развития частного образования в Китае и России.

Первые заведения частного высшего образования, как считают китайские ученые, возникли в Китае около 1300 лет назад. Назывались они Шуюаны. Развитие частного высшего образования в Китае неоднократно прерывалось. Не стал исключением и XX в. Так, к 1949 г. в стране насчитывалось 223 университета, 93 из которых являлись частными вузами [8]. После образования КНР социально-политические и экономические преобразования в стране привели к серьезным изменениям в системе образования. В результате этих изменений все частные учебные заведения, включая вузы, были закрыты либо объединены с государственными. Однако с 1982 в связи с политическими реформами Дэн Сяо Пина наблюдается возрождение частного высшего образования. Конституция 1982 г. заложила правовую основу функционирования частных вузов. В ней указывалось на то, что государство намерено поощрять учреждение высших учебных заведений различных типов как коллективными экономическими организациями, так и государственными и прочими предприятиями. Откликом на это стал количественный рост частных вузов в столице и крупных городах. Вместе с тем возникла проблема качества управления частными вузами и злоупотребления служебным положением. Проблема повышения качества управления нашла отражение в ряде программных документов и нормативно-правовых актах (в том числе, Программа Образовательной реформы и развития Китая 1993 г., Закон о Содействии частного высшего образования 2002 г. и т.д.). В 2002 г. в Пекине действовал уже 91, а в Шанхае 177 частных вузов [8]. Несмотря на богатую культурную традицию, в том числе, в сфере образования и просвещения, в XX в. Китай, решая проблему ускоренной модернизации, неоднократно «примерял на себя» принципиально разные модели образования. В рамках новой формирующейся модели частные школы, колледжи и вузы занимают значительное место: в количественном отношении не менее 1/3 всех имеющихся в стране образовательных и воспитательных учреждений

В России частное образование возникло задолго до создания государственной системы образования, но первые частные высшие учебные заведения отечественные исследователи относят только к н. XIX в. Характерно, что если

учредителями вуза выступали различные общества, то такой вуз называли общественным. Так, например, в 1810 г. Купеческим обществом любителей коммерческих знаний была учреждена Московская практическая академия коммерческих наук, которая стала первым негосударственным общественным вузом. А в 1815 г. на средства армянских предпринимателей братьев Лазаревых открывается Армянское училище, которое с 1827 г. именуется Лазаревским институтом Восточных языков.

В истории развития негосударственного образования в дореволюционной России особый интерес представляют *Высшие женские курсы и народные университеты* (Университет им. А.Л. Шанявского, Университет им. Л.И. Лутугина). Высшие женские курсы в Москве начинают свою работу с 1872 г. (курсы В.И. Герье), в Петербурге – с 1878 г. (курсы К.Н. Бестужева-Рюмина). В Китае обучение женщин в вузе начинается позднее, чем в России. С 1920 г. Пекинский университет принимает на обучение наравне со студентами-мужчинами 9 студенток. К 1923 г. в университетах и других высших учебных заведениях уже обучалось 847 женщин (количество мужчин составляло – 34 тыс.), т.е. 2,49% от общего количества студентов [3].

В целом, развитие частного высшего образования в обеих странах шло в контексте общемировой тенденции демократизации: доступность образования для разных категорий населения, его прикладная практическая направленность, как выражение потребностей и интересов развития конкретных территорий, конкретных социальных групп. Необходимо отметить, что и Китай, и Россия включают в свой состав множество разных этно-конфессиональных групп. В этой связи система государственного образования обеих стран неизбежно должна была исходить из общенациональных потребностей образования и развития, что в свою очередь подразумевало сохранение баланса между потребностью и необходимостью заимствования передового зарубежного опыта, а также потребностью и необходимостью сохранения культурного суверенитета, как основы полного государственного суверенитета в экономическом, политическом, территориальном, дипломатическом и пр. аспектах. Об этом и свидетельствует исторический аспект развития частного образования.

В России, как и в Китае, история частного образования прерывалась в связи с кардинальными изменениями в социально-экономической и политической сферах, соответственно и в сфере образования. На новом витке исторического развития с н. 90-х происходит возрождение частного образования, в том числе частного высшего образования, нормативно-правовую базу которого составили Конституция РФ (1993 г.), Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.) и др. нормативно-правовые акты. Принципиально новым в них было то, что правовую основу получила деятельность частных вузов и др. негосударственных образовательных учреждений, право на получение доходов от образовательной



деятельности (и некоторых др. видов деятельности) приобрели также государственные и муниципальные образовательные учреждения при том, что образовательные учреждения определялись как некоммерческие организации. Образование стало трактоваться в категориях товарно-рыночных отношений: оказание образовательных и иных услуг. В результате также, как и в Китае, в России откликом на изменение законодательства в сфере образования стал бурный рост негосударственных вузов. За период с 1992 по 2012 г. их количество выросло в 15 раз, но уже с 2010 г. негосударственный сектор дает обратную картину – сокращение числа негосударственных вузов [5, с. 4]. Это связано с тем, что государство ужесточает требования по лицензированию и аккредитации негосударственных вузов, в результате некоторые вузы либо вообще лишаются права на осуществление образовательной деятельности, либо уходят с рынка, не выдерживая конкуренции в условиях отсутствия аккредитации. Справедливости ради отметим, что с такими проблемами сталкиваются и государственные вузы. В Бюллетене 2018 г., опубликованном Аналитическим Центром при Правительстве Российской Федерации и посвященном вопросу развития негосударственных вузов России отмечается снижение более, чем на 30% доли аккредитованных негосударственных вузов за последние 5 лет. При этом образовательные организации сохраняют высокие показатели в мониторинге их эффективности, так, например, из 30 российских вузов, входящих в международный рейтинг QS, 4 вуза являются негосударственными. Наличие бюрократического барьера в процедурах контроля качества за уровнем оказываемых негосударственными вузами образовательных услуг, безусловно влияет на инфраструктурное сжатие негосударственного сектора. Но в контексте обозначенной темы нашей статьи отметим, во-первых, что это является мировой тенденцией развития рынка образовательных услуг (подобное наблюдается в Китае, США, Европе и др. регионах мира), во-вторых, тенденция приобретает долговременный характер, в-третьих, с рынка образовательных услуг уходят не только негосударственные, но и государственные вузы. Конечно, это можно трактовать как структурную перестройку, продиктованную изменениями рынка труда, как процесс укрупнения и роста доли игроков национальных и мировых рынков образовательных услуг. Но можно подойти к интерпретации наблюдаемого с точки зрения ослабления общемировой тенденции демократизации общественной жизнедеятельности во всех ее проявлениях, во всех сферах. Соответственно возрастает опасность усиления проявлений контртенденции, которую можно интерпретировать как опасность кастомизации общества, опасность распространяющуюся и на сферу образования.

Для обоснования вышеизложенного обратимся к рассмотрению того, в чем заключается значимость частного высшего образования в масштабах национального государства. В первую очередь, это – *обеспечение доступности* образования, удовлетворение потребностей образования и развития различных со-

циальных категорий, различающихся происхождением и обеспеченностью. Так в н. XIX в. потребность в специалистах в области коммерции и промышленности была реализована благодаря открытию Московской практической академии коммерческих наук – первой общественной академии. В 70-е гг. потребность в получении высшего образования для женщин из состоятельных семей была реализована благодаря созданию Высших женских курсов. Альтернативой могло быть только получение образования в Швейцарии, практически недоступное даже для семей с достатком. А народные университеты удовлетворяли потребность в высшем образовании представителей самых разных социальных категорий, проживающих не только в Петербурге и Москве, но и в провинциальных городах. Например, Томский городской народный университет имени П.И. Макушина, созданный им в 1916 г. Профессора и доценты, читающие лекции в частных вузах имели большие возможности для творческих экспериментов, связанных с научной и образовательной деятельностью. Вводили новые направления подготовки, откликаясь на запросы общества быстрее, чем это могли себе позволить государственные вузы. Так, в рамках негосударственных вузов была организована подготовка новых специалистов: врач-невропатолог, юрист-криминалист, педагог физического воспитания, специалист органов местного самоуправления, педагог-дошкольник, библиотекарь. В настоящее время частный вуз, как социальный институт, по-прежнему выполняет функцию обеспечения доступности высшего образования. Плата за обучение в частном вузе значительно меньше, чем в государственном. Занятия нередко ведут те же преподаватели (совместители), которые работают в государственных вузах. Более того, закрытие ряда специальностей в государственных вузах, укрупнение вузов, слияние кафедр ведут к «выталкиванию» квалифицированных преподавателей (кандидатов и докторов наук, доцентов и даже профессоров) из государственных вузов, к поиску места работы и профессиональной самореализации в негосударственном сегменте. Постоянные сокращения в областной и городской администрациях выводят на рынок труда в данном сегменте практиков в области управления, у которых нередко также имеется ученая степень. Характерно, что именно бывшие профильные чиновники и представители администрации (бывшие ректоры и проректоры) становились учредителями негосударственных вузов. Это явление отмечают и китайские, и российские исследователи [8; 6]. Озабоченность вызывает превращение негосударственных образовательных учреждений в «семейные предприятия». Стоит отметить, что данная проблема характерна как для государственных образовательных учреждений, так и для государственных учреждений, не связанных с образованием.

Отметим, что для государства наличие частных вузов тоже имеет значение, поскольку позволяет снизить затраты государственного бюджета на исследования, разработки и обучение.

К общим проблемам негосударственного высшего образования в России и в Китае относятся: проблема отсутствия студенческих городков и общежитий; отсутствие программ финансовой помощи студентам. Некоторые китайские исследователи отмечают ориентацию частных вузов на увеличение количества обучаемых студентов в целях роста прибыли, что в итоге превращает их в «фабрики по выдаче дипломов» [8]. Такой подход снижает качество образования и отрицательно влияет на репутацию всего частного сектора. К сожалению, такие тенденции наблюдаются и в России.

В заключение отметим положительные стороны функционирования негосударственного сегмента высшего образования в Китае и его взаимодействия с государством. В первую очередь это касается четкости формулировок общих целей развития государства и общества в Конституции КНР и ее статей, затрагивающих сферу образования. Курс на реформы, согласно Конституции КНР, предполагает открытость и совершенствование социалистических институтов с целью великого возрождения китайской нации, а значит сохранения китайской специфики новой эпохи. В этой связи образование остается под государственным контролем (ст. 19, ст. 20, ст. 23, ст. 24), так же, как и воспитание, которое не отделяется от процесса образования и подготовки специалистов. Выстраивая современную модель образования с китайской спецификой, которая должна быть открытой, согласно нормам ВТО, для иностранных поставщиков образовательных услуг, руководство КНР сумело защитить от них наиболее уязвимый сегмент – дистанционное образование. В то же время китайский студент получил возможность самостоятельного обучения через Интернет в зарубежных вузах.

Таким образом, Китай не боится заимствований, но при этом отбрасывает все то, что не согласуется с их четко сформулированными целями национально-го развития.

### **Библиографический список**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. М., 2002. С. 166.
2. Кальсина А.А. Из истории развития частного образования в России [Текст] // Наука и образование. 2016. №2. С. 68–72.
3. Куприянова Ю.А. Первые студентки Поднебесной: женское образование в Китае в 1910-20-е гг. [Электронный ресурс] / Ю.А. Куприянова. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/chapters/102929155>, свободный
4. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Электронный ресурс] / С.М. Вишняков. Режим доступа: [https://professional\\_education.academic.ru/1664](https://professional_education.academic.ru/1664), свободный
5. Развитие негосударственных вузов в России. Бюллетень о сфере образования. 2018. 15. Март. [Электронный ресурс] / Аналитический Центр при

Правительстве Российской Федерации / – Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/16496.pdf>, свободный

6. Сачко Г.В. Почему сходные реформы высшего образования в России и в Китае ведут к разным результатам? [Электронный ресурс] / Г.В. Сачко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-shodnye-reformy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-i-kitae-vedut-k-raznym-rezultatam>, свободный.

7. Фандо Р.А. Расцвет негосударственного высшего образования в дореволюционной России [Электронный ресурс] / Р.А. Фандо. Режим доступа: [http://author.nbpublish.com/hr/article\\_25959.html](http://author.nbpublish.com/hr/article_25959.html), свободный.

8. Юань Ш. Частное высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы [Электронный ресурс] / Ш. Юань. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/univman/msg/213266.html>, свободный.

УДК 331.3

*Блохин В. Н., магистр ист. наук, старший преподаватель  
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,  
г. Горки, Беларусь*

## **РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Статья рассматривает значение информатизации в развитии высшего образования. Всё более перспективными являются дистанционные формы, которые позволяют студентам выбирать удобное время и объём изучения учебного материала. Дистанционные технологии играют важную роль в расширении доступа людей с ограниченными возможностями здоровья к высшему образованию. Применение информационных технологий способствует внедрению в системе высшей школы концепции «Университет 3.0».*

**Ключевые слова:** информатизация, дистанционные технологии, студенты, ограниченные возможности здоровья, концепция «Университет 3.0».

**V. N. Blokhin**

## **THE ROLE OF INFORMATIZATION IN IMPROVING QUALITY HIGHER EDUCATION**

*The article examines the importance of informatization in the development of higher education. The most promising are distance forms, which allow students to choose a convenient time and amount of study of educational material. Distant*

*technologies play an important role in expanding the access of people with disabilities to higher education. The use of information technology contributes to the introduction of the concept of "University 3.0" in the system of higher education.*

**Keywords:** informatization, distance technologies, students, limited health capabilities, the concept of "University 3.0".

Информационные технологии стали неотъемлемой составляющей нашей жизни, их влияние заметно во всех сферах, в том числе в системе высшего образования. Современные вузы не могут оставаться в стороне от научно-технического прогресса, иначе произойдёт быстрая потеря престижа обучения в том или ином учреждении образования.

Учащаяся молодёжь проявляет, как правило, высокий уровень интереса к информационным технологиям, что формирует спрос на получение образовательной информации по средствам современных каналов связи. В последнее десятилетие многие вузы на постсоветском пространстве начали развивать дистанционные образовательные возможности. Использование дистанционных технологий продиктовано большим спросом на рынке образовательных услуг. Многие студенты ведут активный образ жизни, работают, в том числе по средствам сети Интернет, что приводит к нехватке свободного времени. Поэтому у учащихся должен быть выбор – посещать занятия традиционного типа (лекции, семинары, лабораторные работы в аудиториях вуза) либо, по возможности, изучать необходимый материал самостоятельно на основе предоставляемых учебно-методических материалов, электронных курсов [Рисунок 1].



Рис. 1. Преимущества и возможности дистанционные формы образования

Благодаря внедрению информационных технологий в систему высшей школы, студенты имеют возможность самостоятельно регулировать время и объёмы изучения учебного материала, при желании можно несколько раз посмотреть или послушать лекцию ведущего специалиста. А что бы проверить свой уровень знаний существуют многочисленные тесты и контрольные задания.

Таким образом, дистанционные технологии позволяют организовать индивидуальный подход к обучению, преодолеть огромные расстояния, сэкономить колоссальное количество времени и финансовых средств на транспорт, проживание и иные статьи расходов студентов.

В условиях глобализации и формирования глобального гражданского общества, у каждого человека должна быть возможность претендовать на получение высшего образования. Препятствием для реализации образовательных прав не должны быть такие факторы как территориальная удалённость, относительно низкий доход, состояние здоровья абитуриента, неразвитая инженерная и транспортная инфраструктура.

Научный прогресс способствовал сохранению жизни сотен миллионов людей с тяжелыми заболеваниями, многие из которых относятся к категории людей с ограниченными возможностями здоровья. Еще недавно большинство таких людей не могли получать высшее образование по объективным жизненным обстоятельствам. Однако сегодня ситуация кардинально изменилась. Дистанционные технологии убирают множество преград, что способствует росту количества студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для миллионов таких студентов высшее образование открывает возможности успешной социализации и интеграции в общество благодаря освоению множества профессий.

Таким образом, дистанционные технологии содействуют выполнению важной социальной задачи – интеграции в социум людей с ограниченными возможностями, что является проявлением гуманности и рациональной государственной политики [1, с. 38].

Для развития дистанционных форм образования важно провести серьезную предварительную техническую и методическую работы:

- создание локальных сетей;
- внедрение электронных учебно-методических комплексов и иных учебных и методических материалов для успешной самостоятельной работы студентов;
- повышение технической квалификации научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала [2, с. 59].

Всё большую популярность в различных странах мира приобрели виртуальные образовательные платформы типа Coursera, которые позволяют выбрать для бесплатного и платного изучения многочисленные курсы, особой популяр-

ностью пользуются междисциплинарные циклы лекций. В целях самоподготовки и самообразования, любой желающий, имея доступ в интернет, может получить информацию и доступ к методически качественно разработанным курсам по различным научным направлениям. Для тех, кому необходимо подтверждение об изучении того или иного курса и успешной сдаче итогового тестирования, предусмотрена выдача сертификата. Как правило, чтобы получить специальное подтверждение, требуется оплата дистанционных занятий, что позволяет поддерживать и развивать виртуальные образовательные платформы [3, с. 28].

Дистанционные формы образования способствуют наиболее быстрому внедрению в учебную программу новейших знаний, информации, которая крайне важна для работодателей. Всё больший интерес к участию в организации учебного процесса с использованием дистанционных форм проявляют IT-компании и транснациональные корпорации. Взаимодействие бизнеса и высших учебных заведений создаёт возможности для реализации т.н. концепции «Университет 3.0».

Концепция «Университет 3.0» основывается на утверждении, что вузы можно разделить на три группы в зависимости от методики преподавания, системы передачи и восприятия знаний, сотрудничества с нанимателями будущих специалистов. Так, университеты, находящиеся на стадии «1.0», занимаются в основном простой трансляцией знаний, подготовкой кадров по исключительно традиционной схеме, являются социальным лифтом для выпускников – предоставляют возможность повысить социальный и имущественный статус.

Университеты, находящиеся на стадии «2.0», осуществляют не только трансляцию имеющихся знаний, но и генерацию новых знаний через научно-исследовательскую деятельность, занимаются разработкой технологий при наличии социального или коммерческого заказа.

Университеты, находящиеся на стадии «3.0», отличаются от предшествующей стадии тем, что активно коммерциализируют созданные технологии, осуществляют предпринимательскую деятельность, создают на своей территории компании и технопарки. Такие возможности и быстрое взаимодействие с игроками рынка возможно лишь при внедрении и активном использовании информационных технологий, которые позволяют обмениваться информацией и привлекать инвесторов [Рисунок 1].

Система дистанционного образования активно развивается в последние годы в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (БГСХА) – старейшем вузе Республики Беларусь (академия ведет свою историю с 1840 года). По состоянию на начало 2019 года в БГСХА обучались примерно 12 тысяч студентов. Более 6 тысяч из них получают образование в заочной форме. На дневной форме обучается более 500 иностранных студентов. Среди учащихся вуза есть молодые люди с ограниченными возможностями. Для всех этих категорий студентов большое значение имеет доступность дистанционных форм

обучения. Ежегодно в БГСХА появляется все больше возможностей для самостоятельного обучения, получения учебных материалов и консультаций преподавателей через Интернет.



Рис. 1. Сущность концепции «Университет 3.0».

Источник: [4]

При необходимости студенты могут задать преподавателю вопросы и получить консультации через программу Skype. Кроме того, данная форма обучения позволяет студентам слушать лекции ведущих специалистов, ученых и открывает доступ к информации, интересующей обучаемого, которую он может получить, не отходя от своего компьютера. Оценивание знаний осуществляется в форме тестирования (начального, промежуточного, заключительного), контрольных работ различной формы и итогового контроля.

С 2017 г. в БГСХА начал работать технопарк «Горки», целью которого является коммерциализация научных разработок в сфере агропромышленных тех-



нологий, что соответствует концепции «Университет 3.0». В настоящее время технопарк привлёк несколько иностранных инвесторов, сотрудничество с которыми принесло первый экономический эффект.

Таким образом, внедрение дистанционных технологий требует приведения в соответствующее состояние учебно-методическое и организационное обеспечение преподавания в вузах. Дистанционные методы образования представляют собой инновационный подход, позволяющий получать образование самым широким социальным слоям, в том числе, учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Информационные технологии способствуют внедрению в вузах прогрессивной концепции «Университет 3.0», которая нацелена на коммерциализацию научных разработок университетских учёных.

### **Библиографический список**

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М: Из-во МЭСИ, 1999. 166 с.
2. Воронцова Т.В., Ибатуллина Е.Ю. Моделирование и технологическое обеспечение ресурса профессиональной образовательной среды // Теоретические и прикладные проблемы АПК. 2015. № 1 (22). С. 59-62.
3. Основы дистанционного обучения. Дистанционный курс / В.Н. Кухаренко. Харьков: Торсинг, 1999. 41 с.
4. Экосистема университета 3.0 URL: <https://www.slideshare.net/SergeXme/30-61250734> (дата обращения: 16.02.2019).

УДК 316

**Бугаев К. В., канд. юрид. наук,**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, Россия*

### **ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА: ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

*В статье продемонстрирована тематическая картина научного дискурса по вопросам регионального образования за период 2011-2016 гг посредством библиометрического анализа публикационного массива. Проведен анализ названий научных трудов и выявлено, в частности, следующее: в научном дискурсе наблюдается общая тенденция увеличения интереса к социально-экономическим вопросам; выделены наиболее востребованные авторами темы исследований; показана общая тенденция обобщения информации. Результаты*

работы могут быть востребованы в социологических, педагогических, экономических исследованиях проблем региональной системы образования.

**Ключевые слова:** образование, регион, дискурс, авторы, научные труды, научные темы, библиометрия, дескриптор.

**K. V. Bugaev**

## **EDUCATION OF THE REGION: A THEMATIC ANALYSIS OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS**

*The article shows the thematic picture of the scientific discourse on the issues of regional education for the period 2011-2016 through bibliometric analysis of the publication array. The analysis of the names of scientific works is carried out and, in particular, the following is revealed: in scientific discourse there is a general tendency of increasing interest in social and economic issues; the most in-demand research topics are highlighted; general tendency of generalization of information is shown. The results of the work may be in demand in sociological, pedagogical, economic studies of the problems of the regional education system.*

**Key words:** education, region, discourse, authors, scientific works, scientific topics, bibliometrics, descriptor.

В наши дни одним из важнейших ресурсов любого государства является человеческий потенциал, развитие которого предопределяет эффективное функционирование экономики – «Без надёжных рычагов и эффективного использования человеческих ресурсов невозможно надеяться на устойчивое развитие отечественного производства, научно-технический и социальный прогресс» [8, с.94]. Известно, что Индекс человеческого развития включает в себя такие параметры, как уровень жизни, грамотность, образованность и долголетие – как видим существенное значение в данном определяющем индикаторе отводиться именно образованности индивида.

При этом необходимо сказать, что проблемы образования в нашей стране нельзя на сегодняшний день признать решёнными – существует масса открытых вопросов, обсуждаемых в научной среде. Это, например: критика прагматичного подхода к высшему образованию; отсутствие встречного движения со стороны работодателей; целесообразность создания федеральных и исследовательских университетов (Р.М. Асадуллин) [1, с.8-9]; неоднородность рынка услуг высшего образования, влияющая на его качество (М.В.Ниязова, А.В.Васюк) [7, с.29]; неопределённость терминологии образовательного пространства (Д.А.Литошенко) [6, с.9] и т.д.

Важным фактором образования в условиях нашей страны является региональная система подготовки кадров: «На первый план выходит необходи-

мость... совершенствования муниципального и регионального звеньев высшего образования: ... «сильные регионы – сильная Федерация» (И.Л. Шпектор и др.) [10, с.107]; «Формирование рынка труда региона – серьёзная экономическая и социальная проблема. Человеческое развитие стало рассматриваться как основная цель и критерий общественного прогресса, а экономический рост – как средство его достижения. Образование остается неким «оплотом», позволяющим России находиться в группе стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала» (Г.В.Кещян) [5, с.23]; «Экономическое, политическое и культурное развитие территории определяется не только развитием производства. Как показывает исторический опыт многих стран, важную, а нередко и важнейшую роль играют «нематериальные» факторы, одним из которых является образование» (А.А.Сурнин, С.М.Турбин) [9, с.115]; «Каждый регион достаточно индивидуален с точки зрения спектра проблем, связанных с его текущим функционированием и развитием... для управления регионом необходимы кадры соответствующей квалификации» (Е.В.Жгулев) [4, с.25].

Как видим, региональная система подготовки кадров – чрезвычайно важное направление развития такой уникальной страны, как Россия.

При изучении тематики проблем регионального образования важен анализ научного дискурса. В этой связи мы провели библиометрическими методами исследование научных публикаций по данной тематике. Нами выбран массив публикаций из базы eLIBRARY за период 2011-2016 гг. Был избран такой критерий поиска, чтобы в названии публикации, в аннотации либо в ключевых словах встречались термины: «высшее образование» и «регион».

Нами получены следующие данные – см. таблицу 1.

Проанализируем весь массив названий указанных работ методом анализа дескрипторов – лексических единиц (слов, словосочетаний), служащих для выражения основного смыслового содержания текста и характеризующиеся смысловым весом (смысловый вес дескриптора принимает значение от 1 до 100 и показывает, насколько важную роль играет понятие для смысла всего текста – как много информации в тексте касается данного понятия).

Нами произведено следующее:

1). Выделены дескрипторы – их общее количество составило 661 (использовалась компьютерная программа TextAnalyst v. 2. 01).

2). Осуществлена лемматизация (процесс приведения словоформы к лемме – её нормальной (словарной) форме) полученных дескрипторов (указанное выполнено для дальнейшего единообразного представления полученных слов-дескрипторов).

3). С полученными данными проводились дальнейшие исследования.

В частности нами проведен соответствующий корреляционный анализ связей между дескрипторами (получена матрица из более чем 219 тысяч значений).

Таблица 1

## Общие параметры массива публикаций

	ВСЕГО		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
ВСЕГО работ	1712	100,0	124	100,0	163	100,0	218	100,0	314	100,0	392	100,0	501	100,0
Сборник	351	20,50	12	9,68	12	7,36	28	12,84	48	15,29	93	23,72	158	31,54
Материалы конференции	299	17,46	17	13,71	15	9,20	27	12,39	58	18,47	72	18,37	110	21,96
Отчет	6	0,35	3	2,42	0	0,00	0	0,00	3	0,96	0	0,00	0	0,00
Учебная программа	1	0,06	0	0,00	0	0,00	1	0,46	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Монография	28	1,64	4	3,23	3	1,84	3	1,38	6	1,91	1	0,26	11	2,20
Пособие	29	1,69	3	2,42	4	2,45	3	1,38	2	0,64	7	1,79	10	2,00
В книге	21	1,23	1	0,81	0	0,00	2	0,92	2	0,64	5	1,28	11	2,20
Курс лекций	4	0,23	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,64	2	0,51	0	0,00
Учебник	13	0,76	1	0,81	2	1,23	1	0,46	4	1,27	2	0,51	3	0,60
Автореферат	3	0,18	0	0,00	0	0,00	3	1,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Диссертация	2	0,12	0	0,00	1	0,61	1	0,46	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Журнал	892	52,10	77	62,10	118	72,39	140	64,22	174	55,41	195	49,74	188	37,52
Прочее	63	3,68	6	4,84	8	4,91	9	4,13	15	4,78	15	3,83	10	2,00
В соавторстве	419	24,47	29	23,39	53	32,52	70	32,11	86	27,39	111	28,32	70	13,97
Авторов на 1 работу (сред.)	1,70		1,83		1,58		1,72		1,59		1,78		1,71	
Ссылок на 1 работу (сред.)	1,77		1,91		2,01		2,64		1,80		1,78		0,47	
Ссылок (сумма)	2637		237		328		575		564		698		235	
Авторов	2917		227		257		375		500		699		859	

Полученные данные интересны с точки зрения взаимосвязи дескрипторов и выяснения их смысловых сегментов, отражающих тематику в науке. Например, нас интересует исследование освещенности в изучаемых трудах социально-экономических вопросов. Из списка дескрипторов выбираем соответствующую

ший: «экономический социально» (заметим, что всего-же выявлены ещё 5 дескрипторов, описывающих данную тематику: «экономический социально развитие», «Экономический социально с Россия регион позиция образование интерес высокий», «Экономический социально регион развитие», «Экономический социально развитие показатель» – напомним, что в рамках данной работы мы изучаем лемматизированные варианты).

Построим списки терминов, коррелирующих с данными дескриптором (в целях экономии места покажем лишь заметные корреляционные связи – т.е. от 0,7; таких дескрипторов выявлено 13) – см. таблица 2.

**Таблица 2**

**Корреляции терминов, связанных с темой «социально-экономический»**

Дескриптор	Федеральный	Федерация российский	Социальный ответственность	Регион развитие инновационный	Университет как	Потенциал кадровый	Современный Россия	Образование качество	Федеральный округа	Условие современный	Студент	Особенность	Условие
Корреляция	0,97	0,96	0,91	0,9	0,9	0,89	0,88	0,87	0,86	0,78	0,74	0,73	0,7

Выяснение вопроса о взаимосвязи дескрипторов имеет, полагаем, важное науковедческое значение – используя данную информацию можно анализировать изучаемую научную область, её тенденции, устанавливать преимущественную тематику исследований, проводить историографические исследования, изучать персоналии науки. Можно исследовать психологию ученых, специфику их взглядов, технологию научного творчества.

В частности, нами в массиве названий работ изучена тематика «Социально-экономический» и, несмотря на временами внешнюю неожиданность корреляций, тем не менее, эти данные необходимо изучать в целях выявления неочевидных взаимосвязей в тематиках предметной области, что, полагаем, также может натолкнуть на новые направления исследований.

Далее изучая сумму весов дескрипторов можно показать те из них, на которых приходится не менее половины общей суммы весов – назовем их «доминирующие дескрипторы» (т.е. наиболее употребляемые, весомые). Таковых выявлено 40 (это первые 39 рангов из всего выявленных по данному параметру 170 рангов). Покажем их – см. таблицу 3.

## Доминирующие дескрипторы

Дескриптор	Сумма весов	Ранг	Дескриптор	Сумма весов	Ранг
Регион	2080	1	Для	499	21
Развитие	1270	2	Образовательный	495	22
Система	1226	3	Регион образование в	462	23
Образование	1134	4	Анализ	455	24
Высокий	983	5	Социально	441	25
Образование высокий	939	6	Профессиональный	432	26
Система образование высо- кий	823	7	Область	431	27
Система высокий	809	8	Перспектива	425	28
Региональный	768	9	Услуга	396	29
Система профессиональный образование высокий	656	10	Профессиональный высо- кий	396	29
Профессиональный образо- вание	602	11	Образование	392	30
Профессиональный образо- вание высокий	599	12	Условие	385	31
На	598	13	Фактор как	382	32
Россия	596	14	Управление	367	33
Как	594	15	Вуз	365	34
Рынок	590	16	Труд	364	35
Проблема	562	17	Услуга образовательный	361	36
Подготовка	519	18	Специалист	354	37
Пример на	505	19	Регион развитие	342	38
Экономика	500	20	Экономический	325	39

Приведем также общие параметры массива дескрипторов – см. таблицу 4.

Таблица 4. Общие параметры массива дескрипторов

	ВСЕГО	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Средняя сумма весов на 1 работу, ед.	182,65	31,15	35,18	35,63	33,09	29,46	18,15
Средняя сумма весов на 1 работу, %	100,00	17,05	19,26	19,51	18,12	16,13	9,94
Сумма весов дескрипторов	48396	3862	5734	7767	10391	11547	9095

Как видим, вобщем количество дескрипторов на работу снижается, что, вероятно, указывает на тенденцию обобщения информации.

Продолжим. Вызывает также интерес вопрос о том, какие именно дескрипторы наиболее связаны с иными. Полагаем, что здесь нужно учитывать

как сумму корреляций конкретного термина, так и частоту встречаемости термина во всем их массиве, поэтому введем соответствующий коэффициент встречаемости, который определим как произведение частоты встречаемости дескриптора на сумму его корреляций – полагаем, что связь термина с иными лучше прослеживается именно так.

На основе коэффициента встречаемости покажем первые 42 из 661 дескрипторов с наибольшими значениями взаимосвязи (именно эти дескрипторы суммарно захватывают не менее половины значений изучаемого параметра) – см. таблицу 5.

**Таблица 5**

**Значения взаимосвязи дескрипторов с иными терминами**

Дескриптор	Коэффициент встречаемости	Дескриптор	Коэффициент встречаемости
Образование	3341,88	Процесс	1064,46
Региональный	2954,6	Развитие	1060,2
Высокий	2816,39	Область	1044,72
Система	2679	Анализ	1007,36
Образование высокий	2491,68		
Образовательный	2386,2	Взаимодействие	961,7
Регион	2341,63	Регион развитие	951,75
Вуз	2249,4	Система образование высокий	950,4
Подготовка	2012,01	Перспектива	947,52
Университет	1717,17	Школа высокий	934,85
Система высокий	1570,91	Формирование	897,6
Экономический	1393,21	Политик	846,48
Российский	1336,9	Проблема	843,93
Инновационный	1222,68	Профессиональный	835,47
Управление	1170,9	Социально	820,95
Экономика	1149,44	Пример на	812,4
Современный	1118,4	Для	801,36
Рынок	1110,42	Год	775,2
Деятельность	1099,07	Кадр	726,72
Россия	1085,63	По	721,98
Эффективность	1072,82	Исследование	710,15

Установление степени взаимной связи структурных элементов произведения весьма интересно характеризует рассматриваемую предметную область – возможно, например, вполне адекватно установить преимущественную тематику, либо можно установить степень взаимосвязи разных предметных областей и пр.

Далее. Интересным представляется исследование вопроса о том, насколько в ряду дескрипторов каждого временного периода последние смещены в сторону больших их значений – иными словами, где авторская мысль более конкретизирована на основных темах, а где смыслы достаточно ровно распределе-

ны по всему массиву работ. Для этого изучим статистику рядов весов дескрипторов для каждого года с применением метода наименьших квадратов (линейное приближение – прямая линия, которая наилучшим образом аппроксимирует имеющиеся данные и затем возвращает массив, который описывает полученную прямую) – ранее мы проводили аналогичные исследования с применением иного индикатора – «асимметрия относительно среднего» [3, с.189-196; 2, с.49-54]. Итак, нами получены следующие данные – см. таблицу 6.

**Таблица 6**

**Линейное приближение**

2011	2012	2013	2014	2015	2016
-1,1629380	-0,6640819	-0,4854532	-0,3583023	-0,271707	-0,302388

В целом изучаемый тренд (плотность авторской мысли) растет. Тем не менее, при исследовании данного параметра выявлены: максимальное значение (для 2015 г.), т.е. авторская мысль носит более распределенный характер (совокупность главных проблем меньше), и минимальное значение (для 2011 г.), т.е. авторская мысль более концентрирована на главных проблемах.

Таким образом, результаты наших исследований публикационного массива по вопросам высшего образования региона за период 2011-2016 гг в данной части таковы:

1) Проведен дескрипторный анализ названий работ и в этом массиве изучена тематика «Социально-экономический». Показаны связи данного термина с иными. Кроме того, в научном дискурсе исследуемого направления за изучаемый период наблюдается общая тенденция увеличения научного интереса к социально-экономическим вопросам, хотя надо признать данный интерес не является пока-что значительным.

2) В общем массиве дескрипторов выделены доминирующие (наиболее употребимые).

3) Установлено, что количество дескрипторов на работу снижается, что, вероятно, указывает на тенденцию обобщения информации.

4) Показаны дескрипторы, как наиболее, так и наименее взаимосвязанные с иными.

5) При анализе плотности употребления дескрипторов в названиях работ установлено, что в целом плотность авторской мысли растет. При исследовании данного параметра выявлены: его максимальное значение (2015 г.), т.е. авторская мысль носит более распределенный характер (совокупность главных проблем меньше), и минимальное значение (2011 г.), т.е. авторская мысль более концентрирована на главных проблемах.

**Библиографический список**

1. Асадуллин Р.М. Высшее образование в регионе: оптимизация или развитие? // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 1.



2. Бугаев К.В. Возможности определения новизны и актуальности научных тем методами наукометрии (на примере криминалистики) // Научный вестник Омской академии МВД России. №3 (54), 2014.

3. Бугаев К.В. Исследование Курса криминалистики Р.С. Белкина: анализ дескрипторов // Российский юридический журнал. 2015. № 3 (102).

4. Жгулев Е.В. Подходы к моделированию баланса кадров с высшим профессиональным образованием в регионе // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. 2014. № 4 (22).

5. Кещян Г.В. Развитие системы высшего образования в регионе как фактор его конкурентного преимущества // Транспортное дело России. 2011. № 12.

6. Литошенко Д.А. Региональное образовательное пространство: конструирование прагматической теории // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2014. № 3 (30). С. 7-13.

7. Ниязова М.В., Васюк А.В. Институциональное многообразие региональных вузов и эффективность их научной деятельности // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2014. № 3 (30). С. 23-34.

8. Олиевская М.Г. Региональные аспекты управления человеческим капиталом // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2011. № 4. С. 93-100.

9. Сурнин А.А., Турбин С.М. Высшее образование в регионе: опыт системного подхода // Региональные проблемы. 2001. № 5.

10. Шпектор И.Л., Коршунов Г.И., Нифонтов Ю.А., Рейшахрит А.Л. К вопросу о концепции развития высшего образования в городе и регионе // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2000. № 9.

УДК 378

*Климкович Н. И., магистр экон. наук, старший преподаватель  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

*Рассмотрена технология портфолио как средство мониторинга учебных достижений студентов на примере учебной дисциплины «Управление организацией»*

**Ключевые слова:** мониторинг, технология портфолио, учебные достижения.

N. I. Klimkovich

## TECHNOLOGY PORTFOLIO AS A MEANS OF MONITORING STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT

*The portfolio technology as a means of monitoring the educational achievements of students is considered on the example of the discipline «Management of the organization».*

**Key words:** monitoring, portfolio technology, educational achievements.

Педагогический мониторинг ориентирован на проявление оценок индивидуальных достижений студентов, при этом, как отмечает Н.Н. Абакумова «наиболее полно провести оценку их индивидуальных достижений можно через использование аутентичных форм оценивания» [1], к основным, из которых, она относит накопительную оценку (рейтинг) и портфолио, обращая внимание на тот факт, что данные технологии оказывают существенное влияние на развитие педагогического мониторинга, как в плане разработки нового диагностического инструментария, так и фиксации результатов учебной деятельности.

Так накопительная оценка (рейтинг) предусматривает вариативность результатов образования, способствующих проявлению индивидуально-личностных особенностей студентов. В подтверждение этому И.М. Зырянова и О.А. Голованова отмечают, что «в баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности, активность, самостоятельность, трудолюбие, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы, готовность к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию» [2, с. 56]. А по утверждению Н.Н. Абакумовой «весовой коэффициент, используемый в рейтинговой системе, позволяет в мониторинге сделать заключение о значимости того или иного результата» [1].

Возможность интеграции количественных и качественных оценок студента в педагогическом мониторинге реализуется через технологию портфолио, реализация которой способствует формированию более осознанных и глубоких смыслов учения, развивает учебную и учебно-профессиональную мотивацию, мотивацию достижения, повышает уровень активизации познавательной деятельности, сформированной рефлексии, критического мышления, творческих способностей, повышает осознание социальной значимости своей профессии, тем самым создает предпосылки для дальнейшего саморазвития личности.

Исходя из этого портфолио будет характеризоваться множественностью источников, подлинностью, динамичностью, явностью, интегрированностью, авторством и многоцелевым назначением. Перечисленные характеристики, по мнению Н.Н. Абакумовой, «в полной мере отвечают функциям педагогического мониторинга, следовательно, могут быть использованы в качестве исходных данных для проявления разнообразных результатов учебной деятельности» [1].

Таким образом, при оценке индивидуальных достижений студентов посредством аутентичных форм оценивания, основу заданий педагогического мониторинга в образовательном процессе составляют практические задания, творческие проекты, самоанализ (реализуемый на нескольких уровнях сложности) и др., позволяющие получить объективную информацию о качестве образования с точки зрения переноса и использования знаний и соответствия заявленным требованиям, сформированным исходя из оценок уровня компетенций, индивидуального портрета обучающегося и фиксации изменений.

Анализ теоретических аспектов применения технологии портфолио как средства мониторинга учебных достижений студента в образовательном процессе рассмотрим относительно учебной дисциплины «Управление организацией», изучаемой в рамках дисциплин специальности высшего образования первой ступени «Менеджмент (по направлениям)».

Целью мониторинга учебных достижений студентов в образовательном процессе в целом и по учебной дисциплине «Управление организацией», в частности, выступает выявление динамики результатов обучения студентов.

К основным задачам мониторинга учебных достижений студентов в рамках рассматриваемой дисциплины можно отнести следующие:

- получение объективных данных, позволяющих судить о том, в какой мере достигаются учебные цели, предусмотренные образовательным стандартом и учебной программой дисциплины;

- активизация учебной деятельности студентов за счет создания ситуации успеха, формирования положительной мотивации к равномерной учебной работе в течение семестра;

- выявление элементов содержания дисциплины (темы, раздела), вызывающих некоторые затруднения у студентов, определение уровня освоения дисциплины студентами на протяжении ее изучения;

- повышение эффективности самостоятельной работы, реализация обратной связи «студент – преподаватель» с целью корректировки результатов обучения, построение траектории личностного развития студента с целью его самообучения, саморазвития, самовоспитания и самоконтроля.

Одним из основных видов организации образовательного процесса в рамках рассматриваемой дисциплины является формирование комплексного портфолио учебно-профессиональных достижений студентов, при этом портфолио ведется ими самостоятельно и включает в себя как обязательные, так и дополнительные практические задания, выполняемые по желанию для получения дополнительных баллов. Студенты формируют портфолио в виде папки, содержащей выполненные задания.

Мониторинг учебных достижений студентов по рассматриваемой учебной дисциплине основан на объективной оценке успешности в учебной деятельно-

сти каждого студента группы по итогам анализа состава достижений его комплексного портфолио.

Для адекватной оценки, проведенной студентами работы в семестре и по формированию портфолио, необходимо учитывать как его структурные составляющие, так и качество выполненной работы, при этом в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов по дисциплине каждому виду задания комплексного портфолио согласно его статусу приписывается оценочный балл, который соотносится с результатом участия. Согласно разработанной системы оценки знаний по дисциплине, в течение семестра студенты получают баллы за:

1. Портфолио работ о выполнении творческого задания – максимально 20 баллов. Оценивается групповая работа и презентация проекта; защита портфолио каждым членом группы и сам проект.

2. Описание бизнес-процессов конкретной организации. Выявление взаимосвязи функциональных целей, критических факторов успеха и ключевых показателей эффективности конкретной организации. Проектирование диаграммы стратегической карты конкретной организации (максимально 20 баллов).

3. Отчет о просмотре и анализе фильмов по темам «Классификация стратегий» и «Управление организационными изменениями» (максимально 10 баллов).

4. Итоговую контрольную работу, включающую задания по всем разделам дисциплины и предполагающую письменный ответ на задания, сформулированные в открытой, закрытой, полуоткрытой и комбинированной тестовых формах и решение практической ситуации с последующим пояснением (максимально 10 баллов).

5. Рефлексивное резюме, предполагающее анализ собственной инициативы, активности, взаимодействия с одноклассниками, ответственности и самостоятельности, креативности и прочего, включающее: эссе по заданной теме (максимально 8 баллов); «SWOT-анализ себя» (максимально 10 баллов); самооценку и взаимооценку по итогам работы за семестр (максимально по 2 балла).

Для знакомства с каждым студентом группы и выявления особенностей личности на первом практическом занятии студенты дополнительно получают задания по таким темам как: «С каким животным я себя ассоциирую и почему» (максимально 6 баллов); «Что мне нравится в себе, а что нет» (выявление семи положительных и семи отрицательных качеств, которые студенту нравятся и не нравятся в собственной личности) (максимально 6 баллов); «Какая я книга?» (максимально 6 баллов).

С целью формирования коммуникативной компетенции и умения работать в команде в рамках учебной дисциплины целесообразно после каждого изученного раздела курса проводить игры на командообразование (максимально 10 баллов).

Следовательно, максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в семестре по дисциплине 110 баллов. Минимальная сумма баллов, позволяющая зачесть студенту освоение дисциплины на удовлетворительном уровне и допустить его к сдаче экзамена – 65 баллов.

Студенты, по уважительной причине отсутствующие на занятии и не имеющие возможности набрать необходимые баллы за присутствие, имеют право сдать задание по согласованию с преподавателем через одногруппников или по электронной почте день в день.

Помимо вышеперечисленных структурных составляющих комплексного портфолио до студентов доводятся и критерии его оценки:

- оригинальность, эстетичность и креативность оформления, отражающие личность и интересы студента, регулярность пополнения материалов, грамотность и аккуратность ведения портфолио;

- портфолио работ о выполнении творческого задания, описание бизнес-процессов организации и проектирование диаграммы стратегической карты организации – адекватность объема представленного материала при полноте его содержания, обоснованность включения материала, аргументированность выводов, факты отражающие понимание студентом материала;

- анализ фильмов, рефлексивное резюме – обоснованность и достаточность содержания, самостоятельность мышления, аргументированность выводов.

Отдельно оценивается презентация портфолио работ о выполнении творческого задания, при этом оценка предполагает соотношение соответствия презентации содержанию портфолио, последовательность изложения материала, наглядность, грамотность оформления, соблюдение регламента (6–8 минут).

Для определения итоговой оценки комплексного портфолио установлен диапазон баллов, характеризующих уровни оценки (самый высокий – 100 баллов и выше, высокий – от 80 до 99 баллов, средний – от 66 до 79 баллов, низкий – до 65 баллов), распространяющихся на индивидуальную оценку и в среднем по группе и дисциплине.

Такой подход позволяет выстраивать рейтинг наиболее успешных студентов, устанавливая рейтинг учебных заданий и интерес к ним студентов группы. Помимо этого мониторинг результативности учебной деятельности студентов, основанный на анализе состава комплексного портфолио, обеспечивает контроль, диагностику, прогнозирование, планирование и принятие решений по управлению процессом организации образовательного процесса по учебной дисциплине каждого студента группы и предоставляет возможности:

- индивидуального учета достижений студента по учебной дисциплине, объективное оценивание результатов его образовательной деятельности, планомерное и своевременное консультационное сопровождение при подготовке и выполнении заданий;

– систематической оценки достижений студентов по учебной дисциплине.

Ответственным за ведение портфолио является студент, а преподаватель только рекомендует ему вести ту или иную работу, составив отзыв о ней, разрабатывает систему заданий, определяет сроки их выполнения и систему оценивания, вместе с тем оцененные им работы, косвенно отражают также и качество его работы. Преподаватель контролирует работу студента над комплексным портфолио, при этом контроль предполагает не только оценку выполнения конкретного задания, но и письменные отзывы либо комментарии.

При мониторинге учебных достижений преподавателем отслеживаются не только сами результаты, но и отношение к ним студентов, то есть положительное воздействие отметки на эмоциональную сферу студента в зависимости от его индивидуальной траектории обучения.

Для усиления мотивационного эффекта в практику преподавания учебной дисциплины внедрен электронный рейтинг, позволяющий практически в on-line режиме отображать результаты учебной деятельности студента, что дополнительно стимулирует к ритмичной работе и дает возможность контролировать результат собственной учебной деятельности в течение всего семестра.

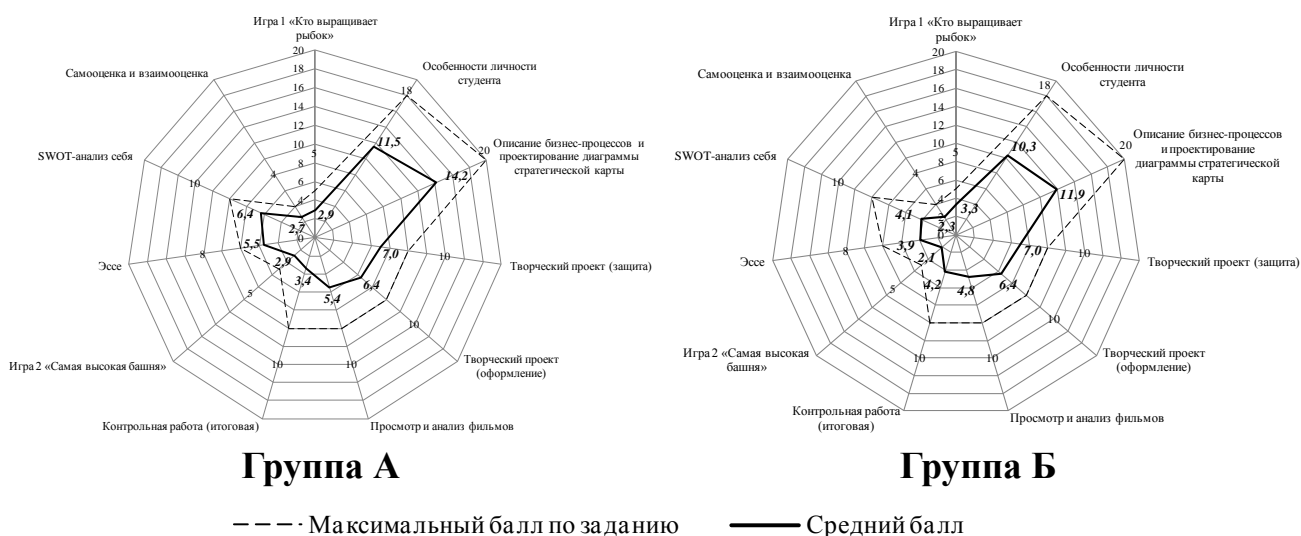
В рамках педагогического мониторинга, нацеленного на выявление динамики результатов обучения студентов, исследование применения технологии портфолио для учебной дисциплины «Управление организацией» было проведено для двух групп специальности «Менеджмент (по направлениям)». Анализ результатов исследования проводился по составляющим комплексного портфолио, определенным в среднем в расчете на одного студента, по группе и по дисциплине в целом, выявляя индивидуальные рейтинги студентов.

При этом, с учетом того, что изучение дисциплины проводится в одном семестре, был установлен рубежный контроль временного интервала этапа образовательного процесса по учебной дисциплине в начале семестра, предположив, что уровневое значение оценки знаний по дисциплине в начале семестра равно «0», на выходе, в конце семестра, по окончанию срока изучения дисциплины – «1», а уровневое значение знаний в среднем – 50%. Вместе с тем учитывалось, что каждый студент имеет индивидуальные значения достигнутого уровня своих оценок, а преподаватель владеет достигнутым состоянием уровня освоения дисциплины в целом, и в разрезе исследуемых групп в части рейтинговой системы оценки состава комплексного портфолио по дисциплине.

Как было отмечено ранее, для проведения мониторинга было определено 11 структурных составляющих комплексного портфолио и установлена шкала значений в баллах от 4-х до 20-ти. За период изучения дисциплины проводилось две игры на командообразование, выявлялись особенности личности студентов, описывались бизнес-процессы организации и проектировалась диаграмма стратегической карты организации, проводилась работа по подготовке портфолио работ о выполнении творческого задания и его защита, студенты

просматривали и анализировали фильмы, писали эссе, проводили SWOT-анализ себя, самооценку и взаимооценку. По итогам изучения дисциплины была проведена контрольная работа.

Проанализировав полученные результаты работы групп А и Б при наполняемости группы с разницей в одного человека по группе А, можно сделать выводы о том, что по группе А из 110 заданных баллов в среднем на одного обучающегося получено 68,2 балла, или 62,1%, в то время, как по группе Б – 60,4 балла, что составляет 54,8% возможного. При этом, рассматривая в отдельности каждую структурную составляющую комплексного портфолио (рисунок 1), замечено, что несмотря на то, что группа А показала более высокий уровень по сравнению с группой Б практически на 8 баллов, опережение идет не по каждой составляющей. Имеются составляющие одинаково оцененные. Например, такие составляющие как «Творческий проект (защита)» и «Творческий проект (оформление)» в каждой группе получили по 7 и 6,4 балла. По составляющим «Особенности личности студента», «Описание бизнес-процессов и проектирование диаграммы стратегической карты», «Просмотр и анализ фильмов», «Игра 1 «Кто выращивает рыбок», «Эссе» и «SWOT-анализ себя» в группе А более высокий уровень оценки, а по составляющим «Игра 2 «Самая высокая башня» и «Контрольная работа (итоговая)» – в группе Б.



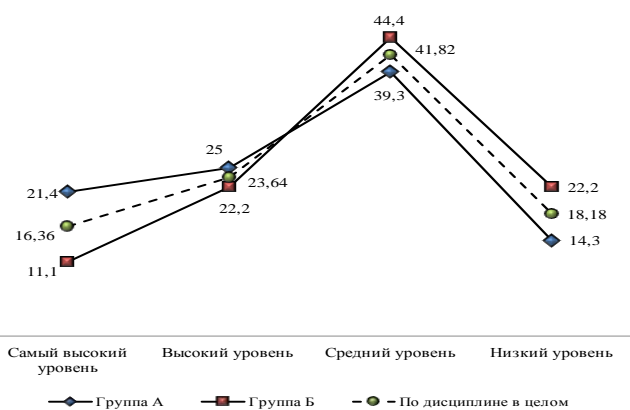
**Рисунок 1. Итоги работы студентов группы А и Б по составляющим комплексного портфолио по учебной дисциплине «Управление организацией»**

Для повышения мотивации учебной деятельности и рейтинга студенты получали дополнительные творческие задания, не вошедшие в основные структурные составляющие комплексного портфолио, по составлению кроссвордов и ассоциаций студентов с каждой темой дисциплины. Выполнение дополнительных заданий дало возможность повышения рейтинга в группе А с 68,2 до

79 баллов (что позволило группе повысить рейтинг в диапазоне среднего уровня, не добрав 1 балла до высокого уровня); по группе Б рейтинг повысился с 60,4 до 69,9 балла (что позволило группе повысить рейтинг и перейти в диапазон среднего уровня).

Следовательно, основываясь на установленные уровни итоговой оценки комплексного портфолио, делаем вывод о том, что в среднем самый высокий уровень оценки имеют 9 человек, в том числе 6 в группе А и 3 – в группе Б (16,4%, по обеим группам); высокий уровень оценки имеют 13 человек, в том числе 7 в группе А и 6 – в группе Б (23,6%, по обеим группам); средний уровень оценки имеют 23 человека, в том числе 11 в группе А и 12 – в группе Б (41,8%, по обеим группам); низкий уровень оценки имеют 10 человек, в том числе 4 в группе А и 6 – в группе Б (18,2%, по обеим группам) (рисунок 2).

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать выводы о том, что 40% студентов обладают необходимой системой знаний, способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, самостоятельно выполняют стандартные задания и задания аналитического характера, проявляют активность при выполнении заданий. Из данной выборки (самый высокий и высокий уровень оценки) 9 человек или 40,9%, способны творчески мыслить, проявляют творческий подход и готовность к самообучению и саморазвитию. 18,2% студентов, имеющих низкий уровень оценки, демонстрируют отрывочные знания по дисциплине, способны выполнять только простые стандартные задания невысокой сложности, при этом замечено, что из числа этих студентов можно выделить, студентов, имеющих низкий рейтинг и демонстрирующих положительное отношение к учебе, и студентов, безответственно относящихся к учебе.



**Рисунок 2. Уровни итоговой оценки комплексного портфолио групп А и Б и по дисциплине в целом**

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что установленные структурные составляющие комплексного портфолио, доступны к освоению студентами в рамках изучаемой учебной дисциплины. Кроме того прослеживается значительное влияние на средний уровень выполнения структурных



составляющих комплексного портфолио обеих групп посещаемости занятия, в том числе пропуски по различным причинам, хотя студенты имеют возможность отработать их и получить баллы по установленным составляющим.

С учетом установленного уровневого значения оценки знаний по дисциплине в начале семестра равного «0», на выходе, в конце семестра, по окончании срока изучения дисциплины – «1», а уровневого значения знаний в среднем – 50%, сделаем вывод о том, что рассчитанный средний балл оценки знаний за семестр в расчете на одного обучающегося по группе А 79 баллов составляет 72,6% и по группе Б 69,9 балла – 63,5% от установленного, что на 9,1% выше полученных группой Б. Если говорить о дисциплине в целом, то в среднем на одного обучающегося получено 74,5 балла, что составило 67,7% установленного (заданного) значения на момент начала контроля (проведения мониторинга) (50%) и получен положительный прирост выше тренда на 17,7%.

Таким образом, в результате проведенных исследований применения технологии портфолио как средства мониторинга учебных достижений обучающихся по изучаемой дисциплине можно сделать вывод, что за период обучения как по дисциплине в целом, а так и по группам в отдельности обучающиеся имеют оценки выше установленного уровня.

Следовательно, мониторинг учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Управление организацией», основанный на анализе рейтинговой системы оценки состава комплексного портфолио, обеспечивает постоянное стремление студентов набрать необходимое количество баллов по каждому из структурных элементов портфолио, повышает их интерес к дисциплине, тем самым организует систематическую работу студентов на всех этапах обучения и, как следствие, повышает мотивацию к учебной деятельности.

Анализ применения технологии портфолио как средства мониторинга учебных достижений студентов в процессе преподавания учебной дисциплины «Управление организацией» для студентов специальности «Менеджмент (по направлениям)» продемонстрировал: работоспособность технологии и адекватное восприятие ее студентами; результативность осуществления текущего мониторинга усвоения знаний по предмету; позитивное влияние на повышение мотивации, образовательной активности обучающихся, формирование у них навыков самоанализа и адекватной самооценки; возможность стимулирования регулярной работы студентов; возможность прогнозирования проблемного контингента и планирование своевременной работы с данной категорией студентов с целью выведения уровня знаний на должный уровень.

Вместе с тем были выявлены и некоторые затруднения:

1. Описанная методика проведения мониторинга учебных достижений студентов по рассматриваемой учебной дисциплине на основе технологии портфолио является достаточно трудоемкой, т.к. требует больших затрат времени и труда преподавателя.

2. В связи с эффективностью и широким потенциалом использования комплексного портфолио, как оправданного средства мониторинга учебных достижений студентов по учебной дисциплине и для устранения недостатков использования бумажного портфолио целесообразно формировать электронное портфолио.

3. Для лучшего понимания студентами механизма оценивания своих результатов целесообразно предложить каждому из них составить свою индивидуальную рейтинговую формулу оценки состава комплексного портфолио.

Таким образом, проведение мониторинга учебных достижений средствами технологии портфолио отдельных студентов и по дисциплине в целом, взаимовязанного с самоконтролем, обеспечивает объективность и информативность в оценке различных аспектов изучения дисциплины, позволяет более детально изучить индивидуальные особенности, мотивацию, оценить знания, умения, навыки и компетенции, своевременно оказать необходимую помощь студентам и определить индивидуальную направленность их развития.

### **Библиографический список**

1. Абакумова, Н. Н. Аутентичные формы оценивания в педагогическом мониторинге индивидуальных достижений обучающихся / Н. Н. Абакумова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20992334>. – Дата доступа: 12.12.2018.

2. Зырянова, И. М. Мониторинг учебных достижений по химии студентов инженерного вуза / И. М. Зырянова, О. А. Голованова // Вестн. Омского ун-та. – 2015. – № 1. – С. 55–62.

УДК 378.147

*Кузьмин А. А., канд. экон. наук, научный сотрудник  
г. Омск, РФ*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА**

*В статье рассматривается проблема применения компетентностного подхода при использовании технологий дистанционного обучения в процессе обучения будущего бакалавра. В условиях развития технологий образовательного процесса, связанного с возможностями, предоставляемыми современными ИТ технологиями, решение задачи подготовки востребованного на рынке труда*

молодого специалиста может быть осуществлено с большей эффективностью. Приводятся конкретные формы заданий в рамках самостоятельной работы студентов в системе MOODLE, позволяющие решить поставленную задачу.

**Ключевые слова:** Компетентностный подход, профессиональные компетенции, дистанционное обучение

**A. A. Kuzmin**

## **COMPETENCE-BASED APPROACH WHEN USING REMOTE TECHNOLOGIES IN TRAINING**

*The article deals with the problem of applying the competence approach when using distance learning technologies in the process of teaching the future bachelor. In the context of the development of educational process technologies associated with the opportunities provided by modern IT technologies, the solution of the problem of training of young specialists in demand in the labor market can be carried out with greater efficiency. The specific forms of tasks in the framework of independent work of students in the system MOODLE, allowing to solve the problem.*

**Keywords:** Competence approach, professional competence, distance learning

Начавшиеся на рубеже веков глобальные социально-экономические преобразования, направленные на формирование в России принципов демократии, устоев правового государства, механизма рыночной экономики и связанная с ними трансформация в ведущих сферах общественной жизни привели к необходимости кардинальных изменений в системе образования в целом и в системе высшего профессионального образования в частности. Это вызвало процесс модернизации системы высшего профессионального образования и последующую реорганизацию системы подготовки специалистов высшей квалификации.

На сегодняшнем этапе развития сложившаяся экономическая ситуация в стране формирует особые требования к выпускникам высших учебных заведений. В их числе особую значимость получают требования системных интеллектуальных, творческих, рефлексивных, моральных новообразований личности. Их реализация позволит эффективно организовать деятельность в социальном, экономическом, культурном смыслах. Изучая цели и результаты образовательной деятельности, исследователи в последние годы все больше обращаются к единству когнитивных, мотивационных и поведенческих компонентов в структуре личности выпускника высшего учебного заведения. В содержательном плане наиболее полно отражает это единство понятие «профессиональная компетентность».

Современная отечественная педагогика, анализируя проблему образовательного процесса в высшей школе, сформировала достаточно большое число различных подходов. Условно их можно разделить на устоявшиеся (традицион-

ный, системный, деятельностный, личностно ориентированный, культурологический, аксиологический), и новые, вошедшие в научный оборот сравнительно недавно. К их числу можно отнести ситуационный, контекстный, полипарадигмальный, информационный, эргономический, компетентностный и ряд других.

Именно пересмотр стратегических задач высшего профессионального образования, отраженных во ФГОС ВПО определяет обращение непосредственно к компетентностному подходу. Обсуждение и методологическая разработка этого проблемного поля ведется перманентно, о чем свидетельствует знакомство с публикациями на эту тему.[1,2,3,4]

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.[5 С. 216] Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий в определенных условиях, без которых компетенции не могут быть реализованы. Ключевыми компетенциями являются политические, социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные, персональные и другие, и они же определяют реализацию специальных компетентностей.[5 С. 210-211]

Профессиональные компетенции, представленные во ФГОС ВПО, выражают стандартизированные требования к человеку, необходимые для реализации профессиональной деятельности. В обобщенном виде профессиональные компетенции сформулированы в общих дескрипторах квалификаций высшего образования.

Бакалавр должен уметь:

- демонстрировать знания основ и истории развития своей основной дисциплины;
- ясно, логично излагать приобретенные базовые знания;
- в контексте полученных базовых знаний оценивать новую информацию и ее интерпретацию;
- понимать общую структуру своей дисциплины и взаимосвязь между подчиненными ей дисциплинами;
- реализовывать методы критического анализа теорий и концепций;
- грамотно реализовывать методики и технологии, относящиеся к дисциплине;
- демонстрировать понимание эмпирической и экспериментальной проверки научных теорий;
- демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине.

В условиях развития технологий образовательного процесса, связанного с возможностями, предоставляемыми современными ИТ технологиями, решение задачи подготовки востребованного на рынке труда молодого специалиста может быть осуществлено с большей эффективностью. К этому подключается использование элементов дистанционного обучения в очной форме подготовки бакалавров. Достаточно продолжительное время не только в среде педагогов, но в целом в общественной среде велась дискуссия о приемлемости этой технологии. Высказывались опасения о ее негативном влиянии на качество обучения и подготовки. Аргументом в защиту служило мнение, что современный процесс образования должен предоставлять студенту более значительные возможности по самостоятельному освоению будущей специальности. Отечественный вузовский преподаватель, по образцу западного, должен стать наставником-консультантом, тьютором.

НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» включился в апробацию технологий дистанционного обучения достаточно давно. Основы были заложены при организации обучения по заочной форме обучения. Учебно-методические материалы (УММ) включали в себя лекционный блок, методические указания по выполнению письменных заданий, сами задания и тестовый блок, результаты прохождения которого студент получал тут же, при окончании процедуры тестирования. Уже и на этом этапе перед преподавателями ставилась задача разработать такие задания, которые позволяли бы формировать не только знания, но и умения и навыки.

С 2016 года, после отработки механизма, система Moodle стала внедряться и на очной форме обучения. Структура УММ была значительно изменена и усложнена по содержанию и видам деятельности. В блоке теоретических материалов студентам был представлен не только лекционный материал, разработанный преподавателями, но и база источников, размещенных в электронной библиотечной системе, с возможностью выхода непосредственно в само издание. Тем самым появляется возможность более углубленного изучения проблемного вопроса, поставленного студенту в задании. Здесь же, в ряде случаев, представлены электронные учебные пособия преподавателей, содержащие не только теоретический, но и практический материал в виде сюжетов для анализа, расчетных заданий, проверочных тестов и т.п.

Материалы, содержащие задания, распределены по двум разделам: письменные и практические задания. Письменные задания представляют собой традиционные рефераты проблемно-поискового содержания. При этом сама выполненная работа подлежит обязательной защите на практическом занятии. Наиболее разнообразные формы представлены в разделе практические задания. Это может быть выполнение кейса, решение задач, моделирование ситуаций с одновременным предложением вариантов решения представленной проблемы, выполнение СКОРМ-задания, работа в форме семинара. Последнее может

представлять собой, в том числе выполнение эвристически-поискового задания, связанного с анализом статистической информации, расчетно-графической работы. При этом сама выполненная работа подвергается оценке не только со стороны преподавателя, но в этот процесс включаются студенты, которые оценивают по заранее разработанной системе критериев одну-две работы своих одногруппников. Тем самым будущий специалист приобретает не только знания, но, что особенно важно, умения и навыки, составляющие ту или иную профессиональную компетенцию.

Раздел, включающий задания итогового контроля, представлен в традиционной тестовой форме. Однако, содержание тестовых заданий также носит в значительной мере прикладной характер. Тесты являются обязательным элементом итогового контроля, помимо очного общения с преподавателем.

Таким образом, значительная часть учебной деятельности студента перемещается в раздел самостоятельной работы, действительно переводя преподавателя в значительной мере в статус консультанта. В то же время эта технология позволяет студенту, добросовестно осваивающему материал конкретной дисциплины, освоить ту, или иную компетенцию. В идеале ВУЗ решает поставленную перед ним обществом задачу – подготовка полноценного специалиста в конкретной области экономики.

### **Библиографический список**

1. Безусова Т.А. Пути организации компетентного подхода в сфере высшего профессионального образования *Фізико-математична освіта*. 2018. Випуск 1(15). С. 137-141.
2. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.
3. Сошникова А. В. Ключевые компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО *Журнал Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета* 2010 № 3(15)
4. Хлызова И.В. Компетентностный подход как условие повышения качества образования в вузе *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Педагогика 2018 / № 2 с. 70-77
5. Коняхина И. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) *Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin)*. 2012. 11 (126) с. 68-71
6. Шкерина Л.В., Шкерина Т.А. Новые дидактические принципы теоретической подготовки студентов *Вестник Красноярского педагогического университета* 2017 3(41) с. 95-104 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/klyuchevye-kompetentsii-i-rezultaty-obrazovaniya-kak-glavnye-tselevye-ustanovki-v-realizatsii-fgos-vpo

7. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)»: рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Моск. психолого-социальный ин-т. М.: МПСИ, 2005. 216 с.

УДК 378.147:004

**Куликова Е. В., старший преподаватель**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий  
г. Омск, Россия*

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Предметом статьи выступают проблемы организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе: низкая внутренняя мотивация обучаемых, неподготовленность студентов к планированию, организации, осуществлению самостоятельной работы; отсутствие понятного и четкого подхода к выбору форм и методов СРС, а также оценки их эффективности. Приведены результаты опроса студентов. Сформулированы определенные конструктивные предложения.*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, контактная работа студентов с преподавателем, образовательный процесс, внутренняя и внешняя мотивация.

**Elena V. Kulikova**

## **PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY**

*The subject of the article is the problems of organizing independent work of students in the university: low internal motivation of students, lack of preparation of students for planning, organization, implementation of independent work; the lack of a clear and precise approach to the choice of forms and methods of independent work, as well as an assessment of their effectiveness. The results of a survey of students. Formulated are some constructive suggestions.*

**Keywords:** independent work of students, contact work of students with a teacher, educational process, internal and external motivation

Самостоятельная работа студентов должна быть ориентирована на активные методы овладения знаниями, формирование общеобразовательных, профессиональных и специальных компетенций, развитие творческих способностей студентов с учетом потребностей и возможностей личности.

В такой трактовке становится очевидно, что самостоятельная работа студентов (СРС) в современном учебном процессе принципиально изменяет свой статус. Речь идет не просто о существенном увеличении числа часов (зачетных единиц) на самостоятельную работу, а об их рациональном распределении в учебном плане, рабочих программах дисциплин и т.д.

Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в ВУЗе и только тогда, когда сам студент понимает ее сущность и способен к самообразованию.

Собственный опыт преподавания свидетельствуют о том, что значительная часть студентов приходит в ВУЗ недостаточно подготовленной к планированию, организации, осуществлению самостоятельной работы: не умеют оптимально распределить время для организации учебной деятельности в аудитории и дома, не обладают навыками анализа литературы, эффективного поиска необходимой информации, при выполнении различного рода заданий с большим трудом аргументируют утверждения, не умеют приводить свои примеры, давать умозаключения и т.д. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. А по факту, – эта мотивация у студентов очень низкая. Как результат – отсутствие интереса со стороны студентов к выполнению самостоятельной работы и получение невысоких баллов за те виды работ, которые относятся к СРС.

Автором статьи был проведен опрос среди студентов Сибирского института бизнеса и информационных технологий.

Исследование показало, что лишь 30% опрошенных студентов отдают предпочтение самостоятельной работе, аргументируя это тем, что СРС позволяет эффективно спланировать время, жестко не привязана к временным рамкам, позволяет проявить свои способности с учетом потребностей и индивидуальных возможностей (рис. 1). Оставшаяся часть студентов ответила, что предпочтение отдается контактной работе с преподавателем, а организовать свою самостоятельную работу студенты просто не умеют и/или ленятся и/или не хотят.

Порядка 40% респондентов отмечают большие трудности, связанные с выполнением заданий на СРС, зачастую подчеркивая, что сложности выполнения возникают еще на этапе постановки задачи и/или формулирования проблемы. Типичная фраза студента: «Мне надо, чтобы все было разложено по полочкам и расписано по шагам...».

Печальным явился тот факт, что около 80% студентов имеют внешнюю мотивацию на выполнение СРС (набрать нужное количество баллов и, при



этом, зачастую, ограничиваясь минимумом – 60 баллов в соответствии с принятой балльной и рейтинговой системах в НОУ ВПО СИБИТ).

На вопрос: «Какие виды СРС предпочтительны?» - 40% студентов отдают предпочтение письменным работам в виде рефератов, эссе, глоссариев. Около 30% предпочитают самостоятельную работу, связанную с творческой деятельностью, проектированием, разработкой и т.п. Небольшой процент студентов (10%) считают предпочтительнее работы, связанные с анализом, обобщением (рис. 2).

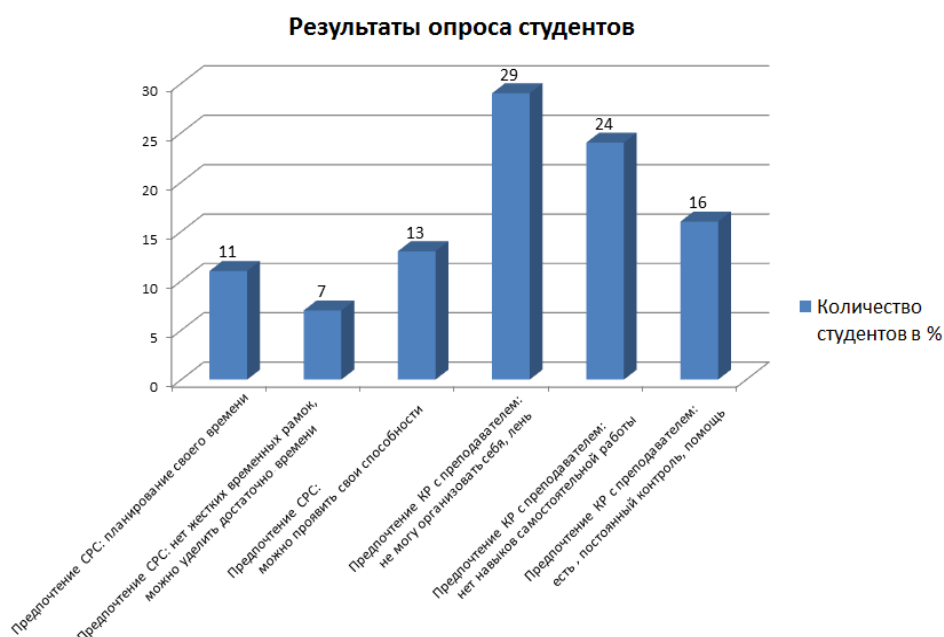


Рис. 1

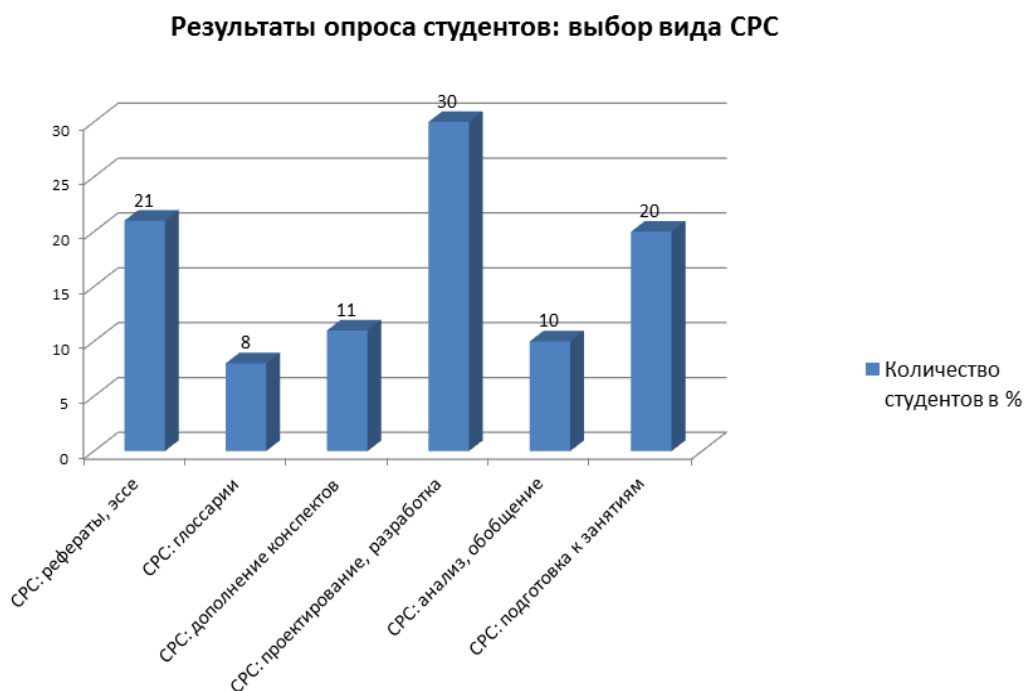


Рис. 2

Государственные образовательные стандарты нового поколения предусматривают усиление роли самостоятельной работы в процессе подготовки будущих специалистов и ее доли в общей трудоемкости образовательных программ.

Усиление роли СРС требует кардинального пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, к различным способам адаптации к будущей профессиональной деятельности.

При выстраивании учебно-воспитательного процесса с учетом перечисленных требований неизбежно приходится сталкиваться с рядом проблем:

- 1) низкая внутренняя мотивация студентов к реализации СРС, преобладание внешней мотивации;
- 2) неподготовленность студентов к планированию, организации, осуществлению самостоятельной работы;
- 3) отсутствие понятного и четкого подхода к выбору форм и методов СРС, а также оценки их эффективности;
- 4) вопросы рационального объема СРС и его распределения на различных этапах образовательного процесса.

*Что может предпринять преподаватель, чтобы способствовать решению выявленных проблем? В рамках аудиторной работы учить студентов организации самостоятельной работы? Вопрос спорный, но однозначно требует решения.*

СРС необходимо рассматривать в широком смысле, как самостоятельную деятельность студента в целом – как во время проведения аудиторных занятий, так и за пределами учебного кабинета, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Необходимо самостоятельную работу студентов реализовать:

1. В контакте с преподавателем во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ). *Например*, на лекции после рассмотрения очередной «порции» материала предложить заполнить таблицу сравнительных характеристик или построить классификационную схему или выделить преимущества/недостатки рассмотренного объекта/явления/процесса и др.

2. В контакте с преподавателем вне аудитории (на консультациях по учебным вопросам в системе дистанционного обучения, во время проведения вебинаров, при прохождении производственных практик, выполнении индивидуальных заданий, во время проведения кружка, ликвидации задолженностей). *Например*, после проведения вебинара предложить поиск необходимого учебного и научного материала в различных источниках информации.

3. Вне контакта с преподавателем (в библиотеке, дома).

Границы между видами СРС четко не обозначены, а сами виды самостоятельной работы часто пересекаются. При этом и студент не всегда понимает разницу между видами СРС. Например, для студента, часто реферат, эссе, доклад – это одно и то же.

Из-за размытых границ часто возникают трудности как при разработке образовательных программ, рабочих программ дисциплин, так и при их дальнейшей реализации.

Еще один важный вопрос – как повысить внутреннюю мотивацию студентов? Ведь эффективная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии устойчивой внутренней мотивации.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Студент непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности студента в процессе учебной деятельности [2].

Один из наиболее мощных мотивирующих факторов – качественная подготовка к будущей профессиональной деятельности, которая обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда. Эффективность СРС будет тем выше, чем больший интерес в процессе обучения сформируется у студента к области своей будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, зависит от отношений между преподавателями и студентами, уровня сложности заданий для самостоятельной работы, от включения студентов в деятельность того типа, которая должна быть сформирована. Каждая изучаемая дисциплина должна восприниматься студентом как неотъемлемая и востребованная составляющая единой образовательной программы, нацеленной на добротную подготовку профессионала, способного решать самые сложные задачи [3].

Преподаватели НОУ ВПО СИБИТ предлагают студентам различные формы и методы СРС, многие из них доказали свою эффективность в образовательном процессе. Но проблема обоснованного алгоритма их выбора из числа известных при разработке рабочей программы и выстраивании учебного процесса не потеряла своей актуальности.

Еще большей проблемой, по мнению автора, является отсутствие комплексных критериев выбора и оценки СРС. Например, на сколько эффективно и обоснованно предлагать студенту в качестве самостоятельной работы написание реферата по дисциплине, которая в большей степени ориентирована на практические умения и навыки? А если выбрана форма СРС в виде реферата, то какие критерии оценивания должны быть заданы и какой «вес» в баллах? В настоящее время по разным дисциплинам реферат оценивается от 5 до 25 баллов (определяется преподавателем), что, по мнению автора, неправильно. И хотя бы потому, что у студента разные критерии по одной и той же форме СРС

вызывают справедливые вопросы: «По чему по одной дисциплине за реферат 15 баллов, а по другой 10 баллов и тому подобные». И насколько оправданно за реферат выставлять 25 баллов, ведь это  $\frac{1}{4}$  из общего максимального числа баллов, которые можно получить по дисциплине.

Почему же студенты отдают предпочтение контактной работе с преподавателями? Один из ответов, лежащий на поверхности заключается в том, что контактная работа, как правило, обладает качественным методическим обеспечением, что приводит к меньшему числу затруднений при выполнении заданий, чем в процессе самостоятельной работы, требования и критерии оценивания которой зачастую описаны поверхностно.

В этой связи заслуживают внимания определенные конструктивные предложения, такие, как:

- создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения самостоятельной работы студентов;
- обоснованный выбор тех или иных методов и средств СРС с учетом специфики дисциплины;
- разработка системы интегрированных заданий, имеющих межпредметную связь;
- ориентация лекционных курсов на самостоятельную работу;
- рейтинговый метод контроля самостоятельной работы студентов, единые критерии оценивания;
- коллегиальные отношения преподавателей и студентов;
- разработка заданий, требующих творческий подход, нестандартные решения;
- проведение диалоговых форм лекционных занятий (дискуссии, лекции-беседы и др.).

Совершенно естественно, что организуемая в образовательном процессе самостоятельная работа выполняет те же функции: образовательную, развивающую, воспитательную. При этом формируются такие важные качества, как сила воли, настойчивость, самоанализ, саморегулирование.

Самостоятельная работа должна быть организована таким образом, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

### **Библиографический список**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

2. Куликова, Е.В. Фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта [Текст] / Е.В. Куликова // Социально-экономические и правовые системы: современное видение. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. 2011. С. 178–181.

3. Леушин, И.О., Леушина, И.В. Некоторые проблемы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе [Текст] / И.О. Леушин, И.В.Леушина // Высшее образование в России. № 6 (213). С. 51–56.

УДК 371.13

*Рубец С. Г., канд. техн. наук, доцент*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

*г. Горки, Республика Беларусь*

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*В статье анализируется роль педагогических технологий, которые могут радикально перестроить процесс обучения так как в современных условиях происходит смена образовательных парадигм.*

**Ключевые слова:** образовательный процесс, технология, учащийся, педагог, профессиональная деятельность.

**S. G. Rubets**

## **THE ROLE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE CONSTRUCTION EDUCATIONAL PROCESS**

*The article analyzes the role of pedagogical technologies that can radically restructure the learning process as in modern conditions there is a change of educational paradigms.*

**Keywords:** educational process, technology, student, teacher, professional activity.

Технологизация образования – это объективная тенденция, которая все более активно проявляет себя в педагогической практике. Ее объективность обусловлена множеством проблем, которые реально существуют и осознаются как педагогами, так и учащимися и их родителями, управленцами и методистами. Часто объем учебного материала превышает возможности восприятия большинства учащихся. Знания по отдельным предметам представляются для них фрагментарными и разорванными. Проявляет себя мотивационный кризис.

Приходится признать, что возможности административного стимулирования прилежания учащихся исчерпаны. Остается надежда на внутреннюю мотивацию учащихся на познавательную деятельность. Именно внутренние мотивы являются устойчивыми и обеспечивают учебную активность учащихся.

Решение обозначенной проблемы видится не только в оптимизации содержания, определяемого учебными программами, но и в ином понимании источника образования. Помимо освоенного человечеством социального опыта, который в адаптированном виде представлен в учебниках, программах дополнительного образования – это и сам ребенок с его развивающимися ценностями, потребностями и способностями. Содержанием образования становятся способности мышления и деятельности ребенка и те интеллектуальные продукты, которые он конструирует в изучаемых областях знаний. Это содержание не может быть освоено на основе традиционных способов передачи знаний. Оно осваивается в процессе учебной деятельности учащихся.

Следующая проблема – недостаточно эффективная работа школ, центров творчества и иных учреждений дополнительного образования по обеспечению необходимого уровня социализации выпускников. Анализ нынешней социокультурной ситуации в нашей стране свидетельствует, в частности, о:

- большой динамике социально-экономических и политических изменений (достаточно вспомнить масштабность тех трансформаций, которые произошли в политике, экономике, жизни людей в мире, например, за последние 5–10 лет);
- множестве глобальных и частных проблем (социальных, экономических, экологических, бытовых), которые постоянно приходится решать сообществам людей и каждому человеку в отдельности;
- состоянии неопределенности в стране, которое связано с неоднозначным выбором стратегии развития экономики и общества;
- больших возможностях выпускников школ для их политического, экономического и культурного взаимодействия с различными социальными институтами, другими людьми в нашей стране и за рубежом (благодаря новым средствам электронной коммуникации и открытым границам между странами);
- существенно возросших возможностях людей для проявления инициативы, выбора жизненной стратегии, принятия ответственности за свой выбор и т. д.

Перечисленные факторы обуславливают необходимость владения выпускниками учебных заведений рядом новых (их называют универсальными) компетенций или способностей: оргдеятельностных, интеллектуальных, коммуникативных и информационных, которые обеспечивают социализацию человека в современном мире [4].

Но традиционное обучение ориентируется, в основном, на усвоение учащимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом является ведомым, работает по заданиям педагога, часто выполняет действия,

которые опережают появление у них понимания цели этих действий. При этом редко создаются условия для «выращивания» умений оценивать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность, вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения, рефлексивно оценивать результаты деятельности и сам процесс и т.п.

Еще одна проблема – это «недополучение» многими учениками и выпускниками школ тех знаний и умений, которые нормируются учебными программами и требуются от абитуриентов вузов. Очевидна ограниченность возможностей традиционных методик обучения. Необходимо повышение результативности учебно-воспитательного процесса за счет изменения подходов к его организации, введения инновационных образовательных технологий.

Для значительной части педагогов актуальна проблема профессионального дискомфорта. Педагог понимает, что, усваивая готовые знания, учащийся учится быть потребителем, становится, в лучшем случае, хорошо информированным человеком. Учитель осознает необходимость учить как-то по-иному, пытается применять те или иные приемы, а результат тот же. Педагогу, как и ученику, необходим успех в профессиональной деятельности; важно его личностное самоутверждение.

Между тем, отечественной и зарубежной педагогической практикой убедительно показано, что многие проблемы (в том числе и перечисленные) успешно решаются на основе освоения и применения технологий, которые обеспечивают внутреннюю мотивацию познавательной деятельности учащихся, надежное освоение ими учебных программ, успешную социализацию выпускников, психологический комфорт на учебном занятии. При этом освоение и применение инновационных технологий создает такую образовательную среду, в которой имеются условия для творческой самореализации и учащихся, и учителей.

Термин «технология» в переводе с греческого означает «наука об искусстве» *techne* – «искусство», «мастерство»; *logos* – «слово», «учение». Он пришел в педагогику из производственной сферы и употребляется все чаще. В педагогической литературе встречаются понятия: педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения. Они соотносятся, очевидно, также как и категории: педагогика, образование и обучение. Самым широким является понятие педагогическая технология, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений. Технология обучения и технология воспитания описывают деятельность учителя и учащихся соответственно в учебном и воспитательном процессе [3].

Педагогическая технология и образовательная технология часто используются как синонимы, так как современная трактовка термина «образование» включает в себя также и воспитание личности, придание ей некоторого образа.

Поэтому в описании образовательных технологий, например, в книге Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии», можно встретить и вальдорфскую педагогику, и педагогику сотрудничества, и «диалог культур» и другие [3].

Технологизация педагогического процесса – это тенденция его развития, которая направлена на повышение эффективности образовательного процесса, гарантию достижения учащимися запланированных результатов обучения.

Любая человеческая деятельность имеет как бы два уровня: первый – технологический («как это делается») и второй – трудовой («как это сделать» или «как я это буду делать»). Технология всегда разрабатывается, проектируется заранее. Вопрос о месте, которое занимают технологии в современной педагогике, не является однозначно решенным. Представление о месте технологий зависит от того, какое значение вкладывается в это понятие.

Если рассматривать технологию как часть науки, изучающую способы обучения, воспитания и образования, то можно представить ее место следующим образом: педагогическая теория – педагогическая технология – педагогическая практика. То есть педагогическая технология является как бы связующим звеном между теорией и практикой. Для того чтобы использовать теоретические положения в практике, их нужно технологизировать, расписать в виде деятельностных процедур.

Если рассматривать технологию на уровне образовательного учреждения, то она будет охватывать весь процесс от постановки цели до диагностики результата. Другими словами, технология представляет собой часть педагогической системы школы (образовательного учреждения), совокупность способов решения педагогической задачи общего или профессионального образования.

Если рассматривать технологию на уровне деятельности отдельного учителя, то она будет выступать как способ этой деятельности, способ, дающий высокий результат. Наиболее распространенным является именно такое толкование педагогической технологии.

Так как в педагогическом процессе всегда участвуют две стороны – учитель и учащийся, то в технологии обучения как процедуре деятельности можно выделить два «слоя»: первый (внутренний) составляет деятельность учащегося, второй (внешний) – деятельность учителя. «Внутренний слой» технологии обучения представляется нам как взаимодействие содержания обучения («инструмента») и учащегося («материала»), в процессе которого происходит его преобразование – собственно технологический процесс. «Внешний слой» технологии обучения можно рассматривать как деятельность по реализации собственно технологического процесса в конкретных условиях.

В профессиональной деятельности каждого учителя проявляются его личностные особенности: направленность, мотивация, педагогические способности, характер, темперамент, психические состояния, черты личности, самосознание, индивидуальный стиль, креативность и другие. Поэтому способы реа-



лизации технологического процесса учителями могут быть различны в силу их индивидуальных особенностей.

Образовательная технология – система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий.

Образовательной технологией обозначается комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Технология – это каркас, методика – оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии в построении образовательного процесса, обеспечивающего заданный результат. Это возможно при использовании сущностных оснований, выявлении того, что работает, а это позволяет реализовать еще одну важную функцию технологии – перенос опыта, использование его другими, поэтому она изначально должна лишаться личностного оттенка. Педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые либо неповторимы, либо предполагают их формальное повторение.

Исходя из данных выше определений, можно выделить основные признаки технологии. Во-первых, технология определяется как деятельность, деятельность учителя и учащихся, во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности, в-третьих, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются, в-четвертых, она дает гарантированно высокий результат.

Психологи утверждают, что в настоящее время только 15-25% школьников несут задатки в области интеллектуальной деятельности. Следовательно, только эти дети могут успевать при традиционных технологиях обучения. А остальным 75-85 % современные требования непосильны. Важен тот факт, что подавляющее большинство детей теряет интерес к учению, находится в состоянии умственной перегрузки, чувствует свою неполноценность.

Из этого следует педагогический вывод: необходимо реформировать учебный процесс. Основная цель – установить соответствие между возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями. Изменить такое положение может радикальная переориентация образования, поворот от культа знаний к всестороннему развитию личности.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях образования ребенок развивается, участвуя в игровой, по-

знавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий – дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

### **Библиографический список**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 516 с.
2. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 624 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
4. Теория и практика гуманизации педагогического процесса: Материалы педагогических чтений / Под. ред. О.А. Лапиной. Иркутск: Изд-во ГОС ВПО "Иркут. гос. пед. ун-т", 2003. Вып.4. 351с.

УДК 378:504

***Сапаргалиева А. Ж., PhD, асс. профессор***

*ЖГУ им. И. Жансугурова*

***Муратбекова Д. Е. докторант 1 курса***

*ЖГУ им. И. Жансугурова*

*г.Талдыкорган, Казахстан*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОРТРЕТА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*В статье дан анализ портрета педагога начальной школы в сознании студентов педагогических специальностей, который включает в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталона в виде идеального образа профессионала.*

**Ключевые слова:** педагог, портрет, самосознание, ценностные ориентации, моделирование.

**A. Zh. Sapargalieva,  
D. E. Muratbekova**

## **THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL PORTRAIT OF THE TEACHER OF PRIMARY SCHOOL**

*The article analyzes the portrait of an elementary school teacher in the minds of students of pedagogical specialties, which includes the development of self-awareness, the formation of a system of value orientations, modeling of their future, building a standard in the form of an ideal image of a professional.*

**Key words:** teacher, portrait, self-awareness, value orientations, modeling.

Процесс формирования портрета педагога начальной школы в сознании студентов педагогических специальностей находится в тесной взаимосвязи с профессиональным самоопределением личности, включающим в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Данный вопрос находит отражение в теоретических трудах известных педагогов, психологов Н.Ф. Талызиной, Н.Г. Печенюк, Л.И. Божовича, Е.А. Климова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.

Рассуждая о профессиональном самоопределении человека в мире профессий, мы определяем его как «личный и личностный аспект формирования профессионала». Именно поэтому проблему самоопределения личности следует рассматривать в контексте не только юношеского возраста или выбора профессии, но и в более широком смысле, в связи с вопросами профессионального развития личности.

Профессиональное самоопределение, по В.А.Бодрову, является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать с разных точек зрения:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;
- как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т.п.;
- как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки деятельности [1, с. 119].

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта, обладающего высокой мобильностью, широкой ориентацией в мире профессионального труда, не ограничивая возможности личностного развития, то есть отражает единство жизненного (профессионального) и личностного самоопределения [2, с. 169].

Личностное самоопределение человека происходит на основе усвоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Не только познание, но и осуществление себя формирует самосознание человека, его «внутреннее-Я», его мотивацию.

Осуществление себя в профессии включает формирование портрета педагога начальной школы, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности. Проблема самоопределения не может быть разрешена в отрыве от проблемы взаимоотношений человека с окружающим миром, так как отношение человека к самому себе в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему.

Профессиональное самоопределение является частью профессионального становления личности, которое, в свою очередь, трактуется как часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности [3, с. 51].

Профессиональное самоопределение личности в целом трактуется как процесс формирования и упрочения самопонимания, самопознания, предполагающий обращение к своему «Я», трансформации самоотношения и самосознания. Выбирая определенный профессиональный путь, индивид пытается реализовать сложившиеся представления о себе.

Целый ряд психологических теорий рассматривает самоопределение человека относительно сообщества профессионалов как ядро профессионального самоопределения. Н.С. Пряжников считает, что между профессиональным самоопределением и самореализацией человека в других важных сферах жизни существует неразрывная связь. «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [4, с.16]. Онтологические и методологические основы процесса профессионального самоопределения как развития субъективности человека заложены в рамках философских традиций (Т-де Шарден, Ясперс К., Зинченко В.П., Ильенков Э.В., Мамардашвили М.К.).

В современной педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме.

Рассуждая о профессиональном самоопределении личности, хотелось бы отметить, что любое описание человеческой жизни предполагает два главных вопроса:

- 1) «что человек делает, какова его предметная деятельность и как он сам к ней относится»,
- 2) «каковы его взаимоотношения с окружающими людьми».

В качестве регуляторов профессионального самоопределения могут выступать различные личностные образования: интересы, намерения, склонности, идеалы, установки, как условие самореализации. «Важнейшим критерием сознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы» [5, с. 369].

Обобщая проведенный анализ профессионального становления личности педагога начальной школы, выделим основные элементы этого процесса:

1. Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексит, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребностей в самореализации и самоактуализации.

Решение любых психологических проблем связано, прежде всего с осознанием этих проблем, с развитием самосознания человека. Люди, стоящие на пороге профессионального выбора, обладают особым психологическим настроением к самопознанию. Для них характерны: стремление разобраться в себе, оценка своих возможностей в современном мире, в том числе и профессиональном, стремление оценить, какие условия могут способствовать, а какие мешать вхождению в мир профессии [6, с. 35].

Эффективность любой профессиональной деятельности зависит от ряда условий и групп факторов. Это подтверждают результаты многочисленных теоретических и прикладных исследований по проблемам эффективности трудовой деятельности, закономерностям формирования профессионализма, психологии личности, индивидуального стиля деятельности, психологических профессионально важных качеств, выполненных в рамках таких наук, как общая психология (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев), акмеология (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др.).

Обобщая личностные качества, необходимые в портрете педагога начальной школы, можно назвать основными: психологическую наблюдательность, психологическое мышление, самообладание, умение слушать, эмпатию и креативность.

Среди самых важных качеств портрета педагога начальной школы выделим: общий интеллект, стрессоустойчивость, поддерживающий стиль общения. При этом мы разделяем основные качества педагога-исследователя и педагога-практика. По нашему мнению, исследователь больше готов к контактам, интеллеktуален, эмоционально холоден и рационален в поддержании контактов, сдержан при проявлении общего интереса к человеку. Практик более устойчив к стрессу, обладает большим самоконтролем, эмпатичен, повышенно самоуверен, расслаблен, энергичен и самодостаточен [7, с. 283].

В.А. Бодров объединил всю совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности, и определил ее понятием «*профессионально важные качества*» (ПВК) субъекта личности [8, с. 65].

А.В. Карпов определяет ПВК как «индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами — качеством, производительностью, надежностью» [9, С. 190].

А.В. Карпов разделяет четыре основные группы индивидуальных качеств, образующих в своей совокупности *структуру профессиональной пригодности*:

- *абсолютные* ПВК — свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном - среднем уровне;

- *относительные* ПВК, определяющие собой возможность достижения субъектом высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей деятельности («ПВК мастерства»);

- *мотивационная готовность* к реализации той или иной деятельности; доказано, что высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих других ПВК (но не наоборот);

- *анти-ПВК*: структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие. Это свойства, которые выступают профессиональными противопоказаниями к той или иной деятельности. Они, в противоположность качествам первых трех групп, коррелируют с параметрами деятельности значимо, но отрицательно, (там же).

В.Ф. Енгальчев в своем исследовании «Психологические основы вузовской подготовки специалистов психологии» выделяет 10 основных категорий ПВК:

- *Интеллектуальные качества*: эрудированность и широкий кругозор, ряд знаний, умений и навыков как профессионально значимых качеств в широком понимании.

- *Коммуникативные качества*: склонность к общению с людьми, общительность, умение эффективно разрешить конфликт, свободное владение вер-

бальными и невербальными средствами общения, непринужденность, устойчивость речедвигательных характеристик к психофизическим нагрузкам, логическая и четкая речь, вежливость, тактичность, чувство юмора и др.

- *Регуляционно-волевые качества*: выраженная интернальность в сфере производственных отношений, решительность, настойчивость, исполнительность, энергичность, самостоятельность, выдержка и самообладание, целеустремленность, способность к резкой смене различного вида действий, и др.

- *Эмоциональная и психологическая устойчивость*: эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость, выносливость к длительным воздействующим психофизическим перегрузкам, непринужденность, адекватная реакция на фрустрирующие ситуации, хорошая физическая выносливость, устойчивость к физической усталости, устойчивость к тремору и т.д.

- *Эмпатийность и психологическая проницательность*: способность специалиста эмоционально отзываться на переживания других людей, понимание внутреннего мира собеседника, адекватное для данной ситуации проявление педагогом сопереживания или сочувствия, принятие сотрудников и коллег такими, какие они есть.

- *Организаторские качества*: способность педагога в определенных ситуациях выступать в качестве организатора, проявлять качества лидера, руководителя.

- *Нравственные качества*: доброжелательность, уважительное отношение к людям, чуткость, отзывчивость, гуманность, интеллигентность, альтруистичность и др.

- *Развитое абстрактно-логическое мышление*: способность специалиста с достаточной эффективностью работать с абстрактными и идеальными субстанциями, не имеющими прямого предметного выражения,

- *Развитое аналитическое и системное мышление*: наличие высоких аналитико-синтетических способностей, способность решать трудовые задачи на основе принципов системного подхода методами системного анализа.

- *Рефлексивность мышления*: качество непрерывного использования процесса рефлексии, направленного прежде всего на выполняемые операции, действия и деятельность в целом [10, с. 153].

Обобщая все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что любая профессиональная деятельность реализуется на базе ПВК, причем отдельные ПВК могут дополнять и компенсировать друг друга.

Выделим следующие компоненты, необходимые для успешной деятельности педагога:

1. *Базовые навыки*: невербальные (активное слушание, невербальное присоединение, невербальное проявление) и вербальные (речевое выражение, перифразирование, прояснение, отражение).

2. *Функциональные компоненты профессиональной деятельности* — коммуникативный, эмоционально-чувственный, духовно-нравственный, мотивационно-волевой.

3. *Профессиональные качества*: эмоциональная отзывчивость, эмпатия, гибкость, доброжелательность; уважительное отношение, открытость и контактность в общении; мотивированность, решительность, уверенность в успехе.

Также подчеркиваем значимость в портрете профессионального педагога начальной школы таких качеств, как: умение понимать других людей и психологически корректно воздействовать на них, психологическая интуиция, общительность, тактичность, вежливость, ответственность, оптимизм, организованность, креативность, способность к рефлексии своих переживаний, самообладание, способность к эмпатии и многое другое.

Портрет профессионала рассматривается как самостоятельная психолого-акмеологическая категория, как развивающаяся система, как личностное образование, присущее конкретному объекту деятельности. Проявлением данной категории будут являться личностные качества, которые, преломляясь через профессиональные знания, будут демонстрироваться в ситуации профессиональной жизни.

Формирование портрета профессионала и профессиональное образование становятся ведущей проблемой личности со старшего подросткового и юношеского возрастов, которые являются одними из центральных моментов формирования самосознания. Поэтому есть смысл говорить о формировании профессионально - личностного портрета педагога в структуре самоопределения личности.

Для успешности овладения и осуществления деятельности особое значение имеет не столько уровень выраженности отдельных профессионально важных свойств личности, сколько характер взаимосвязи между ними. При существовании тесных и положительных взаимосвязей большинства личностных свойств возникает процесс их взаимоусиления, при возникновении же антагонистических взаимосвязей между свойствами личности развитие одних сторон личности приводит к деградации других, что делает невозможным достижение высокого уровня мастерства [11, с. 192].

Необходимо выделить также три этапа, в ходе которых формируются различные по своему характеру профессиональные способности личности:

- первый этап - формирование задатков, когда непосредственная работа специалиста содержит определенные элементы будущей деятельности и способствует формированию общих, соответствующих ей поведенческих установок;

- второй этап — формирование *пассивно-исполнительских* способностей в процессе обучения профессии и при непосредственном освоении ее основ;

- третий этап — формирование *активно-деятельностных* способностей при определении самим работником целей, программы деятельности и методов ее реализации [12, с. 385].



Н.В.Кузьмина на основании собственных исследований профессионального мастерства выделяет в разных профессиях ряд общих признаков профессионализма:

1. Владение специальными знаниями о целях, содержании, объектах и средствах труда.

2. Владение специальными умениями на подготовительном, исполнительском, итоговом этапах деятельности.

3. Овладение специальными свойствами личности и характера, позволяющими осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты [13, с. 238].

Рассмотрение профессионально важных качеств личности профессионала, владение которыми входит в понятие профессионального мастерства, связано с задачей преодоления унаследованного акмеологией превалирования аналитического подхода к исследованию действий как единиц деятельности. Только решение этой проблемы может дать адекватные ориентиры для практического решения задачи совершенствования профессионального мастерства как целого.

Обобщая все рассмотренное ранее, можно сделать вывод о том, что портрет профессионального педагога начальной школы, являясь для студентов педагогических специальностей проявлением их профессионального самоопределения, содержит в своей структуре различные компоненты. На формирование и индивидуальное сочетание данных компонентов оказывают влияние профессиональная мотивация, профессиональная направленность, внутренняя позиция личности, профессиональная идентичность.

### **Библиографический список**

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.

2. Гостев А. А. Образная сфера человека. М., 1992. 160 с.

3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1998. 207 с.

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во «МОДЕК», 2002. - 384 с.

5. Кузнецова И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях. Дисс. на соиск. степени канд. психол. наук. М.: МГУ, 2000. 248 с.

6. Поваренков Ю.П. Психологическая концепция профессионального становления личности // Звезды ярославской психологии / под ред. В.В.Козлова. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2000.

7. Семенов И.П., Репецкий Ю.А. Личностное самоопределение как ключевой фактор образования взрослых. // Мир психологии. 1999. №2. С.32- 61.
- Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М., 1985. 265 с.
8. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
9. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Ярославль: ЯрГУ, 1991. 158 с.
10. Енгальчев В.Ф. Психологические основы вузовской подготовки специалистов в юридической психологии. Дисс. док. психол. наук.-СПб., 2006.
11. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М.: Изд-во МЭИ, 1986. 346 с.
12. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов: Хрестоматия / Под ред. Л.В.Винокурова. СПб.: Питер, 2001. С.414-423.
13. Кузьмина П.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 120 с.

УДК 378.2

**Каренова А. А.** - *PhD, Associate Professor*  
*Zhetysu State University named after I. Zhansugurov,*  
*Taldykorgan., the Republic of Kazakhstan*  
**Makhmutov A. A.** *3rd course student of IMF*  
*Kazakh National Medical University*  
*named after S. Asfendiyarov,*  
*Almaty., the Republic of Kazakhstan*

## **PSYCHOLOGICAL HEALTH OF UNIVERSITY STUDENTS**

*The work contains the content of the concept of psychological health. Considered criteria of psychological health. Carried out a detailed analysis of temporal factors affecting the psychological health of students. Particular attention is paid to such factors as the adaptation of first-year students, rethinking the choice of specialty. Recommendations are proposed aimed at improving and preventing violations of students' psychological health.*

**Key words:** Psychological health, mental health, needs, sensation, perception, memory, thinking, motive, endorphins.

A young man entering into adulthood faces the need to choose and solve many problems, among which the most important are the choice of a professional path. It requires him to make special decisions. The most important motives for choosing a profession are the parents' attitudes, the desire to realize own ideas, interest in the profession, its prestige and orientation to the established value system, which can change with age. With age, self-esteem becomes more and more differentiated. Self-evaluation of a person depends on who she would like to become, what place to take in this world, what methods to realize one's aspirations - this is a criterion in self-evaluation of one's own successes or failures. Self-esteem is affected by the level of achievement of the individual: it increases if the personality claims are realized, and decreases, if the goals can not be achieved [1].

After getting educated, the student gets acquainted with his history and culture, adopting socially significant cultural experience of previous generations. Thus, an educated person is characterized by a greater degree of self-confidence than a person who is uneducated or poorly educated.

Recently, the health status of university students has attracted increasing attention from specialists in various fields of science. This is due to the role that this social group plays in society. Among the problems associated with protecting the health of students, a significant place is occupied by psychological health. The modern student of the university is, first of all, a young man who has all the possibilities for further development.

Psychological health is a necessary condition for the full functioning of a person in society. The term "psychological health" is ambiguous, it seems to connect two sciences and two areas of practice - medical and psychological. In medical literature, the term "psychological health" is widely used.

The information volume, rhythm of life, and other pathogenic features of modern life lead to excessive emotional stress of students.

L.D. Stolyarenko describes the students as a special social category, a specific community of people organisationally united by the institution of higher education [2, 3]. Undoubtedly, teachers play an important role in providing the optimal social environment for the student's development. The world is changing, young people are changing, which, puts forward new requirements for the qualification of the teacher of the university.

People are eager to choose a profession that corresponds to their own ideas about themselves D.E. Super [4]. If the chosen profession corresponds to their self-concept, then they achieve self-actualization.

Positive perception of the teacher by himself is one of the most important factors in the effectiveness of his activities. A teacher who accepts himself as a person, personality, strives for self-realization.

With adequate self-esteem and positive self-respect, the teacher has a positive impact on the students' self-esteem and stimulates their aspiration for success in their activities. A significant number of tense situations in the process of pedagogical interaction generates conservatism, stereotyped behavior of the teacher, which gradually transform into character traits, reflect on thought processes.

The development of higher mental functions provides psychological health. The psychological health of students requires constant analysis and, if necessary, adjusting the environment that has specific characteristics for this age period.

A teacher with psychological health will be able to build a humane system of relations in an educational environment.

An important aspect of the work on preserving the psychological health of the teacher is mastering the methods of self-regulation. The need for self-regulation arises when a professional faces a new, unusual, intractable problem for him, which does not have an unambiguous solution; is in a state of heightened emotional and physical tension, which encourages him to take impulsive actions, is in a situation of evaluation by colleagues and other people.

Modern conditions make high demands on university students, whose high professionalism and creative longevity is possible only with good health. One of the important tasks of modern education is the preservation and maintenance of students' health.

And therefore one of the important tasks of modern education is the preservation and maintenance of students' health.

### **References**

1. The psychology of man from birth to death. Under the general editorship of A.A. Rean. SPb.: prime-EVROZNAK, 2002. 656 p. (Series "Psychological Encyclopedia"). ISBN 5-93878-029-2
2. Stolyarenko L.D. Basics of Psychology. Phoenix, 1997. 736p.
3. Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology: methodical book for students on pedagogical and psychological direction. - Moscow: Logos, 2000. 384 p.
4. Super D.E. The psychology of careers. N.Y., 1971.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Статья посвящена проблеме организации научно-исследовательской деятельности будущих ИТ-специалистов, формирования навыков ведения научного исследования, овладения соответствующими методами и инструментами. Рассмотрены этапы научно-исследовательской деятельности: этап проектирования, технологический этап, этап рефлексии. Показана значимость продуманной организации научно-исследовательской деятельности студентов, сочетающейся с активным применением новейших информационных технологий, стимулирующей будущих ИТ-специалистов к постоянной готовности изучать инновации, непрерывно появляющиеся в информационно-коммуникационных технологиях.*

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, организационные формы научно-исследовательской деятельности, информационно-образовательная среда вуза.

**E. G. Soroka**

## **THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITIES PREPARATION OF FUTURE IT PROFESSIONALS**

*The article is devoted to the organization of research activities of future IT-specialists, the formation of skills of scientific research, mastery of appropriate methods and tools. The stages of research activity are considered: design stage, technological stage, reflection stage. The importance of the thought-out organization of research activity of students, combined with the active use of the latest information technologies, stimulating future IT-specialists to constant readiness to study innovations that continuously appear in information and communication technologies, is shown.*

**Keywords:** research activities, organizational forms of research activities, information and educational environment of the University

Значимость высококвалифицированных ИТ-кадров для обеспечения конкурентоспособности страны на международной арене и её состоятельности во внутренней политике актуализирует задачу повышения качества подготовки

студентов, будущей профессиональной деятельностью которых является инновационная сфера информационных технологий.

Важность поставленной задачи отражена в ряде основополагающих документов, определяющих политику государства в области информатизации страны: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [4], «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» [5], «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г.» [6], Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 гг.)» [3], «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [7].

В данных документах подчеркивается, что научно-исследовательская деятельность по разработке и внедрению наукоемких информационных технологий является одним из приоритетов государственной политики, воплощать в жизнь которые должны квалифицированные IT-специалисты.

Успех реализации решения поставленной задачи в значительной степени зависит от системы высшего образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) научно-исследовательская деятельность определена как один из видов профессиональной деятельности бакалавра и магистра, осуществляемая на основе системного подхода автоматизированному решению прикладных задач информатизации [8].

В Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» указано, что научно-исследовательская деятельность – это «деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, к которым относятся: а) фундаментальные научные исследования, т.е. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды; б) прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач». Все вышесказанное в полной мере следует отнести к сфере информационных технологий [2].

Особенностью научно-исследовательской деятельности IT-специалиста является формирование нового знания, разработка наукоемких, инновационных информационных технологий, которые затем найдут свое применение в других видах профессиональной деятельности (производственно-технологической, организационно-управленческой, проектной). Именно поэтому подготовке будущих IT-специалистов к научно-исследовательской деятельности следует уделять особое внимание на протяжении всего процесса обучения в вузе [1].

Главной целью научно-исследовательской деятельности студента в вузе является образовательный результат, предполагающий формирование навыков ведения научного исследования, овладение методами и инструментами научного исследования.

Учитывая, что область профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Прикладная информатика» имеет практико-ориентированный, технологический характер, а цели профессиональной деятельности ориентированы на исполнение конкретных заданных параметров, выделим задачи его научно-исследовательской деятельности:

- применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

Организационные формы научно-исследовательской деятельности студентов могут быть как учебными, встроенными в учебный процесс, так и внеучебными. Так, учебные формы включают выполнение работ, в которых применяются методы научного исследования (рефераты, кейсы, лабораторные работы, курсовые и дипломные работы). Внеучебные формы предполагают участие в студенческих научных конференциях, в студенческих научных кружках, в научных исследованиях и разработках как вуза, так и предприятий.

Научно-исследовательская деятельность студентов включает три этапа: этап проектирования, технологический этап, этап рефлексии.

На этапе проектирования научно-исследовательской деятельности обучающимся вместе с преподавателем осуществляется постановка проблемы, определяется объект и предмет исследования, формулируется цель, выдвигается гипотеза, разрабатывается план исследования, определяются методы и инструменты исследования, строится информационная модель решения рассматриваемой проблемы.

Технологический этап характеризуется реализацией решения изучаемой проблемы на основе построенной информационной модели. Применение метода информационного моделирования дает возможность детализировать структурные компоненты предметной области, более четко определить имеющиеся проблемы (построить «дерево проблем»), наметить пути решения (построить «дерево целей»). В информационном моделировании огромную роль играет знание фундаментальных основ математики и информатики, владение соответствующим инструментарием, но без элемента творчества, подкрепленного интуицией, сложно создать модель, дающую возможность эффективно решить поставленную задачу. На данном этапе, особое внимание следует уделить приме-

нению системного подхода, а также методов и инструментов научного исследования, с помощью которых доказывается правильность или неправильность выдвинутой гипотезы. Следует отметить, что особенностью научно-исследовательской деятельности в области информационных технологий является компьютерный эксперимент, для проведения которого целесообразно задействовать самые передовые достижения IT-отрасли, что, в свою очередь, повышает интерес будущих IT-специалистов к научно-исследовательской работе. Сфера информационно-коммуникационных технологий является сложной, бурно развивающейся и востребованной обществом высокоинтеллектуальной отраслью, поэтому преподавательский состав вуза должен таким образом построить работу со студентами, чтобы передовые методы обучения целенаправленно сочетались с последними инновационными достижениями информационно-коммуникационных технологий, включенными в состав информационно-образовательной среды (ИОС) вуза, что позволит погрузить студентов непосредственно в сферу их будущей профессиональной деятельности, даст возможность обеспечить высокую интенсивность и интерактивность обучения, будет способствовать повышению мотивации обучающихся. ИОС вуза должна предоставлять широкий доступ к информационным ресурсам и сервисам, которые могут и должны использоваться в процессе научно-исследовательской деятельности.

В Сибирском институте бизнес и информационных технологий (СИБИТ) информационно-образовательная среда организована на базе системы Moodle, сочетающей в себе полноту функционала, необходимого для дистанционной работы, гибкость, надежность и простоту в применении. С помощью ИОС реализуется индивидуальная и коллективная исследовательская работа студентов с информационными ресурсами, проводятся он-лайн консультации, вебинары, круглые столы, дискуссии по актуальным и проблемным вопросам будущей профессиональной деятельности [10].

На этапе рефлексии осуществляется анализ, оценка и самооценка проделанной работы, полученных результатов, допущенных ошибок, что важно для дальнейшего развития научного исследования. Обучающиеся определяют для самих себя, какие знания были необходимы в процессе работы, какие ошибки имели место в процессе моделирования и как их можно было избежать и т.д. Накопление такого опыта является основой для развития исследовательских навыков будущих IT-специалистов. В результате рефлексии полученные знания становятся личностными, так как обучающийся начинает их применять для решения конкретных профессиональных (и не только профессиональных) задач, для формирования определенных умозаключений, что положительно сказывается на дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности [8;10].



Таким образом, продуманная организация научно-исследовательской деятельности будущих IT-специалистов в сочетании с активным применением новейших информационных технологий значительно расширяет возможности изучения студентами многочисленных аспектов своей будущей профессиональной сферы деятельности, способствует погружению в реальные производственные ситуации, стимулирует к постоянной готовности изучать инновации, непрерывно появляющиеся в информационно-коммуникационных технологиях.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> .

2. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» № 127-ФЗ от 23 августа 1996 года с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/).

3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» (2011–2020 гг.). (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 313) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544220>.

4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216363/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/).

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. N 642) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207967/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/).

6. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. No 2036-р.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://minsvyaz.ru/common/upload/Strategiya\\_razvitiya\\_otrasli\\_IT\\_2014-2020\\_2025.pdf](http://minsvyaz.ru/common/upload/Strategiya_razvitiya_otrasli_IT_2014-2020_2025.pdf).

7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/).

8. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 N 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образова-

ния по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 N 48531) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/11467>.

9. Полани, М. Личностное знание / М.Полани. – М.: Прогресс, 1985. – 344с.

10. Сорока Технологии дистанционного обучения как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих специалистов IT-отрасли /Е.Г.Сорока // EuropeanScientificConference: сборник статей II научно-практической конференции / под общей ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2017. – С.127-130.

## СЕКЦИЯ 8

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

УДК 332.1

*Байдильдинов Т. Ж., канд. пед. наук, доцент,  
Академия экономики и права им. У.А. Джолдасбекова,  
Сахипов А. А., магистр педагогических наук,  
Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова,  
г. Талдыкорган, Казахстан*

### РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЙРО-НЕЧЕТКИХ ТЕХНОЛОГИЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ

*В статье рассматривается применение интеллектуального анализа данных в образовании, которая является новой междисциплинарной областью исследований, также известной как образовательный интеллектуальный анализ данных (Educational Data Mining). Наиболее важной частью интеллектуального анализа данных является разработка математической модели для внедрения в образовательные среды. В статье изложены результаты исследования технологий гибридных сетей; проанализированы методы и технологии построения моделей в системе нечеткого вывода; проанализированы методы изучения образовательных данных, накопленных в системах обучения; описаны технологии и средства создания нейро-нечетких моделей. В работе использованы модели ANFIS для прогнозирования успеваемости обучающихся: три типа функций принадлежности и алгоритм backpropagation для обучения. Проверка построенной модели с использованием гибридных систем показывает достаточно высокую степень её адекватности реальным исходным данным, что позволяет сделать вывод о возможности практического использования в образовательных средах.*

**Ключевые слова:** нечеткая логика, анализ образовательных данных, функция принадлежности, искусственная нейронная сеть, система управления обучением.

**T. Zh. Baidildinov, A. A. Sakhipov**

### DEVELOPMENT OF A MODEL TO ASSESS THE LEVEL OF KNOWLEDGE WITH THE APPLICATION OF NEURO-FUZZY MODELING TECHNOLOGY

**Abstract.** *The article discusses the use of data mining in education, which is a new interdisciplinary area of research, also known as Educational Data Mining. The*

*most important part of data mining is the development of a mathematical model for implementation in educational environments. The article presents the results of the study of hybrid network technologies; analyzed methods and technologies for constructing models in the fuzzy inference system; analyzed methods of studying educational data accumulated in the training systems; describes the technology and means of creating neuro-fuzzy models. The paper uses the ANFIS model for predicting student performance: three types of membership functions and a backpropagation algorithm for learning. The verification of the constructed model with the use of hybrid systems shows a sufficiently high degree of its adequacy to the actual initial data, which allows to make a conclusion about the possibility of practical use in educational environments.*

**Key words:** fuzzy logic, Educational Data Mining, membership function, artificial neural network, learning management system.

Основным вопросом при построении модели студента является интерпретация его поведения при работе с обучающей системой. Взаимодействие пользователя с системой обычно ограничивается использованием клавиатуры и мыши, поэтому информация о его поведении очень ограничена. К тому же эта информация неточна, может содержать ошибки, потому интерпретация результатов неопределенна и сомнительна [1].

Использование нейро-нечеткого подхода устраняет проблемы, изложенные выше. Нечеткая модель используется для работы с неточной информацией и может быть использована для представления данных о студенте в лингвистической форме. Включение нечеткой логики в нейронную сеть дает возможность работы с человекоподобным процессом рассуждений. При помощи лингвистических переменных и нечетких множеств можно легко осуществить переход от вербальных данных к нечетким. Опыт работы показывает, что одним из способов усовершенствования среды обучения является внедрение электронного обучения с использованием системы управления обучением (LMS), такой как MOODLE или Edmodo [2]. Создание эффективной модели знаний пользователей является важной задачей для веб-адаптивных сред обучения в различных областях. Часто бывает сложно точно определить, какой тип данных, зависящих от домена, будет храниться и как он, будет оцениваться системой моделирования пользователей. Наиболее важным недостатком этих моделей является то, что они классифицируют знания пользователей без учета весовых различий между данными пользователей, зависящими от домена [3]. С этой целью были разработаны и широко используются в системах моделирования пользователей как вероятностные, так и экземплярные модели. Используем для нашего исследования эффективный и простой метод "интуитивного классификатора знаний" для моделирования предметно-зависимых данных пользователей. Предлагаемый классификатор знаний в первую очередь интуитивно исследует оптималь-

ные весовые значения характеристик обучающихся по классу знаний. Затем он измеряет расстояния между студентами в зависимости от их данных и значений весов. Наконец, он использует различия в процессе классификации для определения класса знаний. Экспериментальные исследования показали, что взвешивание предметно-зависимых данных студентов и сочетание алгоритмов пользовательского моделирования и популяционного поискового подхода играют существенную роль в классификации эффективности системы пользовательского моделирования. Предложенная модель позволит при интеграции в систему повысить точность классификации знаний обучающихся.

Модели классификации машинного обучения строятся и оцениваются в исследовании с использованием набора данных моделирования знаний пользователей для среды электронного обучения. Набор данных представляет модель пользователя и разделен на три основные области, которые являются отдельными атрибутами поведения, атрибутами производительности экзамена и уровнем знаний в качестве целевого атрибута, информация представлена в (табл. 1).

Таблица 1

Общая информация о данных

Характеристика набора данных	Многомерные
Количество экземпляров	403
Предметная область	Образование
Характеристика атрибутов	Реальные
Количество атрибутов	5

В (табл. 2) показаны пять входных переменных и описание выходной переменной.

Таблица 2

Информация об атрибутах

Переменная	Описание
STG	The degree of study time for goal object materails (время, потраченное на изучение материала)
SCG	The degree of repetition number of user for goal object materails (количество повторов изучения материала)
STR	The degree of study time of user for related objects with goal object (время изучения материала, связанного с целевым материалом)
LPR	The exam performance of user for related objects with goal object (результат экзаменов по предметам, связанными с целевым предметом)
PEG	The exam performance of user for goal objects (результат экзамена по целевому предмету)
UNS	The knowledge level of user (уровень знания пользователя)

В качестве терм-множества первой входной переменной “STG” - Степень времени изучения материалов будем использовать  $T = \{\text{“низкая”}, \text{“средняя”}, \text{“высокое”}\}$  или в символическом виде  $T = \{PS, PM, PB\}$ . Пример одной входной переменной проиллюстрирован на (рис. 1). Для всех остальных терм-множества идентичны (в данной задаче значения входных переменных представлены в одном виде, в других задачах терм-множества нужно задавать в зависимости от представляемых данных).

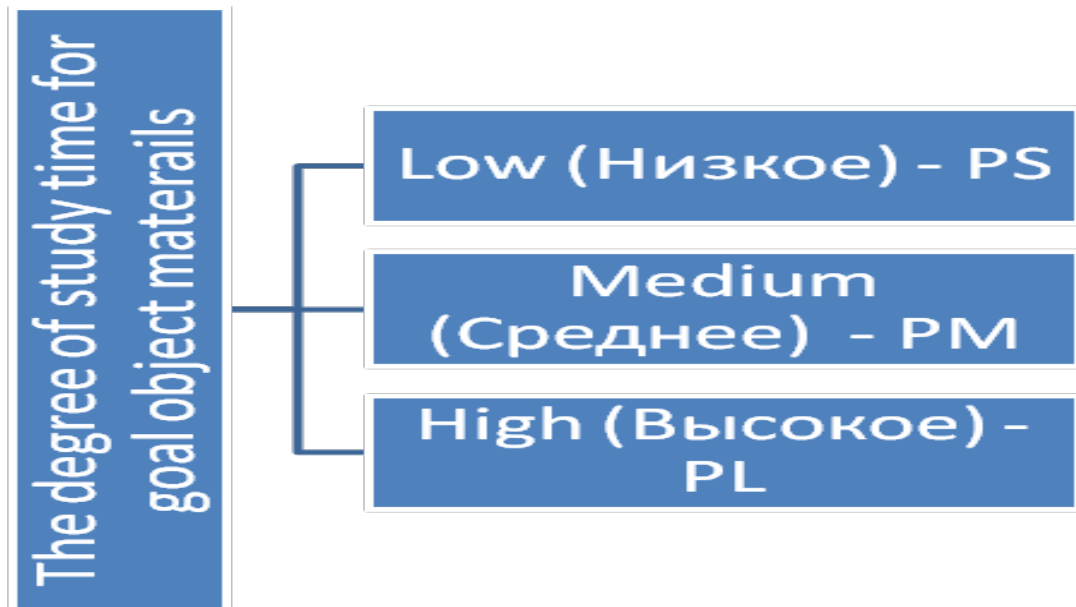


Рис. 1. Терм-множества переменной STG

В (табл. 3) показаны правила формирования базы правил систем нечеткого вывода.

Таблица 3

Формирование базы правил систем нечеткого вывода

Номер правила	STG	SCG	STR	LPR	PEG	UNS
1	PL	PM	PL	PM	PL	PL
2	PL	PM	PM	PL	PL	PL
3	PL	PM	PM	PL	PM	PL
4	PM	PL	PL	PL	PM	PL
5	PM	PM	PM	PL	PL	PL
6	PM	PM	PM	PL	PL	PL
7	PL	PS	PL	PL	PL	PL
8	PM	PS	PM	PL	PL	PL
9	PS	PM	PS	PL	PL	PL

Номер правила	STG	SCG	STR	LPR	PEG	UNS
10	PM	PL	PM	PL	PL	PL
11	PM	PL	PL	PM	PM	PM
12	PM	PL	PL	PS	PM	PM
13	PL	PM	PS	PM	PM	PM
14	PL	PL	PL	PS	PS	PM
15	PL	PL	PL	PM	PS	PM
16	PL	PL	PL	PS	PM	PM
17	PM	PL	PM	PS	PS	PM
18	PM	PS	PM	PM	PM	PM
19	PM	PS	PM	PM	PM	PM
20	PM	PS	PM	PM	PM	PM
21	PS	PS	PM	PL	PM	PM
22	PM	PL	PL	PS	PS	PS
23	PL	PL	PL	PS	PS	PS
24	PL	PL	PL	PM	PS	PS
25	PL	PS	PM	PM	PS	PS
26	PM	PS	PM	PM	PS	PS
27	PM	PS	PM	PS	PM	PS
28	PM	PS	PM	PM	PS	PS
29	PM	PS	PM	PS	PS	PS
30	PM	PM	PL	PL	PS	PS

Построение модели средствами Fuzzy Logic Toolbox. Обучающие данные могут быть загружены двумя способами. Первый из них - загрузка данных с диска, для этого нужно сохранить имеющиеся данные в формате \*.dat. Второй - загрузка данных с рабочего пространства, для этого нужно использовать импортирование данных.

После этого откроем редактор ANFIS, в который загрузим этот файл с обучающими данными.

Перед генерацией системы нечеткого вывода типа Sugeno после вызова диалогового окна свойств зададим для каждой из входных переменных по 3 лингвистических термина, тип их функции принадлежности выберем треугольные функции. В качестве типа функции принадлежности выходной переменной зададим линейную функцию, изображенную в соответствии с (рис. 2).

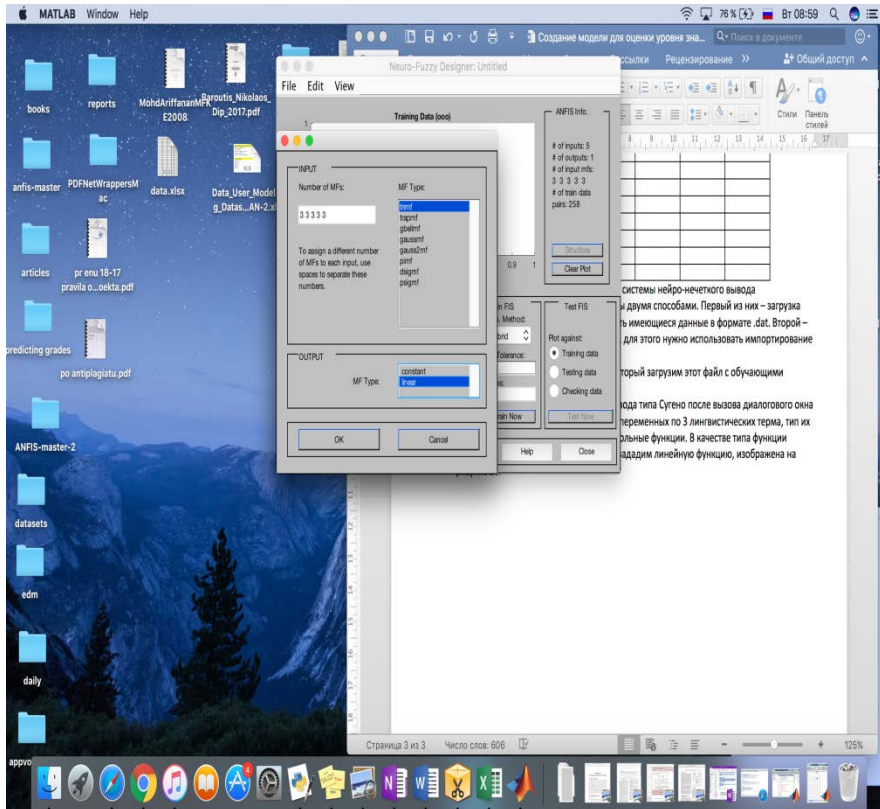


Рис. 2. Диалоговое окно для задания количества и типа функции принадлежности

Для обучения гибридной сети можно воспользоваться гибридным методом обучения с уровнем ошибки 0, а количество циклов обучения зададим равным 30. После обучения можно визуальнo оценить структуру нечеткой модели, изображенную в соответствии с (рис. 3).

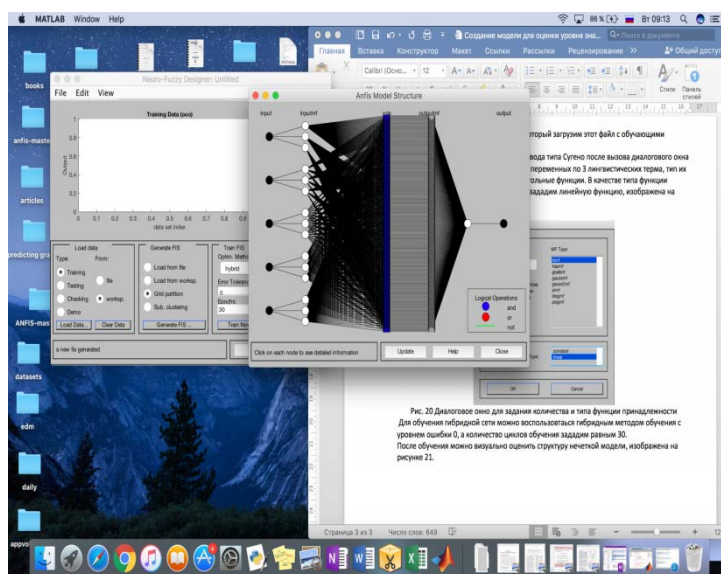


Рис. 3. Структура сгенерированной системы нечеткого вывода



С помощью графических средств системы MATLAB можно выполнить контроль и настройку параметров функции принадлежности входных переменных и правил нечетких продукций [4].

Функции принадлежности (MFs) являются важными частями теории нечетких множеств, то есть размытость в нечетком множестве определяется его MF. Соответственно, формы MFs важны для конкретной задачи, поскольку они влияют на систему нечеткого вывода. Они могут иметь различные формы, как треугольной, трапецеидальной, Гауссовой и др. Единственное условие в MF, что она должна варьироваться между 0 и 1.

Треугольные функции принадлежности могут быть решением многих проблем. Если были получены хорошие результаты с треугольной функцией принадлежности, использование других функций необязательно [5].

Основная проблема с моделированием функций принадлежности то, что значения должны варьироваться между 0 и 1. Это можно сделать с помощью треугольной MF. Однако если ситуация сложная и глубокая, может понадобиться особый тип MF. Например, если рассматриваемая задача является задачей квантовой механики, то необходим специальный MF. Для того, чтобы сделать лучший выбор, нужно много “поэкспериментировать” с функцией принадлежности.

Для выполнения необходимых операций можно использовать редактор функций принадлежности, в соответствии с (рис. 4). Переменные и термы функции принадлежности записываются соответствующим образом.

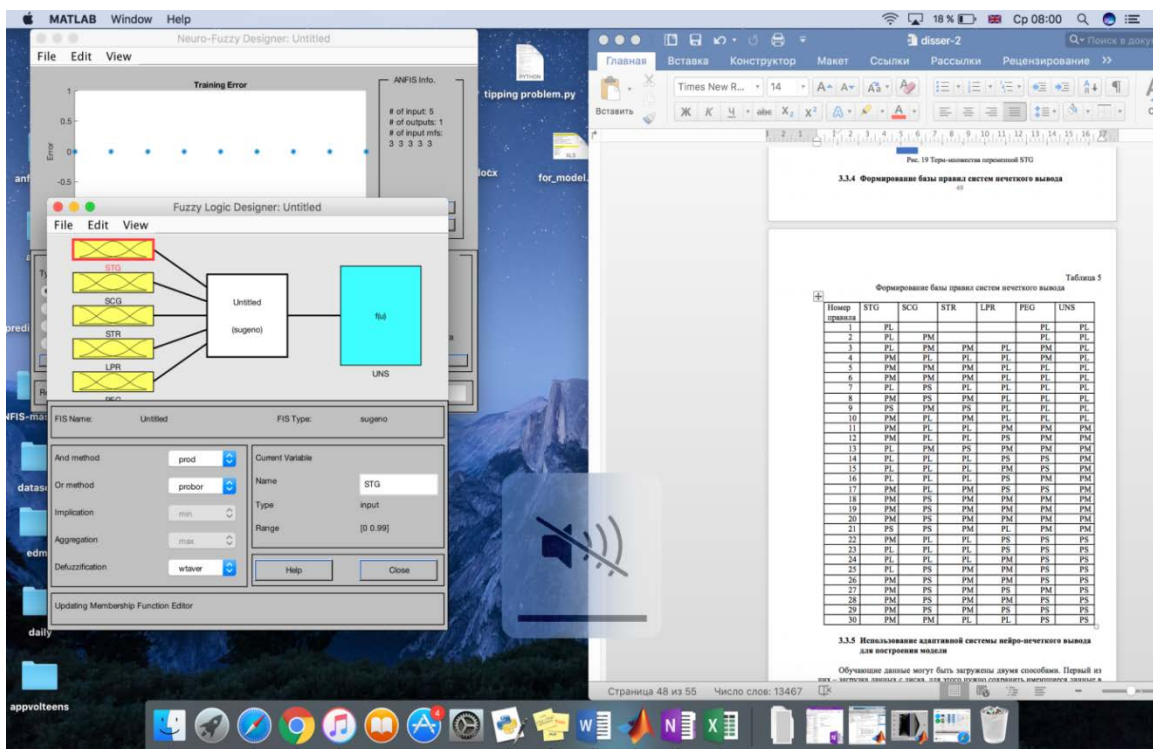


Рис. 4. Редактор функции принадлежности

Таким образом, проверка построенной нечеткой модели гибридной сети показывает достаточно высокую степень ее адекватности реальным исходным данным, что позволяет сделать вывод о возможности ее практического использования для прогнозирования уровня знаний обучающегося в различных системах обучения. В этом случае нечеткие модели адаптивных систем нейро-нечеткого вывода могут считаться новым и конструктивным инструментом технического анализа образовательных данных.

Рассмотренный подход является перспективным направлением для построения и использования нечетких моделей для прогнозирования уровня обучения и успеваемости студентов.

### **Библиографический список**

1. Амаева Л.А., Применение нейро-нечеткого подхода для построения модели студента / Вестник технологического университета. 2016. Т. 19. В.4. С.109-111.
2. Карагианис И., Сатрацеми М., «Адаптивный механизм для Moodle, основанный на автоматическом определении стилей обучения». Кафедра прикладной информатики, образования и информационных технологий, том 23, выпуск 3, 1 мая 2018 года. С. 1331-1357.
3. Ромеро С., Вентура С., Интеллектуальный анализ данных в образовании. Междисциплинарные обзоры Wiley: Data Mining и Knowledge Discovery, 2013. С. 12–27.
4. Андриевская Н.В., Резников А.С., Черанев А.А. Особенности применения нейро-нечетких моделей для задач синтеза систем автоматического управления, фундаментальные исследования, 2014. С. 1445-1449.
5. Matlab, «Панель инструментов нейронной сети, руководство по началу работы»

УДК 347.21

**Кравченко А. В.**, м.э.н.

*УО «Белорусский государственный университет транспорта»*

*г. Гомель, Беларусь*

## **АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ РЕЗЕРВОВ**

*Развитие современного бухгалтерского учета направлено на формирование качественной информации о финансовом состоянии и результатах деятельности хозяйствующих субъектов. Качество учетной и отчетной информации непосред-*

ственно зависит от объективной оценки стоимости активов и обязательств. Именно с этой целью учетной практикой предусмотрено формирование резервов, способствующих справедливой оценке капитала и как следствие, достоверной оценке финансового состояния организации.

**Ключевые слова:** оценка, стоимость, обесценение, капитал, резерв, оценочные резервы, запасы, сомнительный долг, оборачиваемость, контроль.

**A. V. Kravchenko**

## **ANALYTICAL PROCEDURES FOR THE FORMATION AND CONTROL OF VALUATION ALLOWANCES**

*The development of modern accounting is aimed at the formation of high-quality information on the financial status and performance of business entities. The quality of accounting and reporting information directly depends on an objective assessment of the value of assets and liabilities. For this purpose, the accounting practice provides for the formation of reserves that contribute to a fair assessment of capital and, as a result, a reliable assessment of the financial condition of the organization.*

**Keywords:** valuation, cost, impairment, capital, reserve, estimated reserves, reserves, doubtful debt, turnover, control.

С учетом реформирования системы государственного контроля происходит пересмотр целей, задач и трансформация методологии проверки, осуществляемой органами внутреннего контроля крупных компаний корпоративного типа, в том числе и железнодорожного транспорта. В настоящее время контроль в части правильности формирования и использования резервов по сомнительным долгам в системе железнодорожного транспорта - задача контрольно-ревизионного аппарата, при этом с трансформацией ведомственного контроля, предусмотренной Указом №510 к обозначенной задаче добавляется – оценка эффективности и влияния формируемых резервов на основе проведения контрольно-аналитических мероприятий.

В проверке оценочных резервов большое значение имеют аналитические процедуры, в том числе оценка влияния способов формирования оценочных резервов на показатели финансового состояния организации, выбор состава и способов создания оценочных резервов, определение существенности информации. При проверке оценочных резервов данные процедуры способствуют обоснованной оценке активов в бухгалтерской отчетности.

Оценочные резервы существенно повышают достоверность и качество финансовой отчетности, позволяют учитывать отклонения в стоимости активов, и отражать в отчетности активы в оценке, актуальной на дату составления отчетности. При составлении финансовой отчетности оценочные резервы рас-

смаатриваются как регулирующие статьи, корректирующие величину активов в бухгалтерском балансе и как суммы, включаемые в состав расходов, влияющих на конечный финансовый результат в отчете о прибылях и убытках.

Анализ влияния оценочных резервов на показатели финансового состояния организации основывается на использовании инструментов финансового анализа, и в первую очередь на методах, коэффициентного анализа. При этом для оценки влияния величины сформированных резервов на показатели финансового состояния организации необходимо рассматривать коэффициенты как без учета, так и с учетом ранее сформированных резервов. Данное утверждение основывается на формировании справедливой стоимости активов организации, являющихся базой при оценке финансового состояния.

Финансовое состояние организации, ее устойчивость во многом зависят от оптимальности структуры источников капитала (соотношения собственных и заемных средств) и от оптимальности структуры активов предприятия и в первую очередь от соотношения основных и оборотных средств, а также от уравновешенности активов и собственного капитала и обязательств организации по функциональному признаку.

Для анализа финансового состояния организации рассчитывается ряд коэффициентов, представленных в Постановлении Министерства финансов Республики Беларусь от 27.12.2011 г. №140/206 «Об утверждении инструкции о порядке расчета коэффициентов платежеспособности и проведения анализа финансового состояния и платежеспособности субъектов хозяйствования».

Источником информации для расчета коэффициентов платежеспособности и проведения анализа финансового состояния и платежеспособности субъектов хозяйствования является бухгалтерская отчетность. Расчет коэффициентов платежеспособности и анализ финансового состояния и платежеспособности субъектов хозяйствования производятся на основании бухгалтерского баланса субъекта хозяйствования на последнюю отчетную дату.

Информация в отчетности формируется с учетом созданных на отчетную дату оценочных резервов. В свою очередь, каждый из видов оценочных резервов оказывает непосредственное влияние на соответствующий актив, а именно:

1 создание резерва под снижение стоимости запасов приводит к потере их стоимости, а следовательно и сокращает сумму запасов находящихся на балансе организации. Однако, ввиду предложенного формирования резерва по доведению до рыночной стоимости запасов их величина будет иметь реальную оценку, которая позволит повысить уровень коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации;

2 резерв под обесценение краткосрочных финансовых вложений, созданный согласно принятой методике, также приведет к сокращению суммы финансовых вложений организации, а соответственно к формированию более низких значений коэффициентов финансового состояния организации;

З резерв по сомнительным долгам снизит стоимость дебиторской задолженности организации, что также приведет к снижению величины коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации.

При этом основываясь только на данных о величине созданного резерва уже можно делать некоторые выводы о деятельности организации. Например, если величина резерва под снижение стоимости запасов растет, то можно говорить о снижении деловой активности организации, так как приобретенные (произведенные) запасы не вовлечены в оборот, а соответственно не обеспечивают возвратности вложенных в них средств и более того приводят к потере ранее вложенных. Рост резерва по сомнительным долгам может быть трактован двояко: с одной стороны, рост доли сомнительной задолженности может привести к выводу о слабой конкурентоспособности организации (т.е. слабые позиции на рынке приводят к необходимости реализации продукции, товаров, работ, услуг «в кредит», на условиях покупателя), с другой – свидетельствовать о нерациональной расчетной дисциплине в организации.

Полученные выводы динамики величины резервов не позволяют сделать полноценного вывода об изменении финансового состояния организации, поэтому результаты данного анализа должны быть дополнены оценкой системы финансовых коэффициентов

В процессе исследования были изучены авторские подходы к анализу резервируемых сумм и их влияния на показатели финансового состояния таких авторов как Кляустер А.В., Печенниковой Г.Г., Арбатской Т.Г, Рябовой Е.В., и др.

Кляустер А.В. утверждает, что «отсутствие резервов в учете организации существенно влияет на оценку его активов» Применение в бухгалтерском учете резервов требуется для оценки финансового состояния организации [1, с. 96].

Автором предложено для анализа влияния резервов на прибыль определять их долю в составе чистой прибыли организации путем отношения величины сформированных за отчетный период резервов к прибыли отчетного периода, что позволит анализировать достаточность зарезервированных средств и оценить качество метода снижения риска значительного завышения сумм резервов.

Показатель резерва под снижение стоимости материально-производственных запасов отражает структуру запасов, уменьшение или увеличение обесцененных материалов. Показатель резерва под обесценение финансовых вложений показывает, насколько обесценились финансовые вложения. Показатель резерва по сомнительным долгам, показывает уменьшение доли сомнительных долгов.

Кляустер А.В. утверждает, что представление наиболее качественной информации в бухгалтерской отчетности, без завуалированных статей, с расшифровкой всех ее показателей и резервов, будет влиять на решения пользователей об инвестировании средств в организацию. Также повысится качество и управ-

ленческого учета с позиции внутренней учетной информации. То есть напрямую прослеживается связь качественной информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности, с информационным обеспечением управленцев.

Безусловно подход Кляустер А.В. может быть применен при оценке резервной системы организации на этапе внутреннего контроля, однако следует акцентировать внимание на недостаточности единичного рассмотрения показателей. С нашей точки зрения их изучение будет информативным лишь при оценке показателей в динамике.

Печенникова Г.Г. и Арбатская Т.Г. едины во мнении, что отсутствие информации об оценочных резервах в бухгалтерской отчетности приводит к завышению стоимости активов и «валюты» баланса, а также искажению некоторых ключевых характеристик финансового положения организации.

Однако оценочные резервы представляют собой показатель, усиливающий достоверность бухгалтерской отчетности и полноту раскрываемых в ней сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации. Это связано с тем, что оценочные резервы являются регулирующими статьями, уменьшающими оценку активов в бухгалтерском балансе, и расходами, влияющими на конечный финансовый результат в отчете о прибылях и убытках.

Авторы рассматривают применение аналитических возможностей, как основы определения величины резервов.

Арбатской Т.Г. предлагается выявлять запасы, которые морально устарели и (или) текущая рыночная стоимость которых снизилась, при помощи частных коэффициентов оборачиваемости. В числителе формулы для определения коэффициента оборачиваемости приведена стоимость запасов, использованных для производства продукции (товаров, работ, услуг), управленческих целей организации или реализованных в отчетном периоде, а в знаменателе – среднегодовая стоимость запасов.

Автор утверждает, что преимуществом использования данного коэффициента является возможность с его помощью выявить материально-производственные запасы, находящиеся без движения в течение длительного времени. Значение коэффициента, близкое к нулю, свидетельствует, что движения запасов в течение отчетного периода не было. При длительном хранении возрастает риск того, что запасы не будут использованы и их придется списать или уценить. По запасам, коэффициент оборачиваемости которых близок к нулю, требуется информация о рыночной стоимости. Если на момент составления отчетности текущая рыночная стоимость запасов меньше учетной, то их балансовую оценку необходимо скорректировать путем формирования резерва.

При создании резервов по сомнительным долгам в бухгалтерском учете организации следует оценить финансовое состояние (платежеспособность) дебиторов, для чего необходимо разработать и утвердить в учетной политике методику анализа платежеспособности дебиторов. В диссертационном исследовании Арбатской Т.Г. предложено использование рейтинговой оценки платеже-

способности дебиторов для определения величины отчислений в резервы. Ранжирование дебиторов по классам «надежности» определяется на основе экспертных оценок, статистики неоплаты дебиторской задолженности прошлых лет и других факторов [2, с. 79].

Как справедливо отмечает автор предлагаемой методики при создании резерва по сомнительным долгам следует проанализировать, по возможности, и неформализованные признаки возможной утраты платежеспособности дебитора.

При формировании резервов под обесценение финансовых вложений, не имеющих текущей рыночной стоимости, авторами обосновано применение дифференцированного подхода к определению расчетной стоимости долговых и долевого ценных бумаг с использованием коэффициентов, характеризующих доходность финансовых вложений. Величину обесценения финансового вложения авторы предложили определять как разницу между экономическими выгодами, которые организация планировала получить от владения финансовыми вложениями в нормальных условиях, и экономическими выгодами, которые возможно получить на отчетную дату.

Апробируя предложенную методику, авторы приходят к выводу, что при высоком значении резерва снизится прибыль до налогообложения и промежуточный финансовый результат. В этом случае при оценке финансово-хозяйственной деятельности субъекта могут существенно ухудшиться показатели рентабельности, финансовой устойчивости, темпы устойчивого роста и чистые активы компании. Однако это позволит достигнуть справедливой оценки капитала и финансового состояния организации.

Рябова Е.В. отмечает, что при формировании резервов следует принимать во внимание:

- вероятность снижения стоимости активов;
- величину возможных потерь (убытков) в будущем;
- влияние различных факторов на потери;
- существенные характеристики активов;
- рыночную стоимость активов;
- прочие параметры [3].

Все перечисленные факторы способствуют величине риска, который по мнению автора, следует учитывать при формировании оценочных резервов. Учтенные риски способствуют формированию более достоверной отчетной информации и, как следствие, более достоверной оценке финансового состояния. Как справедливо отмечено автором, для оценки влияния оценочных резервов на показатели финансового состояния анализируемой организации следует рассчитать значения соответствующих критериев при условиях, что оценочные резервы:

- не создаются;
- формируются по рекомендуемой методике;
- формируются по иным методикам [3].

Автором отмечено, что «отчисления в оценочные резервы в бухгалтерском учете относятся к прочим расходам. Активы в балансе отражаются за минусом сформированных оценочных резервов. При этом возрастают значения оборачиваемости активов, ускоряется их оборот, что позволяет прогнозировать возможность относительной финансовой стабильности в перспективе. Немаловажное значение имеет повышение достоверности оценки активов в бухгалтерской отчетности и значений рассчитываемых на ее основе критериев [3].

Подытоживая исследование Рябова Е.В. следует сделать вывод о том, что при резервировании не происходит реального оттока денежных средств, однако, корректировка активов путем создания резервов приводит к формированию более низких значений показателей ликвидности, рентабельности, финансовой устойчивости.

И действительно, стремясь к справедливой стоимости активов и их реальной оценке в отчетности организация снижает показатели, характеризующие финансовое состояние организации, однако следует учитывать, что такой подход важен с позиции внутреннего исследования, т.е. с позиции анализа результатов которого направлены на последующее принятие управленческого решения и оценки рациональности инструментов управления активами организации.

Для обоснования данного утверждения проведем аналитическое исследование влияния формирования резерва по сомнительным долгам на коэффициенты финансового состояния и деловой активности условной железной дороги.

Исходные данные для расчета коэффициентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для проведения контрольно-аналитического исследования обоснованности формирования резерва по сомнительным долгам

Показатель	Условное обозначение	Сумма, тыс руб.
Долгосрочные активы	ДА	404743
Краткосрочные активы, всего	КА	282392
в том числе		
Дебиторская задолженность	ДЗ	245843
Баланс	ВБ	687135
Собственный капитал	СК	411216
Долгосрочные обязательства	ДО	16000
Краткосрочные обязательства	КО	259919
Выручка от реализации продукции, работ, услуг	В	946117
Прибыль отчетного периода до налогообложения	Пр	177990
Сумма резерва по сомнительным долгам	Р <sub>сд</sub>	13825



Определим показатели, характеризующие финансовое состояние при условии что:

1 организация не создает резерв по сомнительным долгам;

2 резерв по сомнительным долгам создается организацией по методике Республики Беларусь осуществляется на основании II способа, утвержденного инструкцией по бухгалтерскому учету доходов и расходов (таблица 2).

Таблица 2

Значения показателей оценки финансового состояния условной организации до и после формирования резерва по сомнительным долгам

<b>Показатели</b>	<b>Без учета резерва по сомнительным долгам</b>	<b>С учетом резерва по сомнительным долгам</b>
Рентабельность активов, %	25,90	24,38
<b>Показатели оборачиваемости, раз</b>		
Оборачиваемость активов	1,38	1,41
Оборачиваемость дебиторской задолженности	3,8	4,1
<b>Показатели оборачиваемости, дн.</b>		
Оборачиваемость активов,	265,09	259,75
Оборачиваемость дебиторской задолженности, дн.	94,84	89,51
<b>Показатели платежеспособности</b>		
Текущая ликвидность	1,09	1,03
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,080	0,084
Коэффициент обеспеченности финансовых обязательств активами	0,40	0,41

Согласно показателям таблицы 2 при возможном создании резервов по сомнительным долгам наблюдается изменение показателей, характеризующих финансовое состояние и деловую активность организации в сравнении с исходным состоянием анализируемой организации.

Учитывая произведенные расчеты, отметим, что в действительности формирование резерва приводит к снижению показателей, характеризующих финансовое состояние, одновременно повышая уровень показателей деловой активности. В связи с этим при принятии управленческих решений необходимо учитывать реструктуризацию дебиторской задолженности путем создания резерва и влияние данной реструктуризации на показатели финансового состояния.

Проводя анализ, следует также учитывать следующие положения:

1 исходные данные для анализа должны быть сопоставимы, т.е. в расчет могут приниматься и анализироваться между собой только те периоды, в которые по факту создавался резерв. Если данное условие не выполняется, то следует привести показатели в сопоставимый вид путем расчетного формирования резерва по сомнительным долгам в предшествующем отчетному периоду;

2 формирование резервов должно производиться по единому способу. Для этого рекомендуется предусматривать единую методику начисления резерва по сомнительным долгам в отрасли, структуре, подчинении в сравниваемых периодах.

Соответственно оценивая оптимальность выбранного способа формирования резерва либо отказа от такового необходимо учитывать изменение и достоверность данных аналитических показателей, которые в свою очередь окажут влияние на формирование выводов о рациональности управления капиталом организации и существенности, достоверности информации отчетности.

Таким образом, проведенное исследование показало, что создание оценочных резервов способствует формированию справедливой стоимости активов, и как следствие предоставляет более достоверную оценку финансового состояния организации. При этом принимая во внимание цель составления финансовой отчетности по МСФО – демонстрация бухгалтерской и управленческой информации для кредиторов и инвесторов, следует сделать вывод, что формирование отчетности с учетом ранее сформированных резервов позволит не только повысить достоверность рассчитываемых на ее основе коэффициентов, но и в целом сделать информацию понятной и доступной для широкого круга пользователей.

### **Библиографический список**

1 Кляустер, А.В. Бухгалтерский учет формирования и использования резервов / А.В. Кляустер // Экономические науки. 2013. № 7(104). С. 95-99.

2 Печенникова, Г. Г. Оценочные резервы организации: теоретические и методические аспекты / Г. Г. Печенникова, Т. Г. Арбатская. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. 146 с.

3 Рябова, Е.В. Аудит оценочных резервов организации: диссертация кандидата экономических наук : 08.00.12 / Е.В. Рябовой. Н. Новгород, 2007. 212 с.

## **ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*В статье предложено обоснование перечня инструментов, составляющих основное содержание интернет-маркетинга. На основе анализа представлений профессиональных компаний, оказывающих услуги в области интернет-маркетинга, выполнены аргументированные обобщения, выделены главные инструменты интернет-маркетинга. Описана актуальная роль интернет-маркетинга в экономике и управлении предприятий.*

**Ключевые слова:** интернет-маркетинг, инструменты, маркетинг, продвижение, электронная коммерция, цифровая экономика.

**P. B. Lubetskiy**

## **INTERNET MARKETING TOOLS AND ITS ROLE IN THE ECONOMY AND MANAGEMENT OF ENTERPRISE DEVELOPMENT**

*The article proposes the rationale of tools list that make up the main content of Internet marketing. The reasoned generalizations are executed, the main tools of Internet marketing are allocated on the basis of representations professional companies rendering services in the field of Internet marketing analysis. The actual role of Internet marketing in the economy and management of enterprises is described.*

**Key words:** Internet marketing, tools, marketing, promotion, e-Commerce, digital economy.

Проникновение интернета во все сферы жизнедеятельности человека с каждым днем увеличивается, что меняет не только уклад жизни населения, но и требует адаптации экономики и принципов менеджмента к складывающейся ситуации. Объявленный переход к цифровой экономике преследует цель снижения транзакционных издержек в бизнесе и повышению его эффективности и клиентоориентированности.

Популярность маркетинговой концепции управления бизнесом в предпринимательском сообществе ЕАЭС продолжает расти. Вместе с тем, новые возможности, предоставленные прогрессивными информационными технологиями, способны вывести предприятия, предпринимателей и, в целом, экономику

страны на новый уровень удовлетворения потребительского спроса, товарооборачиваемости и эффективности бизнеса.

Вследствие этого, появление новой сферы деятельности – интернет-маркетинга – с каждым днем привлекает к себе все более пристальное внимание со стороны бизнеса. Разнообразие интернет-технологий, разработанных для достижения маркетинговых целей, привели к формированию понятийного аппарата, категоризации, классификаций и актуального содержания маркетинговой деятельности в интернете. С каждым днем увеличивается разнообразие способов достижения маркетинговых целей с применением интернета, что приводит к расширению содержания интернет-маркетинга и его понятийного аппарата, а также росту охвата разнообразных сфер уже апробированными технологиями интернет-маркетинга.

На сегодняшний день независимо от типа осуществляемого бизнеса (онлайн или офлайн) использование технологий интернет-маркетинга становится обязательным условием обеспечения жизнеспособности этого бизнеса в перспективе, причем не только в отдаленной, но и ближайшей.

Интернет-маркетинг, как самостоятельное направление деятельности в бизнесе, воспринимается профессиональным маркетинговым сообществом неоднозначно. В зависимости от востребованных в конкретном бизнесе функций маркетинга содержание понятия «интернет-маркетинг» может ограничиваться лишь функцией продвижения в одном случае, и представлять собой мультифункциональное средство, позволяющее придумать, обосновать, создать, продвигать, осуществлять и обеспечивать основные процессы, развивать, корректировать и воспроизводить бизнес.

Отличия интернет-маркетинга от классического маркетинга определяются использованием современных цифровых технологий для выполнения давно известных функций маркетинга с соблюдением классических принципов. К важнейшим обобщенным функциям маркетинга можно отнести следующие: исследования, товарная, ценовая, коммуникационная и сбытовая политики. С помощью современных технологий применение принципов дифференциации, планирования, оценки эффективности, инновационности и др. позволяет достигнуть более высокой результативности в каждой выполняемой маркетинговой функции.

Исследование направлений деятельности в области интернет-маркетинга показывает, что среди них на современном этапе развития бизнеса теоретиками и практиками выделяются следующие:

изучение целевой аудитории и совокупности потенциальных потребителей;

исследование конкурентной среды в бизнесе;

адаптация бизнес-механизма (продающих сайтов) к рыночной ситуации;

разработка стратегии развития бизнеса;  
создание информационного обеспечения, соединяющего потребителей и бизнес;  
обеспечение функционирования бизнес-механизма;  
оценка эффективности работы бизнес-механизма для его совершенствования.

Для эффективного выполнения данных функций разработаны и внедрены в практику деятельности разнообразные интернет-технологии. Анализ взглядов профессионального сообщества на состав технологий (инструментов), формирующих операционную составляющую интернет-маркетинга, показывает скорее их сходства, чем различия. В таблице 1 обобщены представления известных интернет-компаний и диджитал-агентств о структуре инструментария современного интернет-маркетинга.

Из данных таблицы видно, что каждая компания, использующая инструменты интернет-маркетинга в своей профессиональной деятельности по оказанию соответствующих услуг заказчикам, предлагает свой перечень инструментов. У каждой компании свой уровень обобщения инструментов интернет-маркетинга в категории.

Простейший подсчет упоминаемости инструмента в составе интернет-маркетинга в представлениях 11 профессиональных компаний (см. последнюю графу табл. 1) дает основания выделить в число главных инструментов следующие: маркетинг в социальных сетях (SMM), поисковая оптимизация сайта (SEO), имейл-маркетинг и контекстная реклама.

Анализ содержания категорий инструментов, которыми оперируют компании, показывает, что отдельные категории для самостоятельных инструментов у одной компании обобщены в одной более широкой категории, используемой в другой компании. К сожалению, из-за того, что сфера интернет-маркетинга достаточно новая и очень динамично развивается, в настоящее время не выработаны единые подходы к применению понятийного аппарата. Кроме того, недостаточно широкие познания разнообразия инструментария интернет-маркетинга или неглубокий уровень осмысления обобщающих категорий со стороны специалистов, занятых практикой, а не теоретическими изысканиями, вносит определенную запутанность в понимание утилитарного содержания интернет-маркетинга.

Изучение таблицы 1 показывает, что инструменты 1–4 можно объединить в категорию «интернет-реклама». Контекстная реклама объединяет в себе различные виды рекламы, демонстрируемой по принципу подходящего контекста. К разновидностям контекстной рекламы относят поисковую и медийную. В зависимости от носителей контекстная реклама будет включать разные категории, в том числе тизерную, баннерную, видеорекламу.

Состав инструментов интернет-маркетинга  
по мнению интернет-компаний и диджитал-агентств

Инструменты интернет-маркетинга и их категории	Webcom-media	UAWEB	Ziex.by	Гусаров Групп	Ahrefs.com	CallbackHunter	In-scale.ru	Semantica.in	Beseller.by	Adne.info	wiont.ru	И Т О Г О
	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	
Контекстная реклама	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	10
Баннерная реклама	+	+								+		3
Медийная реклама				+		+	+	+		+	+	6
Тизерная реклама							+		+	+	+	4
Платная реклама					+							1
Поисковая оптимизация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Оптимизация конверсии					+							1
Маркетинг в соц. сетях (SMM)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Таргетированная реклама									+	+	+	3
Контент-маркетинг	+				+	+	+	+		+	+	7
Имейл-маркетинг	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
SMS-маркетинг		+										1
Мессенджеры											+	1
Блоггинг		+	+									2
Видео-маркетинг		+					+					2
Ремаркетинг и ретаргетинг		+										1
Event-marketing		+										1
Вирусный маркетинг			+	+		+	+	+		+	+	7
Инфлюенсер-маркетинг					+							1
Партнерский (CPA) маркетинг							+			+	+	3
Арбитраж трафика										+		1
Веб-аналитика									+			1
Краудмаркетинг											+	1

Ретаргетинг и ремаркетинг являются способами определения целевой аудитории для коммуникационного воздействия средствами интернет-

маркетинга. Поэтому к самостоятельным инструментам интернет-маркетинга их относить нельзя.

Таргетированная реклама осуществляется в 90 % случаев с помощью параметров профилей пользовательской аудитории в социальных сетях. Поэтому целесообразно обобщить данный инструмент в более широкой категории «маркетинг в социальных сетях».

Категория «видео-маркетинг» относится одновременно и к контекстной рекламе, и к разновидностям маркетинга в соц.сетях, и к блоггингу и др. Вследствие этого нецелесообразно рассматривать «видео-маркетинг» в качестве самостоятельного инструмента интернет-маркетинга, учитывая отсутствие достаточно степени уникальности технологии его применения по сравнению с главными инструментами интернет-маркетинга.

Оптимизация конверсии в большинстве случаев объединяет частные случаи внутренней поисковой оптимизации носителя информации (многостраничного сайта, посадочной страницы, станицы сообщества в соц.сети и т.д.). В связи с этим, рациональным будет отнести оптимизацию конверсии в более широкую категорию, накрывающую данное направление интернет-маркетинга, – в поисковую оптимизацию (SEO).

Интернет-маркетинг часто называют цифровым маркетингом, или диджитал-маркетингом. Вместе с тем, ряд специалистов убеждены в том, что данные понятия не тождественны. Понятие «диджитал-маркетинг» шире понятия «интернет-маркетинг». Диджитал-маркетинг включает в себя интернет-маркетинг, объединяющий в себе все маркетинговые инструменты в интернете, а также инструменты в таких каналах, которые не относятся к интернету (например, продвижение с помощью мобильной связи (SMS, MMS)), или отдельные приложения, использующие интернет без применения браузера (например, мессенджеры).

В связи с вышесказанным, SMS-маркетинг и мессенджеры не будем относить к самостоятельным инструментам интернет-маркетинга, так как в настоящее время специалисты пока редко рассматривают их в таком качестве, относя их к диджитал-маркетингу.

Инфлюенсер-маркетинг представляет собой способ продвижения с использованием так называемых «лидеров мнений». Поскольку интернет находится в длинном ряду других неличных и личных каналов распространения информации, которыми оперирует инфлюэнсер-маркетинг, то не целесообразно считать его самостоятельным инструментом интернет-маркетинга.

В отношении событийного маркетинга (event-marketing) и краудмаркетинга также недостаточно аргументов для их отнесения к самостоятельным инструментам интернет-маркетинга, поскольку их использование в интернете является лишь частным случаем достижения маркетинговых целей посредством данного канала и коммуникации распространяются в других офлайн-каналах по такому же принципу.

Блоггинг представляет собой создание и продвижение интернет-дневника для донесения с его помощью определенных сведений до его читателей. Основной составляющей блоггинга является сайт-блог, который регулярно наполняется определенным контентом. В связи с этим, целесообразно считать блоггинг разновидностью контент-маркетинга.

Вирусный маркетинг также по своей сути является разновидностью контент-маркетинга, поскольку может использоваться в любом другом инструменте интернет-маркетинга. Однако достаточно большая часть профессионального сообщества выделяет его в самостоятельный элемент вследствие особой специфики создания информационного «вируса» и его использования в маркетинговых целях.

Веб-аналитика обеспечивает функционирование любого другого инструмента интернет-маркетинга и, зачастую, интегрирована в его сущность, поэтому также не может быть выделена в самостоятельный инструмент.

Таким образом, путем выполненных обобщений к числу основных категорий инструментов интернет-маркетинга следует относить следующие:

1. Поисковая оптимизация (SEO);
2. Имейл-маркетинг;
3. Маркетинг в социальных сетях (SMM);
4. Интернет-реклама;
5. Контент-маркетинг;
6. Вирусный маркетинг;
7. Партнерский маркетинг (CPA-сети);

Изучение практики использования инструментов интернет-маркетинга позволило установить их интересные особенности, связанные с возможностью их применения для взаимодействия с целевой аудиторией на разных стадиях покупательской готовности, а также с возможностью автономного использования без собственного интернет-сайта (табл.2).

Таблица 2

Особенности инструментов интернет-маркетинга

Инструменты интернет-маркетинга	Стадии взаимодействия с целевой аудиторией			
	Привлечение	Вовлечение	Конвертация	Удержание
Поисковая оптимизация (SEO)	П	П	П	П
Интернет-реклама	П	П	П	П
Вирусный маркетинг				
Партнерский маркетинг	П	П	П	П
Контент-маркетинг	СС	СС	СС	СС
Имейл-маркетинг	СС	СС	СС	СС
Маркетинг в социальных сетях (SMM)	СС	СС	СС	СС
П – Использование в качестве поддержки продвижения с помощью веб-сайта СС – Самостоятельное использование и совместно с веб-сайтом				



Таким образом, к главным инструментам интернет-маркетинга следует относить контент-маркетинг, имейл-маркетинг и маркетинг в социальных сетях. В категорию основных инструментов интернет-маркетинга относятся поисковая оптимизация, интернет-реклама, вирусный маркетинг и партнерский маркетинг. Грамотное и продуманное использование инструментов интернет-маркетинга способно повысить эффективность управления развитием предприятия и привести его к конкурентоспособной рыночной позиции за счет повышения уровня удовлетворенности потребителей и увеличения экономической результативности бизнес-процессов.

### **Библиографический список**

1. Основы интернет-маркетинга, маркетинг в интернете // Сайт компании «WebcomGroup» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.webcom-academy.by/help/articles/internet\\_marketing.\\_osnovyi\\_biznesa\\_v\\_internete.html](https://www.webcom-academy.by/help/articles/internet_marketing._osnovyi_biznesa_v_internete.html). Дата доступа: 16.01.2019.
2. Юдин, А. Десять наиболее популярных инструментов интернет-маркетинга// Интернет-агентство«UAWEB» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://marketer.ua/10-naibolee-populyarnyh-instrumentov-internet-marketinga/>. Дата доступа: 10.01.2019.
3. Муныщенко, И. Основные инструменты интернет-маркетинга// Блог агентства «ZIEH.BY» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://thewall.by/osnovnye-instrumenty-internet-marketinga/>. Дата доступа: 13.01.2019.
4. Основные инструменты интернет-маркетинга // Сайт компании «Gusarov-group» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gusarov-group.by/osnovnye-instrumenty-internet-marketinga/>. Дата доступа: 12.01.2019.
5. Timeless Internet marketing strategies that work // [Electronic ressource]. Mode of access:<https://ahrefs.com/blog/internet-marketing-strategies/>. Date of access: 16.01.2019.
6. Боярская, М. Семь самых эффективных инструментов интернет-маркетинга// Сайт компании «CallbackHunter» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://callbackhunter.com/blog/instrumenty-internet-marketinga/>. Дата доступа: 13.01.2019.
7. Чемякин, Е. Инструменты интернет маркетинга: 12 апостолов // Сайт маркетингового агентства «IN-SCALE» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://in-scale.ru/blog/instrumenty-internet-marketinga.html>. Дата доступа: 11.01.2019.
8. Что такое интернет-маркетинг и каковы его инструменты// Сайт студии поискового маркетинга «Semantica» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://semantica.in/blog/chto-takoe-internet-marketing-i-kakovy-ego-instrumenty.html>.

– Дата доступа: 12.01.2019.

9. Маркетинг и интернет-маркетинг // Сайт платформы для создания магазинов «Beseller» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://beseller.by/blog/internet-marketing/>. Дата доступа: 15.01.2019.

10. Интернет маркетинг: инструменты, тренды, методы, преимущества // Блог компании «ADNE» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adne.info/internet-marketing/>. Дата доступа: 13.01.2019.

11. Что такое интернет-маркетинг? // Сайт диджитал-агентства «WIONT» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wiont.ru/blog/internet-marketing-chto-eto-biznes-instrumenty-strategii.html>. Дата доступа: 12.01.2019.

УДК37.0 +316.7

*Макажанова Ж. М., магистр педагогических наук, преподаватель  
Гуманитарный колледж имени М.Жумабаева  
г. Петропавловск, Казахстан*

## **ФЕНОМЕН ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*В данной статье представлено обоснование сущности поликультурности в образовании, а именно, рассмотрены генезис и поле дефиниции. Осуществлен сравнительный анализ двух близких понятий «поликультурность» и «мультикультурализм» и выделено общее в их содержании. Для обоих понятий общим является категория толерантности.*

**Ключевые слова:** поликультурность, мультикультурализм, толерантность, поликультурность в образовании.

**Zh. M. Makazhanova**

## **THE PHENOMENON OF MULTICULTURALISM IN MODERN EDUCATION**

*This article presents the substantiation of the essence of multiculturalism in education, namely the Genesis and field of definition. The comparative analysis of two close concepts "polyculturality" and "multiculturalism" is carried out and the General in their content is allocated. The category of tolerance is common for both concepts.*

**Keywords:** polyculturality, multiculturalism, tolerance, polyculturality of education.

Понятие «поликультурность в образовании» пользуется большой популярностью, широкой востребованностью и часто употребляется в различных источниках. Глобализация и интеграция, расширение межкультурных диалогов, массовая миграция населения привели к потребности в поликультурном образовании. Данная категория возникла в противовес рассмотрению образования с позиций монокультурности и стала отражением таких тенденций, как актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия, рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей, появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности в обществе и системах образования.

Впервые определение термина «поликультурное образование» дал Международный словарь (1977 г.), констатирующий, что данное понятие связано с взаимодействием учащегося с чужой для него культурой. В Международной энциклопедии образования (1994 г.) поликультурное образование рассматривается как важная часть современного образования, которая «способствует усвоению учащимися знаний о других культурах и уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем» [13].

В Большом энциклопедическом словаре можно найти следующее определение: «поликультуризм в образовании - это построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимость дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста» [1].

Идея поликультурности, имея давнюю историю, активно изучалась со второй половины XX века учеными всего мира. Российские ученые, такие как Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, А.Н. Джурицкий, Г.Д. Дмитриев, В.А. Ершов, Г.М. Коджаспирова, Л.В. Колобова, В.В. Макаев, В.И. Матис, Л.Л. Супрунова, Е.Ф. Тарасов, В.А. Тишков и другие, внесли значительный вклад в развитие теоретической и методической основы поликультурного образования. Также данную проблему широко изучают и казахстанские исследователи (М.А. Абсагова, М.Х. Балтабаев, К.Б. Болеев, Б.А. Жетписбаева, К.Ж. Кожахметова, Ш.М. Мухтарова, С.У. Наушабаева, В.В. Сергеева, С.А. Узакбаева и другие) и зарубежные ученые (М. Анбер, Дж. Бенкс, Г. Гарсия, М. Гордон, П. Горски, Ю. Зандфукс, М. Крюгер-Потратц, Г. Поммерин, Ж. Пуассон, Х. Томас, Ю. Шмидт, Т. Эрикссон и другие) [8, с.83].

Каждое новое исследование ученых расширяет понятие «поликультурное образование» и конкретизирует существующие понятия. Г.Д. Дмитриев определяет поликультурное образование как способ противостоять расизму, предубеж-

дениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях» [4, с. 12].

Н. Б. Крылова дает следующее определение: «поликультурное образование – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур; способность создать условия для формирования культурной толерантности» [7, с. 21].

Л.Л. Супрунова определяет как «...процесс приобщения подрастающего поколения к этнической, общенациональной (русской) и мировой культурам в целях духовного обогащения, а также развития планетарного сознания и формирования готовности и умения жить в многокультурной среде» [11].

По мнению Г.В. Палаткиной, «...это идея, процесс и инновационное движение в образовании, которое обеспечивает равные права и возможности в получении образования для всех расовых, этнических и социальных групп, функционирующих в обществе, путем системного изменения образовательной среды таким образом, чтобы она отражала их интересы и потребности, если они не входят в противоречия с законом. Оно направлено на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном сообществе, и на передачу этого наследия, а также и инновационных новообразований молодому поколению» [10].

Становление казахстанского поликультурного образования связано с историей России. Система народного образования и просвещения в Казахстане была ориентирована на русификацию казахского населения. Поэтому казахстанские исследователи связывают поликультурное и полилингвальное образование. И.В. Альберти и А.К. Камзина считают, что полилингвальная личность – это личность поликультурная [6].

В зарубежных источниках литературы «поликультурность» имеет свое значение: в начале XX века немецкие исследователи Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, Г. Шаррельман в понятие поликультурного образования включали знания этнической и мировой культуры, способствующие развитию общечеловеческого сознания и утверждению идей о едином мире [3].

Как подчеркивает М. Крюгер-Потратц, «поликультурное образование призвано помочь обучаемым ориентироваться в обществе, в котором вся жизнь определяется этнической, языковой, религиозной и социальной гетерогенностью, и эта зависимость будет в будущем еще более четко выражена. Оно должно научить их обращаться с этим многообразием и найти в нем свое место» [14].

Ценным, на наш взгляд, является определение поликультурного образования, которое дал Х. Томас: «Поликультурное образование имеет место, когда определенная личность стремится в общении с людьми другой культуры понять их специфическую систему восприятия, познания, мышления, их систему ценностей и поступков, интегрировать новый опыт в собственную культурную си-

стему и изменить в соответствии с чужой культурой. Поликультурное образование побуждает наряду с познанием чужой культуры и к анализу системы собственной культуры» [15]

Более точное определение дал американский ученый Дж. Бенкс, который обозначил поликультурное образование такими понятиями, как «плюрализм», «равенство» и «объединение». В первом случае речь идет об уважении и сохранении культурного многообразия, во втором - о поддержке равных прав в образовании; в третьем - о формировании общенациональных политических, экономических, духовных ценностей. В поликультурном образовании толерантность является началом уважения к иным культурам. За ним следует понимание, уважение и активная солидарность, взаимодействие, взаимозависимость, взаимобмен [12].

Обобщение приведенных трактовок позволяет сделать следующий вывод: поликультурное образование направлено на формирование ценностей, знаний и культуры демократичного и толерантного отношения ко всем этносам, равноправия в образовании.

О.В. Гукаленко рассматривает поликультурное образование как процесс формирования и развития у учащихся представлений о многообразии культур в мире и своей стране, воспитания у них позитивного, толерантного отношения к культурным различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур [2]. Также автор считает, что необходимо различать термины «поликультурное» и «мультикультурное».

Более точное определение понятия «мультикультурализм» было дано Т.В. Зиновьевой: мультикультурализм является ценностью культурного плюрализма, уместностью и значимостью многообразия и разноликости культурных форм». В нем «чужое» рассматривается как «другое», это и есть основная характеристика данного понятия [5, с. 66].

Из приведенных определений, мы пришли к выводу, что феномен поликультурности и мультикультурализма раскрывается посредством культурного плюрализма. Поликультурность отражает создание единого общества представителями разных культур, мультикультурализм рассматривает «чужое» как «другое», т.е. таким образом представители любой культуры, проживая в одном социуме, живут в «своем мире» [9, с. 108]. Мультикультурное образование не предполагает нахождения общего или особенного в этнокультурах, оно дает равные возможности и права для развития всех этнокультур общества.

Сравнивая и делая анализ близких понятий необходимо выделить общее в их содержании. В контексте поликультурности толерантность рассматривается как признание равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, создающие одно общество и, в то же время, осознание своей этнической принадлежности, способность вступать в межкультурный диалог с людьми иных этнических культур. В аспекте мультикультурализма значимость толерант-

ности заключается в том, что разные культурные группы, проживающие в одном обществе, не должны препятствовать друг другу, им не обязательно вступать во взаимодействие и находить общий язык для создания единого общественного порядка, одним словом, каждая культура «живет своей жизнью» и всех это «устраивает»[9, с. 112]. Если представители разных культур не желают контактировать между собой, держатся обособленно и не собираются создавать единое, общее общество, то это, в лучшем случае, приведет к мультикультурализму, а в худшем – к социальному недовольству и различным общественным катаклизмам.

Проанализировав данные категории, мы пришли к выводу, поликультурное образование является важной частью современного образования, и его сущность и содержание заключается в усвоении знаний о собственной культуре и о культурных ценностях других народов, в воспитании подрастающего поколения уважительного отношения к инокультурным системам с позиций поликультурного подхода.

### **Библиографический список**

1. Большой энциклопедический словарь: 20-е изд., перераб. и доп. – М.: БРЭ; СПб.: Норинт, 1998. - 1456 с.
2. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихсямигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. доктора пед. наук. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 2000.
3. Джурицкий Л.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития. // Педагогика, 2002. – №10.
4. Дмитриев Г. Д. Теоретико-практические основы многокультурного образования в США // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 12.
5. Зиновьева Т. В. Основные социологические термины. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.
6. Камзина М.К., Альберти И.В. Поликультурное образование в Республике Казахстан // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014000927> (дата обращения:05.02.2019)
7. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000.- 105 с.
8. Макажанова Ж.М. Идеи поликультурности в системе образования XIX века // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Развитие современного социально-гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт». В 4-х частях. Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. 2018. С. 83-85.
9. Макажанова Ж.М. Поликультурность в современном образовании, или чем отличается поликультурность от мультикультурализма// Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 3 (23). С. 106-113.

10. Палаткина Г. В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: автореф. дис... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 40 с.

11. Супрунова Л. Национально-региональный компонент содержания общего образования в структуре поликультурного образования: Ч. II. / Л. Супрунова, А. Белогуров // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000.

12. Banks James A. Multicultural Education: Development, Dimensions, and Challenges // Phi Delta Kappa. 1993. Sept.

13. The International Encyclopedia of Education. - V.7. -Oxford, 1994.

14. Kruger-Potratz M. Die problematische Verkürzung der Ausländerpädagogik als Subdisziplin der Erziehungswissenschaft: In: Sozialarbeit u. Ausländerpädagogik. - Neue Praxis, SH 7, 1983. - s. 172.

15. Thomas H. Interkulturelles Lernen im Schuleraustausch. - Saarbrücken u. Fort Lauderdale. - Berlin. - 1988.

УДК 378.147.88

**Огрызков В. Е., к.т.н., доцент,**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

**Денисов Д. П., к. с-х. н., преподаватель,**

*Омский техникум высоких технологий машиностроения*

## **ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ МАШИНЫ ORACLE VM VIRTUALBOX В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

*Виртуальные машины, как составной элемент дидактического инструментария, открывают новые горизонты знаний и практических решений в образовании, позволяя максимально приблизить имитационные эксперименты к реальным условиям эксплуатации программных средств самого различного уровня и назначения.*

*Настоящая статья посвящена изложению полезного опыта применения прогрессивной методики виртуального выбора в образовательных условиях с использованием VM VirtualBox в целях оптимизации структуры программного обеспечения компьютерного класса.*

*При разумном подходе виртуализация существенно снижает затраты времени и средств на установку и настройку программного обеспечения, приобретение аппаратуры, организацию учебного процесса в целом и актуальна при подготовке специалистов различных сфер деятельности.*

**Ключевые слова:** компьютер, виртуальная машина, сеть, система, визуализация, виртуальный выбор, сетевой экран, симулятор, оптимизация

## USEFUL EXPERIENCE IN THE USE OF VIRTUAL MACHINES ORACLE VM VIRTUALBOX FOR EDUCATIONAL PURPOSES

*Virtual machines, as a component of didactic tools, open new horizons of knowledge and practical solutions in education, allowing you to bring simulation experiments to the real conditions of operation of software at various levels and purposes.*

*This article is devoted to the presentation of useful experience in the application of progressive methods of virtual choice in educational conditions using VM VirtualBox in order to optimize the structure of the software computer class.*

*With a reasonable approach, virtualization significantly reduces the time and cost of installation and configuration of software, purchase of equipment, the organization of the educational process as a whole and is relevant in the training of specialists in various fields.*

**Keywords:** computer, virtual machine, network, system, visualization, virtual choice, network screen, simulator, optimization

Современная образовательная среда характеризуется всесторонним применением целенаправленным, систематическим накоплением опыта внедрения прогрессивных технологий, ориентирует студентов на освоение богатого арсенала технических и программных средств виртуальной реальности. Виртуальные машины, как составной элемент дидактического инструментария, открывают новые горизонты знаний и практических решений в образовании, позволяя максимально приблизить имитационные эксперименты к реальным условиям эксплуатации программных продуктов, как и информационных систем самого различного уровня и назначения.

В преподавании таких дисциплин как информационная безопасность, операционные системы, программирование, компьютерные сети виртуализация незаменима, поскольку не только ускоряет и обогащает учебный процесс, но и имеет другую, не менее важную и наглядную составляющую: оптимизирует эксплуатацию парка компьютеров и периферии в плане надежности и долговечности, символизирует бережное отношение к технике. В результате применения виртуальных машин отбираются надежные, проверенные практикой и потенциально безопасные для проведения занятий программные продукты и приложения, в итоге операционная система, как и реальные устройства, прослужит дольше.

Настоящая статья посвящена изложению полезного опыта применения прогрессивной методики виртуального выбора в образовательных условиях с использованием VM VirtualBox в целях оптимизации структуры программного обеспечения компьютерного класса.



Бесплатная программа американской корпорации Oracle Corporation, VM VirtualBox предназначена для установки и запуска на одном компьютере различных операционных систем – Windows, Linux, Mac; создания работоспособных клонов с различным уровнем вложенности, переключения из одной системы в другую без остановки рабочей станции, обмена информацией в сети.

С одинаковым успехом платформа виртуализации VirtualBox позволяет испытывать новейшее программное обеспечение, или наоборот, поддерживает устаревшие приложения. При правильной настройке виртуальный компьютер способен взаимодействовать с основной ОС, не нарушая ее конфигурацию; использовать буфер обмена, открывать файлы, запускать приложения, поддерживать взаимодействие в сети.

Вместе с тем эксплуатация виртуальных машин при решении образовательных задач и коллективном взаимодействии в сети имеет ряд особенностей, на которые указывают зарубежные и отечественные авторы.

По мнению J. Sun и авт., виртуализация и облачные технологии приближают уровень качества оказания дистанционных услуг к традиционным формам и методикам обучения; при проектировании виртуальной лаборатории необходимо учитывать не менее шести параметров. К ним относятся: стоимость и производительность оборудования, доступность сети, наличие лицензии, интерактивный мониторинг и поддержка виртуальных процессов [1].

Предопределяя перспективы виртуализации в образовательной сфере, J. Silver указывает, что виртуальные машины способны обеспечивать воспроизводство и восстановление жизненно важных параметров обеспечения безопасности, резервное копирование информационных данных [2]. Важно отметить, что некоторые службы и программы могут конфликтовать при этом в связи с неправильным использованием ресурсов. Необходимо исследовать, идентифицировать подобные проблемы заранее и знать алгоритмы, приемы оперативного устранения неполадок так, чтобы аппаратные и программные сбои не вводили в заблуждение студентов [2].

Как отмечает J. Marquarts, современные компьютеры, как правило, оснащены твердотельными дисками, более производительны, однако ограничены в плане установки нескольких операционных систем или их клонов по объему занимаемого пространства. Автор указывает на актуальность применения при выполнении упражнений в курсе информационной безопасности двух типов виртуализации: серверов и рабочих станций [3].

M. Blaski авт. актуализируют виртуализацию в сочетании с применением Web-технологий и основ безопасной работы в сети Интернет. По мнению авторов, традиционные образовательные методики построены либо по типовым сценариям, либо рассчитаны на имитацию приемов техники безопасности, ограничивая тем самым способность аудитории исследовать и экспериментировать, принимать решения самостоятельно. Виртуализация операционных систем вос-

создает пользователям реальный опыт при ограниченных аппаратных ресурсах, как это имеет место на практике, с теми же ошибками, и соответственно, полным спектром реагирования на них, как и реальности [4].

По данным W. Хиимеется перспектива использования виртуализации сети для оптимизации преподавания курсов компьютерной безопасности. Студенты-получают административные права и доступ к сложным инструментам виртуальной сети, а также возможность установить и адаптировать соответствующие приложения, применять несколько сетевых адаптеров с различными вариантами подключений компьютеров и взаимодействия в сети, выхода в Интернет [5].

Как показывает опыт В.С.Петрухина и авт., приложение VM VirtualBox с успехом применяется в школе в качестве инструмента моделирования урока. Данный прием, по мнению автора, позволяет отработать методику и форму учебного процесса. Использование VM VirtualBox в учебных целях позволяет минимизировать затраты на подготовку и организацию занятий, обслуживание компьютерных классов, и, в конечном итоге, оказывает существенное влияние на оптимизацию учебного процесса. При этом, однако, виртуальная машина требует дополнительный объем оперативной памяти и дискового пространства и обнаруживает некоторое снижение производительности работы компьютеров [6].

Как отмечает Ю. Н.Заваренная авт., виртуальные машины актуальны в плане оптимизации работы служб [7], снижения вероятности конфликтов программ; удобны для администрирования и ограничения прав; снижения вероятности потенциальных угроз и взлома; более эффективны при расстановке приоритетов в управлении ресурсами (диски, оперативная память, сетевой трафик).

По мнению В.М Голова, применение виртуальных машин в образовании обеспечивает реализацию следующих важнейших принципов: научности, алгоритмизации, доступности, комплексности; интеграции компонентов процесса обучения, элементов системы, связи между системами; связи теории с практикой; наглядности; принцип систематичности, последовательности [8].

Таким образом, применение VirtualBox уже в своей сути ориентирует студентов на виртуальный выбор [9], педагогические аспекты применения которого следует учитывать при проектировании учебных примеров. Отметим, что информация размещается на виртуальных машинах логически более компактно, позволяя легко – буквально в несколько "кликов" – избавляться от систем, софта и клонов, не задумываясь об их физическом размещении на дисках.

В итоге, виртуальные машины в образовании во многом превосходят эксплуатационные трудности при освоении оборудования, ориентируют будущих специалистов на поиск оптимальных настроек операционных систем и конфигураций софта.

Рассмотрим пример с элементами виртуального выбора (virtalselection), реализуемый на VM Oracle VirtualBox.

На Рис. 1. представлен фрагмент задания по выбору сетевого экрана для виртуального предприятия, MS Excel. Список сетевых экранов не регламентирован, в данном примере в него вошли: Output Firewall Pro, PC Tools Firewall Plus, Glass Wire, Zone Alarm Free Firewall, Comodo, Evorim Free Firewall и AVS Firewall.

Студентам предлагается установить перечисленные версии Firewall (они бесплатны) на VM Oracle VirtualBox; указать наиболее актуальные, их мнению, функции экранов (функциональность – "1", отсутствие – "0") относительно защиты данных от несанкционированного доступа, и выбрать наилучший вариант по совокупности оценок, т.е. обеспечивающий безопасный режим работы в сети.

В соответствующие ячейки по строкам и столбцам вводятся алгоритмы суммирования: "=СУММ(C3:C14)"; "=СУММ(C3:J3)".

	В	С	D	E	F	G	H	I	J	K
2	Основные возможности сетевых экранов	Outpost Firewall Free	PC Tools Firewall Plus	GlassWire	ZoneAlarm	GlassWire	Comodo	Evorim	AVS	Сумма баллов
3	Низкие требования к системным ресурсам.	?	?	?	?	?	?	?	?	0
4	Простой, удобный, интуитивно-понятный интерфейс	?	?	?	?	?	?	?	?	0
5	Защита непосредственно сразу после установки.	?	?	?	?	?	?	?	?	0
6	Интеграция с компонентами безопасности Windows	?	?	?	?	?	?	?	?	0
7	Подробное ведение логов,	?	?	?	?	?	?	?	?	0
8	Отслеживание активности на уровне приложений.	?	?	?	?	?	?	?	?	0
9	Отслеживание портов	?	?	?	?	?	?	?	?	0
10	Пакетная фильтрация и фильтрация URI/URL адресов	?	?	?	?	?	?	?	?	0
11	Поддержка нескольких профилей	?	?	?	?	?	?	?	?	0
12	Блокировка рекламных баннеров	?	?	?	?	?	?	?	?	0
13	Система оповещения о происходящих событиях	?	?	?	?	?	?	?	?	0
14	Мониторинг трафика с детализацией по протоколам.	?	?	?	?	?	?	?	?	0
15	и т.д.									
16	Сумма баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	

Рис. 1. Сравнительная характеристика сетевых экранов.

Далее, для выбранных ячеек настраиваются параметры условного форматирования, рис. 1. Опыт показывает, что цветовая гамма и визуализация ответов обеспечивает благоприятный настрой учащихся в коллективной работе [10].

Ускорить выбор поможет сортировка строк в соответствие со значениями итоговых сумм в столбце "К".

Анализ итоговых сумм, и более наглядно, цвет ячеек, акцентируют сетевые экраны, наиболее приемлемые для защиты данных виртуального предприятия, исходя из проведенных испытаний в условиях компьютерного класса.

Опыт показывает, что студенты охотно устанавливали приложения и выполняют задания в среде VirtualBox, даже если эти программы уже имеются и

работоспособны на реальном компьютере. Это объясняется тем, что на VMVirtualBox можно работать более комфортно, используя индивидуальные настройки. Далее, сетевые экраны нередко конфликтуют в рамках одной операционной системы, и для их объективного сравнения, так или иначе, потребуются клоны.

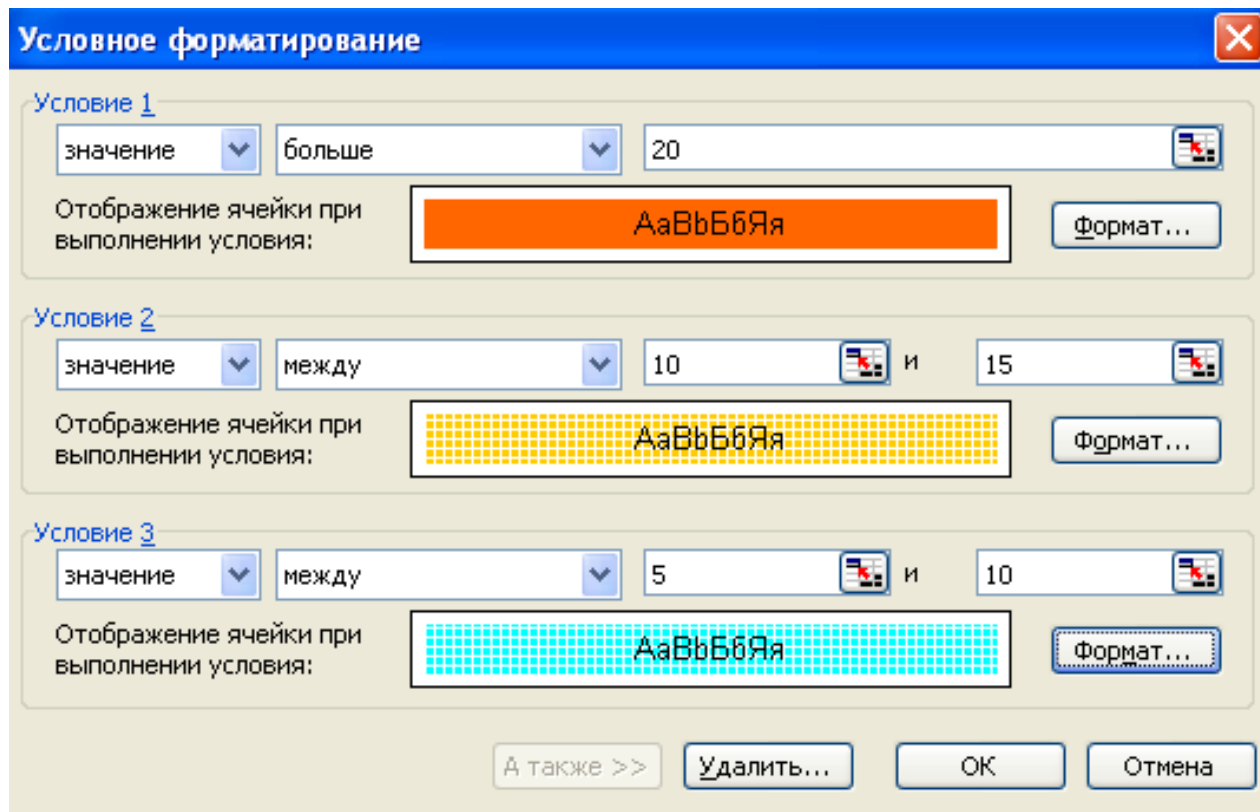


Рис. 2. Формат итоговых ячеек примера по условию.

Помимо экранов, в соответствии с методикой virtualselection на VM Oracle VirtualBox можно формировать задания для эффективной работы в симуляторах компьютерных сетей, моделировать электронные схемы, исследовать уровни вложенности операционных систем. Так, симулятор HP Network Simulation требует установка гостевой операционной системе, в свою очередь, гостевых ОС второго уровня.

Представленный опыт использования виртуальных машин на занятиях информатики и информационных технологий раскрывает дидактический потенциал и значимость виртуализации. Насыщение учебного процесса виртуальными приемами развивает у студентов способность альтернативно мыслить, уметь выбирать из многообразия программ – наиболее значимые, делать выводы и оптимизировать решение задач; как следствие – совершенствовать профессиональные навыки, повышать уровень адаптации к реальным и не всегда предсказуемым, условиям производства.

При разумном подходе виртуализация существенно снижает затраты времени и средств на установку и настройку программного обеспечения, приобретение аппаратуры, организацию учебного процесса в целом и актуальна при подготовке специалистов различных сфер деятельности.

### Библиографический список

1. Son J. Virtual Lab for Online Cyber Security Education. / J. Son, C. Irrechukwu, P. Fitzgibbons // Communications of the IMA: 2012. Vol.12: Iss.4, Article 5. –P. 80-96. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/ciima/vol12/iss4/5>.
2. Soler, J. Virtualization-support Cases in Engineering Education / In 3rd International Congress on Engineering Education: Proceedings IEEE. 2011.– P. 1-4. DOI: 10.1109/ICEED.2011.6235348
3. Marquardson J. Infrastructure Tools for Efficient Cybersecurity Exercises / Information Systems Education Journal (ISEDJ). 2018. Vol. 16. No.6 – P. 23 – 30.
4. Black M. The Enhanced Virtual Laboratory: Extending Cyber Security Awareness through a Web-based Laboratory / M. Black, D. Chapman, A. Clark // Information Systems Education Journal .2018. Vol. 16, No. 6 – P. 4 – 12.
5. Xu W. Applying Virtualization Technology in Security Education/ W. Xu , K. Madison, M. Flinn, W. Kwok //Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2014.Vol.141. – P. 10 – 14
6. Петрухин В.С. Виртуальные машины как средство оптимизации учебного процесса / В.С. Петрухин, А.Ю. Шнейдер, С.А. Лучкин // Системы и средства информатики. 2012. Т 22. №2. 256-262.
7. Зацаринная Ю. Н. Виртуализация и виртуальные машины в подготовке современных ИТ специалистов / Ю. Н. Зацаринная, Н. А. Староверова // Вестник технологического университета. 2015. Т.18. №9. – С. 247–250.
8. Гилев В.М. Виртуальные машины: анализ дидактических принципов / Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. Выпуск 1. – С 109-116.
9. Денисов Д.П. Электронный тест для определения компонентов познавательной активности учащихся на уроках информатики / Д.П. Денисов, В.Е. Огрызков // Проблемы современного образования. – 2018. – №5. – С. 232-241.
10. Огрызков В.Е. Методика и алгоритмы диагностики ASMR и их использование в образовательном процессе. / В.Е. Огрызков, Д.П. Денисов, И.А. Курьяков // Сибирский торгово-экономический журнал. 2014. № 1(19). – С. 83-88.

УДК004.43

*Разгоняев В. К., канд. тех.наук, доцент*

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий*

*Омск, РФ*

## **ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ LINQ В КУРСАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ**

*Рассматривается задача обработки данных с использованием технологии LINQ. Приводятся примеры, демонстрирующие основные принципы использования данной технологии.*

**Ключевые слова:** язык C#, технология LINQ, запросы, обработка данных.

**V. K. Razgonyaev**

## **LEARNING LINQ TECHNOLOGY IN INFORMATIC COURSES FOR ECONOMICS SPECIALITIES**

*Here are presented methods of data manipulation using LINQ technology in C# language. Various examples are presented that can help students to learn how to use LINQ.*

**Key words:** C# language, LINQ technology, queries, data manipulation .

Наиболее широко информационные технологии используются для получения и обработки информации, особенно экономической. До недавнего времени выполнение таких задач сводилось к получению и сохранению требуемых данных в текстовых файлах или базах данных. Для извлечения из этих хранилищ определенных данных, задавались необходимые условия, которым должны удовлетворять нужные данные, и осуществлялся поиск этих данных с помощью операторов цикла и других подобных инструкций. Внедрение технологии LINQ кардинально изменило подход к решению подобных задач [1, 2].

В качестве исходного источника данных могут использоваться наборы элементов разного типа: массивы объектов, выборки из баз данных и т.п. Основное требование к ним заключается в том, чтобы они реализовали интерфейс `IEnumerable<T>`, т.е. могли быть перечислены каким-либо образом.

Запросы LINQ могут быть двух основных типов: использующие синтаксис методов или синтаксис запросов. Различие и вид этих запросов проще пояснить на примерах.

Предположим, что имеется массив целых чисел, задающих цены на какие-либо товары. Требуется выбрать из представленных данных числа, превышающие заданный порог, и вывести эти цены в порядке возрастания.

На языке C# данная задача решается с использованием LINQ следующим образом.

```
int[] prices = {25, 3, 15, 50, 32, 43, 70 }; //Исходный массив цен
//Запрос с использованием синтаксиса методов
IEnumerable<int> result = prices.Where(n => n > 20).OrderBy(n => n);
foreach (int k in result) Console.Write(k + " ");
Console.WriteLine();
25 32 43 50 70 // Выводимый результат
```

Прежде всего отметим, что в данном примере запрос формируется с помощью двух методов расширения: `Where` – осуществляющего фильтрацию данных, и `OrderBy` – упорядочивающего данные. Условия фильтрации и упорядочивания записываются в виде лямбда-выражений, широко используемых при создании анонимных методов. Необходимо также отметить, что формирование запроса не влечет за собой его автоматическое выполнение, т.е. действует принцип отложенного выполнения. В данном случае запрос реализуется при выполнении оператора цикла `foreach`. Результирующий набор целых чисел имеет тип `IEnumerable<int>`, т.е. является перечислимый набором целых чисел.

Та же самая задача может быть решена с использованием другого типа запросов.

```
//Запрос с использованием синтаксиса запросов
IEnumerable<int> subset = from t in prices where t > 20 orderby t select t;
foreach (int t in subset) Console.Write(t + " ");
Console.WriteLine();
25 32 43 50 70 // Выводимый результат
```

В данном случае для формирования запроса используются операторы запроса: `from`(из), `in`(в), `where`(где), `orderby`(упорядочить по) и `select`(выбрать). В скобках указаны русские эквиваленты слов, используемых как операторы.

Чтобы упростить программисту задачу получения типа результата создаваемого запроса, в языке C# введено ключевое слово `var` для обозначения анонимного типа. При этом задача определения получаемого типа возлагается на компилятор C#. Следующий пример демонстрирует применение анонимного типа `var`, а также работу с текстовыми данными.

```
// Из заданного массива слов выбираются слова, не содержащие буквы
//“р”
string[] слова = {"экономика", "конкуренция", "рынок", "стоимость",
"спрос", "предложение"};
var словаБезБуквыP = from слово in слова where !слово.Contains("p")
orderby слово select слово;
foreach (var слово in словаБезБуквыP) Console.Write(слово + " ");
Console.WriteLine();
стоимость экономика // Выводимый результат
```

Рассмотренные примеры обрабатывали массивы простых типов: в первом случае это был целочисленный массив, во втором массив строк. Однако запросы LINQ позволяют обрабатывать массивы, состоящие из объектов разной степени сложности, что демонстрируется следующим примером.

```
class Ингредиент
{
    public string Имя { get; set; }
    public int Калории { get; set; }
}

class Program
{
    static void Main()
    {
        Ингредиент[] ингредиенты =
        {
            new Ингредиент {Имя = "Сахар", Калории=500},
            new Ингредиент {Имя = "Яйцо", Калории=100},
            new Ингредиент {Имя = "Молоко", Калории=150},
            new Ингредиент {Имя = "Мука", Калории=50},
            new Ингредиент {Имя = "Масло", Калории=200}
        };

        IEnumerable<string> именаВысокоКалорийныхИнгредиентов =
            ингредиенты.Where(x => x.Калории >= 150)
                .OrderBy(x => x.Имя)
                .Select(x => x.Имя);
        foreach (var имяИнгредиента in именаВысокоКалорийныхИнгредиентов)
        {
            Console.WriteLine(имяИнгредиента);
        }
    }
}
```

В приведенном примере, прежде всего, объявляется класс Ингредиент, содержащий два свойства: Имя, определяющее название данного ингредиента, и Калории, определяющее количество калорий в ингредиенте. Затем формируется основной класс Program, содержащий метод Main, являющийся точкой входа программы, в котором, прежде всего, формируется массив имеющихся ингредиентов с именем ингредиенты. При формировании массива одновременно зада-



ются свойства ингредиентов, т.е. их имена и количество калорий. После этого, происходит формирование запроса LINQ для определения имен ингредиентов с содержанием калорий свыше 150, которые записываются в переменную с именем `ИменаВысокоКалорийныхИнгредиентов`. По окончании программы полученные имена с помощью оператора `foreach` выводятся на консоль.

Приведенные примеры демонстрируют неисчерпаемые возможности, предоставляемые технологией LINQ, для обработки разных типов данных и получения требуемой информации. Однако технологии LINQ позволяют работать не только с данными, полученными из объектов, созданных в программе, но и с данными, полученными из внешних источников, таких как серверы данных, XML-документы и т.д.[3]. В связи с этим представляется необходимым как можно раньше и как можно в более полном объеме знакомить учащихся, особенно экономических специальностей, с представленными технологиями.

### Библиографический список

1. Абрамян М.Э. Технология LINQ на примерах. ДМК-Пресс, 2014. 326 с.
2. Албахари Дж., Албахари Б. LINQ. Карманный справочник. БХВ-Петербург, 2009. 240с.
3. Фримен А., Раттц Дж. С. LINQ. Язык интегрированных запросов в C# 2010 для профессионалов. Издательство: Вильямс, 2011. 656 с.

УДК378.147

**Романова О. В., старший преподаватель**

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,  
г. Омск, РФ*

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

*Статья посвящена проблеме использования информационных технологий на занятиях по высшей математике в высших учебных заведениях, представлены возможные пути применения средств ИТ при организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы студентов. Приведены преимущества и недостатки использования ИТ в образовательном процессе.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, образовательные информационные технологии, преимущества использования ИТ в образовательном процессе, средства ИТ, электронные учебники, электронные комплексы.

**O. V. Romanova**

## **THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING HIGHER MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY**

*The article is devoted to the problem of the use of information technology in the classroom for higher mathematics in higher education institutions, presents possible ways of using it tools in the organization of classroom and extracurricular work of students. The advantages and disadvantages of using it in the educational process.*

**Keywords:** information technology, educational information technology, the benefits of using it in the educational process, it tools, electronic textbooks, electronic systems.

Современный человек не мыслит себя без информационных технологий. Телефоны, смартфоны, планшеты, ПК... С этими устройствами современные дети знакомятся чуть ли не с младенчества. Естественно, что образовательные учреждения не живут в прошлом веке, а идут в ногу со временем и все более включают в свою работы применение информационных технологий.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначены следующие цели высшего образования:

- подготовка высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Система профессионального образования готовит кадры, способные ориентироваться и адаптироваться в быстро меняющихся производственных ситуациях, самостоятельно приобретать дополнительные знания в целях освоения новых технологий, нацеленных на повышение своего профессионального, образовательного и культурного уровня.

В настоящее время основные особенности преподавания высшей математики студентам высших учебных заведений заключаются в пересмотре огромного педагогического опыта, связанного с организацией учебного процесса в вузе.

Применение как информационных технологий, так и традиционных технологий обучения высшей математики связано с формированием позитивной мотивации обучающихся к учению и их математического развития.

Конечно, анализируя мнения известных методистов, наиболее уязвимым в традиционном обучении является, например:

- 1) усредненный общий темп изучения материала;

- 2) единый усредненный объем знаний, усваиваемых обучающихся;
- 3) большой удельный вес знаний, получаемых обучающимися в готовом виде через преподавателя без опоры на самостоятельную работу по приобретению этих знаний;
- 4) преобладание словесных методов изложения материала, создающих объективные предпосылки рассеивания внимания;
- 5) затрудненность выполнения самостоятельной работы обучающихся с учебником;
- 6) преобладание нагрузки на память студентов, так как надо по памяти воспроизводить учебный материал; у кого лучше память, тот успешнее воспроизводит.

Но, все же имеется очень много положительного в традиционных технологиях обучения. Например, к преимуществам традиционной технологии обучения можно отнести:

- систематический характер;
- упорядоченную, логически правильную подачу учебного материала;
- организационную четкость;
- постоянное эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся;
- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. С использованием информационных технологий на занятиях по высшей математике у студентов появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

Необходимо отдельно отметить следующие преимущества использования информационных технологий:

- уровень подготовки студентов вуза и их интерес к высшей математике значительно повышается в условиях внедрения новых информационных технологий;
- процесс функционирования методической системы обучения высшей математике может быть интенсифицирован и приобретёт качественно иной характер при помощи внедрения новой информационной технологии;
- функции каждого компонента методической системы обучения высшей математике (целей, содержания, методов, форм и средств обучения) будут совершенствоваться по мере всё более широкого и глубокого внедрения информационных технологий.

Применение информационных технологий позволяет учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью: для студента – это увеличение заинтересованность в предмете, более наглядной подачи материала, возможность решения межпредметных задач и существенное расширение возможностей самостоятельной работы – изучить материал, провести тренаж и тут же проверить свои знания, а для преподавателя – это разгрузка преподавателя во время урока и увеличение времени общения со студентами, что особенно важно – в режиме дискуссии, а не монолога. Ведь не зря мудрые китайцы говорят: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я научусь». Необходимо, чтобы студенты на каждом занятии по высшей математике работали с полной отдачей сил, отыскивали самые рациональные методы решения примеров.

Эффективность процесса обучения в любом учебном заведении, будь то школа или высшее учебное заведение, прежде всего, зависит от организации деятельности студентов. Поэтому преподаватель стремится самыми разнообразными приемами активизировать эту деятельность.

Каким образом можно применять информационные технологии на занятиях высшей математики?

1. *КОМПЬЮТЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ.* После того как объяснен материал или во время объяснения имеет смысл предложить студентам 1-2 наблюдения, продемонстрировав данные с помощью проектора или электронной доски. При этом экономится время на изображение (рисование) данного явления на доске, появляется возможность демонстрации явления в динамике; можно выполнить просмотр еще раз и в необходимой последовательности.

2. *ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ.* Это исследования, для которых необходимо подставить соответствующие параметры переменных и пронаблюдать изменения.

3. *РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ПРОВЕРКОЙ.* Сначала студенты решают задачи самостоятельно, используя изученные методы и формулы, а затем проверяют полученные результаты с помощью предложенной программы.

4. *ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ.* Они создают удобную техническую базу для проведения уроков, носящих творческий исследовательский характер.

5. *ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.* При помощи игровых приемов и ситуаций можно стимулировать учащихся к математической деятельности. В процессе дидактической игры развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность.

Возможно использование обучающих программ в самостоятельной работе студентов по изучению различных тем курса математики. Основная часть программного обеспечения представляет собой электронные учебники, комплексы.

Текстовая информация сопровождается иллюстрациями, при этом включаются справочные материалы, тестовый контроль знаний. Электронные учебники позволяют продемонстрировать решение типовых задач с необходимым минимальным объемом теоретической информации.

Очень удобно использовать электронные учебники при работе со студентами, пропустившими занятия или при диагностике и контроле знаний, для поиска необходимой информации при подготовке сообщений, докладов, исторических справок, для обработки и вычислений результатов практических работ.

Для проведения практических занятий, требующих больших расчетов, например, по численным методам, можно использовать табличный процессор MS Excel. В качестве виртуальной моделирующей среды в курсе высшей математики можно применять программу Advanced Grapher, представляющую собой графопостроитель с различными возможностями. Она позволяет строить графики на плоскости и проводить исследование функций. С помощью данной программы можно приближенно находить корни алгебраических уравнений и экстремумы функции одной переменной. Кроме того, можно выполнять численное интегрирование, получать аналитическое выражение для производной, решать графически неравенства, проводить регрессионный анализ и многое другое. Эту программу можно использовать при изучении различных разделов высшей математики: аналитической геометрии, математической логики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Существует множество примеров, подтверждающих, как изучение разных математических моделей можно сопровождать вычислительными экспериментами, иллюстрациями, расчетами, таблицами, выполненными с помощью программы Advanced Grapher.

В настоящее время есть множество математических пакетов, одной из особенностей которых является возможность исследовать сложные математические задачи, так как громоздкие вычисления выполняют соответствующие системы компьютерной математики. Преподавателю предоставляется возможность использовать наглядно-демонстрационный метод обучения: на экране возможно быстро демонстрировать аналитические и приближенные решения математических задач, двухмерные и трехмерные графики их решения, таблицы, рисунки и т.д. Преподаватель может излагать достаточно большой объем учебного материала за небольшой промежуток времени, что способствует развитию у студентов логического, визуального мышления, формированию необходимых, знаний, умений, навыков прикладного характера.

В заключении хотелось бы отметить, что применение традиционных форм, средств, методов обучения с использованием информационных технологий могут существенно повысить эффективность и интенсификацию образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи обучения и воспитания активно и творчески мыслящего обучающегося. Од-

нако необходимо понимать, что использование различных технологий не решает моментально всех проблем преподавателя и необходимо соблюдать принцип «в нужном месте, в нужное время, в нужном объеме».

### **Библиографический список**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (22.01.2019).

2. Власова В.Е. Использование информационных технологий в преподавании математики // Социальная сеть работников образования nsportal.ru Электронный ресурс: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/07/09/ispolzovanie\\_informatsionnyh\\_tehnologiy.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/07/09/ispolzovanie_informatsionnyh_tehnologiy.doc)

3. Гарифуллина Э.Г. Использование современных информационных технологий в преподавании математики // Результаты научно – практической конференции «Подготовка рабочих и специалистов будущего в условиях партнерства: «работодатель–педагог-студент», Курск, 2015

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (22.01.2019).

## ПОДСЕКЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

(совместно с Омским домом ученых,  
Общественной палатой Омской области)

УДК 347.78

*Аппельганц А. В., студент*

*Пятакова О. И., студент*

*Научный руководитель - А.А. Соловьев, зав. каф. ИТ, профессор*

*Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ),  
г. Омск*

### ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

*С середины 2018 года в России начала работать система удаленной идентификации клиентов кредитных организаций. Участвующие в пилотном проекте банки – включая ВТБ, – начали идентифицировать клиентов с использованием их биометрических данных, что позволяет физическим лицам, к примеру, открывать счета без явки в отделение банка. Что же такое цифровая идентичность и что нам эта технология несет.*

**Ключевые слова:** удаленная идентификация, цифровая идентичность.

**A. V. Appelhanz,**

**O. I. Pyatakov**

### WHAT IS A DIGITAL IDENTITY

*From the middle of 2018, a remote identification system for clients of credit institutions began operating in Russia. Participating in a pilot project, banks - including VTB - have begun to identify customers using their biometric data, which allows individuals, for example, to open accounts without having to come to a bank branch. What is a digital identity and what this technology carries to us.*

**Keywords:** remote identification, digital identity.

В самом широком понимании цифровая идентичность — это совокупность всей информации о человеке в компьютерных сетях. Однако в последнее время этот термин используется в самых разных сферах, и разные люди могут вкладывать в него разные значения, поэтому о цифровой идентичности лучше говорить в хронологическом порядке.

Еще десять-пятнадцать лет назад все, что относилось к Интернету, описывали словом «виртуальный». Люди воспринимали Сеть как некую параллельную реальность, противопоставляя ее миру физическому. Вот есть некий Дима М., а вот — его страница в «Живом Журнале». Вот Дима общается с руководством, а вот — переписывается с другом в ICQ. Соответственно и друг, и общение с ним было принято именовать виртуальными. Пользователи Сети и сами охотно принимали правила игры, отделяя свой образ в оффлайне от образа в онлайн.

На том этапе развития Интернета цифровую идентичность (цифровую личность) действительно можно было свести к портрету, который пользователь искусственно создавал в Сети. В определенном смысле здесь можно провести параллель с человеком, играющим в онлайн-игру, тем персонажем, за которого он играет. Однако затем все стало сложнее.

С каждым годом Интернет укоренялся в нашей повседневной жизни, превращаясь из параллельной вселенной в элемент реальности обычной. Такие выражения, как «сидеть в Сети» или «виртуальное общение», стали анахронизмами, поскольку Интернет из вещи в себе постепенно превратился в инструмент. Мы начали использовать его, чтобы писать письма, читать новости, делать покупки и так далее.

Некогда противопоставляемая реальности Сеть стала ее частью. Соответственно изменился и портрет человека в ней: в массиве информации о каждом пользователе постоянно увеличивалось количество реальной информации о нем, а не придуманной. Процесс значительно ускорило появление и стремительное развитие социальных сетей, ставших копилкой информации о каждом человеке, причем информации актуальной и достоверной. Если сейчас проанализировать имеющиеся в Сети данные о каком-либо человеке, то мы получим более или менее правдоподобный портрет именно этого человека, а не персонажа, за которого он «играет» в Сети.

Значительную часть этой информации не получится найти обычным поисковиком, но она хранится в Интернете. Различные сайты хранят самую разнообразную информацию о людях, которые на них заходят. Активный пользователь социальных сетей документирует в них историю своей жизни, а покупка билета на самолет в Интернете — это полный набор личных данных: от имени и фамилии до адреса и номера банковской карты.

В последнее время о личных данных в Интернете говорят преимущественно в контексте громких скандалов, связанных с утечками информации или ее недобросовестным использованием. Перспектива ближайшего будущего — развитие Интернета вещей, в котором наши цифровые идентичности будут использовать водонагреватели, холодильники и кухонные плиты, чтобы вода в ванне всегда была идеальной температуры, а индейка — идеальной прожарки. Впрочем, наши цифровые следы в Сети — это лишь одна часть истории цифровой идентичности.



В обычной жизни у каждого из нас есть паспорт, с помощью которого Дима М. может подтвердить, что он действительно тот самый Дима М.. Но что насчет Сети?

Проект цифрового паспорта в виде единого аккаунта для использования на различных сайтах был предложен еще в 1990-х годах, когда доступ в Интернет еще имели немногие. Первую попытку создать подобную систему предсказуемо предприняла Microsoft, предложившая пользователям заводить в прямом смысле слова «паспорта Майкрософт», Microsoft Passport. Идея успехом не увенчалась, но эволюция Интернета расставила все по местам несколько десятилетий спустя. Сейчас функцию такого паспорта выполняют аккаунты в Facebook и Google, с помощью которых можно пройти авторизацию на многих сторонних сайтах, в мобильных приложениях и так далее.

Достоверности этого паспорта вполне хватает одним, но недостаточно другим. Для развлекательного сайта не особо критично соответствие сетевого профиля реальной личности, однако для финансовых организаций оно принципиально важно. Впрочем, методы подтверждения соответствия физической идентичности и цифровой идентичности человека постепенно становятся все более надежными.

Самый простой и понятный пример — это переход на двухфакторную аутентификацию в Google и Facebook. Более того, это наглядно иллюстрирует взаимодействие физического мира и мира компьютерных сетей.

Чтобы зайти в свой аккаунт в Facebook с нового устройства, вы вводите логин и пароль, посылая информацию из физического мира в «мир цифры». Компьютерная система обрабатывает эти данные, после чего отправляет СМС на ваш телефон, то есть посылает информацию в физический мир. Затем обмен информацией повторяется.

В данном случае подтверждением соответствия идентичностей является наличие у вас в руках определенного устройства — телефона, на который приходит СМС. Однако телефон у человека могут украсть, что ставит под угрозу подтверждение соответствия идентичностей.

Более надежный метод — это биометрическая аутентификация по внешности, голосу или сетчатке глаза. Биометрика, в частности, используется в системе Apple Pay, где платеж подтверждается с помощью дактилоскопического датчика Touch ID. На ней же планируется базировать и работу упомянутой в начале статьи системы удаленной идентификации клиентов в российских банках, которая в перспективе может дорасти до полноценного цифрового паспорта.

Общая схема работы системы следующая. Человек проходит биометрическое сканирование, после чего его данные (изображение лица и образец голоса) отправляются в единую биометрическую систему, а сам гражданин регистрируется в Единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА). При необходимости пройти аутентификацию человек сможет подтвердить личность с по-

мощью камеры и микрофона своего смартфона, планшета или другого устройства. Таким образом, в частности, можно будет открыть банковский счет, не посещая отделение банка.

Разработчиком системы является «Ростелеком». Организация обещает, что персональные данные будут храниться в «защищенном контуре», а получать доступ к системе участвующие в ней организации будут через «специальные каналы связи Системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ)».

На первом этапе участниками проекта будут только банки, но несложно заметить, что идея легко масштабируется. Если система себя хорошо зарекомендует, то ее можно будет распространить и на другие виды услуг.

С 1 июля 2018 года банк ВТБ, в соответствии с Федеральным законом №482-ФЗ, начал сбор биометрических данных клиентов в своих офисах. На текущий момент технология реализована в Москве и Санкт-Петербурге. До конца года ВТБ обеспечит необходимым оборудованием порядка 200 розничных отделений по всей России, в 2019 году – полностью всю сеть.

Сдать биометрию может любой желающий. Для этого необходимо стать клиентом ВТБ (достаточно открыть счет в банке) и пройти регистрацию на портале Госуслуг (данную процедуру можно совершить в офисе банка). С помощью специального оборудования клиента сфотографируют и запишут его голос. После проверки полученные данные будут переданы в Единую биометрическую систему. Для действующих клиентов ВТБ весь процесс займет от трех до пяти минут.

УДК 004.9

*Дерябина Е. П., студентка*

*Научный руководитель: Филимонова О.А., старший преподаватель  
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет  
г. Омск, Россия*

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ РАСЧЕТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*В статье рассматривается приложение, разработанное с помощью языка программирования VBA, позволяющее работать с базой данных. Приводится описание структуры, интерфейса и возможностей базы данных. С помощью данной автоматизированной системы можно осуществлять ввод, вывод, редактирование информации, а также расчет отпускных средств сотрудников на предприятии.*

**Ключевые слова.** База данных, финансовые расчеты, расчет отпускных средств, табличный процессор, MS Excel, программный продукт, VBA.

## AUTOMATION OF FINANCIAL CALCULATIONS AT THE ENTERPRISE

*In article the application developed by means of the VBA programming language, allowing to work with the database is considered. The description of structure, the interface and opportunities of the database is provided. By means of this automated system it is possible to carry out input, a conclusion, editing information and also calculation of holiday means of employees at the enterprise.*

**Keywords.** Database, financial calculations, calculation of holiday means, tabular processor, Excel MS, software product, VBA.

В настоящее время возрастает потребность в автоматизации финансовых расчетов на предприятиях. Например, ведение базы данных сотрудников с учетом кадровых перемещений, возможности заполнения табеля рабочего времени и неявок, ведения учета сверхурочных часов, расчет отпускных средств и компенсаций, выходные формы в формате MS Excel. [1]

Для создания и ведения базы данных и расчета отпускных средств была выбрана среда VBA в табличном процессоре Excel. [2]

На рисунке 1 представлен стартовый экран меню для работы с базой данных.

Текущий расчет отпускных	Расчет среднего заработка	Сводная таблица
Тарифная ставка	Список отделов	Выход

**Рис. 1. Стартовый экран**

При нажатии на кнопку «Текущий расчет отпускных» появляются данные о сотрудниках организации: ФИО сотрудника, отдел, должность, количество оплаченных дней, размер начислений, количество денег, которые были удержаны и выплачены (рис. 2).

Главное меню	Меню страницы	Вывод на печать				
Текущий расчет отпускных						
ФИО	Отдел	Должность	Оплачено дней	Начислено	Удержано	Выплачено
Иванов Петр Сергеевич	Финансовый	Специалист	15	7 177,50	933,08	6 244,43
Романов Алексей Викторович	Реализации	Директор	16	11 971,20	1 556,26	10 414,94

**Рис.2. Текущий расчет отпускных**

Кроме того, предусмотрены кнопки возврата на «Главное меню», «Меню страницы» и «Вывод на печать». При нажатии кнопки «Вывод на печать» можно выбрать определенного сотрудника из выпадающего списка и остальные строки с информацией о работнике заполнятся на форме листа Excel автоматически. [4]

Нажимая на кнопку «Печать» появляется шаблон «Расчетный листок» с суммами начисления, удержания и выплаты денег сотруднику (рис.3). Кнопкой «Отмена» происходит закрытие данного окна. Также в данном окне есть функция выхода в Главное меню. При нажатии на кнопку «Меню страницы» появляется окно с функциями «Добавить», «Удалить», «Изменить» и «Закрыть». При нажатии кнопки «Добавить» появляется окно с вкладками «Новый сотрудник», «Новый отдел», «Новая должность».

Расчетный листок		Главное меню
Учреждение: Предприятие связи		
Иванов Петр Сергеевич	Отдел	Финансовый
	Должность	Специалист
Вид	Сумма	
1. Начислено		
Всего начислено	7 177,50	
2. Удержано		
Всего удержано	933,08	
3. Выплачено		
Всего выплат	6 244,43	

**Рис.3. Расчетный листок**

В первой вкладке есть строки ввода ФИО сотрудника, возможность выбрать отдел и должность из выпадающего списка (рис. 4). При заполнении всех строк, нажав на кнопку «Добавить» сотруднику автоматически рассчитывается его средний заработок и открывается таблица «Расчет среднего заработка» (рис. 5). Во второй вкладке «Новый отдел» есть строка для добавления отделов, кнопкой «Добавить» создается новый отдел, а кнопкой «Отмена» закрывается данное окно. При добавлении нового отдела открывается таблица со списком отделов. В третьей вкладке при добавлении новой должности появляется таблица с размером тарифной ставки в зависимости от должностей. [5]

**Рис.4. Добавление сотрудника**

Расчет среднего заработка					
ФИО	Отдел	Должность	Учтено дней расчетного периода	Зарботок	Среднедневной заработок
Романов Алексей Владимирович	Реализации	Директор	210	157 122,00	746,20
Романов Сергей Валерьевич	Продажи	Секретарь	300	133 110,00	443,70
Власов Алексей Владимирович	Связи	Директор	295	220 719,00	746,20

**Рис. 5. Расчет среднего заработка**

При нажатии кнопки «Удалить» в «Меню страницы» появляется окно с тремя вкладками об удалении «Сотрудника», «Отдела» и «Должности».

При нажатии кнопки «Изменить» в «Меню страницы» появляется окно с двумя вкладками «Изменить данные сотрудника» и «Изменить тарифную ставку». В первой вкладке в строках «ФИО», «Отдел» и «Должность» есть возможность выбора из списка, остальные строки заполняются автоматически. Кнопкой «Изменить» система вводит коррективы в данные сотрудника. При изменении данных появляется таблица «Текущий расчет отпускных».

Во вкладке «Изменить тарифную ставку» из выпадающего списка можно выбрать должность и строка «Размер денежных выплат» заполнится автоматически.

Кнопкой «Изменить» система корректирует данные о тарифной ставке. При изменении тарифной ставки появляется таблица «Тарифная ставка».

При нажатии кнопки «Расчет среднего заработка» главного меню появляются данные, расположенные в таблице, о сотрудниках в организации, и рассчитывается их средний заработок [3].

При нажатии кнопки «Сводная таблица» появляется сводная таблица, в которой указано ФИО сотрудника, количество оплаченных дней и начислений. Есть возможность отсортировать сотрудников по Отделам и Должностям. Также имеются кнопки «Обновить сводную таблицу» при ранее измененных данных о сотрудниках и «Главное меню» (рис. 6).

Отдел	Продаж	<input type="checkbox"/>		
Должность	Начальник	<input type="checkbox"/>	Обновить сводную таблицу	Главное меню
		Значения		
Названия строк	<input type="checkbox"/>	Оплачено дней	Начислено	
Иванов Константин Петрович		15	11092,5	
Общий итог		15	11092,5	

**Рис.6. Сводная таблица**

В главном меню кнопка «Тарифная ставка» формирует таблицу с должностями и соответствующими им размер денежной выплаты.

При нажатии кнопки «Список отделов» появляется таблица с отделами, существующими на данный момент в организации.

При нажатии на кнопку «Выход» в главном меню появляется окно с кнопками «Сохранить», «Выход» и «Отмена». Кнопка «Сохранить» сохраняет изменение данных в системе с функцией выбора места сохранения. При нажатии кнопки «Выйти» система закрывается. Если файл был не сохранен ранее, то система предлагает сохранить его перед выходом. При нажатии кнопки «Отмена» выход не осуществляется.

Преимущества разработанной базы данных заключаются в ее простоте и доступном интерфейсе. Данный программный продукт будет необходим для сотрудников организаций и удобен благодаря автоматизированному расчету отпускных средств работникам предприятий.

## Библиографический список

1. Цифровое образование для промышленности Омского региона: сборник трудов. Омск: СО АВН, 2018. 84 с.
2. Браун С. Visual Basic 6: учебный курс. СПб.: Питер, 2001. 576с.
3. Гарнаев А.Ю. Самоучитель VBA. Второе издание. БХВ-Петербург, 2004
4. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. 96 с.
5. Схиртладзе, А.Г. Информатика, современные информационные технологии. / А.Г. Схиртладзе, В.П. Мельников, В.Б. Моисеев. Пенза: ПензГТУ, 2015.

УДК 004.72

*Непомнящая П. А., студент*

*Цветаев П. С.,*

*Научный руководитель – А.А. Соловьев, зав. каф. ИТ, профессор*

*Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), г. Омск*

## ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ-ВЕЩЕЙ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Способность промышленных предприятий выигрывать конкурентную борьбу уже в ближайшем будущем, несомненно, будет зависеть от того, смогут ли они успешно провести цифровую трансформацию, «цифровизацию». Технологии интернета вещей (Internet-of-Things — IoT) будут играть ключевую роль в этих изменениях, особенно в производственном секторе.*

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровизация.

**P. A. Nepomnyaschaya, P. S. Tsvetaev**

## INTERNET TECHNOLOGIES FOR INDUSTRIAL ENTERPRISES

*The ability of industrial enterprises to win competition in the near future will undoubtedly depend on whether they can successfully carry out a digital transformation, “digitalization”. Internet of things (Internet-of-Things - IoT) technologies will play a key role in these changes, especially in the manufacturing sector.*

**Keywords:** digital transformation, digitalization.

Полномасштабное внедрение технологий IoT само по себе, как правило, является сложным интеграционным проектом, который подразумевает объединение больших объемов разнородных данных. Эти данные нужно непрерывно получать от географически распределенного парка датчиков, контроллеров, приборов контроля и учета, интеллектуальных устройств и другого оборудования, эффективно хранить и обрабатывать, и самое главное — извлекать технологическую и экономическую выгоду из этих данных. Основная сложность здесь состоит в обеспечении интеграции и связывании в одну систему облачных технологий, баз данных, аналитических алгоритмов, различных типов датчиков, интерфейсов и форматов данных, мобильных устройств и сетей связи. Конечно, немногие предприятия имеют опыт, знания и специалистов для реализации таких проектов с нуля и в обозримые сроки.

Учитывая скорость, с которой цифровая трансформация в настоящее время разворачивается во всем мире, любая задержка в «цифровизации» может привести к ухудшению конкурентной позиции компании. Неудивительно, что большинство промышленных компаний планируют инвестиции в проекты IoT в течение ближайших лет и более половины из них готовы начинать IoT-проекты прямо сейчас. Большинство этих компаний вынуждены будут обратиться за поддержкой к поставщикам аппаратного и программного обеспечения, консалтинговым фирмам, поставщикам платформ и ИТ-услуг для реализации IoT-решений.

Компании, которые первыми приобрели опыт в таких областях, как предиктивная (предсказательная) аналитика, оптимизация оборудования и производственных процессов на основе IoT, могут принести свои знания на рынок и также выступить в качестве поставщиков отраслевых решений. Крупные игроки промышленности, имеют многолетний опыт в машиностроении, энергетике, медицинской технике, транспортной инфраструктуре, технологиях автоматизации и оперативного сбора данных, а также обширный портфель и парк установленного оборудования. Например, концерн Siemens разработал и установил для своих заказчиков более 30 млн систем автоматизации, более 70 млн «умных» датчиков и около 800 тыс. устройств, подключенных к сети во всем мире.

В производственных и сервисных подразделениях Siemens на протяжении многих лет разрабатывались технологии, методы сбора и анализа производственных данных в целях оптимизации затрат, повышения гибкости и автоматизации производства, улучшения проектирования и обслуживания изделий. Были созданы математические модели предиктивной аналитики работы оборудования, базы промышленных знаний, алгоритмы анализа процессов поставок и сбыта, управления и оптимизации производственными цепочками, которые применялись на таких «цифровых» предприятиях, как завод по производству электродвигателей. В результате развития этих технологий создана облачная платформа и операционная система интернета вещей MindSphere, которая с этого года доступна и в России.

MindSphere — это больше чем просто платформа. Подобно операционной системе, она предоставляет все инструменты, функции, модули и услуги, необходимые для быстрого создания и эксплуатации приложений IoT. Платформа позволяет компаниям внедрять комплексные решения IoT, не имея специальных знаний и навыков. Благодаря технологии plug-and-play можно сразу подключить оборудование к платформе без каких-либо знаний или опыта в IoT. Для получения аналитической информации о работе оборудования достаточно настроить источники и собираемые параметры, включить визуализацию собранных данных и обработку событий в готовом приложении Fleet Manager.

Концептуально дизайн MindSphere основывается на открытых стандартах и технологиях. Это дает возможность быстрого подключения парка устройств не только от Siemens, а также независимость от облачного стека «под платформой». Сейчас платформа MindSphere доступна из облака Amazon Web Services, в самых ближайших планах — обеспечить работу MindSphere в Microsoft Azure и в других облачных средах.

Открытость стандартов и интерфейсов MindSphere позволяет партнерам и разработчикам приложений привнести свои знания и опыт из различных отраслей в платформу. Вокруг платформы уже создана «цифровая экосистема» партнеров—разработчиков приложений, интеграторов, консультантов и экспертов из разных индустрий. В магазине приложений MindSphere Store доступны приложения для химической, пищевой, фармацевтической, транспортной индустрий.

Одним из практических направлений использования платформы MindSphere, уже получивших активное развитие, стала предиктивная (предсказательная) диагностика оборудования и изделий, позволяющая заранее предсказать наступление аварийной ситуации на основе анализа и мониторинга его текущего состояния и предсказания сбоев. В результате компания может заблаговременно предпринять действия для устранения проблемы или смягчения неблагоприятного эффекта.

Платформа Siemens MindSphere обладает всеми необходимыми инструментами для построения систем предиктивной диагностики. В пакет услуг MindSphere входит набор алгоритмов и библиотек для создания предсказательных моделей с помощью методов глубокого машинного обучения, нейронных сетей и на основе математических моделей. Готовые аналитические модули могут быть быстро сконфигурированы и подключены к источникам промышленных данных, отображающим работу промышленных систем.

Задачи оптимизации производства, конечно, не ограничиваются только мониторингом и диагностикой промышленного оборудования. Нужно оперативно учитывать состояние склада, информацию от поставщиков и заказчиков, параметры качества сырья и продукции и т. п. Приложение MindSphere Product Intelligence включает все необходимые интерфейсы и инструменты для сбора и анализа данных из различных источников (поставщиков, производителей и клиентов) в комбинации с промышленными данными. Решение позволяет осу-



ществлять унификацию, поиск, фильтрацию и анализ данных с учетом контекста (например, партии продукта, поставки комплектующих, условий производства, условий эксплуатации). Это обеспечивает возможность интеллектуального принятия решений, снижения затрат и времени на поиск источников проблем.

Многие предприятия концерна Siemens уже провели глубокую интеграцию аналитики MindSphere в сквозные процессы производства и проектирования изделий. Завод промышленных контроллеров смог достичь 75-процентной автоматизации процессов производства для более чем 1 тыс. вариантов изделий. В зависимости от размещенных клиентами заказов завод перестраивает производственные линии в автоматическом режиме до 350 раз в день. Оптимизация загрузки оборудования и процессов позволила увеличить объем продукции на порядок с начала производства (1990) на тех же площадях и при том же количестве персонала. Благодаря адаптивному контролю качества технологических процессов и комплектующих выход годных изделий достигает 100%

Крупнейший производитель безалкогольных напитков в Европе использует MindSphere для мониторинга и предиктивного анализа работы производственных линий. Ключевым элементом линий являются двигатели, число которых достигает 150. Отказ одного двигателя ведет к незапланированной остановке всей линии и, следовательно, к большим финансовым потерям. Для организации превентивного обслуживания и своевременной замены двигателей были применены методы вибрационного анализа их работы. Результаты вибрационной аналитики передаются на платформу MindSphere, которая в режиме реального времени контролирует состояние всех двигателей в производственной системе, предсказывает их возможные сбои на основе математических моделей, заблаговременно оповещает персонал о необходимости ремонтных работ. В результате удалось повысить выход готовой продукции на 15% за счет снижения времени простоев и улучшения производственных процессов.

Благодаря быстрому развитию информационных и коммуникационных технологий, а также устойчиво формирующемуся спросу на IoT-решения на рынок ежегодно выходят десятки IoT-платформ. При этом предыдущий опыт развития платформ в таких областях, как социальные сети, транспорт, гостиничный бизнес, и других сегментах показывает, что в результате конкурентного отбора и последующей консолидации на финишную прямую доминирования в своей области выходят три—пять платформ, как обладающих техническими преимуществами, так и предлагающих выгодные и эффективные бизнес-модели. Платформа MindSphere имеет все необходимые качества, чтобы быть в числе лидеров индустриального интернета вещей (IIoT), обеспечивающих возможность заказчикам трансформировать IoT-данные в полезные бизнес-результаты. При этом платформа стимулирует развитие широкой экосистемы партнеров, строящих бизнес на инновационных цифровых сервисах. Доступная в России, платформа MindSphere открывает новые возможности цифровой эры также и для российских предприятий, заказчиков и партнеров.

УДК 331

*Покровский Г. Е.* канд. экон. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий*

*г. Омск, РФ*

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИИ: ЕЕ РАЗУМНЫЕ ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ВЫЗОВЫ**

*Статья посвящена вопросам сущности национальной программы цифровой экономика РФ, ее составляющим элементам, ключевым направлениям реализации, возможному влиянию на традиционный уклад жизни и развитие отечественной экономики. В статье отмечается недостаточность защитных механизмов от злоупотреблений разработчиков, незащищенность конституционных прав и свобод простых граждан, отсутствие механизмов экспертных оценок негативных последствий. Автор высказывает свое мнение о необходимости разработки дополнительных мер по мониторингу ее реализации, выявлению негативных социальных последствий в процессе цифровой трансформации и возможные инструменты общественного контроля за реализации программ в регионах.*

**Ключевые слова:** Цифровая трансформация, диджитализация, четвертый технологический уклад, цифровая экономика

**G. E. Pokrovsky**

## **DIGITAL TRANSFORMATION OF RUSSIA: ITS REASONABLE LIMITS AND POSSIBLE CHALLENGES**

*The article is devoted to the essence of the national programme for the digital economy of the RUSSIAN FEDERATION, its constituent elements, key areas of possible influence on the traditional way of life and the development of the national economy. The article notes the inadequacy of protective mechanisms against abusive developers, lack of protection of constitutional rights and freedoms of ordinary citizens, the lack of peer review mechanisms of adverse effects. The author gives his opinion on the need to develop additional measures to monitor its implementation, identifying the adverse social impacts in the process of digital transformation and possible tools of public control over the implementation of programmes in the regions.*

**Keywords:** digital transformation, didzhitalizacija, fourth way technology, digital economy

Цифровые технологии последние несколько лет очень активно и незаметно для обывателя внедрились в нашу повседневность. Мир в своем развитии переходит на новый четвертый технологический уклад всеохватывающей цифровизации общественной жизни - «Индустрия-4.0».

Чтобы не остаться на обочине цивилизованного развития, Россия взяла политический курс на реализацию национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (ЦЭР) за период 2017-2024 годы [1].

К 2017 году в России созрели условия перехода к цифровой эпохе, что подтолкнуло Правительство РФ к разработке и принятию национального проекта ЦЭР. По мнению разработчиков программы ЦЭР, к этому времени открылись пять причин для полноценной цифровизации России.

Первая причина, уменьшились затраты и стоимость подключения к всемирной паутине – Интернет, что привело к росту подключенности в облачное пространство отечественных пользователей.

Вторая причина, это увеличилась вычислительная мощность компьютеров, соответственно уменьшились затраты на обработку цифровых данных.

Третья причина появились дешевые средства хранения больших массивов данных.

Четвертая причина, компьютерные технологии стали применимы к работе с большими массивами данных.

Пятая причина, человечество научилась обрабатывать сырые данные.

К этому перечню можно добавить уровень развития и насыщенности инфраструктуры отечественного виртуального мира.

Из приведенного перечня несложно понять, что они отражают технологические перспективы цифровой трансформации и не затрагивают человека с его многообразными жизненными потребностями.

Согласно программе ЦЭР, она предусматривает пять ключевых направлений деятельности органов власти:

- нормативное регулирование;
- кадры и образование;
- формирование исследовательских компетенций и технических заделов;
- информационная инфраструктура;
- информационная безопасность.

Вероятно, и оценка эффективности программы по ее завершении в 2024 году будет по этим ключевым направлениям без оценки реальных изменений в экономическом пространстве и социально-нравственной сфере.

В настоящее время разработаны дорожные карты по каждому из пяти ключевых направлений программы. На реализацию национальной программы ЦЭР выделены огромные финансовые средства в размере 2,8 трлн. рублей.

Такие расходы будут оправданы, если поставленные цели и прогнозируемые результаты национального проекта ЦЭР позволят вывести Россию на пере-

довые позиции в международных отношениях, сделают экономику конкурентоспособной, улучшат жизнь рядовых граждан, сформируют для народа новый прогрессивный уклад жизни.

Немного остановимся на том, что нам готовит цифровая трансформация Индустрия-4.0., какие она сюрпризы преподнесет для среднестатистических россиян. Опираясь в терминах будем на книгу известного в мире немецкого экономиста, основателя Всемирного экономического форума в Давосе, Клауса Шваба (2016). Он написал книгу о так называемом технологическом укладе «Индустрия 4.0», в которой высказал свое понятие четвертой технологической революции и дал прогноз возможных ее нежелательных последствий для человечества [2].

Клаус Шваб определяет четвертую промышленную революцию («Индустрия 4.0») как массовое внедрение киберфизических систем в производство, обслуживание человеческих потребностей, включая быт, труд и досуг. Описывает революцию как наиболее масштабную, серьезную, всеохватывающую, не имеющую аналогов в прошлом. Изменения же, которые она привносит в жизнь стран по всему миру, он называет неизбежными и стремительными, а сферы жизни, на которые эта революция повлияет, простираются от социально-экономической до биологически-антропологической.

С экономической точки зрения Клаус Шваб сделал краткий вывод о том, что «четвертая промышленная революция, в отличие от своих предшественников, очевидно, будет иметь неблагоприятные неизбежные последствия для общества, причем, ничем не нивелируемые». Автор в своей книге намекает на то, что в экономической сфере произойдет уже не механизация труда работников, как в трех предыдущих революциях, а автоматизация производства (то есть вовлечение роботов в сферу производства и постепенное замещение людей высокотехнологичными роботами). Как раз этот раздел изменений в духовно-психологических и социально-политических сферах в программе ЦЭР отсутствует.

Однако, для справедливости нужно отметить, что видные отечественные ученые на ежегодных экономических форумах в Москве и Санкт Петербурге выразили тревогу и озабоченность проявления потенциальных негативных последствий ЦЭР. Например, по мнению профессора СПбГУ, руководителя лаборатории когнитивных исследований, доктор филологических и биологических наук Татьяны Черниговской, построение цифрового мира пока не осознано с позиции места в нем человека, тем более, какими знаниями и навыками он должен обладать в новом цифровом мире. Цифровая реальность уже признак отбора в социум, считает она. «Повсеместно и ускоренно строится новый мир: «текучий, прозрачный, нестабильный, сверхбыстрый, гибридный. В нем рухнуло сразу все». Всех нас ускоренно ведут в другой мир, который пока не осознан учеными, не понятен с позиции в нем человека разумного» [4] .

Эти проблемы известны руководству страны, но они вынесены их за рамки реализуемой программы. Достаточно напомнить озабоченность премьера Медведева Д.А., высказанную на заседании комиссии при Президенте РФ по реализации программы ЦЭР. по сопровождающих изменений с занятостью на рынке труда с переходом на цифровую трансформацию. Вопрос не простой и на него пока в мире нет ответа. Частично, выход из деформации рынка труда будет найден при реализации других отечественных параллельных тринадцати национальных проектов, которые реализует Правительство РФ.

Нужно напомнить мнение Президента В.В. Путина на ожидаемые последствия перехода к цифровой экономике. На последнем заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека от 11 декабря 2018 года президент страны В.В. Путин отметил, что «...много вопросов возникает в будущих новых условиях, скажем, в цифровой экономике. Там совсем могут возникнуть неожиданные для нас проблемы, связанные с правами человека. Это касается и защиты личных данных, это касается защиты интересов людей на рынке труда. Это касается социальных вопросов, связанных с гарантиями в случае трудовой деятельности в отдалённой и в цифровом варианте неполной занятости. Там много возникает очень проблем. Очень много.» [3].

Необходимо провести исследования не об общем тренде перемен, а с выделением тех групп населения, которые могут оказаться в максимальной зоне риска. Начать работать с ними, в т.ч., меняя их, вероятно, патерналистские установки на принятие личной ответственности в новом цифровом мире. Это непосредственно относится к задаче поставленной Президентом В.В. Путиным подготовить необходимые кадры для ее реализации, опираясь на передовые методы и формы непрерывного обучения. Для массовых пользователей ИТ-технологий потребуются обеспечить ликвидацию цифровой безграмотности населения.

Информационные технологии предоставляют небывалые возможности, позволяют решать многие бытовые проблемы. Как у всего нового у цифровой трансформации имеются неоспоримые преимущества, которые не все еще по достоинству оценены. Он-лайн технологии имеют широкую возможность применения, удобны, с ними веселее и быстрее решаются бытовые вопросы. Они позволяют развивать систему образования, используя компетентностный подход и возможности дистанционного обучения.

Широко сегодня используются дистанционное ведение бизнеса в режиме он-лайн, без привязки работника к конкретному рабочему месту. За этим вероятно будущее.

Требуется не забывать, что всегда с хорошими технологическими новинками приходят новые угрозы. Большинство людей не критично и даже позитивно оценивают использование цифровых устройств, не выработали необходимый иммунитет безопасного обращения с ними. Многие так глубоко не задумывают-

ся об возможных угрозах цифровой трансформации общества, продолжая жить в аналоговом мире.

Негативные последствия цифровой трансформации не изучены, отсутствуют механизмы их сдерживания. Большинство проблем цифровой трансформации затрагивают систему государственного управления, начинают волновать власть. Например, ликвидация традиционных рабочих мест, корректировка трудовой занятости системы профессионального образования, неуверенность сохранения привычного уклада жизни и межличностных отношений, бесконтактное оказание государственных услуг, проявление фактов изощренного мошенничества.

Сегодня нет ясности в пределах возможного вмешательства государства в частную жизнь человека. Материалы данной работы посвящены серьезным и опасным тенденциям виртуализации повседневности, осмыслению негативных последствий тотального контроля за личностью, ее умственной и физической деятельностью, введение нормативных ограничений посягательств на частную жизнь. По нашему мнению для осмысления этих проблем и поиска приемлемых решений нужен отдельный государственный заказ на проведение профессиональных исследований учеными РАН.

При реализации проекта, по мнению специалистов по ИКТ, можно будет добиться небывалой ранее возможности управления обществом за счет обеспечения полноценной цифровой идентичности (человека, организации, вещей, места, отношений) с оговорками в доверенной и защищенной форме. Это технологии цифрового клонирования, когда объектом управления становится не сам человек, а его цифровой клон.

Советник Президента России по вопросам развития интернета Герман Клименко был первым, кто прокомментировал для российского общества стратегии и перспективы внезапно наступившей всеобщей цифровизации. В июне 2018 года в своём интервью в программе «Железная логика» на радио «Вести FM», он рассказал, что «цифровая экономика – это не про экономику вообще, а про то, как айтишники завоевали мир»

Можно ли цифрой подменить реальные технологии производства товаров и услуг, или цифровая трансформация объективно ограничена только сферой надстройки над экономическим базисом. Это риторический вопрос. Ответ сам напрашивается, что реальную экономику подменять цифровизацией никто не сможет.

Однако подобный внешний лоск цифровых технологий затушевывает многие куда более серьезные и опасные тенденции, связанные с ними. Под удобством и эффективностью скрываются сильная привязанность к ним, и даже зависимость от них у любого среднестатистического человека, и что более серьезно – у подрастающего в данной атмосфере ребенка и подростка. Под увеселительной функцией данных устройств часто просматривается виртуализация

повседневности, грозящая уходом в другой мир, мир нематериальный и никаким образом не связанный с реальностью, уводящий от ее насущных проблем.

Под так называемой функцией «безопасности» (и различными обещаниями государственных и иных организаций работать в направлении защиты человека с помощью цифровых технологий) в дальнейшей перспективе, довольно очевидно прослеживаются неограниченные возможности тотального контроля за личностью, ее умственной и физической деятельностью.

Не выработана научная концепция пределов цифровой трансформации по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и перевода в виртуальный мир экономических отношений. Программа замыкается на исполнителях федерального уровня и никак не оговаривает региональные составляющие цифровой трансформации. Иногда частные интересы бизнеса берут вверх над общепринятыми нравственно-этическими нормами бытия.

Разработчики программы ЦЭР предложили свое видение цифровой трансформации. По их мнению, она характеризуется четырьмя ключевыми признаками:

1. Трансграничность (данных и технологий);
2. Скорость (генерации данных и адаптации технологий);
3. Тотальность (нет «внедрения», есть «трансформация»);
4. Платформы (кто является разработчиком и обслуживает цифровые платформы, тот получает все от возможностей ЦЭР)

Увлекаясь технико-технологической стороной программы, серьезных прогнозных оценок последствий цифровой трансформации для общества никто не делал. Правительство вдохновили масштабы и перспективы цифровизации, где ключевыми факторами выступают данные. Второе условие для продвижения цифровой трансформации стал постепенный отказ от жизни процессов и документов в аналоговом виде и переход к «цифровой ОРВ» - оценке регулирующего воздействия на исполнителей. По мнению разработчиков программы ЦЭР для этого нужно пройти масштабный и затратный путь в следующих направлениях:

- перейти от электронных документов к цифровым сущностям;
- от форм отчетности к потоку данных;
- все эти цифровые потоки данных перевести на сервисные государственные сетевые платформы.

Этого, по мнению специалистов по ИТ-технологиям, можно достичь при создании нескольких больших баз данных при обязательном соблюдении трех условий:

1. «Идентичности» для чего создать ЕСИА (единую систему идентификации и аутентификацию).
2. «Шоссе данных» как СМЭВ (систему межведомственного электронного взаимодействия).

### 3. «Сервисы» ЕПГУ + геоданные (Единый портал государственных услуг)

Каждая из трех условий сегодня технологически достижима, но требуются создание соответствующей инфраструктуры (цифровые платформы) и организационно обеспечить на федеральном уровне синхронность их функционирования.

Вопросы будущего общества и риски его сопровождающие еще не получили достаточного научного осмысления. Концепция цифровизированного общества пока не сформулирована. Она пока нарабатываются обществом спонтанно, при оценке ошибок и негативных перемен проводимой сверху цифровой трансформации. Опасность попадания в ловушку непоправимых ошибок с технологической, социальной и правовой стороны высока. Во всем должны быть разумные пределы, а цивилизованный мир должен сохраниться «человекомерным» [5].

Федеральная программа ЦЭР недостаточно подготовлена учеными с позиции противодействия возможным негативным последствиям изменения образа жизни населения, ограничений свободного образа жизни под тотальным контролем за каждым человеком на работе и в быту.

Для того, чтобы осуществить цифровую трансформацию необходимо перевести массивы данных в понятную для компьютера форму цифр, символов, знаков. Этот процесс получил название диджитализация всего информационного пространства. Этим стали массово заниматься в России еще до официального принятия программы ЦЭР. Например, с текущего года реализуется задача перевода отечественного телевидения с аналогового на цифровое. Несколько последних лет велась и продолжается огромная работа по цифровизации книг библиотек, архивных и отчетных материалов. Но этого недостаточно для полноценной цифровой трансформации. Это скорее технологическая, а не содержательная сторона программы ЦЭР.

На наш взгляд, задумка была у власти довести до логического конца разрекламированную компанию по созданию «электронного правительства». Цифровизация позволяла обеспечить на муниципальном и региональном уровнях работу с юридическими документами, справками и обращениями граждан через «единое окно» в сети МФИЦ (многофункциональные информационные центры). Потом зону цифровизации расширили до цифрового документооборота в здравоохранении. Хорошо себя зарекомендовали цифровые технологии в работе банков, финансовой сфере. Их неограниченные возможности проявились при наблюдениях в реальном времени с видеокамер в офисах, на дорогах, в общественных заведениях, супермаркетах и других местах общественного пользования. В программе ЦЭР были обозначены восемь направлений цифровизации, в перечне которых, к сожалению, не внесены предприятия материального произ-



водства и сферы услуг. Это дало почву многим ученым сомневаться в содержательном смысле названии «цифровая экономика» как признак тавтологии - «цифра цифренная» поскольку экономика полностью базируется на цифрах [6].

Почти все эксперты пришли к единому мнению, суть которого заключается в том, что главная опасность состоит не в новых технологиях, а в людях. Это связано с тем, что технологический прогресс меняет саму структуру человеческой психики, а люди, видя как быстро одни технологии сменяют другие, становятся более поверхностными в своих оценках.

Проблема заключается и в том, что технологии сами по себе, без воздействия человека, не несут вреда, но именно человечество использует технологический прогресс зачастую в корыстных целях. Если обществу удастся научиться контролировать спецслужбы, армию, политиков, крупный бизнес, то можно будет защитить те ценности, которые у нас есть. Беда только в том, что технический прогресс никак не соотносим с факторами, которые движут человеком, поскольку понятие «добра и зла» не основывается на высоких интеллектуальных способностях.

Реализация федеральной программы ЦЭР должна проходить в рамках, недопустимости нарушения конституционных свобод граждан и моральных норм, выработанными многовековыми национальными традициями и межличностными отношениями в открытом обществе.

Необходимо оставить место человеку с его многообразными физическими и духовными потребностями, в гамме всех признанных человеческих отношений, нормативно обозначить его место в этом цифровом мире и обеспечить его личные права и неприкосновенность его имущественных, интеллектуальных прав и персональных данных. Должны быть разработаны нормы бытия и жизнедеятельности в реформируемой виртуальной реальности, технологические пределы его соседствования с роботами и искусственным интеллектом.

### **Библиографический список**

1. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf).

2. Клаус, Шваб. (2017). Четвертая промышленная революция. Источник Litres.

3. Заседание Совета по развитию гражданского общества и правам человека от 11.12.2018 года. [Электронный ресурс]. Режим па: <http://kremlin.ru/events/president/news/59374>.

4. Татьяна Черниговская о недоверии к информации: «В мире рухнуло сразу всё» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lifedeeper.ru/post/4252->

tatyana-chernigovskaya-o-nedoverii-k-informacii-v-mire-ruhnulo-srazu-vsjo/ (Дата обращения 5 мая 2018 г.).

5. Статья «Фантастические сериалы сбываются: китайская слежка за гражданами поражает воображение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fishki.net/2799160-fantasticheskie-serialy-sbyvajutsja-kitajskaja-slezhka-za-grazhdanami-porazhaet-voobrazhenie.html> (Обращение от 11.12.18.).

6. Малинецкий Георгий «Блеск и нищета «цифровой экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/economy/2388789.html>.

УДК 331

*Стойлик М. Ю., студентка*

*Покровский Г. Е., канд. экон. наук, доцент*

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,*

*г. Омск, РФ*

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ПЛАНЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

*Статья посвящена вопросам обучения кадров программы цифровая экономика РФ, ее составляющим элементам, перспективам использования компетентностного подхода при дистанционной и непрерывной подготовки кадров в процессе цифровой трансформации. Очевидно, система образования должна измениться под требования цифровой экономики. В статье отмечается сущность реализуемой концепции профессионального обучения для цифровой экономики, и оцениваются методические подходы к образованию. Сама программа носят фундаментальный характер, отталкиваются от возможностей федерального центра, и не прописана с практической стороны реализации. Авторы высказывают свое мнение о слабой перспективе реализуемости контрольных показателей программы в отведенные для этого сроки. Заостряется внимание на необходимость учитывать образовательную инфраструктуру в регионах. Авторы статьи считают важным и значимым разработать и довести до всех исполнителей единые принципы финансирования участников и исполнителей проекта.*

**Ключевые слова:** Цифровая экономика, кадры для цифровой экономики, компетентностный подход в дополнительном образовании, формы и средства он-лайн обучения.

**M. J. Stolic , G. E. Pokrovsky**

## **TRAINING FOR THE DIGITAL ECONOMY: PLANS AND OPPORTUNITIES**

*The article is devoted to the issues of training personnel of the digital economy of the Russian Federation, its constituent elements, the prospects for the use of the competency-based approach for distance and continuous training in the digital transformation process. Obviously, the education system must change to the requirements of the digital economy. The article notes the essence of the implemented concept of vocational training for the digital economy, and evaluates the methodological approaches to education. The program itself is of a fundamental nature, repelled from the capabilities of the federal center, and is not spelled out from the practical side of implementation. The authors express their opinion about the weak prospects for the implementation of the program benchmarks in the time allotted for this. Special attention is paid to the need to take into account the educational infrastructure in the regions. The authors of the article consider it important and meaningful to develop and communicate to all the performers uniform principles for financing the participants and performers of the project.*

**Keywords:** digital economy, personnel for digital economy, competence-based approach in additional education, forms and means of online education.

Россия, как и многие страны мира, овладевают прелестями зарождающейся технологической революции «Индустрия-4.0».

Многие ученые и политические деятели считают, что с цифровизацией наступит новая технологическая эра, которая коренным образом поменяет традиционный уклад жизни. К жизнедеятельности в условиях четвертой технологической революции нужно готовить всех от простого человека, до предпринимателя и государственного деятеля. Государство, чтобы выжить в конкурентной среде рынка, должно проводить политику перевода страны на новые цифровые технологии, названы

В России политический курс официально взят на цифровую экономику и все её прелести. Со середины 2017 года реализуется национальная программа «Цифровая экономика РФ» (ЦЭР) с ее завершением в 2024 году [1]. Хотя в названии присутствует слово «экономика», но прямого отношения программа к ней не имеет. Скорее эта программа для развития государственного управления в условиях возможностей цифровых технологий.

Программа сразу обозначена как национальная. Поэтому не прошла должного общественного обсуждения в регионах с позиции ее конечных результатов. Объяснений этому было несколько, во-первых, это национальный, а не региональный проект. Во-вторых, нельзя упустить время и отставать от

мировых тенденций. В третьих, ориентация взята на совершенствование системы государственного управления, развитие его регулирующих, контрольно-надзорных функций.

Не просчитаны и социальные последствия реализации программы. Многих ученых и общественных деятелей беспокоят и вызывают тревогу последствия ее реализации с позиции соблюдения конституционных прав людей в неприкосновенности частной жизни. Тревогу вызывают слабая проработка последствий построения нового, неизведанного мироустройства. Новый, цифровой мир повсеместно и ускоренно строится. Этот цифровой мир «текущий, прозрачный, нестабильный, сверхбыстрый, гибридный», считает Татьяна Черниговская, профессор СПбГУ, руководителя лаборатории когнитивных исследований, доктор филологических и биологических наук. В нем рухнуло сразу все, что было накоплено в культурно-нравственной системе общественных отношений. По ее мнению, цифровая реальность уже признак отбора в социум. Всех нас ускоренно ведут в другой мир, который пока не осознан учеными, не понятен с позиции в нем человека разумного. Построения цифрового мира пока не осознано с позиции места в нем человека, тем более, какими знаниями и навыками он должен обладать в новом цифровом мире. Мы должны сформировать способность жить в цифровом мире и не потерять человечность. И это задача не только политиков, но и их проводников в системе образования цифровым компетенциям. [2].

Бесспорна, проверенная жизнью истина, что образование залог всего. Население не сможет найти себе достойное место в жизни без образования, соответствующего реалиям времени. Только образованным людям доступны достижения науки и техники. На них рассчитаны инновационные преобразования в технике и технологиях.

Не случайно, что вторым из пяти ключевых направлений программы ЦЭР определен раздел «Кадры и образование». В ЦЭР заложено профинансировать расходы до 2024 года на сумму 1634,9 млрд. рублей на этот раздел программы.

Президент Путин В.В. выступил инициатором разработки программы цифровой трансформации общества и поставил одну из приоритетных задач, подготовить необходимые кадры для ее реализации, обеспечить на государственном уровне ликвидацию цифровой безграмотности.

Для массовых пользователей цифровыми технологиями нужны ускоренные курсы по овладению навыками пользователя коммуникационными платформами, беспроводной связи и интернет, сетевыми платежными средствами. Система образования сама должно в сжатые сроки освоить передовые методы и формы непрерывного обучения в цифровой среде, т.е. стать соответствующей времени и новой технологической революции.

Для пользования цифровыми технологиями необходимо разработать соответствующие компетенции владения знаниями и навыками в различных обла-

стях деятельности в цифровом мире. Эта задача успешно решается в Центре компетенций в Сколково. Разработчики компетенций по Программе ЦЭР уже отчитались перед Правительственной комиссией о завершении их разработки для разных направлений работы с цифровыми технологиями. Осталось только отладить систему их тиражирования и доведения до учебных заведений. В средствах информации пока не публиковалась информация: проведена ли экспертная оценка разработанных компетенций, и кто ее проводил.

Другая, не простая проблема на государственном уровне, это определиться - кто должен быть назначен «ответственным по стране» за подготовку и переподготовку кадров для цифровой экономики: представитель федерального центра (в лице какого министерства или федерального ведомства) или каждое правительство региона?

Сама программа подготовки переподготовки кадров для ЦЭР должна учитывать возможности существующей системы профессионального образования в регионах. Что на данном этапе построения ЦЭР отсутствует. Речь о подготовке в вузах специалистов по информационным технологиям не идет. Эти вопросы остаются за Министерством науки и высшей школы. Все учебные планы и программы обучения и переобучения должна периодически пересматриваться, поскольку прогресс не стоит на месте.

Нельзя не отметить и такую нерешенную проблему как обучения самих преподавателей для цифровой экономики. По уровню и методам передачи компетенции слушателям они должны быть знакомы с передовыми позициями в ИТ-технологиях и практикой развития цифрового мира.

Для преподавателей цифровой экономики (без исключения практик или педагог) на федеральном уровне, желательно, организовать курсы повышения квалификации (интернет-вебинар) по изучению мировой практики цифровой трансформации. Практика проведения подобных вебинаров уже накоплена и освещена на различных сайтах. Полученный опыт проведения кому-то необходимо обобщить и распространить через Интернет для всех регионов.

Через такие региональные центры обучения можно достаточно оперативно организовать курсы подготовки на местах, придерживаясь единых стандартов и адаптированных программ обучения к разным категориям слушателей. Можно аналогичным подходом систему ликвидации цифровой безграмотности с практическими занятиями приобретения компетенций и навыками ориентации в виртуальной среде.

Частично названные проблемы были учтены разработчиками программы и выразились в направлениях дорожной карты к разделу «Кадры и образование» [4].

Контрольные цифры подготовки кадров для ЦЭР впечатляют. На национальный проект ЦЭР предусмотрено израсходовать из всех источников 2,8 трлн. рублей, из них 1634,9 млрд. рублей на «Кадры и образование».

Таблица 1.

Расходы на кадры для цифровой экономики на 2019-2024 годы складываются из следующих сумм по направлениям, млрд. руб.

№ п/п	Направление расходов	На 2019 год	За период 2019-2024 гг.
1	Обеспечить содействие гражданам для освоения компетенций цифровой экономики	0,47	3,02
2	На создание условий для реализации перспективных образовательных проектов	1,5	5,93
3	Расходы на создание условий выявления, поддержки и развития талантов в области математики и цифровых технологий	3,76	22,53
4	Система дополнительного программного обеспечения и разработку компетенций для цифровой экономики	1,62	5,3
5	Иные мероприятия и задачи	3,15	9,46
	Всего:	10,5	46,24

Источник: по материалам доклада координатора «Проектного офиса ЦЭР» Швиндт А.Н.

Несколько слов о контрольных заданиях, заложенных в программу ЦЭР. В системе образования цифровой экономике заложен переход от традиционных форм образования к получению компетенций цифровой трансформации.

Показатели подготовки кадров для ЦЭР просчитаны по каждому направлению обучения [3].

1. Программой намечено выйти к 2024 году на подготовку 120 тыс. выпускников вузов по ИТ-специальностям.

Сейчас по направлению «информационная безопасность» обучается пять тысяч человек, а по направлению «информатика и вычислительная техника» 36,1 тысяч человек. То есть для достижения показателя в 120 тысяч необходимо увеличение выпускников в три раза! Под такое количество обучающихся не имеется столько учебных мест по данному направлению подготовки в системе высшей школы.

2. Количество выпускников системы профессионального образования с базовыми компетенциями цифровой экономики, прогнозируется довести с нуля до 800 тыс. чел. в год из которых 270 тыс. человек руководителей и представителей власти

Условно это программа на осуществление целой революции в системе среднего профессионального образования за годы реализации проекта. Все предшествующие годы сокращалась, либо ликвидировалась разветвленная и богатая когда-то система техникумов и колледжей

3. К 2024 году намечено переобучить через формы дополнительного профессионального образования (ДПО) специалистов из разных сфер занятости за первые четыре года 500 тысяч, а вторые 1000 тыс. чел.

Такие курсы на практике имеют трехмесячный цикл, занятия проводятся дистанционно и в режиме он-лайн. Иначе обучающиеся осваивают новые компетенции без выезда к месту расположения учреждений ДПО. Оценивая названные индикаторы, невольно напрашивается вывод, что предстоит небывалая реформа в системе дополнительного образования. Сегодня ДПО находится в печальном, запущенном состоянии из-за не отлаженной системы государственного недофинансирования, отсутствия свободного времени у граждан на обучение и средств у работодателей.

Сомнительны контрольные показатели переподготовки работающих специалистов до 800 тыс. человек в год, из На существующей учебной базе реализовать эту задачу не представляется возможным, Это потребует огромных инвестиций в сферу образования, которых сегодня у государства нет. таких огромных инвестиций в сферу образование не предвидится.

Не праздным остается вопрос, кого и чему учить для нужд цифровой экономики? Кто будет им преподавать эти специфические дисциплины, под которые еще не подготовлены преподавательские кадры. Выход напрашивается использовать дистанционные формы обучения. Они себя зарекомендовали неплохо в текущей практике. При такой форме обучения на расстояния нет ограничений в численности обучающихся.

Практика показала сложность задачи по ликвидации любой безграмотности тем более новом технически сложном цифровом мире.

Многие видели рекламу обучения пользоваться компьютером людей в преклонном возрасте, но мало читали отзывов по итогам таких проектов. Придется исполнителям на местах как-то исполнять поручение Президента Путина В.В. по ликвидации цифровой безграмотности. Контрольный показатель по этой позиции обеспечить содействие в освоении компетенций цифровой экономики около 10 млн. чел за период реализации программы. Как свидетельствует первая позиция таблицы 1., деньги на эту задачу выделяются не малые - 3,02 млрд. рублей.

Координатор «Проектного офиса ЦЭР» Швиндт А.Н. изложил концептуальные положения разработчиков, положенные в дорожную карту «Кадры и образование» для программы ЦЭР. Для начала авторы проекта определились, что они понимают, как объект и субъект цифровой трансформации.

Как объект образование разработчики подходят с позиции цифровой трансформации из ответов на три вопроса:

что? - Внесение изменений в содержание образования, актуализация обновляемых знаний о мире и информационных технологиях;

как? – Внедрение новых образовательных технологий с заменой технологий донесения слушателям информации для более глубинного понимания предмета,

кто? – изменить требования к педагогам по цифровым технологиям.

Образование как субъект трансформации это:

- цифровая грамотность населения;
- цифровые компетенции как сквозные навыки.
- специалисты с необходимыми цифровыми компетенциями.

В итоге компетентностной образования для цифровой экономики ожидается провести в трех методологических направлениях:

- *Трансформирование* учебного процесса от передачи знаний к формированию у каждого компетенций ЦЭ;

- *Персонализация* обучения (переход от образования для всех к образованию каждого) делает его более эффективным;

- *Геймификация* обучения (применение игровых элементов и правил для достижения реальных целей) она станет более цифровой.

Ожидаемые результаты информатизации образования к 2024 году строятся на следующих принципиальных основах:

- Уйти от образования для всех на систему образования каждого.
- Перейти от системы передачи знаний всем - к получению знаний каждым.
- Заменить систему непрерывного образования - на систему личностного развития.

Они взаимно дополняют друг друга и позволяют качественно реализовать поставленные цели.

В заключении можно отметить, что планы кадрового обеспечения программы ЦЭР огромны с позиции экономической оправданности темпов цифровой трансформации. Простые расчеты убеждают, что контрольные показатели вряд ли достижимы по указанным по численности обучения цифровым технологиям. Такие объемы затрат на обучения цифровым технологиям невыполнимы за столь короткий промежуток времени реализации при слабой организационной обеспеченности проекта по всем восьми направлениям.

Жизнь нас убеждает, инновационный процесс не изменить, как и не повернуть цифровую трансформацию России (четвертую технологическую революцию - «Индустрия -4.0.»), вспять. Движение развития научно технического прогресса всегда поступательно вперед, и кадры рано, или поздно освоят его все тонкости, поправят все изгибы в изменении уклада человеческой жизни.

### **Библиографический список**

1. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г.



№ 1632-p) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf) .

2. Татьяна Черниговская о недоверии к информации: «В мире рухнуло сразу всё» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lifedeeper.ru/post/4252-tatyana-chernigovskaya-o-nedoverii-k-informacii-v-mire-ruhnulo-srazu-vsjo/> (Дата обращения 5 мая 2018 г.).

3. Онлайн-образование новый тренд или пустая трата денег. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/zpsovetnika/onlainobrazovanie-novyi-trend-ili-pustaia-trata-deneg-5c46faa00cc1ad00ad93bf7d>.

4. Опубликована дорожная карта направления «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://d-russia.ru/opublikovana-dorozhnaya-karta-napravleniya-kadry-i-obrazovanie-programmy-tsifrovaya-ekonomika.html> (Дата обращения 21.02.2019) .

5. Федорцов А.С., Покровский Г.Е. Компетентностный подход в системе образования для «цифровой» экономики //Актуальные проблемы экономики и менеджмента: внутривузовская научно-практическая конференция магистров.– Омск: Изд–во Омского филиала Финансового ун–та при Правительстве РФ, 2018. – С. 26–30.

УДК 004

**Черкасов И. А., Яковец Е. В., студенты**

*Научные руководители: к.п.н., доцент Селезнева Е.В.,*

*ст. преподаватель Белякова А.В.*

*Сибирский автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)*

*г. Омск, РФ*

## ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС QUICKTEST

*В данной статье рассмотрено понятие времени реакции и использование программного комплекса для ее измерения.*

**Ключевые слова:** время реакции, моделирующий комплекс.

**I. A. Cherkasov, E. V. Yakovets**

### USING THE QUICKTEST

*This article discusses the concept of reaction time and the use of a software package for its measurement.*

**Keywords:** reaction time, modeling complex.

С каждым годом количество автомобилей на дорогах растет, что ведет к увеличению дорожно-транспортных происшествий. Анализ статистических данных за последние 8 лет показывает, что в среднем в день в РФ происходило 587 ДТП, в которых погибает 84 и получает ранения 729 человека. По статистике 70 – 80 % дорожно-транспортных происшествий происходит из-за ошибок водителей. Исключительно важное значение в обеспечении безопасности дорожного движения имеет время реакции водителя АТС. Оценка времени реакции на стадии обучения приобретает важное значение так как, с увеличением темпа жизни проблема снижения времени реакции на раздражитель с каждым годом становится всё более актуальной, поэтому многие исследователи обращаются к данной теме.

На сегодняшний день существует множество комплексов по измерению времени реакции водителей. Использование этих программ позволяет измерить время реакции, постоянное использование этих программ в виде тренажера позволит сократить время реакции. С точки зрения экономики введение таких программ в автошколах, в дальнейшем значительно уменьшит число дорожно-транспортных происшествий, вследствие чего сократятся страховые выплаты и затраты на их ликвидацию.

В этой статье мы проанализируем некоторые из них и сравним с программой «QuickTest».

### **1. Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя.**

АПК Аналитик-авто расширенный включает аппаратную и программную части. Аппаратная часть представляет собой пульт с датчиками и светодиодами, устройство для выполнения тестов, осуществляемых через зрительную сенсорную систему в виде трубы со светодиодами и наушники. Программная часть АПК представлена в виде специализированной компьютерной программы. Программа позволяет выбрать пользователю два режима психофизиологического тестирования: с внешним пультом (доступны 13 психофизиологических тестов повышенной точности) и без внешнего пульта (доступны 15 тестов), часть тестов дублируется в обоих режимах. Всего АПК Аналитик-авто расширенный включает 20 разных психофизиологических тестов. Личностные психологические тесты работают вне зависимости от переключения на режимы работы и наличия внешнего пульта. Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя Аналитик-авто (АПК Аналитик-авто) создан на основе научных разработок в области компьютерной психодиагностики.

## Блок-схема АПК Аналитик-авто

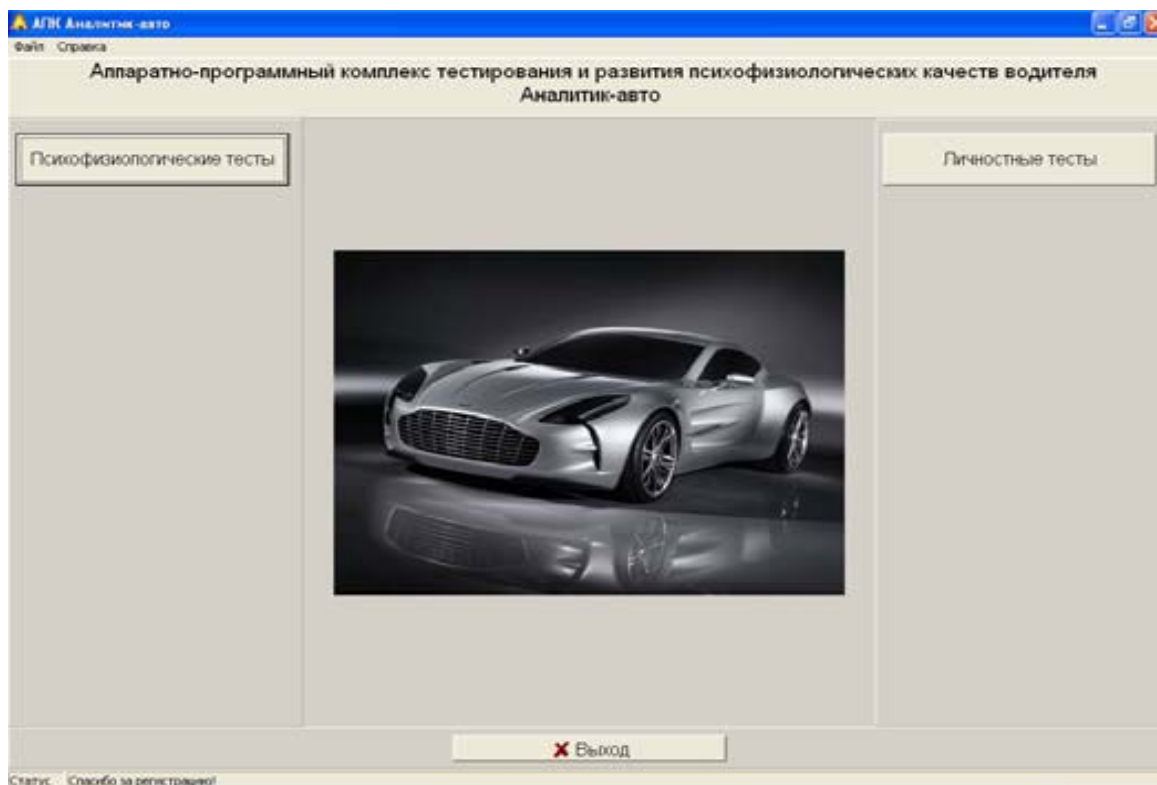


Рисунок 1. Программная часть АПК Аналитик-авто



Рисунок 2. Персональный компьютер, наушники, подключенные к вашему компьютеру.



Рисунок 3. Пульт с датчиками и светодиодами и устройство для выполнения тестов, осуществляемых через зрительную сенсорную систему в виде трубы со светодиодами (входит только в комплект поставки АПК Аналитик-авто расширенный).

Из недостатков можно выделить только высокую цену, порядка 100 тысяч рублей, так же требуется установка дополнительного ПО. Плюсы, возможность проведения большого количества различных тестов.

## **2. Аппаратно-программный комплекс ТВ-01 для оценки и развития психофизиологических возможностей человека.**

Аппаратно-программный комплекс ТВ-01 позволяет оценить психологические качества, определяющие точность и безопасность действий водителя, основными из которых являются восприятие дорожной ситуации в многообразии ее проявлений (машины, пешеходы, дорожные знаки, светофоры и др.), проводить анализ и переработку поступающей информации, принятия решения в ограниченные промежутки времени и своевременное выполнение действий по управлению автомобилем.

Аппаратно-программный комплекс (АПК) включает набор тестовых методик для определения психофизиологических и психологических характеристик водителя. Он предназначен для оценки особенностей, способствующих успешному управлению транспортным средством, и ограничений, снижающих эффективность управления. На основе результатов тестирования предлагаются рекомендации по повышению надежности управления автомобилем.



АПК должен обеспечивать оценку и возможность повышения уровня психофизиологических качеств водителя, необходимых для безопасного управления транспортным средством (профессионально важных качеств), а также формировать навыки саморегуляции его психоэмоционального состояния в процессе управления транспортным средством. Оценка уровня развития профессионально важных качеств производится при помощи компьютерных психодиагностических методик, реализованных на базе АПК, с целью повышения достоверности и снижения субъективности в процессе тестирования.

АПК должен обеспечивать тестирование следующих профессиональных важных качеств водителя: психофизиологических, в числе которых: оценка готовности к психофизиологическому тестированию, восприятие пространственных отношений и времени, глазомер, устойчивость, переключаемость и распределение внимания, память, психомоторика, эмоциональная устойчивость, динамика работоспособности, скорость формирования психомоторных навыков, оценка моторной согласованности действий рук; свойств и качеств личности водителя, которые позволят ему безопасно управлять транспортным средством, таких как: нервно-психическая устойчивость, темперамент, склонность к риску, конфликтность, монотоностойчивость.

Ярким плюсом можно выделить то, что на этом программно-аппаратном комплексе можно работать одному, без участия преподавателя.

Минус, так же высокая цена около 50 тысяч рублей.

### **3. Программная по измерению времени реакции водителя «QuickTest»**

Нами была разработана простая программа по измерению простой сенсомоторной реакции, а далее программа будет усложняться в более универсальный комплекс, в котором мы смогли бы измерить различные реакции.

Преимущество именно нашей программы с экономической точки зрения состоит в том, что нам не нужно заказывать дополнительное оборудование за большие деньги, не нужен мощный компьютер как в случае с аппаратно-программным комплексом ТВ-01, нам достаточно иметь на компьютере MS Excel. Кроме того измеряя время реакции у кандидатов в водители можно избежать аварий из-за недостаточно хорошей реакции. Так же нет необходимости в обучении, так как все интуитивно просто и понятно. Не нужно покупать оригинальное программное обеспечение.

#### **Библиографический список**

1. Евтюков С. А., Васильев Я. В. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий. СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2004. 288 с.
2. Ермаков Ф.Х. Технические особенности расследования и установления причин ДТП. Казань: Отечество, 2007. 294 с.
3. Ломов Б.Ф. Человек и техника. М.: Сов. радио, 1966.
4. Милов В.Н., Шляхтин Г.С. Измерение времени сенсомоторных реакций человека. Нижний Новгород, 2001
5. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М.: АСАДЕМА, 2002. – 218 с.
6. Шошоль Р. Время реакции человека // Экспериментальная психология. Вып.1-2. М.: Прогресс, 1966. С. 314-375.